

وَتِيقَةُ الْمِنْهَاجِ

المرحلة الرابعة-المنتظم

فهرس المحتويات

أولاً: المقدمة.....	5
ثانياً: مفهوم المنهاج:.....	6
ثالثاً: فئة المستفيدين من هذه الوثيقة.....	6
رابعاً: تطور المنهاج في الجماعة.....	7
خامساً: علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج	11
مستويات الأهداف.....	11
المحتوى.....	12
استراتيجيات التدريس وطرقه واساليب التربية.....	15
أسس عملية التدريس.....	16
الوسائل والمناشط التربوية	16
التقويم:.....	17
سادساً: مسوغات تطوير المنهاج:.....	17
سابعاً: متركزات تطوير المنهاج.....	17
ثامناً: أسس بناء المنهاج الحالي.....	19
تاسعاً: الغايات التربوية والأهداف المشتقة منه.....	19
أولاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الذات.....	19

21.....	ثانياً الإعداد التربوي للفرد على مستوى البيت/العائلة.....
21.....	ثالثاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الدعوة.....
22.....	رابعاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى المجتمع والدولة
22.....	خامساً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الأمة.....
23.....	سادساً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور غير المسلمين
24.....	سابعاً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور أعداء الأمة.....
25.....	المرحلة الرابعة – المنتظم (التعريف -الشروط -الأهداف)
26.....	إجمالي المعايير والمؤشرات فقط مع المجالات الخاصة بمرحلة المنتظم :.....
34.....	أولاً جدول تشغيل مرحلة المنتظم (داخل اللقاء الأسبوعي)
36.....	المراجع التي يستعان بها لتحضير فقرات المجالات.....
37.....	ثانياً جدول تشغيل مرحلة المنتظم (خارج اللقاء الأسبوعي)
38.....	اجمالي ساعات المرحلة الرابعة - المنتظم (السته أشهر الأولى).....
39.....	توزيع المحتوى
39.....	المعايير والمؤشرات والمفاهيم والقيم والمهارات المستهدفة من محتوى مرحلة المنتظم.....
39.....	أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)
60.....	ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)
77.....	ثالثاً: مجال العقيدة (8 ساعات)

78.....	رابعاً: مجال الفقه (8 ساعات)
82	خامساً: مجال السيرة النبوية (12 ساعة)
86	سادساً: مجال التزكية (10 ساعات)
90	سابعاً: مجال الدعوة والفكر (20 ساعة)
95	ثامناً: مجال حاضر العالم الإسلامي (16 ساعة)
98	تاسعاً: مجال المجتمع (7 ساعات)
99	عاشراً: مجال الدولة (11 ساعات)
101	حادي عشر: مجال اللغة العربية 9 ساعات
103	ثاني عشر: مجال مهارات الحياة
105.....	المعايير والمؤشرات بالأرقام.....
106.....	* توزيع الساعات حسب المراحل التربوية ولجميع المجالات الواردة في وثيقة المنهاج *
107.....	رسالة الى المربي الفاضل:.....
107.....	أهمية المربي في دعوتنا:.....
107.....	توصيات لتفعيل الجانب التطبيقي للمنهاج.....
109.....	المصطلحات الواردة في الوثيقة.....

أولاً: المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على معلم الناس الخير محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد:

فقد انطلقت جماعة الإخوان المسلمين فكراً وتنظيماً من الإسلام بشموله وكماله، كما بين ذلك الإمام الشهيد حسن البنا في أول أصل من أصول الفهم، وهو الركن الأول من أركان البيعة، حيث قال: "الإسلام نظام كامل يتناول نظام الحياة جميعاً، فهو دولة ووطن، أو حكومة وأمة، وهو خلق وقوة، أو رحمة وعدالة، وهو ثقافة وقانون، وهو مادة وثروة أو كسب وغنى، وهو جهاد ودعوة أو جيش وفكرة، كما هو عقيدة صادقة وعبادة صحيحة، سواء بسواء".

كما قامت هذه الدعوة على ردم الفجوة بين القرون الفاضلة الأولى وعصرنا الحاضر، حيث استأنفت فهم الإسلام على ما كان عليه النبي ﷺ وأصحابه، ومن تبعهم من القرون الفاضلة. ليعود الإسلام غضاً طرياً كما بدأ.

وقد اعتمدت هذه الدعوة الأسلوب التربوي في العمل بما فيه من تدرج في الخطوات وتكامل في البناء وصبر على مشاق الطريق.

يقول الإمام الشهيد في رسالة المؤتمر الخامس ص 338: "إن طريقكم هذا مرسومة خطواته موضوعة حدوده. ولست مخالفاً هذه الحدود التي اقتنعت كل الاقتناع بأنها أسلم طريق للوصول، أجل قد تكون طريقاً طويلة، ولكن ليس هناك غيرها. إنما تظهر الرجولة بالصبر والمثابرة والجد والعمل الدائب، فمن أراد منكم أن يستعجل ثمرة قبل نضجها أو يقتطف زهرة قبل أوانها فلست معه في ذلك بحال، وخير له أن ينصرف عن هذه الدعوة إلى غيرها من الدعوات. ومن صبر معي حتى تنمو البذرة وتنبت الشجرة وتصلح الثمرة ويحين القطاف فأجره في ذلك على الله، ولن يفوتنا وإياه أجر المحسنين: إما النصر والسيادة، وإما الشهادة والسعادة".

إن هذا النظام الإسلامي الكامل الشامل الذي قامت الجماعة للدعوة إليه مرة أخرى كان يلزمه نظام تربوي يضع في حسابه الغايات المطلوبة والعناصر المستهدفة والنتائج المرجوة والطريق الواضح المزود بالوسائل الناجعة والأساليب الحكيمة.

فكانت التربية من أبرز ما يميز الجماعة في إعداد أبنائها وتنشئتهم. ولما اعتمدت الجماعة الأسلوب التربوي في إعداد أبنائها إيماناً ودعواً وفكرياً وتنظيماً كان لابد من إعداد مناهج تفي بتحقيق أهداف الجماعة في هذا الجانب. وأصبح الأسلوب العلمي والموضوعي في بناء المناهج وتطويرها يركز على وثيقة تحدد الأطر الفلسفية والفكرية والتربوية والدعوية والمجتمعية، وتبرز الخطوات العملية والمنهجية لتوجيه العملية التربوية وتنفيذها وتقويمها من جميع جوانبها ومكوناتها.

وقد جاءت هذه الوثيقة لتبين مفهوم المنهاج عند جماعة الإخوان المسلمين، وتاريخ تطور المنهاج في جماعة الإخوان المسلمين إلى وقتنا هذا الذي يبدأ فيه طور جديد من أطوار المنهاج. ومسوغات تطوير المنهاج ومرتكزاته، والأسس التي بني عليها المنهاج الحالي، والغايات التربوية الكبرى عند جماعة الإخوان المسلمين، وأهداف كل غاية من هذه الغايات. وبينت المجالات

التربوية مشفوعة بمعاييرها ومؤشرات الأداء المطلوبة في كل مرحلة من المراحل التربوية، للوقوف على مدى تمكن الدارسين من المعارف والمهارات والقيم التي يسعى المنهاج لتحقيقه لدى الدارسين بمختلف مستوياتهم التربوية.

وتؤكد الوثيقة على ضرورة أن يكون كل من المربي والدارسين شركاء فاعلين في العملية التربوية والتعليمية، فهي تؤمل على مرب عالي الهمة يمتلك من المقومات والمهارات والمعارف ما يؤهله للقيام بالمهمة التي أسندتها إليه الجماعة لتربية أبنائها، هذا من جانب، ومن جانب آخر: أن يكون قادراً على ربط مكونات المحتوى (المعارف والمهارات والقيم) بالجانب التربوي التطبيقي، بحيث تتكامل المعرفة مع السلوك. كما أن هذه الوثيقة تؤمل على متعلم نشط يتحلى بالإيجابية والتفاعل، ويدرك دوره في التعلم النشط.

وإذا كانت الوثيقة تضع معالم المواد الدراسية وبنيتها، وأنسب الأساليب والطرق لتناولها، إلا أنها بحاجة لعدد من الأمور التي تؤمن حسن الاستفادة منها، مثل توفير مصادر التعلم المختلفة، والاهتمام بعملية التدريب الميداني للمربين، لبيان كيفية السير بالمنهاج، وكذلك عمل توضيح رؤية لجميع العاملين في الحقل التربوي تُعرف مكونات الوثيقة وكيفية توظيفها والاستفادة منها.

ثانياً: مفهوم المنهاج:

المنهاج في اللغة: الطريق الواضح. قال تعالى: (لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا) [المائدة: 48].

وأما في الاصطلاح: فهو منظومة المعارف والحقائق والمبادئ والمفاهيم والقيم والاتجاهات والمهارات التي تحقق الأهداف الكبرى للمؤسسة، وما تحصله من ذلك داخل المؤسسة أو خارجها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة بما، في ذلك الأنشطة والرحلات والزيارات والمحاضرات والندوات والمؤتمرات والدورات والمعارض ووسائل الاتصال الإلكترونية الحديثة. والمنهاج عند جماعة الإخوان المسلمين لا يخرج عن هذا المفهوم مع خصوصية منهاج الجماعة بما تسعى إليه من الغايات والأهداف، وما تختص به من الوسائل والأساليب.

ثالثاً: فئة المستفيدين من هذه الوثيقة

لقد أضحت بناء المناهج وتطويرها علماً يستند إلى العديد من الأسس والمعايير العلمية والموضوعية والعملية، وتعد وثيقة المنهاج أحد الركائز المهمة التي تحدد الأطر العامة لفلسفة المنهاج ومكوناته وأساليب تنفيذه وتقويمه لذا فهي أداة مهمة يحتاج إليها جميع العاملين في الحقل التربوي، سواء أكانوا مسؤولين في الميدان التربوي وإداريين قائمين على العملية التربوية- بجميع مستوياتهم - (كالخبراء والمؤلفين والمربين والمشرفين) وكذلك هي موجهة للباحثين والمفكرين والمثقفين الراغبين في دراسة مناهج الجماعة والحكم عليها وتقييمها.

رابعاً: تطور المنهاج في الجماعة

أولاً: بدأ المنهاج التربوي في الجماعة من أول يوم انطلقت فيه الدعوة، على شكل دروس ومواعظ وخطب وتوجيهات، كان يقوم بها الإمام حسن البنا رحمه الله، في المساجد والمقاهي واللقاءات الخاصة والعامة، يبين فيها معالم هذه الدعوة وأهدافها ووسائلها. وإلى جانب ذلك برامج من الزيارات والندوات والرحلات والمخيمات.

ثانياً: كان أول ظهور للمنهاج بشكل منظم في رسالة " عقيدتنا " التي صدرت عن مجلس شورى الإخوان المنعقد في بور سعيد في 4 و5 شوال 1352هـ، الموافق 19 و20 يناير عام 1934م، وقد تناول هذا المنهاج سبع نقاط أساسية لا بد من حفظها والعمل بها، وهذه النقاط هي:

1. أعتقد أن الأمر كله لله، وأن سيدنا محمداً ﷺ هو خاتم رسله...
 2. أعتقد أن الاستقامة والفضيلة والعلم من أركان الإسلام...
 3. أعتقد أن المسلم مطالب بالعمل والكسب.....
 4. أعتقد أن المسلم مسؤول عن أسرته.....
 5. أعتقد أن من واجب المسلم إحياء مجد الإسلام وإنهاض شعوبه وإعادة تشريعه.....
 6. أعتقد أن المسلمين جميعاً أمة واحدة....
 7. أعتقد أن السر في تأخر المسلمين ابتعادهم عن دينهم، وأنه أساس الإصلاح...
- ثالثاً: فصّلت الجماعة في منهاجها تفصيلاً أوسع، حيث صدر عن مجلس الشورى في انعقاده الثالث في القاهرة في 11 ذي الحجة 1353 هـ الموافق 16 مارس 1935 وثيقة مفصلة للمنهاج، وكان مما جاء في هذه الوثيقة.

1. اعتبار رسالة "عقيدتنا" رمزاً لهذا المنهاج.
2. على كل مسلم أن يعتقد أن هذا المنهاج كله من الإسلام.
3. على كل أخ مسلم أن يعمل على نشر هذه المبادئ.

وقد جاء في هذه الوثيقة بيان خمسين مطلباً من المطالب العملية، وجاء في مقدمة هذه المطالب: "إن كل مطلب منها يحتاج إلى بحث دقيق، وذلك من خلال النواحي الآتية: في الناحية السياسية والقضائية. وفي الناحية الاجتماعية والعملية. وفي الناحية الاقتصادية".

وبين هذا المنهاج أن درجات الانضمام للإخوان أربع درجات، وهي:

1. الانضمام العام.

2. الانضمام الأخوي.

3. الانضمام العملي.

4. الانضمام الجهادي.

وقد اتسع المنهاج في هذه الصورة حتى شمل الفرد والأسرة والمجتمع والدولة وكان رديف المنهاج في هذه الفترة رسائل الإمام البنا الست وهي:

1. رسالة إلى أي شيء ندعو الناس. (26 محرم 1353هـ - 11 مايو 1934م)

2. رسالة دعوتنا. (20 محرم 1354 هـ - 23 إبريل 1935 م)

3. رسالة التعاليم. (27 جمادى الأولى 1357 هـ - 25 يوليو 1938م)

4. رسالة المؤتمر الخامس. (13 ذي الحجة 1357 هـ - 2 فبراير 1939م)

5. رسالة إلى الشباب. (1359 هـ - 1940م)

رابعاً: منهاج تخريج الدعاة، وقد وضعت هذه المناهج في بداية عام 1359هـ - 1940م، وقد تضمنت لائحة للمنهاج وكتبا يدرسها الإخوان، وقد استشار الإمام البنا علماء الأزهر في هذا المنهاج، ولم يخرج هذا المنهاج عن الموضوعات التي تناولتها المناهج السابقة، وهي: القرآن الكريم وعلومه وتفسيره، والسنة وعلومها، وما يتعلق بها، والعقائد، والفقه وأصوله، والفلسفة، وعلم النفس والأخلاق، والاجتماع وعلومه، والسيرة النبوية والتاريخ، وفن الخطابة.

وذكر المنهاج مجموعة من الكتب المعتمدة في كل باب من هذه الأبواب.

خامساً: المنهاج العالمي 1978م: اتخذ التنظيم العالمي قراراً عام (1978) يقضي بوضع منهاج موحد للإخوان في العالم، وقد كلف بوضع هذا المنهاج عدد من علماء الإخوان كان منهم:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد أبو فارس من الأردن.
2. فضيلة الأستاذ الدكتور منير الغضبان من سوريا.
3. فضيلة الشيخ فيصل مولوي من لبنان.
4. فضيلة الشيخ إبراهيم مسعود من الأردن.
5. فضيلة الأستاذ راشد الغنوشي من تونس.
6. الدكتور همام عبد الرحيم سعيد من الأردن.
7. المهندس أحمد قطيش الأزايد من الأردن.
8. الأستاذ الدكتور الشهيد مازن فروخ من لبنان.
9. الأستاذ فاروق بطل من سوريا.

حيث تم وضع هذا المنهاج بطريقة علمية محددة المراحل والأهداف والوسائل، وقد عقدت عدة مؤتمرات تربوية لمراجعة ذلك المنهاج والاستدراك عليه. وكان أهمها المؤتمر التربوي عام 1994م، وقد شارك بالإضافة إلى المذكورين أعلاه الأستاذ الحاج الطيب من الجزائر. وفضيلة الشيخ محمد عبدالله الخطيب من مصر .

سادسا: المنهاج المصري 1998م: بني هذا المنهج في مصر من خلال لجنة برئاسة الأستاذ صبري عرفة الكومي. ويقوم على ثلاثة محاور رئيسة: المحور الإيماني التعبدية، والمحور الأخلاقي السلوكي، والمحور الدعوي والتنظيمي، وقد تميز هذا المنهاج بعدة أمور منها:

1. الوضوح والاختصار.
 2. تأليف الكتب التي تحقق هذا المنهاج، وتوافر هذه الكتب في متناول الدارسين.
 3. انتشار هذا المنهاج وتنفيذه في أقطار كثيرة.
 4. تنوع أساليب وطرق تنفيذ المنهج مثل: (أسر – رحلات – منافذ مجتمعية -)
- سابعاً: المنهاج العالمي 2003م: تم وضع منهاج عالمي عام 2003م، وقد كلفت لجنة بوضع هذا المنهاج برئاسة فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الواعي، المنهاج الذي اشتمل على تطوير في جوانب متعددة كانت ذات نقلة نوعية في مفهوم المنهاج وعدم اعتماده على المحتوى الدراسي فحسب.
- وقد توسع في الأهداف العامة التي قاربت السبعين هدفاً، إلا أن هذه الأهداف لم تصنف في مجالات محددة، وقد جاءت مكررة أحيانا ومتداخلة أحيانا أخرى، وأحيانا يحتوى الهدف الواحد على جملة من الأهداف مما جعل مكتب الإرشاد يحدد مجالات للأهداف الاستراتيجية للمنهاج، وهي التي ظهرت في وثيقتنا هذه.
- هذا وقد بلغت محاور هذا المنهاج 22 محورا مما جعله واسعاً تصعب الإحاطة به، علما بأن كثيرا من هذه المحاور يغني بعضها عن بعض. واعتمد هذا المنهاج أسلوب المقررات الدراسية، وتم تأليف العشرات من الكتب، لتحقيق أهدافه، مما زاد الأمر صعوبة على منفذي المنهاج والمستفيدين منه.
- وهذا المنهاج هو المنهاج المعتمد حتى يبدأ العمل بالمنهاج الجديد. وهو ما يجري العمل على تطويره والاستدراك عليه من خلال المنهاج المقدم الآن.

خامساً: علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج :

ترتبط الوثيقة بعناصر المنهاج ارتباطاً عضوياً وثيقاً فهي بمثابة الدستور الذي تنبثق منه الفلسفة العامة التي تحدد المرتكزات والمنطلقات الأساسية للمنهاج ، وتتناول عناصره بالشرح والتوضيح (الأهداف والمحتوى واستراتيجيات التدريس وطرقه وأساليبه التقويم)، ولقد أفردت الوثيقة جزءاً خاصاً لكل من الغايات التربوية عند الجماعة والمرتكزات التي يقوم عليها المنهاج، ولذا سيقصر هنا الحديث عن عناصر المنهاج.

الأهداف

للهدف معنيان: معنى عام، ومعنى اصطلاحي.

ونقصد بالمعنى العام: "أنه غاية يسعى الفرد أو المؤسسة إلى تحقيقها".

أما المعنى الاصطلاحي في المفهوم التربوي: فهو "صيغة تصف سلوكاً محدداً يرجى تحقيقه لدى المتربي بعد مروره بخبرة تربوية مقصودة، وفي فترة محددة".

وللأهداف مستويات:

1. الأول منها: الغايات: وهي أهداف عامة وتحتاج لتحقيقها إلى برامج تربوية متكاملة وطويلة الأجل، ومثال على ذلك (الأهداف التربوية للمؤسسة). (قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (162) لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ (163)) الأنعام.

2. والثاني: الأهداف العامة وهي أقل عمومية من السابقة، وترتبط بمرحلة محددة من حيث البرنامج التربوي أو المدة الزمنية، ومثال ذلك (الأهداف الخاصة بكل مستوى تربوي) وتتميز هذه الأهداف عند صياغتها أنها تعتمد على (المصدر الصريح).

وتتضمن عادة الأدبيات التربوية مستوى ثالثاً، وهو الأهداف السلوكية أو التدريسية أو التعليمية، والجدير بالذكر أن هناك توجهها عالمياً جديداً في بناء المنهاج يعتمد المعايير والمؤشرات بدلاً من الأهداف السلوكية وهذا ما اعتمدته الوثيقة.

والجدير بالذكر أن كل مستوى من هذه المستويات يركز على المستوى الذي يسبقه، ويشترك منه. وتشتق أهداف هذا المنهاج من عدة مصادر:

- 1) أهداف الإسلام وغاياته الكبرى (القرآن والسنة).
- 2) وأهداف الجماعة وغاياتها من خلال فكرتها الإسلامية.
- 3) ومن المتربي من حيث (خصائصه ومرحلة نموه واحتياجاته).
- 4) والمادة المتعلمة وطبيعتها، أي المادة الدراسية من حيث (أهدافها وبنيتها وخصائصها).
- 5) والمجتمع الإسلامي من حيث (أهدافه وخصائصه وعقائده وقيمه وفلسفته وثقافته).

وتندرج الأهداف التربوية تحت ثلاثة مجالات هي:

1. المجال المعرفي - ويتمثل في المعلومات والمعارف - ويتضمن عددا من المستويات (التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والتركيب).
2. المجال المهاري - ويتمثل في السلوك والأداء المرتبط بالجوارح - ويتضمن عددا من المستويات (الملاحظة والتقليد والتجريب والممارسة والإتقان والإبداع).
3. المجال الوجداني - ويتمثل في الجوانب الإيمانية والقيم والاتجاهات - ويتضمن عددا من المستويات (الاستجابة والتقبل والاهتمام وتكوين الاتجاه وتكوين النظام القيمي وتكوين السلوك القيمي).

المحتوى

يقصد بالمحتوى مجموعة المعلومات والمعارف والتي تشتمل على (المفاهيم والتعميمات والقوانين) والمهارات والقيم التي تتعلق بالموضوعات الدراسية، سواء كانت مقروءة أو مسموعة أو مرئية في مختلف المواد كالقرآن، والحديث، والسيرة، وغيرها.

والمفهوم: عبارة عن تصور ذهني (إدراك عقلي) للخصائص المشتركة للأشياء التي قد تكون معنوية. مثل: (الحرية، والشورى، والأخوة، والثقة) أو محسوسة. مثل: (الكتاب، والعلم، ووثيقة المنهاج) ويمكن أن يكون المفهوم كلمة، أو جملة، أو رمز، أولون.

والتعميم: علاقة بين مفهومين، أو أكثر، ويعبر عن هذه العلاقة بجملة خبرية توضح العلاقة بين المفاهيم التي يتضمنها التعميم. مثال: (ورأي الإمام ونائبه فيما لا نص فيه).

والمهارة: يقصد بها أداء عمل ما (عقلي أو بدني) بدقة وسرعة وفهم، وهي تحتاج لتكوينها وتنميتها إلى الممارسة والتكرار الموزع، ودراية بالقواعد، أو الأسس التي تقوم عليها (الخطوات). وتتكون المهارات من ثلاثة جوانب، هي: (الجانب المعرفي، والجانب الوجداني، والجانب الأدائي).

القيم

تعددت وجهات النظر حول تعريف القيم:

فمن الناحية السلوكية: تعرف بأنها مجموعة العوامل والمعايير المحددة لسلوك الفرد.

وتعرف من ناحية أخرى: بأنها اتجاهات واهتمامات (إيجابية أو سلبية) حيال الأفراد والأشياء، أو المواقف، أو المبادئ والأفكار.

وللقيم أهمية في حياة الفرد والجماعة حيث إنها توجه اهتمام الفرد والجماعة نحو الأشخاص والموضوعات، واتخاذ القرار، وجوانب الحياة المختلفة، وهي تمثل الإطار المرجعي لتقويمات الأشياء. فتقي من الانحراف والخطأ وتساعد على التكيف مع مبادئ الإسلام لمواجهة ضغوط الحياة، وهي جزء من البناء المعرفي للفرد، فلا شيء يفعله الفرد إلا وهو متصل بقيمه.

وبالرغم من اختلاف وزن القيمة وأهميتها من فرد لآخر، بمعنى أن ترتيب القيم حسب أهميتها يختلف من فرد إلى آخر، بل ويختلف عند الفرد الواحد من مرحلة إلى أخرى إلا أننا نسعى في تربيتنا إلى أن نصل بالفرد إلى أعلى مستوى قيمي.

وتتكون القيم من ثلاثة مكونات رئيسة هي (المكون المعرفي، والمكون الوجداني، والمكون السلوكي).

والمنظومة القيمية للأفراد: عبارة عن مجموعة القيم والأخلاقيات التي تنظم في مصفوفة متكاملة تحكم سلوكيات الأفراد وتنطلق من معايير الدين ومعايير المجتمع المتوافقة مع الدين، وتهدف إلى تربية الأفراد عليها.

تنظيم محتوى المنهاج

حددت الوثيقة عددا من الطرق التي يتم من خلالها تنظيم المحتوى، والتي أكدت عليه عند بناء الخبرات التربوية، واختيار المعايير والأفكار الرئيسية، وكذلك عند إعداد وتأليف المواد الدراسية، ويتمثل ذلك في النواحي الآتية:

1. **التنظيم المنطقي:** ويقصد بذلك تقديم المحتوى مرتباً في ضوء البنية العلمية للمادة الدراسية وطبيعتها، حيث يتم في هذا التنظيم التدرج من البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد ومن القديم إلى الحديث.
2. **التنظيم النفسي:** ويقصد بذلك تقديم المحتوى في ضوء حاجات المتعلمين وخصائصهم وميولهم واستعداداتهم وقدراتهم، ولا يلزم هنا الترتيب المنطقي للمادة.
3. **التنظيم المحوري:** ويتم تنظيم المحتوى بطريقتين:

(أ) الأولى يتمحور حول المواد والخبرات التربوية اللازمة لجميع المتعلمين بحيث يدرسه جميع الدارسين.

(ب) والطريقة الثانية تقدم مجموعة من الخبرات والمواد الدراسية التي يختار الدارسون من بينها كل حسب ميوله وقدراته وحاجاته، وتدور الخبرات التربوية هنا حول مشكلات المجتمع والحياة وحاجات الدارسين.

وقد غلب على إعداد المواد الدراسية في هذا المنهاج الأخذ بالطريقتين الأوليين بصورة متكاملة. ولعل التنظيم المحوري يكون واحدا من مناهج المستوى التخصصي.

المحتوى والمستويات المعيارية

تميزت عملية بناء مناهج هذه الوثيقة باعتمادها على المستويات المعيارية ومؤشرات الأداء، وهو توجه حديث في تطوير وبناء المناهج يؤكد على مفهوم الأداء الذي يركز على سلسلة الأعمال التي ينبغي على الدارسين القيام بها ومعايشتها بطريقة تنمي قدراتهم على تعرف الأعمال والمستويات، وأن تظل هذه القدرات ممكنة أصحابها على أداء ما ينبغي أن يقوموا به من واجبات، وهو ما يؤكد على أن الهدف التعليمي ينبغي أن ينصب على ما يجب أن يتعلمه الفرد ويؤديه، وليس على ما يدرسه ويعرفه فقط.

وتتضمن فكرة المستويات المعيارية على:

* **مستويات المحتوى (معايير المحتوى):** وتعني وصف المعلومات والمهارات التي ينبغي أن يعرفها الدارس ويستطيع القيام بها، وعادة ما تتضمن الأفكار والمفاهيم والقضايا والمعارف الأساسية وطرق التفكير والعمل، التي تتصل بنظام الميدان المعرفي الذي نرغب في تعليمه.

* **مستويات الأداء (مؤشرات الأداء):** تعرف بأنها عبارات سلوكية تصف - في ضوء المستويات المعيارية للمحتوى - ما ينبغي أن يؤديها الدارس (معرفة ومهارة) عند مستوى مقبول من الجودة، وهي بذلك تعد مؤشرات نوعية تحدد ما يجب أن يظهره الدارس نتاجا لما يعرضه المحتوى من مواد تعليمية. بحيث يمكن في ضوءها وضع أهداف للقياس ووضع معايير للأداء الناجح في شكل رقمي وكيفي.

والجدير بالذكر أن التعليم القائم على المستويات المعيارية ومؤشرات الأداء يحتاج إلى أشكال وأنواع من التقويم تساعد على تحقيق أهداف التقويم في ضوء هذه الفلسفة التربوية، ولعل أهم هذه الأشكال ما يعرف بالتقويم الأصيل أو الحقيقي، الذي يعتمد على قيام الدارس بنشاط يؤدي من خلاله مهمة أو مهام محددة تكشف عما لديه من معارف وما يمتلكه من مهارات وقيم تمكنه من القيام بتلك المهمات إفادة مما تعلمه، ومن الوسائل المهمة لهذا النوع من التقويم (المهام الأدائية التي تعكس نواتج التعلم المراد قياسها. وملف الإنجاز وهو ملف يتضمن أفضل أعمال الدارس وإنجازاته، يبني ويطور وفق أطر محددة).

استراتيجيات التدريس وطرقه واساليب التربية

يقصد باستراتيجيات التدريس مجموعة الإجراءات التي يخطط المربي لاستخدامها في تنفيذ درس معين بما يحقق الأهداف التربوية في ضوء الإمكانيات المتاحة.

ويقصد بطريقة التدريس: وسيلة الاتصال التي يستخدمها المربي من أجل إيصال أهداف الدرس الى المتربين.

وأسلوب التدريس: ه والكيفية التي يستخدمها المربي لتنفيذ طريقته التدريسية. لذا فأسلوب التدريس يختلف من مربٍ لآخر لنفس الطريقة التدريسية الواحدة، إذ يرتبط الأسلوب بصفات المربي وخصائصه، وثقافته، وتعبيرات جسمه، وانفعالاته.

وتتعدد طرق التدريس، فمنها ما يعتمد على المربي فقط، مثل: الإلقاء، والمحاضرة، والسرد، والقصص، ومنها ما يعتمد على المتربي مثل التعلم الذاتي، أو التعليم المبرمج، ومنها ما يعتمد على كل من المربي والمتربي، مثل المناقشة، والحوار، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، وحل المشكلات والدراسة الميدانية وطريقة المشروعات، والاكتشاف بأنواعه: الحر، والموجه، واستخدام الأسئلة بأنواعها.

وليس هناك طريقة تفضل غيرها، ولكن هناك طريقة معينة تصلح لموقف تربوي، أو تعليمي معين، لتحقيق أهداف محددة مع أشخاص محددين.

إلا أن هناك معايير لاختيار طرق التدريس، كما أن هناك أساساً لعملية التدريس.

- فمن المعايير:

1. وضوح الهدف.
2. والقدرة على استثارة دافعية الدارسين.
3. ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
4. والتدرج في عرض المحتوى العلمي للمادة.

-أما أسس عملية التدريس فهي:

1. أن التدريس عملية تعبدية لكل من المربي والمتربي، يبتغى بها وجه الله تعالى ومرضاته
 2. أن التدريس عملية تفاعلية بين المربي والدارس والمادة الدراسية، بقصد تحقيق هدف واحد.
 3. أن التدريس سلوك اجتماعي، إذ لابد من تفاعل بين المربي والدارس، ليس أثناء عملية التعلم فقط، بل يتخطى ذلك إلى المعاشية والعلاقات خارج نطاق عملية التعلم.
 4. أن التدريس سلوك إنساني حضاري، الجميع فيه يقدر غيره، ويحترم مشاعره، فهي عملية تتم في مناخ يسوده دفء الأخوة ومشاعرها.
- وللتدريس خطوات وإجراءات تبدأ قبل بدء اللقاء التربوي أو الفصل الدراسي (التخطيط لإعداد الدرس) وأثناء التدريس (الإجراءات والوسائل والأساليب المتبعة عند تنفيذ الدرس) وبعده (وهو ما يقوم به المربي من تقويم لطريقته، وتفاعل الدارسين، ومدى تحقق الأهداف، وما يترتب على ذلك من تعديل وتطوير وتحسين).

الوسائل والمناشط التربوية

الوسيلة:

هي أداة وضعت لتيسير عملية التعليم والتعلم، وتعد الوسائل التعليمية أحد عناصر المنهاج، وترجع أهميتها لما تحققه من تعميق المفاهيم، وإكساب بعض المهارات، وتكوين الاتجاهات، ومراعاة الفروق الفردية بين الأفراد، كما أنها من الممكن أن تتخطى الزمان والمكان. والتقنيات الحديثة توفر قدراً هائلاً من تخزين المعلومات والبيانات.

ومن الوسائل التربوية المعتمدة عند الجماعة: الأسرة، والليلة الإيمانية (المبيت)، والرحلة، والندوة، والمخيم، والمؤتمر والدورة.

أما المناشط التربوية:

فيقصد بها كل ما يقوم به الدارس بهدف التربية والتعلم، سواء كان قبل الدرس، أو أثناءه، أو بعده، وسواء كان داخل اللقاء، أو خارجه، وتتكامل الأنشطة التربوية مع باقي عناصر العملية التربوية لتحقيق الأهداف، لذا يجب أن تتعدد الأنشطة، لتراعي احتياجات الأفراد من ناحية، ولتحقق أكبر قدر ممكن من الأهداف من ناحية أخرى.

ومن الأمثلة على المناشط: قراءة كتاب، أو زيارة القبور، أو كتابة بحث، أو زيارة عالم، أو كتابة مقال.

التقويم:

يقصد بالتقويم، العملية التي يقوم بها الفرد، أو تقوم بها الجماعة لمعرفة مدى النجاح، أو القصور في تحقيق الأهداف، وللوقوف على جوانب القوة لتعزيزها، ومواطن الضعف لعلاجها، لذا يعد التقويم وسيلة للتشخيص والوقاية والعلاج. ومن هنا توجب أن يكون التقويم عملية مستمرة مع بداية العملية التربوية وأثناءها وفي نهايتها، وكذلك أن يكون شاملاً ومتنوعاً، بحيث يشمل جميع جوانب شخصية الدارس، ويكشف عنها.

وتتعدد أساليب التقويم وأدواته، فمنها: (الاختبارات التحريرية، والشفوية، والعملية، والملاحظة، واستطلاع الرأي، ومقاييس التقدير، وملف الإنجاز، والمهام الأدائية).

سادساً: مسوغات تطوير المنهاج:

انطلقت خطة بناء وثيقة مشروع تطوير المناهج التربوية من المسوغات التالية:

- 1) تطوير المناهج وفق وثيقة الأهداف الاستراتيجية العامة للتربية، التي اعتمدها مكتب الإرشاد.
- 2) دخول الجماعة في مراحل جديدة من العمل السياسي والدعوي، مما استدعى إحداث التطوير في المنهاج التربوي ليواكب المستجدات.
- 3) حدوث تغيرات جديدة على الخبرات التربوية وعلى البيئة والمجتمع.
- 4) تلبية احتياجات الفرد والمجتمع المستقبلية.
- 5) مواكبة النظم التعليمية المتطورة.
- 6) مواجهة التحديات الداخلية والخارجية على المستوى الفكري والسياسي والاجتماعي.

سابعاً: مرتكزات تطوير المنهاج

بالإضافة إلى المسوغات المذكورة آنفاً فقد قامت عملية بناء وثيقة مشروع تطوير المناهج التربوية على مجموعة من المرتكزات وهي:

1. التركيز على ما يناسب تطور الجماعة والمجتمع والدولة والعالم، ويحقق المستويات المطلوبة من المسلم المعاصر.

2. الاستفادة من الملاحظات الواردة من الميدان، والمرتبطة بتطبيق المنهاج المعمول به حالياً، والاستفادة من التغذية الراجعة، ومعالجة جوانب القصور واستدراكها عند وضع المنهاج المقترح وتعميمه.
3. بناء المنهاج وفق منظومة المعايير التربوية الواضحة، ووضع المؤشرات السلوكية الدالة عليها.
4. إبراز فكر جماعة الإخوان المسلمين في جميع المراحل.
5. إبراز الصفات العشر كما وردت في ركن العمل.
6. حرص المنهاج على تربية الأخ المسلم تربية متكاملة وشاملة ومتوازنة.
7. تهيئة الأخ القائد المجتمعي والسياسي والتربوي.
8. مراعاة اختلاف البيئات الإخوانية وخصوصياتها.
9. إيلاء القضية الفلسطينية الأهمية الكبرى، والعمل لها وإبراز قضية المسجد الأقصى وبيت المقدس.
10. الاهتمام بالتصدي لمشاريع التنصير والتشيع في العالم الإسلامي.
11. الاهتمام بالعلوم الشرعية في مختلف مراحل المنهاج، والتزود بقدر وافر من الآيات والأحاديث في مختلف القضايا التي يتناولها المنهاج.
12. تهيئة عدد من الإخوان ليكونوا رجال دولة في مختلف التخصصات.
13. إدخال مهارات الإبداع والتخطيط في صلب المنهاج من خلال المعايير والمؤشرات.
14. التركيز على أن يكون الأخ محور العملية التربوية، وليس المحتوى.
15. الاهتمام بواقع الأمة وقضاياها المعاصرة.
16. الاهتمام بالبيت المسلم وتربيته التربية الإسلامية.

ثامناً: أسس بناء المنهاج الحالي

التصور الإسلامي (الأساس الفلسفي): ينطلق المنهاج من الاعتقاد بأن الله إله واحد لا إله إلا هو، وأن محمد بن عبد الله ﷺ نبيه ورسوله، وأن القرآن والسنة هما المصدر الأول للمعرفة. ويعتمد المنهاج على التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة، وواجب المسلم أن يتناول هذا التصور بالبحث والدراسة والتدبر والتفكير، وأدائه في ذلك العقل، في ضوء الوحي قال تعالى: (سنرهم آياتنا في الآفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق) (فصلت:53).

الأساس النفسي: يعد الأساس النفسي من أهم الأسس عند بناء المنهاج، ويتضمن هذا الأساس جانبين: أحدهما يدور حول طبيعة الإنسان، من حيث مكانته بين المخلوقات، وعلاقته بالكون، ووظيفته في الحياة؛ والجانب الآخر يدور حول خصائص المتعلمين في المستويات التربوية والعمرية المختلفة. والمنهاج الحالي يقدر قيمة الإنسان ومكانته، ويراعي حاجات الدارسين وميولهم في مستوياتهم التربوية المختلفة، ويأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بينهم.

الأساس الاجتماعي: يلتفت المنهاج باهتمام إلى اللبنة الأولى من لبنات المجتمع، وهي الأسرة فيحرص منذ اللحظة الأولى لتكوينها على رعايتها والاهتمام بها، ويحرص على تماسكها، كما يهتم بخصائص المجتمعات الإسلامية وثقافتها، وطبيعة المرحلة التي تمر بها الأمة، كما يسعى إلى تنمية قدرات الدارسين ليكونوا فاعلين في هذه المجتمعات، عاملين على نهضتها ورقمها من خلال المشاركة الإيجابية الفاعلة مع أبناء هذه المجتمعات، ومن خلال مؤسساته، كما يعمل المنهاج على غرس القيم الإسلامية النبيلة الداعمة للبناء الاجتماعي، كالعدل والحرية والوحدة واحترام قوانين الدولة المتفقة مع الإسلام والمحافظة على المال العام.

الأساس التربوي: يكون التركيز في هذا المنهاج على الخبرات التربوية التي تغني الشخصية الإسلامية، والتي تنتظم حولها المواقف التربوية المهيمنة للسلوك والمنمية للقيم والأخلاق الكريمة، والساعية إلى كل زرع خصال البر والخير، وتنطلق هذه الأسس من خصائص التربية عند الجماعة، المتمثلة في الربانية والشمول والتكامل والتوازن والتدرج والاستمرار.

تاسعاً: الغايات التربوية والأهداف المشتقة منه

لقد ذكرت هذه الوثيقة عدة غايات تربوية تتناول الإعداد التربوي للفرد من خلال عدة مستويات، وهي مستوى الذات، والعائلة، والتنظيم، والأمة، إضافة إلى محور غير المسلمين، ومحور أعداء الأمة، ومحور المجتمع والدولة، وذلك لتحقيق التربية والإعداد الشامل المتكامل للفرد، بما يجعل منه داعية قدوة في جميع المجالات. وفيما يأتي تفصيل لذلك.

أولاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الذات لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تعميق أركان الإيمان.

2. ترسيخ عقيدة الولاء والبراء.
3. تقوية الارتباط بكتاب الله تعالى تلاوةً، وفهماً، وحفظاً، وتدبراً، وتأثراً، وسلوكاً.
4. تقوية الارتباط بالسنة النبوية فهماً وحفظاً وعملاً، واقتداء.
5. التعرف على منهاج الإسلام في تنظيم علاقة الإنسان بالكون والإنسان والحياة.
6. التفقه في الدين، وإتقان أداء العبادات والمعاملات حسب مقتضى الشرع.
7. الاعتقاد بأن الإسلام صالح لكل زمان ومكان.
8. الالتزام بأحكام الإسلام وتوجيهاته الناظمة لشؤون الحياة.
9. تزكية النفس وسلامة الصدر.
10. تقويم السلوك والتحلي بالأخلاق الإسلامية.
11. تعميق الأخوة الإسلامية في نفوس الإخوان.
12. تعميق الفهم بأهمية دعوة الناس للإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة.
13. ترسيخ وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
14. توظيف التقنيات المعاصرة في الدعوة.
15. ترسيخ أركان البيعة عند الإخوان.
16. تنمية مهارات البحث العلمي والتفكير المنهجي بما يوافق أسس الإسلام وهديه، والاستفادة من التراث البشري.
17. تعزيز مبادئ التعلم الذاتي.

18. توضيح أهمية التربية البدنية وضرورة ممارستها.
19. إتقان مهارات اللغة العربية قراءةً، واستماعاً، وكتابةً ومشاهدةً.
20. التعريف بتاريخ العالم الإسلامي وجغرافيته من المصادر الموثوقة.
21. تنمية مهارات القيادة والإدارة والتخطيط.

ثانياً الإعداد التربوي للفرد على مستوى البيت/العائلة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تكوين البيت المسلم على منظومة القيم والأخلاق الإسلامية.
2. قيام الزوجين بواجباتهما نحو البيت وتحقيق الخيرية للأهل.
3. تحقيق البيت المسلم القدوة.
4. التعاون بين أفراد العائلة، بما يُحقّق غاية الأسرة.
5. تحصين العائلة من الأخطار والأفكار المنحرفة.

ثالثاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الدعوة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تأصيل وجوب العمل الجماعي المنتظم وفق ثوابت الجماعة ونظمها.
2. ترسيخ مبدأ الطاعة في المنشط والمكره في حدود الضوابط الشرعية.
3. تنمية القدرة على مواجهة التحديات والشبهات التي تثار ضد الجماعة.
4. التزود بالقدرات والمهارات المتعلقة بالقيادة والإدارة والتخطيط.

5. ترسيخ الممارسة الشورية.
6. تنمية قدرات الإخوان على التعامل مع الواقع.
7. توضيح تاريخ الجماعة على المستويين المحلي والعالمي.
8. تعميق الفهم لفكر الجماعة ومنهجيتها في التغيير.
9. تحليل تجارب العاملين في مجال الدعوة والعمل الإسلامي والاستفادة منها.
10. القدرة على كسب أفراد جدد للدعوة.
11. المساهمة في البناء الداخلي للدعوة (الهيكل - الكوادر - الدعم المالي).

رابعاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى المجتمع والدولة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التعاون في حماية الوطن.
2. المبادرة في مشاريع بناء الوطن وتنميته.
3. مشاركة أبناء الوطن في العمل والبناء.
4. العمل على إصلاح الحكومة والدولة.
5. المساهمة في إصلاح المنظومة التربوية والعلمية وفق القيم السليمة.
6. التوعية بحرمة الاعتداء على المال العام والخاص.

خامساً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الأمة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تعميق اليقين بالحل الإسلامي.

2. توضيح واقع حاضر العالم الإسلامي على المستويين المحلي والعالمي.
3. توضيح مقومات وحدة الأمة والعمل على توظيفها.
4. بيان واقع الحركات والجماعات الإسلامية.
5. حشد طاقات الأمة الإسلامية تجاه قضاياها الكبرى وخاصة فلسطين.
6. بيان دور الجماعة في مناصرة القضايا الإسلامية ودعمه.
7. التعاون مع الآخرين في المشاريع المشتركة والعمل بروح الفريق.
8. بيان أصول النظام السياسي في الإسلام.
9. تأكيد دور الإعلام في خدمة قضايا الأمة.
10. توحيد جهود العاملين للإسلام.

سادساً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور غير المسلمين لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التعريف بالعقائد الأخرى المنتشرة وخاصة في بلده، دراسةً ونقداً.
2. تصنيف غير المسلمين من حيث علاقتهم مع المسلمين.
3. إحسان التعامل مع غير المسلمين ومجادلتهم بالتي هي أحسن.
4. الشعور بالمسؤولية وتحمل تبعة البلاغ المبين.
5. مراعاة العدل في التعامل بين الناس جميعاً.
6. تعميق مفاهيم حقوق الإنسان في التعامل مع غير المسلمين.

7. تقديم القدوة في السلوك الأخلاقي وبخاصة مع غير المسلمين.

سابعاً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور أعداء الأمة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التوعية بالقوى العالمية المعادية للإسلام.
2. التعريف بوسائل وطرائق التعامل مع القوى العالمية المعادية للإسلام.
3. التأكيد على فهم المشروع الصهيوني العالمي ووسائل مواجهته.
4. التعريف بالفرق والمنظمات الهدامة داخل العالم الإسلامي وخارجه وطرق التعامل معها ومواجهتها.

المرحلة الرابعة - المنتظم

تعريفها: هي مرحلة إعداد الأخ ليكون أخا عاملاً، وفق المنهاج التربوي للجماعة

- هدفها العام: إعداد الأخ الملتزم بأنظمة الجماعة ولوائحها.

- الأهداف:

1. يكتسب المعارف المناسبة من العلوم الشرعية،
2. يتمثل اركان الإيمان ظاهراً وباطناً.
3. يلتزم بالعبادات والفرائض بالصورة الصحيحة.
4. يلتزم بالشرع في معاملاته وسلوكه
5. يلتزم بأخلاقيات وآداب العمل الجماعي.
6. يفهم أركان البيعة ويلتزم بها
7. يقدر القادة والعلماء وأهل السبق ويحترمهم
8. يحمل اهله على احترام الدعوة.
9. يشجع الأسرة على المشاركة في العمل الدعوي.
10. يساهم في إرشاد المجتمع والأعمال المجتمعة و في حل مشكلات الوطن.
11. يتبنى المشروع الإسلامي فكراً وتطبيقاً

- مضامينها: تتضمن الالتزام بجميع اللوائح والنظم والقرارات الصادرة عن مؤسسات الجماعة، وفهم واستيعاب تاريخ الجماعة واستيعاب أحوالها. والعمل الجاد على استكمال عناصر القدوة في نفسه وبيته

- مدتها: سنتان.

- شروط الالتحاق: الإخوان الذين اجتازوا مرحلة المنتسب بنجاح، ووافقت عليهم الجهات المختصة

و اتصف بالصفات التالية:

1. أن يتخلق بالصفات العشر.
2. أن يلتزم بالنهج التنظيمي والسياسي للجماعة.

• إجمالي المعايير والمؤشرات فقط مع المجالات الخاصة بمرحلة المنتظم :

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
1	القرآن الكريم	24	1. الاتصاف بأداب أهل القرآن 2. تعلم كتاب الله ويعلمه 3. الإيمان بأن القرآن الكريم دستور الحياة. 4. العمل بالقرآن. 5. حب القرآن. 6. تعظيم القرآن.	1. يداوم على تلاوة جزء من القرآن الكريم يوميا. 2. * يحب القرآن الكريم وتلاوته وتدبره. 3. * يتعلم بعض أحكام التجويد 4. * يعظم القرآن الكريم. 5. * يحفظ سور (الجمعة إلى نوح) 6. * يتعرف معاني المفردات في هذه السور 7. * يستنتج ما ترشد إليه الآيات في السور من الجمعة إلى نوح. 8. * يقدر جهود علماء التفسير. 9. * يندوق جمال النص القرآني. 10. * يتعرف على مقاصد القرآن الكريم في سور (الجمعة إلى نوح) 11. * يميز بين أسباب النزول والمناسبات في السور (الجمعة إلى نوح) 12. * يتمثل معاني السور (الجمعة إلى نوح) في حياته العملية.
2	الحديث الشريف	12	1. تعلم سنة النبي صلى الله عليه وسلم والعمل بها	1. يحفظ الأحاديث المطلوبة 2. * يشرح الأحاديث المطلوبة شرحا إجماليا 3. * يستنتج ما ترشد إليه الأحاديث. 4. * يقدر ويحب سنة النبي صلى الله عليه وسلم. 5. * يحب الخير للناس. 6. * يكره النفاق. 7. * يوظف معاني الأحاديث في حياته.

8. *يتعرف على الفكر المنهجي عند المحدثين				
9. * يقدر جهود المحدثين في حفظ الحديث.				
1. *يتعرف منهاج أهل السنة في عرض مسألة صفات الله تعالى	1. تعلم أركان الإيمان والاعتقاد بها	9	العقيدة الإسلامية	3
2. *يعرف مفهوم التوحيد ومظاهره وأنواعه وأدلته العقلية والنقلية				
3. *يستوعب آثار التوحيد				
4. *يرد على منكري التوحيد بالأدلة النقلية والبراهين والحجج العقلية				
5. *يتمثل مظاهر التوحيد في حياته				
6. *يتبين حكم مسألة رؤية الله تعالى				
7. *يدرس مسألة أفعال الله تعالى				
8. *يقارن بين مفهومي القضاء والقدر				
9. *يوضح مسائل: التكليف بما لا يطاق، الرزق والأجل، الثواب والعقاب، الهداية والضلال.				
10. *يستدل بالأدلة من القرآن والسنة على الإيمان بالله تعالى				
11. *يستشعر أثر الإيمان بالقضاء والقدر على دعوة المسلم				
12. * يوقن أن الحاكمية لله				
1. يتعرف على الأحكام الشرعية الوضعية	1. التعرف على أساسيات في أصول الفقه	9	الفقه	4
2. يتبين الحلال والحرام في المطعم والمشرب والمال واللباس والزينة	2. التعرف على أهم أحكام فقه العبادات ويطبقها			
3. يلتزم بالواجبات والسنن ويجتنب المنهيات والمحرمات.	3. التعرف على أهم أحكام فقه المعاملات			
4. يتحرى الحلال والحرام في جميع مجالات الحياة.	4. والاقتصاد الإسلامي			
5. يوضح مفهوم الجهاد وأنواعه.	5. التعرف على أهم أحكام فقه المقاصد والأولويات			
6. يتبين أجر المجاهدين والشهداء.	6. التعرف على أهم أحكام فقه الأسرة			
7. يتعرف على مقاصد الجهاد	7. التعرف على أهم أحكام فقه الجنايات والحدود			
8. يتجنب الاعتداء على المال العام ويحافظ عليه.	8. التعرف على أهم أحكام فقه الأيمان والنذور			
9. يتبين حقوق الأولاد ويعدل بينهم.				

			9. التعرف على أهم قواعد وأحكام الحلال والحرام في الإسلام ويطبقها 10. التعرف على أهم أحكام فقه الجهاد وأنواعه 11. التعرف على أهم أحكام فقه الذبائح	10. يتعرف على أحكام العقيدة والأضحية والذبائح 11. يتعرف على المبادئ الأساسية للاقتصاد الإسلامي. 12. يتعرف على فقه المقاصد 13. يتعرف على فقه الأولويات 14. يتعرف على أحكام الإسلام في الحدود والتعازير 15. التعرف على مقاصد الزواج 16. التعرف على أحكام الزواج 17. التعرف على مقاصد الطلاق 18. التعرف على أحكام الطلاق 19. التعرف على أحكام العدة 20. يعظم أحكام الشريعة
5	السيرة النبوية	9	1. دراسة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وتمثيلها 2. إبراز دور النبي صلى الله عليه وسلم في إقامة الدولة 3. إبراز دور المرأة في السيرة 4. إبراز دور الشباب في السيرة 5. تربية رجال الدولة من خلال السيرة 6. إبراز التربية الجهادية في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم 7. بناء الشخصية الإسلامية	1. أن يتعرف على الصراع مع اليهود في المدينة 2. أن يتعرف على أحداث غزوة أحد 3. أن يتمثل أهم الدروس المستفادة من غزوة أحد 4. أن يتعرف على أحداث ماء الرجيع 5. أن يتعرف على أحداث بئر معونة 6. أن يتعرف على أحداث غزوة بني النضير 7. أن يحلل أهم أحداث الغزوة. 8. أن يتعرف على أحداث غزوة الأحزاب 9. أن يتمثل أهم الدروس المستفادة من غزوة الأحزاب 10. أن يتعرف على أحداث غزوة بني قريظة 11. أن يتمثل أهم الدروس المستفادة من غزوة بني قريظة 12. أن يتعرف على بعض البعوث والسرايا من غزوة بني قريظة إلى صلح الحديبية 13. أن يتعرف على الشورى في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم

14. أن يتعرف على شخصية النبي القيادية صلى الله عليه وسلم 15. أن يتعرف على شخصية النبي صلى الله عليه وسلم الزوج 16. أن يتعرف على صلح الحديبية 17. أن يحلل أحداث صلح الحديبية 18. أن يعظم سيرة النبي صلى الله عليه وسلم				
1. يحفظ الآيات الواردة في الورد القرآني (المرآة). 2. ورد قرآني تلاوة نصف جزء يوميا 3. قراءة المأثورات الوظيفية الصغرى 4. يحافظ على الدعاء في الأوقات المختلفة 5. يحافظ على الرواتب. 6. يصلي الضحى. 7. يتصدق بجزء من ماله لله تعالى. 8. يحافظ على صلاة الجماعة 9. يقوم الليل 10. صيام تطوع ثلاثة أيام في الشهر 11. يقدر أهمية الإحسان ويتمثله 12. يعرف أحوال القلب وأسباب أمراض القلوب ويجتنبها 13. يقدر أهمية تزكية النفس وأحوالها وخطر إهمالها ويجتنبها 14. يحاسب نفسه ويجاهدها 15. يعرف أهمية الزهد ويتمثله 16. يعرف أهمية الورع ويتمثله 17. يقدر وقته ويحافظ عليه 18. يسارع في الخيرات 19. يتوب إلى الله تعالى	1. حب ربه. ذكره ودعاؤه. والتقرب إليه بالنوافل 2. حب نبيه. والافتداء به والصلاة عليه. 3. تزكية نفسه 4. الالتزام بمكارم الأخلاق واجتناب سيئها. 5. بناء أسرته على الإسلام 6. بروالديه وصلة رحمه.	10	التزكية	6

20. يعرف أهمية الصبر ويتمثله 21. يشكر الله تعالى على نعمائه وفضله 22. يقدر الشجاعة ويلتزمها 23. ينصر الضعيف والمظلوم 24. يقدر الكرم ويتمثله 25. يتعرف على المتميزين في عبادات معينة ويصاحبهم (يسارع في الخيرات، شجاع، كريم).				
1. يتعرف إلى بعض قواعد الدعوة إلى الله. 2. يتعرف إلى أشهر المجاهدات في العمل الدعوي الإسلامي مثل: (زينب الغزالي وأم نضال فرحات، وحميدة قطب). 3. يتعرف تاريخ العمل النسائي الدعوي في بلده. 4. يتعرف أشهر رائدات العمل الدعوي في بلده. 5. يتعرف تاريخ الجماعة 6. يقارن ما تتميز به هذه الجماعة عن غيرها من الجماعات العاملة للإسلام. 7. يحدد انجازات الجماعة في مختلف المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية 8. يتعرف إلى تراجم بعض رجالات الجماعة. 9. يدافع عن الجماعة 10. يسهم في مشاريع التكافل المتاحة. 11. يشارك في المناسبات الاجتماعية 12. يقترح مشروعاً للتكافل بين الإخوان في الأسرة أو الشعبة 13. يتعرف رسالة الإمام الشهيد (الإخوان المسلمون تحت راية 14. يشرح أركان البيعة. 15. يحفظ أركان البيعة مرتبةً. 16. يتعرف نماذج من تعامل الإخوان مع أركان البيعة. 17. يتعرف على واجبات الأخ العامل	1. تربيته على الدعوة إلى الله. 2. حب الدعوة إلى الله 3. تعريفه بالفكر الإسلامي الوسطي 4. تربيته على دعوة الإخوان والالتزام بتنظيمهم	14	الدعوة والفكر	7

18. ٢يمارس الرياضة بمعدل نصف ساعة 19. ٢يتعرف على منهاج بعض أعلام الدعاة في الدعوة إلى الله. 20. ٢يتعرف على موم الصحوة الإسلامية 21. ٢التعرف على العقبات في طريق الدعوة والداعية 22. ٢يلتزم أدب الحوار والاختلاف. 23. ٢يدافع عن الإسلام.				
1. *يقدم بحثا حول أهم الأحداث التي جرّ في كل من: العصر الأندلسي ودول الطوائف الدولة الفاطمية العصر المملوكي 2. *يستخلص ما ترتب على حروب العرب مع الكيان الصهيوني 3. *يبدي رأيه حول المعاهدات مع الكيان الصهيوني وأثرها على القضية والأمة 4. *يشرح أحوال المسلمين في وسط آسيا 5. *يشرح أحوال المسلمين في جنوب شرق آسيا الفرص والمشكلات 6. *يقارن بين الجماعات الإسلامية العاملة في العالم الإسلامي من حيث الخصائص وأساليب الدعوة 7. *يحدد خصائص وأهداف المشروع الصليبي وأثره على الأمة 8. *يحدد خصائص وملامح المشروع الإسلامي	1. تعرف تاريخ المسلمين كمدخل لمعرفة حاضر العالم الإسلامي 2. الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي المشرق. 3. الاعتزاز بالخلافة الإسلامية ويقدرها (في التناول يتم التركيز على دور الدولة في نشر الإسلام والحفاظ على الأمة الإسلامية. والأسباب التي تؤدي إلى الضعف والسقوط) 4. تعرف عناصر القوة في العالم الإسلامي (إمكاناته) 5. تبين عوامل ضعف العالم الإسلامي وأساليب الاستعمار في إضعاف الأمة والسيطرة عليها 6. تعرف قضايا العالم الإسلامي -قضية فلسطين- 7. اهتمامه بأوضاع المسلمين في العالم 8. متابعة قضايا العالم الإسلامي: أحوال المسلمين والأقليات الإسلامية وأهم مشكلاتهم. 9. تعرف جهاد الأمة ضد الاستعمار وبيان دور الحركات الإصلاحية وثورات الربيع العربي	18	حاضر العالم الإسلامي	8

			10. تعرف المشروعات العالمية وأثرها على العالم الإسلامي استشراف مستقبل الإمة الإسلامية	
9	المجتمع	6	1. تعرف مفهوم العمل مع -المجتمع 2. تبين الإسلام كنظام -شامل لجميع جوانب الحياة (في المجتمع) 3. تعرف مؤسسات المجتمع المدني (الخدمية والخيرية والفنوية ومؤسسات ذات النفع العام والأحزاب والنقابات والمحليات) 4. تبين أعمال خدمة المجتمع والعمل التطوعي في وطنه (أهميتها -دورها في تنمية المجتمع) 5. تعرف مكونات وخصائص مجتمعه ومشكلاته والقوى المؤثرة فيه	1. يحدد منافذ ومناشط نشر الدعوة وأساليب وطرق إرشاد المجتمع 2. *يتبين مشكلات المجتمع الحالي ودور الشرع في حلها (المشكلات الخدمية- الصحية - التعليمية-الخدمات العامة والمواصلات -الإعلام- والاتصال البيئة) 3. *يشارك في حلقة نقاشية حول النقابات والعمل الطلابي (الاتحادات والروابط) 4. *يشارك بالتطوع في أعمال خدمة المجتمع من خلال المؤسسات المتوفرة بالمجتمع 5. *تعرف أهم القوى المؤثرة في المجتمع من الناحية السياسية والحزبية 6. الإعلام والاتصال
10	الدولة	11	1. تعرف مفهوم الدولة (نشأتها -مقوماتها أسس بنائها -وظائفها) 2. تعرف بناء الدولة الإسلامية (المرحلة المكية -المدنية- الخلفاء الخلافة العثمانية) 3. تعرف نظم الحكم (الحكم الشمولي الحكم-الديمقراطي نظام الحكم في الإسلام). 4. تبين قيام الثورات والتغيير (ثورات أوروبا -ثورات العالم الثالث والربيع العربي- مناهج التغيير وموقف الاخوان) 5. تبين موقف الإخوان من القضايا المعاصرة في الدولة الحديثة	1. يحدد مفهوم الدولة المدنية مع الحكم عليها من منظور إسلامي 2. يقدم أدلة على أن الخلافة العثمانية نموذج للدولة الحديثة 3. يحدد المقصود بالسياسة الشرعية (قواعد-أسس فقه السياسة الشرعية) 4. يقدم من خلال دراسة ملامح الثورات في أوروبا الشرقية والعالم الثالث 5. ٢ يحدد موقف الإخوان مستدلاً من أدبياتهم وممارساتهم حول: (حوارات الحضارات وتحدي العولمة، الطائفية المذهبية والعرقية)

11	اللغة العربية	9	1. تبين أهمية اللغة العربية وحما 2. إتقان ممارسة القراءة والكتابة والمحادثة بالعربية الفصيحة 3. تذوق جمال اللغة العربية	1. *أن يتعرف على أساسيات النحو العربي 2. *أن يتعرف على معنى الصرف العربي وبعض أساسياته 3. *أن يتقن القراءة بالعربية الفصيحة 4. *المشاركة مع الآخرين في محادثات باللغة العربية الفصحى. 5. *يتقن الكتابة في وسائل الاتصال الاجتماعية باللغة العربية الفصيحة 6. *أن يتذوق جمال اللغة العربية في النثر والشعر
12	مهارات الحياة	24	1. تعرف بعض مهارات الحياة الضرورية ويتقنها	أولا القيادية: 1. مهارات التواصل الإعلامي 2. التخطيط الاستراتيجي المؤسسي * ثانيا: الإدارية: 1. مهارة الإدارة المالية (لغير المتخصصين) 2. إدارة الأولويات 3. إدارة المبادرات * ثانيا: الشخصية: 1. مهارات الحوار والنقاش
	إجمالي	155 ساعة	55 معيار	150 مؤشر

أولا جدول تشغيل مرحلة المنتظم - لمدة ستة أشهر فقط - من إجمالي المدة عامين (داخل اللقاء الأسبوعي)
يتضمن الجدول 24 أسبوعا بمعدل 3 فقرات أسبوعيا- اجمالي 72 فقرة- (7 مجالات /12)

م	المجال	عدد الفقرات	عدد الساعات وفق ج التشغيل
1	القرآن الكريم	24	10
2	الحديث الشريف وعلومه	12	5
3	العقيدة الإسلامية	6	2.5
4	السيرة النبوية	6	2.5
5	الفقه وأصوله	6	2.5
6	الدعوة والفكر	12	5
7	التاريخ وحاضر العالم الإسلامي	6	2.5
	اجمالي	72	30 ساعة

يتضمن الجدول 7 مجالات من بين 12 مجال

الأسبوع الشهر	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
الأول	القرآن: سورة الجمعة 4-1 الحديث: باب أعمال القلوب العقيدة: أشراف الساعة من 60-55	القرآن: الجمعة 8-5 السيرة: بداية المواجهة مع اليهود أصول الفقه: مباحث لغوية ص 129	القرآن: سورة الجمعة 11-9 علوم الحديث: المتواتر الدعوة: القاعدة الرابعة ص 31	القرآن: مراجعة وتوسع التاريخ: دول الطوائف 1 الدعوة: رسالة تحت راية القرآن
الثاني	القرآن: المنافقون 6-1 الحديث: باب التوبة العقيدة: 65-60	القرآن: المنافقون 8-7 السيرة: غزوة أحد 221-221 الفقه: المحرمات في المطعم والمشرب	القرآن: المنافقون 11-9 علوم الحديث: الأحاد الدعوة: القاعدة الخامسة	القرآن: مراجعة وتوسع التاريخ: دول الطوائف 2 الدعوة: رسالة تحت راية القرآن
الثالث	القرآن: التغابن 6-1 الحديث: باب الصبر العقيدة: 70-65	القرآن: التغابن 13-7 السيرة: غزوة أحد 230-222 أصول الفقه: مباحث لغوية الثاني	القرآن: التغابن 14 - 18 علوم الحديث: الاسناد العالي والنازل الدعوة: القاعدة السادسة	القرآن: مراجعة وتوسع التاريخ: المرابطين 1 الدعوة: رسالة تحت راية القرآن
الرابع	القرآن: الطلاق 3-1 الحديث: باب الصديق العقيدة: 75-70	القرآن: الطلاق 7-4 السيرة: غزوة أحد 231-239 الفقه: المحرمات في المعاملات المالية	القرآن: الطلاق 8-12 علوم الحديث: المرفوع الدعوة: القاعدة السابعة	القرآن: مراجعة وتوسع التاريخ: المرابطين 2 الدعوة: المجاهدة زينب الغزالي
الخامس	القرآن: التحريم 5-1 الحديث: باب اليقين العقيدة: 80-75	القرآن: التحريم 9-6 السيرة: غزوة أحد 247-239 أصول الفقه: مباحث لغوية الثالث	القرآن: التحريم 10-12 علوم الحديث: الموقوف الدعوة: القاعدة الثامنة	القرآن: مراجعة وتوسع التاريخ: الموحدين 1 الدعوة: المجاهدة ام نضال
السادس	القرآن: الملك 14-1 الحديث: باب المحافظة على الأعمال العقيدة: 85-80	القرآن: الملك 15-30 السيرة: غزوة أحد 247-254 الفقه: المحرمات في اللباس والزينة والمشتبهات - مستجدات فقه المضاربة	القرآن: الملك مراجعة وتوسع علوم الحديث: المقطوع الدعوة: مراجعة القواعد من 4-8	القرآن: مراجعة من الجمعة الى الملك التاريخ: الموحدين 2 الدعوة: المجاهدة حميدة قطب

المراجع التي يستعان بها لتحضير فقرات المجالات

م	المجال	المراجع
1	القرآن الكريم:	من سورة الجمعة إلى نهاية سورة الملك من كتاب «تأملات في الآيات من سورة الجمعة إلى سورة المرسلات»، والتوسع من «تفسير ابن كثير» و«الظلال».
2	الحديث	6 أحاديث من رياض الصالحين (الشرح من زاد السائرين)
	علوم الحديث	الوحدة الثالثة من المتواتر ص 49 – المقطوع 63 من كتاب «التمهيد في علوم الحديث».
3	العقيدة	من أشراف الساعة ص 55 حتى حقيقة الإيمان 85 من كتاب «الإيمان حقيقته أركانه نو أقضه»
4	السيرة	بداية المواجهة مع اليهود + الفصل السادس غزوة أحد ص 211 – 255 من كتاب «تهذيب السيرة النبوية».
5	الفقه	من كتاب «فقه السنة» حسب ما ورد في الجدولة. + المستجدات في فقه المضاربة بحث معد
	أصول الفقه	الباب السادس مباحث لغوية الأولى والثاني والثالث ص 129 – ص 160 من كتاب «الواضح في أصول الفقه».
6	الدعوة والفكر	من القاعدة الرابعة ص 31 إلى نهاية القاعدة الثامنة ص 64 من كتاب «قواعد الدعوة إلى الله، و(رسالة تحت راية القرآن) وبعض الشخصيات الداعيات المجاهدات
7	التاريخ وحاضر العالم الإسلامي	تعرف تاريخ المسلمين كمدخل للحاضر، أولاً: العصر الأندلسي

ثانياً جدول تشغيل مرحلة المنتظم – لمدة ستة أشهر فقط - من إجمالي المدة عامين (خارج اللقاء الأسبوعي)
(5 مجالات / 12)

المجال	الموضوع	الزمن س	الوسيلة
1	التزكية	4	4 ليالي إيمانية شهرياً من كتاب «التزكية في التربية والتزكية».
2	المجتمع	2	ندوة
3	الدولة	2	ندوة
4	مهارات الحياة	4	2 دورة
5	اللغة العربية	3	دورة
6	التاريخ وحاضر العالم الإسلامي	3	ندوة / مخيم
اجمالي	11 فقرة	18 ساعة	

اجمالي ساعات المرحلة الرابعة - المنتظم (الستة أشهر الأولى)

م	المحتوى	مكان الدراسة	عدد الساعات
1	المجالات السبعة بالوثيقة	داخل اللقاء الأسبوعي	30 ساعة
2	المجالات الخمسة المتبقية من الوثيقة	خارج اللقاء الأسبوعي	18 ساعة
	الإجمالي		48 ساعة

توزيع المحتوى

المعايير والمؤشرات والمفاهيم والقيم والمهارات المستهدفة من محتوى مرحلة المنتظم

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
- إلقاء موعظة في فضل التكبير لصلاة الجمعة		- تزكية النفس	- التسبيح. - القدوس. - التزكية. - الحكمة.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - شرح معاني الكلمات الغريبة - التنويه بجلال الله، وبشأن الرسول صلى الله عليه وسلم وبيان وظيفته بأنه المبلغ المزي المعلم. - المنة على العرب وآخرين يلحقون بهم بهدايتهم بعد الضلال	- مخارج الحروف - الجمعة من (1-4) - مقصد بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم	- يداوم على تلاوة جزء من القرآن الكريم يومياً. - يحب القرآن الكريم وتلاوته وتدبره. - يعظم القرآن الكريم. - يتعلم بعض أحكام التجويد. - يحفظ سور (الجمعة إلى نوح) - يتعرف معاني المفردات في هذه السور	- تعلم كتاب الله وتعليمه. - الإيمان بأن القرآن الكريم دستور الحياة. - العمل بالقرآن. - حب القرآن

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
						- يستنتج ما ترشد إليه الآيات في سور من الجمعة إلى نوح. - يقدر جهود علماء التفسير. - يتذوق جمال النص القرآني. - يتعرف على مقاصد القرآن الكريم في سور (الجمعة إلى نوح) - يميز بين أسباب النزول والمناسبات في السور (الجمعة إلى نوح) - يتمثل معاني السور (الجمعة	

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
						إلى نوح) في حياته العملية.	
	- كبح شهوة النفس.	- الولاية.	- الهداية. - الظلم. - الولي	- معاني الغرب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - ضرب المثل لمن تعلموا التوراة ولم يعملوا بها _ لتعلقهم بالدنيا _ - تشبها بالحمار لا ينتفع بما يحمل من أسفار العلم، تقبيحاً لهم. - وتحذيراً لأمة النبي عليه السلام من ذلك. - بيان أنواع الهداية .وأن الله لا يهدي هداية التوفيق من خالف عمله علمه. - ولي الله من يعمل بعلمه. - تذكر الموت يضبط العمل.	- الجمعة من (5-8) - ذم من لم يعمل بعلمه.		
		- الاستجابة لله. - اليقين بأن الله الرزاق.	- الإنكار على ترك مجلس العلم النبوي لمتاع الدنيا،	- معاني الغرب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية	- الجمعة من (9-11) - وجوب صلاة وتعظيم مجالس العلم		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
			وتمثل تقديم أمر الله فثواب الله خير	- وجوب السماع للخطبة وأنها صلاة بدلالة الآية وسبب النزول، تنويعها بمكانة مجالس العلم - تحريم البيع وكل عمل ووظيفة وقت الجمعة إلا ما استثنى عند الفقهاء. - السعي لصلاة الجمعة			
- البحث عن مؤسسات حديثة تعمل عمل المنافقين كما أرادوا في الماضي من مسجد الضرار.	- سبل كشف المخادعة	- الفطنة والكياسة.	- النفاق. - الطبع على القلب.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - لا تصح الشهادة إلا بتوافرها مع العمل وانعقاد القلب عليها. - وجوب الحذر منهم بعد كشف حقيقتهم وصفتهم، وعدم الانخداع بمظاهرهم ومراوغتهم بقولهم وبما يتقون به من أيمان. - مواجهتهم بصنيعهم ودعوتهم لإقامة الحجة عليهم؛ بدلالة دعوتهم ليستغفر لهم الرسول صلى	- المنافقون (6-1) - تكذيب المنافقين في ادعاءهم الإيمان		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
				الله عليه وسلم، فهي صورة لكشف الحقيقة. - الله لا يهدي هداية التوفيق من لا ينتفع بالهداية العامة وهداية الإرشاد.			
	- استشعار العزة	- العزة بالإيمان.	- عزة الله. - عزة الرسول	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - أهمية الإنفاق في تماسك المجتمع المسلم. - أسباب عزة المؤمنين ومظاهرها	المنافقون (7-8) - صور من عداء المنافقين العلني في شق صف المسلمين.		
			- المراقبة.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - نهى المؤمن عن سبب الغفلة واللغو وما يبرأ به من صفة النفاق. - الأمر بالنفقة رداً على المنافقين بفتنة الصف المؤمن بحججها عنهم . مما يدل على أنه يلزم قيادة الصف	المنافقون (9-11) - الالتفات للمؤمنين بدعوتهم للإنفاق لإبطال كيد المنافقين		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
				اتخاذ الحل العملي مباشرة لمواجهة ما يطرأ من فتن العدو			
- التحواري صورة غبن فيها الصف المسلم.	- أن يستظهر أثر صفة الله في حياة من يربهم	- الاستقامة في السروالعلن	- الحمد. - الإيمان. - الكفر.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - أثر صفات الله في الكون بالخضوع - والتسبيح، وفي حياة الإنسان بما يقوده للإيمان به. - غبنوا لما لم يستظهر الكفار أثر صفات الله وفعله في حياتهم.	- التغابن (4-1) - حقيقة الكون والإنسان وعلاقتها بالخالق.		
	- أن يستشعر حاجته لله	- الاستغناء - بالله.	- الله الغني. - الله الحميد.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - الاعتبار بمصير الآخرين - غبنوا بإنكارهم أن يكون البشر رسلاً.	- التغابن (5-6) - مصير المكذابين بالرسول.		
	- النظر في مآلات الأمر.		- يوم التغابن. - المغبون.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات	- التغابن من (7-10) - تكذيب الكفار بالبعث.		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
				- توظيف الآيات في حياة الداعية - كفرهم بالبعث رغم دعوتهم للإيمان وترغيبهم ببيان حسن الثواب لمن آمن، وترهيبهم بعاقبة من كفر. - غبنوا بإنكارهم البعث.			
	- إتقان الدعوة إلى الله.	- الطاعة لله وللرسول. - التوكل	- القدر. - التوكل.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - غير مغبون من يؤمن بالله ويسلم لقدره متوكلاً عليه - الإيمان بأن كل شيء بقدر الله توحيد له. - دور الرسول صلى الله عليه وسلم والدعاة التبليغ.	- التغابن من (11-13) - التسليم لقدر الله.		
	- أن يستنتج دواعي الشح في نفسه؛ ليتخلص منها.	- العفو. - الصفح.	- الصفح - الله الشكور - الله الحليم.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية	- التغابن من (14-18) - تنبيه المؤمنين من صور غبن في حياتهم.		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
				- مظاهر عداوة بعض الأزواج والأولاد، وهي مما يغبن بها بعض المسلمين. - الأموال والأولاد فتنة يغبن بها بعض المسلمين. - المنفق غير مغبون والبخيل مغبون.			
- قراءة في الأسباب التي تؤدي إلى الطلاق وكيفية الحذر منها.	- أن يستشعر نعمة الله في الزواج. - أن يستشعر أن المرأة عوان عند الكرام.	- التقوى. - التوكل. - التعامل بالمعروف. - الوفاء بالعهد والميثاق. - عدم التقدير في النفقة.	- العدة. - التقوى. - الفاحشة. - التوكل.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - تميز التشريع بواقعيته في حال امتناع استقرار الأسرة، مع ضمان سلامة المجتمع. - الوقت الذي يسن فيه الطلاق لقوله: - (لعدتهن) وما ورد في السنة في هذا، وحكمة ذلك. - قضاء المطلقة عدتها في بيتها إلا ما استثنى، وحكمة ذلك. - تعظيم أحكامه في الطلاق ووجوب امتثالها؛ لأنها من حدوده، وتفسخ	- الطلاق من (1-7) - الطلاق وقته المسنون وأحكامه أثناء العدة وما يتعلق به بعدها.		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
				ميثاق الزوجية الذي أشهدوا الله عليه. - ضبط طريقة التعامل مع المطلقات في فترة العدة بتقوى الله مرغبا بها ببيان نتائجها- وبأحكام مرتبطة بالثواب والعقاب - توثيق الطلاق حفظا للحقوق وكذلك الإرجاع - أحكام عدة نساء في أحوال خاصة. - التشاور والائتمار في شأن الأولاد ومراعاة أحكام الإرضاع والحضانة والنفقة.			
		- الاعتاض. - الكياسة - وعدم - السطحية - في إدراك الأمور.	- العتو. - أولوا الألباب - مع المقارنة - بأولي النهي - وبذوي الحجر. - الأمور.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - الخروج عن أحكام الله عتو تجري على المخالفين السنة الربانية التي مضت في أمم سبقت.	- الطلاق من (8-12) - التعقيب بالنذير بعد ذكر الأحكام يقتضي الالتزام.		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
				- الملتزمون أحكامه هم أولوا الألباب المتقون المدركون منة الله عليهم بآياته ورسوله			
- قراءة في يوميات النبي صلى الله عليه وسلم في بيته.	- إتقان أساليب التربية الروحية والعقلية والبدنية والسلوكية للأبناء.	- القنوات. - التربية الروحية.	- التحريم يمين. - القانتات. - السائحات.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - عدم استرضاء الزوج زوجه بمخالفة شرع الله، (بدليل تحريم النبي صلى الله عليه وسلم ما أحل الله). - تعليم الأزواج ألا يضايقن أزواجهن؛ لأنه يفضي إلى الملل وربما إلى الكره فالفراق، (بدلالة ما انعكس من أثر على النبي صلى الله عليه وسلم كما في الروايات). - تعظيم شأن بناء البيت المسلم السليم حيث عد الله تجاوز أسسه يقضي التوبة. - بيان الصفات المثلى للزوجة والتي تتحقق معها سكينه البيت والمودة (حيث كل صفة تستلزم أثراً في	- التحريم من (1-5) - إرشادات وأسس في التعامل بين الزوجين بعرض موقف من حياة النبي صلى الله عليه وسلم.		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
				التعامل مع الزوج وسلامة البيت المسلم.			
			- التوبة. - النصوح. - النفاق.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - وجوب تمثل الراعي المسؤولية بوقاية أهله - من النار بتربيته وتمثلهم أحكام الشرع. - حمل الزوج على المسؤولية بالترهيب من - النار، والاستطراد بأن الكفار لشدة هولها - يقدمون المعاذير كذبا. - واقعية الإسلام بأن الأهل إن خالفوا الشرع - لبشريتهم فندبهم الله للتوبة ورغيم بها. - بيان أهمية البيت المسلم في تكوين المجتمع وأهميته في مواجهة أعدائه	- التحريم من (6-9) - المسؤولية في البيت المسلم		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
				من منافقين وكفار؛ لأنهم يهددون سلامته، (الآية 9).			
				- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - تحقق إيمان المرأة مع طغيان زوجها. - النشأة الصالحة للمرأة تنعكس على رعايتها وحفظها بأمر الله.	- التحريم من (11-12) - مثل عليا – للنساء للتأسي، والتحذير من العكس.		
- أن يقرأ عن مظاهر الإعجاز العلمي في خلق السماء.	- أن يتقن عمله على الوجه الأحسن.	- الخشية. - المراقبة.	- تبارك الله. - البلاء. - الرحمن. - العزيز. - الخشية. - اللطيف. - الخبير.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - الموت والحياة صورتان تدلان على الله المالك المتصرف وفق قدره. - التأمل بما في الحياة والموت من بلاء وحكمة وتديبر. - إبداع خلق السماء وفق سننه لأنه المالك المدبر.	- الملك من (1-14) - عرض تصورات تلامس الإنسان في نفسه وفي الكون تدل على توحيده في الملك والتصرف والتديبر.		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
				- ملكه للعوالم غير المحسوسة عالم الشياطين؛ لأنه الخالق المتفرد. - لأنه المالك فإليه المرجع، فذكر ما للكفار من عقاب ثم ما للمؤمنين من ثواب. - لأن الله هو الخالق المالك فهو محيط بهم علماً.			
		- الثبات - الشكر. - التوكل. - اليقين.	- العتو. - الأفئدة.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - لفت انتباه الكفار إلى تذليل الأرض لهم وأكلهم من رزقه. - أمان الكفار مع قدرته على عذابهم - كما عذب من قبلهم؛ لأنه القدير. - بديع قدرته في عالم الطير الذي يرونه ولا يتدبرون مظاهر قدرته فيه. - نفي النصير لهم ولا مجير لهم من عذابه ولا رزاق لهم سواه - هو المنعم عليهم بنعم في أنفسهم.	- الملك من (15-30) - شد نفوسهم إلى ما يألفونه ولا يستدلون منه على ملكه وقدرته.		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
				- تقرير حاجتهم المطلقة إليه سبحانه في الآية الأخيرة.			
	- إدراك بعض المعاني الإعجازية للقرآن الكريم.	- الثبات أمام الإغراء.	- المداهنة. - الآية. - الأساطير.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - دلالة الأحرف المقطعة على الإعجاز، تقديم الرد على طعنهم. - دلالة الإشارة إلى القلم والكتابة وفي أول سورة العلق أشار إلى القراءة والقلم. - وسمه صلى الله عليه وسلم بالجنون والرد عليهم في أول السورة وآخرها. - تكريم منزلته وتعظيم مكانته في خلقه - المشهود عليه عندهم. - التهديد لهم بأنهم هم المفتونون. - مهادنة المشركين النبي صلى الله عليه وسلم ومساومته والإغراء بالعروض.	- القلم من (1-16) - بين طعن الكفار في شخصه صلى الله عليه وسلم ومساومته.		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
				- نهى الله النبي صلى الله عليه وسلم أن يلتفت إلى من وصفته الآيات وتزعم الآخرين في معاداته.			
- القراءة في ثبات دعاة أمام إغراءات الأعداء	- استشعار الرغبة إلى الله.	- الرغبة إلى الله حبا وحرصا.	- البلاء. - المسكين. - الطغيان.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - النذير لقريش بعاقبة الهلاك لبطرتهم وغرورهم بأموالهم وأولادهم فكذبوا دعوة نبيهم وصدوا عنها كالذين عاقبهم الله لأنهم أرادوا منع خير جنتهم. - الندم والتلاوم بعد وقوع العذاب لا يجدي	- القلم من (17-33) - ضرب المثل للمغترين بالثراء والجاه فيكذبون دعوة الله ويصدون عنها.		
	- إتقان الخشوع بين يدي الله	- التقوى	- اليمين الاستدراج	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - التسرية والمواساة للثلة المؤمنة بما أعد الله للمتقين في حياة الآخرة.	- القلم من (34-45) - الوعد للثلة المؤمنة والوعيد لجموع الكافرين.		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
				- تقرير العدل الإلهي بأنه لا يساوي بين المسلمين والكافرين. - بيان سذاجة الكفار: لأنهم يجادلون في الباطل دون علم يدرسونه أو غيب يطلعون - عليه .ليلمح بذلك أن الله يدرس نبيه صلى الله عليه وسلم ويطلععه على ما يشاء من الغيب. - ووصف مشهد وعيد الكفار في الآخرة وأنه ليس لهم فيه من دون الله نصير ولا يمين لهم على الله تنجيهم. - استدراج الكفار في الدنيا.			
	- أن يستغني الداعية عما في أيدي المدعوين.	- الصبر	- الصبر	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - الوصية بالصبر الجميل على تكاليف الدعوة.	- القلم من (46-52) - الصبر على تكاليف الدعوة		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
				- الصبر على الأذى والتكذيب في سبيل الدعوة - تعفف الداعية عما في أيدي المدعوين - الصبر حتى يحكم الله بظهور دعوته وانتصارها، وعدم التعجل كيونس عليه السلام. - البشرى بأن دعوته ستبلغ العالمين فلا يأبه بكيد الكافرين.			
- دلالة اسم يوم القيامة بالحاقة، وعلاقته بمقاطع السورة.	- استشعار أحداث يوم القيامة ومواقفه لدفع الغفلة عن الطاعة وللحذر من المعصية.	- الخطيئة.	- الاستقامة.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - أسلوب التهويل ليوم الدين والتعبير عنه بالحاقة. - النذير للمكذبين بيوم الدين ببيان مآل بعض - من كذب به من السابقين. - التذكير بمنة الله على قريش ومن بعث	- الحاقة من (1-12) - تهويل يوم القيامة ومآل منكربه		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
				- إلهم الرسول صلى الله عليه وسلم بأنهم من سلالة من نجاهم الله ممن آمن مع نوح عليه السلام دعوة لهم للإيمان.			
		- التحكم بالشهوات وعدم طغيانها من مال وجاه وسلطان.	- العرض يوم القيامة.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - يوم القيامة: كيف يبدأ وما تراقفه من - أحداث وما يطرأ على الكون من تبدل وتغير. - موقف العرض وتطابير الصحف. - نجاة من استلمه بيمينه ووصف حاله وسعاده وبيان سبب ذلك. - خيبة من استلمه بشماله ووصف حاله وصور من عذابه وبيان سبب ذلك، من مال وجاه وسلطان. كما في السورة السابقة صدهم عن الرسول صلى الله عليه وسلم ما لهم وعزهم بأولادهم.	- الحاقة من (13-37) - أحداث يوم القيامة ومواقفه		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
		- اليقين.	- الكهانة. - اليقين.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - القسم بالمشاهد وغير المشاهد ودلالته. - التنويه بشأن القرآن الكريم ورد طعونهم المضربون فيها بما يدل على عدم قناعتهم بها. - تنزيه الرسول صلى الله عليه وسلم عن ادعاء الكذب. وتنزيه الله نفسه عن أن يقره ادعاء الرسالة ردا عليهم. ونذيرهم بالعذاب على ادعائهم. - بيان حقيقة القرآن بأنه تذكرة وحق يقين. - التسبيح معونة على الصبر في الدعوة - وبمثله ختمت الحاقة.	- الحاقة من (52-38) - التكذيب بيوم الدين سبب في الصد عن النبي الكريم صلى الله عليه وسلم.		
- أن يقارن بين صفات	- أن يستشعر إيجابية	- الصبر على الدعوة.	- الملائكة. - الروح وعلة	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات	- المعارج من (17-1)		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
المكرمين في هذه السورة وصفات ورثة الفردوس في سورة المؤمنون.	المؤمن مع الآخرين.	- اليقين بحسن تدبير الله.	- التسمية.	- أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - تهديد الكفار بيوم القيامة وقربه. - وصف هوله بطوله بالنسبة لأيام البشر. - بيان عظيم هوله بتخلي الحميم عن حميمة. - بيان عظيم هوله بإرادة المرء أن يفتدي نفسه بمن يحب. - تقدير الله للأمور غير تقدير البشر فاصبر صبرا جميلا.	- النذير للكفار بهول يوم القيامة		
		- إيجابية المؤمن متصدق اليقظة لأنه مصدق بيوم الدين. - الشفقة.	- الجزع. - المحافظة على الصلاة، مقارنة بالديمومة عليها. - الأمانة. - العهد. - الشفقة من يوم الدين.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - تهويل جهنم وعذابها وبيان سبب استحقاقها بكشف مدخلات النفس الكافرة الهلوعة الجزوعة المتنوعة وسبق تأكيد في سورتي القلم والحاقة.	- المعارج من (18-35) - بيان حقيقة النفس الكافرة وعقوبتها وحقيقة النفس المؤمنة وثوابها		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (36 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الأنشطة	المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السور/الآيات		
				- مدخلات نفس المؤمن الشفوقة اليقظة - وصفاته وأعماله التي استحق بها التكريم.			
		- معية الله للمؤمن.	- الاستبدال .	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - الكفار يأتون لمجلس النبي صلى الله عليه وسلم مهطعين ليستطلعوا للطعن في دعوته والكيد له. - تسليته بأنه القادر الذي لا يسبق تهديد الكفار باستئصالهم وبإستبدالهم. - بيان مآلهم يوم الدين ذليلين خاضعين لتكبرهم في الدنيا.	- المعارج من (36-43) - تسلية الرسول صلى الله عليه وسلم لما يلقاه من المشركين.		

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
- قراءة الباب قراءة صحيحة حفظ الحديث المطلوب			- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى الإخلاص لغة وشرعا - مكانة الإخلاص في قبول الأعمال - أدلة وجوب الإخلاص في الأعمال - الإخلاص ركن من أركان الدعوة	- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ صَخْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: - قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى أَجْسَامِكُمْ، وَلَا إِلَى صُورِكُمْ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ" رواه مسلم.	- أعمال القلوب	- يحفظ الأحاديث المطلوبة يشرح الأحاديث المطلوبة شرحا إجماليا - يستنتج ما ترشد إليه الأحاديث. - يقدر ويحب سنة النبي صلى الله عليه وسلم.	- تعلم سنة النبي صلى الله عليه عليه وسلم والعمل بها
- قراءة الباب قراءة صحيحة حفظ الحديث المطلوب	- التوبة	- التوبة	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى التوبة لغة وشرعا	- عَنْ أَبِي مُوسَى عَبْدِ اللَّهِ بْنِ قَيْسٍ الْأَشْعَرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ "إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَبْسُطُ يَدَهُ بِاللَّيْلِ لِيَتُوبَ مُسِيءُ النَّهَارِ وَيَبْسُطُ يَدَهُ بِالنَّهَارِ لِيَتُوبَ مُسِيءُ اللَّيْلِ حَتَّى تَطْلُعَ الشَّمْسُ مِنْ مَغْرِبِهَا" رواه مسلم.	- التوبة	- يحب الخير للناس. - يكره النفاق. - يوظف معاني الأحاديث في حياته.	

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			- سعة رحمة الله في قبول التوبة - الأدلة من الكتاب والسنة على قبول التوبة - شروط قبول التوبة - العوائق في طريق التوبة - ما يساعد على التوبة - التوبة تزيد في عطاء الداعية			- يتعرف على أشهر كتب الحديث (الصحيح والسنن) - يتعرف على أهم أقسام الحديث الضعيف. - يفند الشبهات التي يثيرها أعداء السنة على السنة النبوية. - يتعرف على حجية خبر الأحاد	
- قراءة الباب قراءة صحيحة	- الصبر - الشكر	- الصبر - الشكر	- التعريف بالصحابي راوي الحديث - المعنى الإجمالي للحديث.	- عَنْ أَبِي يَحْيَى صُهَيْبٍ بْنِ سَنَانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ	- الصبر		

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
- حفظ الحديث المطلوب			- أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى الشكر ومعنى الصبر - مكانة المؤمن وكرامته عند الله - المؤمن شاكر صابر - منزلة الشكر والصبر - الشكر والصبر في حياة الداعية - الداعية يتحدث بنعمة الله. - الإيجابية في حياة الداعية.	أَمَرَهُ كُلُّهُ لَهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ: إِنَّ أَصَابَتُهُ سَرَاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ". رواه مسلم.			
- قراءة الباب - قراءة صحيحة - حفظ الحديث - المطلوب	- الصدق	- الصدق - البر - الفجور	- التعريف بالصحابي راوي الحديث - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى البر ومعنى الفجور - معنى الصدق	عن ابْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه عن النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "إِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَأَنَا لَرَجُلٍ لِيَصْدُقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صَدِيقًا، وَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ،....."	- الصدق	-	-

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			- العلاقة بين الصدق والبر - العلاقة بين الكذب والفجور - الصدق منجاة والكذب مهلكة - صور من الصدق في القول والعمل. - الصدق أبرز خصائص الداعية - تطبيقات للصدق في حياة الداعية - أثر الصدق في حياة الداعية.				
- قراءة الباب قراءة صحيحة - حفظ الحديث المطلوب	- اليقين - التوكل	- اليقين - التوكل	- التعريف بالصحابي راوي الحديث . - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى أنبت، خاصمت، اليقين، التوكل	- عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رضي الله عنهما أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يَقُولُ: "اللَّهُمَّ لَكَ أَسْلَمْتُ وَبِكَ آمَنْتُ وَعَلَيْكَ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْكَ أُنَبْتُ، وَبِكَ خَاصَمْتُ اللَّهُمَّ أَعُوذُ بِعِزَّتِكَ، لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَنْ تُضِلَّنِي أَنْتَ الْحَيُّ الَّذِي لَا تَمُوتُ، وَالْجَنُّ وَالْإِنْسُ يَمُوتُونَ" متفقٌ عَلَيْهِ	- اليقين والتوكل		

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			- صور تعظيم الله في الحديث وإفراد التوجه إليه. - اليقين والتوكل في حياة الأنبياء والدعاة . - أثر اليقين والتوكل في حياة المسلم - أثر اليقين والتوكل في حياة الداعية على وجه الخصوص				
- قراءة الباب قراءة صحيحة - حفظ الحديث المطلوب	- المحافظة على النو اقل والأوراد	- الورد - النافلة	- التعريف بالصحابي راوي الحديث - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى حربه - فضل المحافظة على النو اقل - فضل قراءة القرآن - الحرص على الأوراد اليومية	- عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَنْ نَامَ عَنْ حَزَبِهِ مِنَ اللَّيْلِ، أَوْ عَنْ شَيْءٍ مِنْهُ فَقَرَأَهُ مَا بَيْنَ صَلَاةِ الْفَجْرِ وَصَلَاةِ الظُّهْرِ، كُتِبَ لَهُ كَأَنَّمَا قَرَأَهُ مِنَ اللَّيْلِ" رواه مسلم.	- المحافظة على الأعمال		

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			- التزام الداعية بما ألزم نفسه به - قضاء النوافل والأوراد الفائتة - أثر المحافظة على النوافل والأوراد في حياة الداعية.				
- قراءة الباب قراءة صحيحة - حفظ الحديث المطلوب	- العمل الصالح	- العمل - الصالح	- التعريف بالصحابي راوي الحديث - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - عدم انقطاع الأجر عند العذر كالمريض والسفر - الحرص على اعتياد الأعمال الصالحة - اعتياد الداعية العمل الصالح والحرص على - الازدياد منه	- عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "إِذَا مَرَضَ الْعَبْدُ أَوْ سَافَرَ كُتِبَ لَهُ مَا كَانَ يَعْمَلُ مُقِيمًا صَحِيحًا" رواه البخاري.	- الثواب على الأعمال الصالحة عند الأعداء		

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
- قراءة الباب قراءة صحيحة - حفظ الحديث المطلوب.	- المبادرات - الحسنة	- السنة - السنة - الحسنة - السنة - السيئة - البدعة	- التعريف بالصحابي راوي الحديث - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث - في حياة الداعية. - معنى مجتبي، النمار، - تمر، الفاقة، مذهبة - معنى السنة الحسنة والسنة السيئة - الفرق بين السنة والبدعة - صور من السنة الحسنة والسنة السيئة - تطبيقات من السنة - الحسنة في حياة الداعية - المبادرة في حياة الداعية	- عَنْ أَبِي عَمْرٍو جَرِيرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: كُنَّا فِي صَدْرِ النَّهَارِ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَجَاءَهُ قَوْمٌ عَرَاةٌ مُجْتَابِي النَّمَارِ أَوَّلُ الْعَبَاءِ. مُتَقَلِّدِي السُّيُوفِ عَامَّتُهُمْ مِنْ مَضَرَ، بَلْ كُلُّهُمْ مِنْ مَضَرَ، فَتَمَعَّرَ وَجْهُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.... الحديث	- مَنْ سَنَّ سُنَّةَ - حسنة أو سيئة		
- قراءة الباب قراءة صحيحة	- الأمانة في حياة الداعية	- الأمانة	- التعريف بالصحابي راوي الحديث - الحديث . - المعنى الإجمالي للحديث.	- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "أَيُّهُ الْمُنَافِقُ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا	- الأمر بأداء الأمانة		

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
- حفظ الحديث المطلوب			- أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى الأمانة - أهمية المحافظة على الأمانة - من صور الأمانة - تطبيقات الأمانة في حياة الداعية	وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُوْتِمِنَ خَانَ " متفقٌ عَلَيْهِ . وفي رواية: "وَأَنْ صَامَ وَصَلَّى وَزَعَمَ أَنَّهُ مُسْلِمٌ".			
- قراءة الباب قراءة صحيحة - حفظ الحديث المطلوب	- الستريين الناس	- الستر - الفضيلة	- التعريف بالصحابي راوي الحديث المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى الستر على المسلم - جوانب الستر المطلوبة - الستر من لوازم الأخوة - أثر الستر في إشاعة الفضيلة في المجتمع	- عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قَالَ: "لَا يَسْتُرُ عَبْدٌ عَبْدًا فِي الدُّنْيَا إِلَّا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ" - "رواه مسلم.	- ستر عورات المسلمين والنهي عن إشاعتها لغير ضرورة		

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			- أجر الستر عند الله والجزاء من جنس العمل - تطبيقات الحديث في حياة الداعية.				
- قراءة الباب قراءة صحيحة - حفظ الحديث المطلوب	- الشفاعة في قضاء حوائج الناس	- الشفاعة	- التعريف بالصحابي راوي الحديث . - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى الشفاعة الندب - للشفاعة في مصالح العباد - ضوابط الشفاعة - تطبيقات الشفاعة في حياة الداعية	- عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قَالَ: كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا أَتَاهُ طَالِبُ حَاجَةٍ أَقْبَلَ عَلَى جُلَسَائِهِ فَقَالَ: "اشْفَعُوا تُوجَرُوا وَيَقْضِيَ اللَّهُ عَلَى لِسَانِ نَبِيِّهِ مَا أَحَبُّ" مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ.	- الشفاعة - في مصالح الناس		
- قراءة الباب قراءة صحيحة - حفظ الحديث المطلوب	- الإصلاح بين الناس	- الإصلاح	- التعريف بالصحابي راوي الحديث . - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث	- عن عائشة رضي الله عنها قَالَتْ: سَمِعَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ صَوْتَ خُصُومٍ بِالْبَابِ عَالِيَةً أَصْوَاتُهُمَا، وَإِذَا أَحَدُهُمَا يَسْتَوْضِعُ الْآخَرَ وَيَسْتَرْفِقُهُ	- الإصلاح - بين الناس		

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			- أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى يستوضع، يسترفق . المتألي. - أهمية الإصلاح بين الناس وأنه من شعب الإيمان - الفرق بين العدل والإصلاح - دور الداعية في الإصلاح بين الناس	فِي شَيْءٍ، وَهُوَ يَقُولُ: وَاللَّهِ لَا أَفْعَلُ، فَخَرَجَ عَلَيَّ مَا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ....			
- قراءة الباب - قراءة صحيحة - حفظ الحديث المطلوب	- السعي - على - الضعفاء	- السعي - على - الضعفاء - المساكين	- التعريف بالصحابي راوي الحديث . - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى الساعي، المسكين، يفتر . - فضل وأهمية السعي على الضعفاء والمحتاجين.	- عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "السَّاعِي عَلَى الْأَرْزَمَةِ وَالْمَسْكِينِ كَالْمُجَاهِدِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ" وَأَخْبَهُ قَالَ: "وَالْقَائِمُ لَا يَفْتَرُ، وَكَالصَّائِمِ لَا يُفْطِرُ" متفقٌ عَلَيْهِ.	- السعي في مصالح الفقراء والمساكين		

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			- وسائل وجوانب السعي على الضعفاء. - تطبيقات دعوية في السعي على الضعفاء.				
- قراءة الباب قراءة صحيحة - حفظ الحديث المطلوب	- الخلق الحسن في الأسرة	- الإيمان قول وعمل	- التعريف بالصحابي راوي الحديث . - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - المقصود بكمال الإيمان - الإيمان قول وعمل - حسن الخلق من الإيمان - المقصود بالخيرية في الحديث - صور الإحسان للزوجة - مكانة المرأة في الإسلام - الداعية في بيته	- عن أبي هريرة رضي الله عنه، قَالَ : قَالَ صلى الله عليه وسلم " : أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا، وَخَيْرَكُمْ خِيَارَكُمْ لِنِسَائِهِمْ " رواه الترمذي وقال : حديث حسن صحيح.	- الوصية بالنساء		

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
- قراءة الباب قراءة صحيحة - حفظ الحديث المطلوب	- المحافظة على الجار وحقوقه	- حق الجار	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب : - البَوَائِقُ "الْغَوَائِلُ وَالشَّرُورُ" - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث - الحديث في حياة الداعية. - معنى نفي الإيمان في الحديث - حقوق الجار - أهمية أمن الجار لجاره - الداعية مع جيرانه	- عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ، وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ،" قِيلَ: مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: الَّذِي لَا يَأْمَنُ جَارُهُ بَوَائِقِهِ، "مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ فِي رِوَايَةِ مُسْلِمٍ: "لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ لَا يَأْمَنُ جَارُهُ بَوَائِقِهِ"	- حق الجار والوصية به		
- قراءة الباب قراءة صحيحة - حفظ الحديث المطلوب	- توقير العلماء	- توقير العلماء	- التعريف بالصحابي راوي الحديث - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث - في حياة الداعية. - مكانة العلماء	- عن عَمْرِو بْنِ شُعَيْبٍ، عَنْ أَبِيهِ، عَنْ جَدِّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ قَالَ: قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "لَيْسَ مَنًّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَتَا، وَيَعْرِفَ شَرَفَ كَبِيرَتَا" حديثٌ صحيحٌ رواه أَبُو دَاوُدَ وَالتِّرْمِذِيُّ وَفِي رِوَايَةِ أَبِي دَاوُدَ "حَقَّ كَبِيرَتَا."	- توقير العلماء		

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			- إيراد الرواية التي فيها ذكر فضل العلماء عن عبادة بن الصامت عند أحمد 323/5 والحاكم 122/1 بلفظ: "ليس منا من لم يجل كبيرنا ويرحم صغيرنا، ويعرف لعالمنا" وسنده حسن. - شرح و"يعرف لعالمنا" - صور توقير العلماء - واجب الداعية نحو مع العلماء				
- قراءة الباب - قراءة صحيحة - حفظ الحديث المطلوب	- مجالسة الصالحين وصحبهم	- الجليس الصالح	- التعريف بالصحابي راوي الحديث - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى الكبر، يحذيك، الجليس	- عن أبي موسى رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "إنما مثل الجليس الصالح وجليس السوء كحامل المسك، ونافخ الكير، فحامل المسك، إما أن يُخذلِكَ، وإما أن تبتاع منه وإما أن تجد منه ريحاً طيبة. ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك وإما أن تجد منه ريحاً مُنْتِنَةً"	- مجالسة أهل الخير وصحبهم		

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			- فضل مجالسة الصالحين وصحبهم - عاقبة مجالسة الأشرار وصحبته - حالات جواز مجالسة غير الصالحين - تطبيقات دعوية للحديث				
- قراءة الباب قراءة صحيحة - حفظ الحديث المطلوب	- الحب في الله	- الحب في الله	- التعريف بالصحابي راوي الحديث - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - شرح السبعة الواردة في الحديث - فضل التحاب في الله - مظاهر التحاب في الله - أثر التحاب في الله تطبيقات دعوية للتحاب في الله	- عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "سبعة يُظَلُّهم الله في ظلِّه يومَ لا ظلَّ إلاَّ ظلُّه".	- الحب في الله وإعلام الرجل من يحبه أنه يحبه		

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
- قراءة الباب قراءة صحيحة - حفظ الحديث المطلوب	- التواضع	- التواضع	- التعريف بالصحابي راوي الحديث . - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى التواضع معنى خفض الجناح للمؤمنين - جزاء الأعمال الصالحة ونتائجها في الدنيا والآخرة - الصدقة تزيد في المال والعفو يعز صاحبه والتواضع يرفع صاحبه تطبيقات دعوية	- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ" رواه مسلم.	- التواضع وخفض الجناح للمؤمنين		
- قراءة الباب قراءة صحيحة - حفظ الحديث المطلوب	- المرء - حسن الخلق	- حسن الخلق	- التعريف بالصحابي راوي الحديث . - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية.	- عَنْ أَبِي أُمَامَةَ الْبَاهِلِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "أَنَا زَعِيمٌ بِبَيْتٍ فِي رِبْضِ الْجَنَّةِ لِمَنْ تَرَكَ الْمِرَاءَ. وَإِنْ كَانَ مُخْفًا، وَبَيْتٍ فِي وَسْطِ الْجَنَّةِ لِمَنْ تَرَكَ الْكَذِبَ، وَإِنْ كَانَ مَارْحًا، وَبَيْتٍ فِي أَعْلَى الْجَنَّةِ لِمَنْ	- ترك الجدال		

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			- "الرَّعِيْمُ": الضَّامِنُ. معنى زعيم، ربض، المرء. - فضل حسن الخلق صور حسن - الخلق في الحديث. وتدرجها. - المرء وأثره في هدم العلاقات الاجتماعية - وضباع الحقوق. - الفرق بين المرء والجدل والحوار. - تطبيقات دعوية	حَسَنَ خُلُقُهُ "حديث صحيح، رواه أَبُو داود بِإِسْنَادٍ صَحِيحٍ.			
				- مقدمة منهجية في علوم الحديث - منهجية قرآنية عامة - المنهجية في مفهوم السنة والحديث - المنهجية في مصداقية السنة للأحكام - حصر أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم - مسؤولية المنهج كتابة الحديث بين النهي عنها والإذن بها	- الفكر المنهجي عند المحدثين	- يتعرف على الفكر المنهجي عند المحدثين	

ثانياً: مجال الحديث الشريف (12 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
				- تفاوت الصحابة في رواية الأحاديث - كتابة الحديث في زمن الصحابة - الصحابة لم يعرفوا الكذب - نقد المتن في زمن الصحابة - أثر الفتنة على الحديث في عصر الصحابة - الاهتمام بالإسناد في زمن الصحابة والتابعين	- المنهج في زمن الصحابة		
				- علم الحديث رواية الجوامع والمسانيد- والمعاجم الرواية- باللفظ والرواية بالمعنى طرق تحمل الرواية- وأدائها علم دراية الجرح والتعديل- شروط قبول الخبر- كيف تعرف العدالة- كيف يعرف الضابط	- أقسام علم الحديث رواية ودراية		

ثالثاً: مجال العقيدة (8 ساعات)

المحتوي					المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
- حفظ الآيات والأحاديث الدالة على مسائل الإيمان بالله تعالى	- الإيمان بوحداية الله تعالى	- الصفات توحيد الربوبية	- الإيمان بالله تعالى: منهاج أهل السنة في عرض صفات الله	- صفات الله تعالى	- يتعرف منهاج أهل السنة في عرض مسألة صفات الله تعالى	- تعلم أركان الإيمان والاعتقاد بها
- مسائل الإيمان بالله تعالى	- الدعوة إلى حب الله	- توحيد الألوهية	- مفهوم الصفة وأقسامها	- أفعال الله تعالى	- يعرف مفهوم التوحيد ومظاهره وأنواعه وأدلته العقلية والنقلية	
- القدرة على مخاطبة الناس وإقناعهم بالحجة والدليل النقلي والعقلي	- تعالى وخشيته	- الرؤية	- توحيد الله تعالى وأنواعه وأدلته	- آثار الإيمان بالله تعالى	- يستوعب آثار التوحيد	
- امتلاك مهارات الحوار والمناظرة	- الإيمان بأن الأجل	- القضاء والقدر	- رؤية الله تعالى مفهومها وحكمها	- أفعال الله تعالى	- يرد على منكري التوحيد بالأدلة النقلية والبراهين والحجج العقلية	
	- الرزق والأجل	- الرزق والأجل	- التكليف بما لا يطاق	- مفهوم القضاء والقدر	- يتمثل مظاهر التوحيد في حياته	
	- الرزق والحياة	- الهداية	- الرزق والأجل	- الهداية والضلال	- يتبين حكم مسألة رؤية الله تعالى	
	- الموت بيد الله تعالى	- والضلال	- الهداية والضلال	- الثواب والعقاب	- يدرس مسألة أفعال الله تعالى	
	- الاعتراف بالله تعالى	- الثواب	- آثار الإيمان بالله تعالى في حياة المسلم:	- الثواب والعقاب	- يقارن بين مفهوم القضاء والقدر	
	- الاعتراف بالله تعالى	- والعقاب	- محبة الله تعالى: الولاء والبراء والحاكمية	- آثار الإيمان بالله تعالى في حياة المسلم:	- يوضح مسائل: التكليف بما لا يطاق، الرزق والأجل، الثواب والعقاب، الهداية والضلال.	
	- التوكل على الله تعالى	- الولاء والبراء	- الخوف والرجاء	- محبة الله تعالى: الولاء والبراء والحاكمية	- يستدل بالأدلة من القرآن والسنة على الإيمان بالله تعالى	
	- الخوف من الله تعالى	- الحاكمية	- العزة والشجاعة	- الخوف والرجاء	- يستشعر أثر الإيمان بالقضاء والقدر على دعوة المسلم	
	- رجاء الله تعالى	-	- التوكل والاستقامة	- العزة والشجاعة	- يوقن أن الحاكمية لله	
	- رجاء الله تعالى	-	- النصر والولاية	- التوكل والاستقامة		
	- رجاء الله تعالى	-	- التمكين والاستخلاف	- النصر والولاية		
	- رجاء الله تعالى	-	- التمكين والاستخلاف	- التمكين والاستخلاف		

رابعاً: مجال الفقه (8 ساعات)						
المحتوي					المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
		- الحكم الوضعي - الشرط - المانع العلة - السبب - الصحيح - الفاسد الباطل - العزيمة - الرخصة	- معنى الحكم الشرعي الوضعي - أنواع الأحكام الوضعية - مفهوم كل نوع والأمثلة عليه مقارنة- - بين الأحكام الوضعية والتكليفية	- الأحكام الشرعية - الوضعية - وعلاقتها بالأحكام - التكليفية	- يتعرف على الأحكام الشرعية الوضعية	- التعرف على أساسيات في أصول الفقه
	- الحرص على الحلال واجتناب الحرام	- مفهوم الميتة - المسكر - المفتر - المخدر - الشهرة في اللباس - المال الحرام - الربا - الغرر	- أصول المحرمات في المطعم والمشرب - أصول المحرمات من اللباس والزينة للرجال - أصول المحرمات من اللباس والزينة للنساء - أصول المحرمات في المعاملات المحرمة - المشتبهات في المطعومات والمشروبات والملبوسات	- المحرمات في المطعم والمشرب - المحرمات في المعاملات المالية - المحرمات في اللباس والزينة على الرجال والنساء - الورع وتجنب الشبهات	- يتبين أهم قواعد الحلال والحرام في الإسلام* - يتبين الحلال والحرام في المطعم والمشرب والمال واللباس والزينة - يلتزم بالواجبات والسنن ويجتنب المنهيات والمحرمات. - يتحرى الحلال والحرام في جميع مجالات	- التعرف على أهم قواعد وأحكام الحلال والحرام في الإسلام ويطبقها
	- الحرص على الجهاد	- الجهاد	- مقاصد الجهاد - الجهاد وأحكامه - مكانة الجهاد وفضله وأهميته	- الجهاد في سبيل الله	- يوضح مفهوم الجهاد وأنواعه.	- التعرف على أهم أحكام

رابعاً: مجال الفقه (8 ساعات)						
المحتوي				المؤشرات	المعايير	المهارات
الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم			
	- الجهاد العيني والجهاد الكفائي - فضل المجاهدين والشهداء			- يتبين أجراء المجاهدين والشهداء - يتعرف على مقاصد الجهاد	فقه الجهاد وأنواعه	
- أحكام المولود - حقوق الأولاد (حقوق الطفل)	- أحكام المولود - حقوق الأولاد	- حقوق الطفل	- الحرص على أداء حقوق الأولاد	- يتعرف على أحكام المولود وحقوق الأولاد	- التعرف على أهم أحكام فقه الأسرة	
- أحكام الذبائح - أحكام الأضحية - أحكام العقيقة	- الذبائح وأحكامها - الأضحية وأحكامها - العقيقة وأحكامها	- الذبائح - الأضحية - العقيقة	- المحافظة على سنتي الأضحية والعقيقة	- يتعرف على أهم أحكام الذبائح	- التعرف على أهم أحكام فقه الذبائح	
- مبادئ الاقتصاد الإسلامي	- تعريف عام بالاقتصاد الإسلامي - مبادئ الاقتصاد الإسلامي - غاياته - الحرية الاقتصادية - الملكية وأحكامها	- الاقتصاد الإسلامي	- الاعتزاز بالاقتصاد الإسلامي	- يتعرف على المبادئ الأساسية للاقتصاد الإسلامي.	- التعرف على أهم أحكام فقه المعاملات والاقتصاد الإسلامي	
- المال العام وحرمة	- معنى المال العام - الحفاظ على المال العام - حكم الاعتداء على المال العام	- المال العام - الغلول	- المحافظة على المال العام	- يجتنب الاعتداء على المال العام ويحافظ عليه.		
- مقاصد التشريع الإسلامي	- المقصود بمقاصد الشريعة - مقاصد الشريعة الخمسة والتعريف بها - أهمية دراسة مقاصد الشريعة	- مقاصد الشريعة	- معرفة مقاصد الشريعة	- يتعرف على مقاصد التشريع	- التعرف على أهم أحكام	

رابعاً: مجال الفقه (8 ساعات)						
المحتوي					المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
	- الثقة بمقاصد الشريعة		- أثر علم المقاصد في الاجتهاد في المستجدات - بتعرف على نشأة علم المقاصد وأهم المصنفات فيه			فقه المقاصد والأولويات
	- أعمال فقه الأولويات في جميع شؤون الحياة	- فقه الأولويات	- المقصود بفقه الأولويات - أهميته أدلة اعتباره - علاقته بمقاصد الشريعة - أنواع الأولويات	- فقه الأولويات	- يتعرف على فقه الأولويات	
	- تطبيق الحدود والتعازير	- الحدود - التعزير	- الحدود معناها وأهميتها في العقوبات - أنواع الحدود - التعزير معناه وأهميته في العقوبات - أنواع العقوبات التعزيرية	- أحكام الحدود والتعازير	- يتعرف على أحكام الإسلام في الحدود والتعازير	- التعرف على أهم أحكام فقه الجنائيات والحدود
	- الزواج	- الزواج - الخطبة - المهر - الإيجاب والقبول	- مقاصد الزواج في الإسلام - المقصود بالزواج حكمه وحكمه - مقدمات عقد الزواج (الخطبة وأحكامها) - أركان عقد الزواج - أسس اختيار الزوج والزوجة - شروط صحة الزواج - المحرمات من النساء وأنواعها - المهر وأحكامه - آداب المعاشرة	- الزواج وأحكامه	- التعرف على أحكام الزواج - التعرف على مقاصد الزواج	- التعرف على أهم أحكام فقه الأسرة

رابعاً: مجال الفقه (8 ساعات)						
المحتوي					المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
		- الطلاق - الطلاق الرجعي - الطلاق البائن	- المقصود بالطلاق - حكمه وحكمه - الطلاق باللفظ أو بالكتابة أو بالمراسلة - والطلاق بالكناية - الطلاق المنجز والطلاق المعلق - الطلاق الرجعي والطلاق البائن	- الطلاق وأحكامه	- التعرف على أحكام الطلاق - التعرف على مقاصد والطلاق.	
		- العدة	- المقصود بالعدة - عدة المطلقة وأحكامها - عدة المتوفى عنها زوجها وأحكامها - عدة الحامل وأحكامها	- العدة وأحكامها	- التعرف على أحكام العدة	
					- يعظم أحكام الشريعة	

خامساً: مجال السيرة النبوية (12 ساعة)

المحتوي					المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
		- معاداة اليهود - الغيرة على أعراض المسلمين	- أسباب عداوة اليهود للمسلمين - نقض اليهود لعهودهم - غزوة بني قينقاع: - أسبابها - أهميتها - أحداثها - الدروس المستفادة	- بداية - المواجهة - مع اليهود	- أن يتعرف على الصراع مع اليهود في المدينة	- دراسة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ويتمثلها إبراز دور النبي صلى الله عليه وسلم في إقامة الدولة - إبراز دور المرأة في السيرة - إبراز دور الشباب في السيرة - تربية رجال الدولة من خلال السيرة - إبراز التربية الجهادية في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم - بناء الشخصية الإسلامية
- التعرف على الموقع الجغرافي للغزوة ومواقع سير المعركة	- الصبر على الابتلاء - السمع والطاعة	- الابتلاء - الطاعة	- أسبابها أهدافها - أهميتها الشورى فيها - أحداثها دور الشباب فيها - دور النساء فيها - دور المنافقين فيها - نتائجها - الدروس المستفادة منها: في التربية الجهادية، في بناء الشخصية الإسلامية، في تربية رجال الدولة، في مجالات أخرى، ما نزل فيها من القرآن الكريم	- غزوة أحد	- أن يتعرف على أحداث غزوة أحد - أن يتمثل أهم الدروس المستفادة من غزوة أحد	
	- تعليم القرآن - حفظ الله لعباده	- الفوز بالشهادة	- أسبابها - الدروس المستفادة منها	- حادثة الرجيع	- أن يتعرف على أحداث ماء الرجيع	
			- أسبابها - الدروس المستفادة منها	- حادثة بئر معونة	- أن يتعرف على أحداث بئر معونة	
	- الحزم مع ناقضي العهود		- غزوة بني النضير أسبابها أهدافها أهميتها أحداثها - ذكرها في القرآن دور المنافقين فيها نتائجها الدروس - المستفادة منها	- غزوة بني النضير:	- أن يتعرف على أحداث غزوة بني النضير	

خامساً: مجال السيرة النبوية (12 ساعة)						
المحتوي				المؤشرات	المعايير	
المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
					- أن يحلل أهم أحداث الغزوة.	
		- الخندق - الأحزاب	- غزوة الأحزاب: أسبابها أهدافها أهميتها أحداثها - ذكرها في القرآن دور الشباب فيها نتائجها- الدروس المستفادة منها (:) في التربية الجهادية، في بناء الشخصية الإسلامية، في تربية رجال الدولة، في مجالات أخرى	- غزوة الأحزاب	- أن يتعرف على أحداث غزوة الأحزاب - أن يتمثل أهم الدروس المستفادة من غزوة الأحزاب	
	- الولاء والبراء	- الولاء والبراء	- غزوة بني قريظة: أسبابها أهدافها أهميتها أحداثها- دور سعد- بن معاذ فيها - الدروس المستفادة منها (:في التربية الجهادية، في بناء الشخصية الإسلامية، في تربية رجال الدولة، في مجالات أخرى) ما نزل فيها من القرآن الكريم	- غزوة بني قريظة قريظة	- أن يتعرف على أحداث غزوة بني قريظة - أن يتمثل أهم الدروس المستفادة من غزوة بني قريظة	
			- غزوة بني لحيان - سرية محمد بن مسلمة - سرية أبي عبيدة - سرايا زيد بن حارثة - سرية الخبط	- بعض البعوث والسرايا إلى صلح الحديبية	- أن يتعرف على بعض البعوث والسرايا من غزوة بني قريظة إلى صلح الحديبية	
	- الشورى في حياة الداعية	- الشورى	- صور من الشورى في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم في معركة بدر في معركة - الأحزاب في الحديبية (مشورة أم سلمة)	- الشورى في سيرة النبي	- أن يتعرف على الشورى في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم	

خامساً: مجال السيرة النبوية (12 ساعة)						
المحتوي				المؤشرات	المعايير	
المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
			- الدروس المستفادة من شورى النبي صلى الله عليه وسلم: في بناء الشخصية الإسلامية في تربية رجال الدولة - ما ورد فيها من القرآن	- صلى الله عليه وسلم		
	- التأسي بشخصية النبي صلى الله عليه وسلم القيادية	- القيادة - التخطيط - اتخاذ القرار - الأزمة	- الصفات القيادية في شخصية النبي صلى الله عليه وسلم - التخطيط في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم - اتخاذ القرار في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم - إدارة الأزمات في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم - أثر الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في قيادته في بناء الشخصية الإسلامية	- النبي القائد صلى الله عليه وسلم	- أن يتعرف على شخصية النبي القيادية صلى الله عليه وسلم	
	- التأسي بالنبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع أهله		- إكرام النبي صلى الله عليه وسلم لأزواجه - عدل النبي صلى الله عليه وسلم بين أزواجه - محبة النبي صلى الله عليه وسلم لأزواجه عمله - صلى الله عليه وسلم في مهنة أهله - تأديب النبي صلى الله عليه وسلم لأزواجه وفأوه - صلى الله عليه وسلم لأزواجه - أثر الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في بيته في بناء الشخصية الإسلامية.	- النبي صلى الله عليه وسلم في بيته	- أن يتعرف على شخصية النبي صلى الله عليه وسلم الزوج	
	- التأسي بمنهاج النبي صلى الله عليه وسلم	- الصلح	- صلح الحديبية : أسبابه أهدافه أهميته أحداثه	- صلح الحديبية	- أن يتعرف على صلح الحديبية	

خامساً: مجال السيرة النبوية (12 ساعة)					
المحتوي				المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع	
	عليه وسلم في المصالحة مع الأعداء		- أهم الدروس المستفادة منه (في بناء الشخصية الإسلامية، في تربية رجال الدولة، ما نزل فيه من القرآن)		- أن يحلل أحداث صلح الحديبية
					- أن يعظم سيرة النبي صلى الله عليه وسلم

سادساً: مجال التزكية (10 ساعات)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
					- يحفظ الآيات الواردة في الورد القرآني (المرآة). - ورد قرآني تلاوة نصف جزء - قراءة المأثورات الوظيفية الصغرى - يحافظ على الدعاء في الأوقات المختلفة - يحافظ على الرواتب. يصلي الضحى. - يتصدق بجزء من ماله لله تعالى. - يحافظ على صلاة الجماعة - يقوم الليل - صيام تطوع ثلاثة أيام في الشهر	حب ربه .. وذكره ودعاؤه. والتقرب إليه بالنوافل
	- الإحسان	- الإحسان	- معنى الإحسان وشموليته - أهمية الإحسان والشعور بمعية الله ومراقبته للعبد - أثر الإحسان في حياة المسلم وثمراته - من صور الإحسان. الإحسان إلى الناس. إحسان الصانع في صنيعته... إحسان المعلم. إحسان الموظف - وسائل تعزيز الإحسان	- الإحسان	- يقدر أهمية الإحسان ويتمثله	-تزكية نفسه -الالتزام بمكارم الأخلاق واجتناب سيئها.

سادساً: مجال التزكية (10 ساعات)						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
		- القلب - القلب - القلب السليم - القلب المريض - القلب الميت	- معنى القلب-وظيفة القلب -أقسام القلوب في القرآن - أقسام القلوب في السنة النبوية -أسباب مرض القلوب وموتها. - وسائل شفاء القلوب المريضة	- أحوال القلوب	- يعرف أحوال القلب وأسباب أمراض القلوب ويجتنبها	
	- تزكية النفس	- تزكية النفس	- معنى تزكية النفس - حكم تزكية النفس - أهمية تزكية النفس - وظيفة النفس في الإنسان - خطر إهمال النفوس - أحوال النفس كما وردت في القرآن الكريم - وسائل تزكية النفوس	- تزكية النفس	- يقدر أهمية تزكية النفس وأحوالها وخطرها وإهمالها ويجتنبها	
	- محاسبة النفس - مجاهدة النفس	- محاسبة النفس - مجاهدة النفس	- معنى محاسبة النفس وأهميتها- معنى مجاهدة النفس ومشارطتها وأهميته - ورد المحاسبة - من أقوال العلماء - من أحوال السلف	- مراقبة النفس ومحاسبتها	- يحاسب نفسه ويجاهدها	
	- الزهد	- الزهد	- معنى الزهد وحقيقته- أهمية الزهد وفضله - درجات الزهد- أحوال الزاهدين - وسائل معينة على الزهد	- الزهد	- يعرف أهمية الزهد ويتمثله	

سادساً: مجال التزكية (10 ساعات)						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
	- الورع		- معنى الورع وحقيقته- أهمية الورع وفضله- درجات الورع - أحوال أهل الورع- وسائل معينة على الورع- التورع عن المال العام		- يعرف أهمية الورع ويتمثله	
- استثمار الوقت	- استثمار الوقت	- الوقت	- أهمية الوقت- استثمار الوقت في الأشياء المفيدة - الوقت لك أو عليك- أحوال السلف في استثمار الأوقات. - بعض الوسائل المعينة على استثمار الأوقات	- أهمية الوقت	- يقدر وقته ويحافظ عليه	
	- المسارعة في الخيرات	- المسارعة في الخيرات	- معنى المسارعة في الخيرات- أهمية المسارعة في الخيرات وفضلها - فوائد المسارعة في الخيرات وثمارها - من أحوال السلف في المسارعة في الخيرات	- المسارعة في الخيرات	- يسارع في الخيرات	
- كثرة الاستغفار - تجديد التوبة	- التوبة	- التوبة	- معنى التوبة- أهمية التوبة وفضلها - شروط التوبة وأقسامها- ابراء الذمة من حقوق العباد - فائدة التوبة وثمارها- من أحوال التائبين	- التوبة	- يتوب إلى الله تعالى	
	- الصبر	- الصبر	- معنى الصبر- أهمية الصبر وفضله- أقسام الصبر - فوائد الصبر وثماره- من أحوال الصابرين- من الوسائل المعينة على الصبر	- الصبر	- يعرف أهمية الصبر ويتمثله	
	- الشكر	- الشكر	- معنى الشكر- أهمية الشكر وفضله- أقسام الشكر - فوائد الشكر وثماره- الوسائل المعينة على الشكر	- الشكر	- يشكر الله تعالى على نعمائه وفضله	
	- الشجاعة	- الشجاعة	- معنى الشجاعة- أهمية الشجاعة وفضلها- ذم الجبن - من أحوال الشجعان... بعض المواقف من السيرة- الوسائل المعينة على الشجاعة	- الشجاعة	- يقدر الشجاعة ويلتزمها	

سادساً: مجال التزكية (10 ساعات)						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
	- النجدة ونصرة الضعيف	- النجدة ونصرة الضعيف	- معنى النجدة- أهمية النجدة ونصرة الضعيف وفضلها - آثار النجدة ونصرة الضعيف وثمارهما - الوسائل المعينة على النجدة ونصرة الضعيف	- النجدة ونصرة الضعيف	- ينصر الضعيف والمظلوم	
	- الكرم والجود	- الكرم والجود	- معنى الكرم والجود- معنى البخل- أهمية الكرم والجود وفضلهما - آثار الكرم والجود وثمارهما- الوسائل المعينة على الكرم والجود - نماذج من أحوال أهل الكرم والجود	- الكرم والجود وذر البخل	- يقدر الكرم ويتمثله	
- يتعرف على المتميزين في عبادات معينة ويصاحبهم (يسارع في الخيرات، شجاع، كريم).						

سابعاً: مجال الدعوة والفكر (20 ساعة)					
المحتوي				المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع	
			- من قواعد الدعوة إلى الله - القاعدة الرابعة: - على الداعية أن يصل إلى رتبة المبلغ - القاعدة الخامسة: - على الداعية أن يقدم البشري وهو يطلب المدد الرباني - القاعدة السادسة: - الداعية مرآة دعوته والأنموذج المعبر عنها - القاعدة السابعة: - خاطبوا الناس على قدر عقولهم. - القاعدة الثامنة: - التأليف قبل التعريف	- من قواعد الدعوة إلى الله	- تربيته على منهاج الدعوة إلى الله. - حب الدعوة إلى الله
			- الداعية زينب الغزالي - المجاهدة أم نضال فرحات. - الداعية حميدة قطب	- نساء مجاهدات داعيات	- يتعرف على أشهر المجاهدات في العمل الدعوي الإسلامي مثل: (زينب الغزالي وأم نضال فرحات، وحميدة قطب)
			تاريخ العمل النسائي الدعوي في بلده.	- تاريخ العمل النسائي الدعوي في بلده.	يتعرف تاريخ العمل النسائي الدعوي في بلده.

سابعاً: مجال الدعوة والفكر (20 ساعة)						
المحتوي				المؤشرات	المعايير	المهارات
الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات			
- أشهر رائدات العمل الدعوي في بلده.	- أشهر رائدات العمل الدعوي في بلده.			- يتعرف أشهر رائدات العمل الدعوي في بلده.		
- مناهج بعض أعلام الدعوة	- أبو الأعلى المودودي - نجم الدين أربكان - عبد الرحمن السميوط.			- يتعرف على مناهج بعض أعلام الدعوة في الدعوة إلى الله	- تعريفه بالفكر الإسلامي الوسطي	
- الصحوة الإسلامية وهموم الوطن العربي	- تحليل كتاب الصحوة الإسلامية وهموم الوطن العربي للقرضاوي.	- الصحوة الإسلامية	- استشعار أهمية الصحوة الإسلامية في نهضة الأمة.	- يتعرف على هموم الصحوة الإسلامية		
- عقبات في طريق الدعوة والداعية	- أمراض أخلاقية وتربوية - عقبات اجتماعية-عقبات سياسية واقتصادية.			- التعرف على العقبات في طريق الدعوة والداعية		
- أدب الحوار والخلاف في الإسلام	- دراسة كتاب في أدب الحوار والخلاف ...	- الخلاف - الاختلاف - الحوار	- الحوار	- يلتزم أدب الحوار والاختلاف		
- ردود على شبهات حول الإسلام	- رد على بعض الشبهات حول القرآن - رد على بعض الشبهات حول السنة - رد على بعض الشبهات حول الصحابة - رد على بعض الشبهات حول الفقه الإسلامي - رد على بعض الشبهات حول العقيدة الإسلامية	- الشبهات	- الاعتزاز بالدفاع عن الإسلام	- يدافع عن الإسلام.		

سابعاً: مجال الدعوة والفكر (20 ساعة)						
المحتوي				المؤشرات	المعايير	المهارات
المواضيع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات			
	- رد على بعض الشبهات حول المرأة - رد على بعض الشبهات حول التاريخ الإسلامي					
- محطات من تاريخ الإخوان	- الإخوان في حرب فلسطين - الإخوان في قناة السويس - الإخوان وجمال عبد الناصر - محنة 1945 - إنشاء مكتب قادة الإخوان في البلاد العربية - محنة 1995 - الإخوان المسلمون والسادات - الجماعات الإسلامية في الجامعات المصرية - محطات في تاريخ الجماعة في قطره	- المحنة	- استشعار جهاد الإخوان	- يتعرف تاريخ الجماعة	- تربيته على دعوة الإخوان والالتزام بتنظيمهم	
- الإخوان والجماعات والحركات الإسلامية	- الإخوان وحزب التحرير - الإخوان وجماعة التبليغ - الإخوان والدعوة السلفية	-	-	- يقارن ما تتميز به هذه الجماعة عن غيرها من الجماعات العاملة للإسلام.		
- إنجازات جماعة الإخوان المسلمين على المستويين العالمي والقطري - في المجال الدعوي والفكري - في المجال السياسي - في المجال الاجتماعي - في المجال التربوي - في المجال الثقافي - في المجال النقابي - في المجال النسوي - في مجال المحافظة على القرآن الكريم - في مجال العمل الخيري - في مجال العمل الصحي	- إنجازات جماعة الإخوان المسلمين على المستويين العالمي والقطري - في المجال الدعوي والفكري - في المجال السياسي - في المجال الاجتماعي - في المجال التربوي - في المجال الثقافي - في المجال النقابي - في المجال النسوي - في مجال المحافظة على القرآن الكريم - في مجال العمل الخيري - في مجال العمل الصحي	-	-	- يحدد إنجازات الجماعة في مختلف المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية...		
- سير رجالات من جماعة الإخوان المسلمين	- تعريف بالمرشدين: مصطفى مشهور - مأمون الهضيبي - محمد مهدي عاكف - محمد بديع	-	-	- يتعرف على تراجم بعض رجالات الجماعة.		

سابعاً: مجال الدعوة والفكر (20 ساعة)						
المحتوي				المؤشرات	المعايير	
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
				-سير المراقبين العامين في قطره.		
	- الاعتزاز بالانتماء للجماعة	-	- رد على بعض الشبهات حول فكر الجماعة -رد على بعض الشبهات حول تاريخ الجماعة - رد على بعض الشبهات حول برامج الجماعة - - رد على بعض الشبهات حول رموز الجماعة	ردود على شبهات حول الجماعة -	- يدافع عن الجماعة	
	-	-	-	-	- يسهم في مشاريع التكافل المتاحة.	
	-	-	-	-	- يشارك في المناسبات الاجتماعية والزيارات.	
	-	-	-	-	- يقترح مشروعا للتكافل بين الإخوان في الأسرة أو الشعبة	
	-	-	- دراسة رسالة تحت راية القرآن	-رسالة تحت راية القرآن -	يتعرف على رسالة الإمام الشهيد - الإخوان المسلمون تحت راية القرآن	
	-تمثل أركان البيعة - الاعتزاز بالانتماء للدعوة.	- الركن البيعة -	- شرح أركان البيعة	- يحفظ أركان البيعة مرتبة.	- يشرح أركان البيعة.	

سابعاً: مجال الدعوة والفكر (20 ساعة)						
المحتوي				المؤشرات	المعايير	
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
	-	- الفهم - الأخوة - التضحية - الجهاد - العمل	- نماذج من تعامل الإخوان مع ركن الفهم - نماذج من تعامل الإخوان مع ركن الأخوة - نماذج من تعامل الإخوان مع ركن التضحية - نماذج من تعامل الإخوان مع ركن الجهاد - نماذج من تعامل الإخوان مع ركن العمل	- نماذج من تعامل الإخوان مع ركن الفهم - نماذج من تعامل الإخوان مع ركن الأخوة - نماذج من تعامل الإخوان مع ركن التضحية - نماذج من تعامل الإخوان مع ركن الجهاد - نماذج من تعامل الإخوان مع ركن العمل	- يتعرف على نماذج من تعامل الإخوان مع أركان البيعة.	
	-	-	-	-	- يمارس الرياضة اليومية بمعدل نصف ساعة يومياً	

ثامناً: مجال حاضر العالم الإسلامي (16 ساعة)				
المحتوي			المؤشرات	المعايير
القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
		- التعريف بهذه الدول من حيث: التأسيس أهم الحكام أهم الإنجازات عوامل الضعف والانحلال.	- يقدم بحثاً حول أهم الأحداث التي جرت في كل من: العصر الأندلسي - دول الطوائف - المرابطين - الموحدين - الدولة الفاطمية -- العصر المملوكي.	- تعرف تاريخ المسلمين كمدخل لمعرفة حاضر العالم الإسلامي
				- تعرف عناصر القوة في العالم الإسلامي (إمكاناته)
				- تبين عوامل ضعف العالم الإسلامي وأساليب الاستعمار في إضعاف الأمة والسيطرة عليه
	المعاهدات	- حرب 48 -حرب 56 - حرب 67 -حرب 73 - الحروب على قطاع غزة - المعاهدات مع الكيان الصهيوني - كامب ديفيد أو سلو وادي عربية - أثر ذلك على القضية والأمة	- يستخلص ما ترتب على حروب العرب مع الكيان الصهيوني - يبدى رأيه حول المعاهدات مع الكيان الصهيوني و أثرها على القضية والأمة	- تعرف قضايا العالم الإسلامي - قضية فلسطين
- يستشعر قوة الإسلام في هذه البلاد - يستشعر الخطر الداهم على الدول الإسلامية في آسيا	الهيئات	- طريقة دخول الإسلام إلى هذه الدول. - عدد المسلمين ونسبتهم للسكان - أهم مناطق وجودهم – أهم الجماعات والأحزاب الإسلامية. - أهم التحديات والمشكلات - متطلبات العمل الإسلامي لدعم المسلمين.	- يشرح أحوال المسلمين في وسط آسيا - يشرح أحوال المسلمين في جنوب شرق آسيا الفرص والمشكلات	- تابع قضايا العالم الإسلامي - أحوال المسلمين والأقليات الإسلامية وأهم مشكلاتهم.

ثامناً: مجال حاضر العالم الإسلامي (16 ساعة)				
المحتوي			المؤشرات	المعايير
القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
- يتعاون مع الآخرين في نشر الدعوة	- التعاون	- الإخوان المسلمون. - السلفية - حزب التحرير - جماعة التبليغ - الجماعة الإسلامية	- يقارن بين الجماعات الإسلامية العاملة في العالم الإسلامي من حيث الخصائص وأساليب الدعوة	- تعرف جهاد الأمة والحركات الإصلاحية وثورات الربيع العربي
- استشعار المسؤولية تجاه نهضة الأمة الإسلامية والحفاظ عليها	- التأثير الدبلوماسي - الأمن القومي - المنح التعليمية - الاستثمارات - مناطق نفوذ - القرصنة البحرية - منظمة	- منطلقات المشروع: السيطرة الاقتصادية التأثير الدبلوماسي والسياسي - الأمن القومي - آليات السيطرة: الجانب الاقتصادي - المصالح والمشروعات الاقتصادية - المنح التعليمية إنشاء سكك الحديد - والطرق الاستثمارات والقروض البنكية. - الجانب العسكري: تصدير السلاح إقامة - مناطق نفوذ مكافحة القرصنة البحرية - المشاركة في قوات حفظ السلام. - الجانب السياسي والدبلوماسي: عقد اتفاقيات للتخفيف من السيطرة الغربية والأمريكية. - ملامح التوسع الصيني: في آسيا - والشرق الأوسط وأوروبا - مبادرة حزام واحد طريق واحد - أهدافه الدول المشاركة مشروع طريق الحرير - المشروع الصيني الباكستاني مشروع ميناء غوادر. - إنشاء منظمة شانغهاي للتعاون الأمني في إفريقيا في الجزائر وجنوب السودان وتشاد "التعدين" - حجم التبادل التجاري والاستثمارات في دول وسط أفريقيا	- يحدد خصائص وأهداف المشروع الصيني وأثره على الأمة	- تعرف المشروعات العالمية وأثرها على العالم الإسلامي

ثامناً: مجال حاضر العالم الإسلامي (16 ساعة)				
المحتوي			المؤشرات	المعايير
القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
		- أثر التوسع الصبني على الأمة الإسلامية.		
- الاعتراف بالانتماء للعمل للإسلام	- المشروع - الغاية - الرسالة - المهمة - مراتب العمل - القانون - الدستور - العائلة - التربية	- أركان المشروع: الغاية - الرسالة - المهمة - منهج التغيير - مراتب العمل جوانب العمل (الأخلاقي، الاجتماعي، السياسي) - آليات وأدوات التغيير (القانون والدستور - مؤسسات المجتمع - الدعوة - التربية - الجهاد) - مستهدفات المشروع (الفرد الأسرة: (العائلة) - المجتمع ومؤسساته - الدولة. - مقومات المشروع (الإيمانية والأخلاقية التشريعية البشرية الاقتصادية - الاستراتيجية) - التحديات التي تواجه المشروع	- يحدد خصائص وملامح المشروع الإسلامي	- استشراف مستقبل الأمة الإسلامية

-

تاسعاً: مجال المجتمع (7 ساعات)					
المحتوى				المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
- مهارات الدعوة الفردية - مهارات الربط العام - مهارات الحوار - مهارات الإقناع	- المحافظة على الملكية العامة	- العمل المسجدي - الصالونات الأدبية - إرشاد المجتمع المال العام. - البيئة.	- منافذ وأوعية ومناشط نشر الدعوة (العمل المسجدي - الأندية - الصالونات الأدبية-المنتديات ... - القو اقل الدعوية. الخ - أساليب وطرق إرشاد المجتمع (كسب الرأي العام-صبغ مظاهر الحياة العامة بالفكرة الإسلامية) - دور الإسلام في المحافظة على المال العام والمحافظة على البيئة....	- يقوم بدوره في إرشاد المجتمع - يحب الإرشاد الاجتماعي - يتبين مشكلات المجتمع الحالي ودور الشرع في حلها (بالمحافظة على المال العام -المحافظة على البيئة).	-تعرف مفهوم العمل مع المجتمع (شرعيته وأهميته) -تبين الإسلام كنظام شامل لجميع جوانب الحياة في المجتمع.
					-تعرف مؤسسات المجتمع المدني (الخدمية والخيرية والفئوية ومؤسسات ذات النفع العام والأحزاب والنقابات والمحليات)
			- أهم مؤسسات المجتمع المدني التي يتوافرها أعمال تطوعية على مستوى المحافظة والإقليم.	- يشارك بالتطوع في أعمال خدمه المجتمع من خلال المؤسسات المتوافرة بالمجتمع	-تبين أعمال خدمه المجتمع والعمل التطوعي في وطنه (أهميتها - دورها في تنمية المجتمع)
				-	- تعرف مكوناته وخصائص مجتمعه ومشكلاته والقوى المؤثرة فيه

عاشراً: مجال الدولة (11 ساعات)					
المحتوى				المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
	- المواطنة - العدل - المسؤولية	- الدولة المدنية - العلمانية - التشريع	- مفهوم الدولة المدنية - الأسس التي تقوم عليها الدولة المدنية - علاقة الدولة المدنية بالعلمانية بالديمقراطية - التشريع في الدولة المدنية - المقارنة بين الدولة الإسلامية والدولة المدنية	- يحدد مفهوم الدولة المدنية مع الحكم عليها من المنظور الإسلامي	- تعرف مفهوم الدولة (نشأتها- مقوماتها-أسس بنائها -وظائفها)
	- تقدير دور الخلافة العثمانية	- عوامل النهوض - عوامل السقوط - الصهيونية - الخلافة العثمانية	- موقف الدول الأوروبية والصهيونية من الدولة العثمانية	- قارن بين الخلافة العثمانية وبين الدولة الحديثة من حيث المقومات والأسس	- تعرف بناء الدولة الإسلامية (المرحلة المكية - المدنية- الخلفاء- الخلافة العثمانية)
	- تقدير جهود الفقهاء في استخلاص الأحكام الشرعية	- السياسة الشرعية - الإسلام السياسي	- معنى السياسة الشرعية - قواعد السياسة الشرعية - أسس فقه السياسة الشرعية - الإسلام السياسي (سر التسمية والهدف منها)	- يحدد المقصود بالسياسة الشرعية - قواعد السياسة الشرعية - أسس فقه السياسة الشرعية	- تعرف نظم الحكم (الحكم الشمولي-الحكم الديمقراطي-نظام الحكم في الإسلام).
	- تقدير ثورات الشعوب من أجل الاستقلال والتغيير	- أوروبا الشرقية - العالم الثالث - السياسة الدولية	- ثورات أوروبا الشرقية - ثورات العالم الثالث أمريكا الجنوبية وغيرها - الأسباب النتائج - موقف السياسة الدولية منها	- يقدم من خلال دراسة ملامح الثورات في أوروبا الشرقية والعالم الثالث	- تبين قيام الثورات والتغيير ثورات أوروبا - ثورات العالم الثالث والربيع العربي- مناهج التغيير وموقف الاخوان
	- تقدير ثورات الشعوب من أجل الاستقلال والتغيير	- أوروبا الشرقية - العالم الثالث - السياسة الدولية -	- ثورات أوروبا الشرقية - ثورات العالم الثالث أمريكا الجنوبية وغيرها - الأسباب النتائج - موقف السياسة الدولية منها	- يقدم من خلال دراسة ملامح الثورات في أوروبا الشرقية والعالم الثالث	

عاشراً: مجال الدولة (11 ساعات)					
المحتوى				المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
- استخلاص المعلومات وعرضها	- احترام الحضارات - الحوار - - التعايش	- حوار الحضارات - تصادم الحضارات - - الطائفية	- المقصود بحوار الحضارات - حوار الحضارات أم صراع الحضارات - موقف الإخوان من الطائفية بأنواعها	- يحدد موقف الإخوان مستدلاً من أدبياتهم وممارساتهم حول حوار الحضارات وتحدي - العولمة الطائفية - يكره الطائفية، - يقدر الحضارة الإسلامية ويعتز بها - يقدر العالمية الإسلامية	- تبين موقف الإخوان من القضايا المعاصرة في الدولة الحديثة

حادي عشر: مجال اللغة العربية (3 دورات بواقع 3 ساعات لكل دورة) – 9 ساعات

المحتوى				الموضوعات	المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
- يمتلك القدرة على الإلقاء باللغة العربية الفصيحة	- محبة اللغة العربية الفصيحة والتكلم بها	- المفاعيل - المفعول به - المفعول المطلق - المفعول لأجله - المفعول فيه - المفعول معه - الحال - التمييز - المستثنى في بعض أحواله	- المنصوبات (المفاعيل) - المفعول به المفعول المطلق - المفعول لأجله - المفعول فيه - المفعول معه - المنصوبات (القسم الثاني) - خبر كان وأخواتها - اسم إن وأخواتها - الحال التمييز - المستثنى في بعض أحواله - نصوص للتحليل وطرح أسئلة للاستيعاب	- الدورة الأولى: - المنصوبات (القسم الأول) - المنصوبات (القسم الثاني) - تطبيقات	- أن يتعرف على أساسيات النحو العربي - أن يتعرف على معنى الصرف العربي وبعض أساسياته - أن يتقن القراءة بالعربية الفصيحة - المشاركة مع الآخرين في محادثات باللغة العربية الفصحى.	- اتقان ممارسة القراءة والكتابة والمحادثة بالعربية الفصيحة
		- اسم لا النافية للجنس - المنادى - كاد وأخواتها	- المنصوبات (القسم الثالث) - اسم لا النافية للجنس - المنادى خبر كاد وأخواتها - تابع المنصوب من الفعل المضارع - نصوص للتحليل وطرح أسئلة للاستيعاب	- الدورة الثانية: - المنصوبات (القسم الثالث) - الصرف معناه - وبعض أساسياته - تطبيقات	- يتقن الكتابة في وسائل الاتصال الاجتماعية باللغة العربية الفصيحة	
		- الصرف - الفعل الصحيح - الفعل المعتل - الفعل المجرد - الفعل المزيد	- مقدمة عامة (معنى الصرف - موضوعه - وواضعه - ومسائله - وثمرته - واستمداده). - تقسيم الكلام - تقسيم الفعل إلى صحيح، ومعتل - تقسيم الفعل بحسب التجرد والزيادة	- الدورة الثالثة: - الصرف وبعض أساسياته - تطبيقات	- أن يتذوق جمال الشعر العربي - أن يتعرف على أهم شعراء النبي صلى الله عليه وسلم: (حسان بن	- تذوق جمال اللغة العربية

حادي عشر: مجال اللغة العربية (3 دورات بواقع 3 ساعات لكل دورة) – 9 ساعات						
المحتوى				الموضوعات	المؤشرات	المعايير
المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
		- الفعل المتعدي - الفعل اللازم	- تقسيم الفعل بحسب الجمود والتصريف - تقسيم الفعل من حيث التعدي واللزوم - تقسيم الفعل من حيث مؤكدا أو غير مؤكدا - نصوص للتحليل وطرح أسئلة للاستيعاب		ثابت، عبد الله بن رواحة، وكعب بن زهير - أن يتعرف على أشهر شعراء الدعوة الإسلامية المعاصرين - أن يتذوق جمال النثر العربي	
		- البلاغة المعاني - البيان - البديع	- علم البلاغة من كتاب موجز علم البلاغة للطاهر بن عاشور - المعاني - البيان - البديع - اختيار نصوص أدبية للدراسة والتحليل	- الدورة الرابعة: (علم البلاغة) - تطبيقات في علم البلاغة	- أن يتعرف على موجز في علم البلاغة (المعاني والبيان والبديع)	
		- قصيدة ما لي وللنجم لمحمود غنيم - تعريف بالشاعر محمود غنيم - شرح القصيدة والوقوف على الصور البيانية فيها - البيان - البديع	- قصيدة ما لي وللنجم لمحمود غنيم - البلاغة	- أن يتذوق جمال اللغة العربية في النثر والشعر	- يتذوق جمال اللغة العربية	

ثاني عشر: مجال مهارات الحياة					
المحتوى				المؤشرات	المعايير
الأنشطة	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
- القدرة على الحوار والمناقشة والتحدث والإقناع وتكوين منصة إعلامية	- التأثير بالآخرين، كسب الجمهور	- الإعلام	- الإعلام وأهميته، الاستراتيجيات الإعلامية، الإعلام والحرب النفسية الإعلام الإلكتروني كيف أكون منصة اعلامية.	- القيادية: - يتبين مهارات التواصل الإعلامي	- تعرف بعض مهارات الحياة الضرورية وإتقانها
- تقديم نموذج لخطه استراتيجية مقترحة لمؤسسة ما		- التخطيط الاستراتيجي المؤسسي	- أهمية التخطيط على مستوى الفرد والمنظمة - أساليب إعداد الخطط الاستراتيجية - الفرق بين التخطيط التشغيلي والتخطيط الاستراتيجي - أنواع الاستراتيجيات - أسلوب تحليل جوانب القوة والضعف والفرص والمخاطرة، - تحليل الفجوات، التخطيط للتخطيط، تقييم الأداء، توحيد خطط العمل، ووضع الهيكل، - التنفيذ وتطبيق الخطط الاستراتيجية.	- التخطيط - الاستراتيجية - المؤسسي - يقدر العمل المنظم والتخطيط	
- تقديم ميزانية للأموال الشخصية وحساب الإيرادات والتكاليف وزيادة نسبة الادخار.	- الاعتماد على الذات، - المسؤولية، -التوازن المالي، - الأولويات، قيمة المال، التوفير والاقتصاد.	- الأرباح - الإيرادات - التكاليف - الميزانية - الموازنة	- القيود المالية، حساب التكاليف، التسعير، حساب الأرباح، بيان الدخل، إدارة التدفق النقدي	- الإدارية: - مهارة الإدارة المالية (لغير المتخصصين)	
- أن يقوم على ترتيب أولوياته	- الوقت، النجاح، العلاقات الاجتماعية، المتابعة والتقييم	- الأولويات	- الأهداف والأولويات - أساليب وطريقة ترتيب وتحديد الأولويات	- إدارة الأولويات	-

ثاني عشر: مجال مهارات الحياة					
المحتوى				المؤشرات	المعايير
الأنشطة	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
- تقديم نموذج مقترح لمبادرة مجتمعية.	- الابتكار، المتابعة والتقييم، - التعاون، المسؤولية تجاه المجتمع - حب الخير للآخرين، العمل الخير والفكري والتنموي، تقوية روابط المجتمع	- المبادرة، إدارة المبادرات	- عناصر المبادرة الناجحة -إجادة وضع خطة تنفيذية، - تصور حلول للمشاكل، - المتابعة والتقييم.	- إدارة المبادرات	-
- تقديم حوار ونقاش فعال	- تبادل الأفكار والآراء - احترام وتقبل الرأي الآخر، الإقناع، المناقشة الفعالة - اكتساب أفكار جديدة.	- الحوار - النقاش	- أنواع الشخصيات البشرية وسماتها وطرق التعامل معها - طرق وأساليب الحوار الناجح، أساليب تحويل الحوار العميق الى حوار مثمر، آلية مخاطبة الرؤساء والمرؤوسين.	- الشخصية: - مهارات الحوار والنقاش	

المعايير والمؤشرات بالأرقام
عدد المجالات الرئيسة: 12

عدد مؤشرات	عدد معايير	المجال
69	5	مجال القرآن الكريم وتفسيره وعلومه
53	2	مجال الحديث الشريف وعلومه
60	1	مجال العقيدة
82	10	مجال الفقه وأصوله
49	7	مجال السيرة النبوية
114	6	مجال التزكية
71	3	مجال الدعوة والتنظيم الفكر
44	8	مجال حاضر العالم الإسلامي وقضاياها
29	4	مجال المجتمع
33	5	مجال الدولة
22	3	مجال اللغة العربية
35	1	مجال مهارات الحياة
661	55	المجموع

*** توزيع الساعات حسب المراحل التربوية ولجميع المجالات الواردة في وثيقة المنهاج ***

المدة	مجموع الساعات	المهارات الحياتية	الدولة	المجتمع	الدعوة والتنظيم والفكر	حاضر العالم الإسلامي	اللغة العربية	التزكية والأخلاق والأفراد	الفقه وأصوله	العقيدة	السيرة	الحديث الشريف	القرآن الكريم	المجالات مراحل التربية
6 أشهر- مفتوحة	51	دورات	2	5	6	2	دورات	6	6	4	6	4	12	المحب
سنة	87	دورات	5	5	6	8	دورات	8	10	6	12	9	18	المؤيد
سنتان	78	دورات	3	4	9	7	دورات	6	6	5	8	12	18	المنتسب
سنتان	144	دورات	7	7	20	16	دورات	10	8	8	12	18	36	المنتظم
3 سنوات	216	دورات	11	10	31	23	دورات	14	15	13	18	27	54	العامل
	654	40	28	31	72	56	40	44	45	36	56	70	138	مجموع الساعات

❖ رسالة الى المربي الفاضل:

أهمية المربي في دعوتنا:

قد يعكف الخبراء والعاملون في الميدان التربوي على إحكام بنية المنهاج التربوي ومفرداته، ويمكن أن يبذل مؤلفو الكتب والمواد الدراسية جهداً عظيماً في إنتاج محتوى دراسي وتربوي راق، وقد يتوافر العديد من الأدوات والوسائل التعليمية والأساليب التربوية، التي تتميز بحداثتها وفائدتها، ولكن يبقى المربي هو حجر الزاوية في العملية التربوية والعنصر الأساس فيها، فهو الذي عهدت إليه الجماعة تربية وتزكية أبنائها، والارتقاء بمستواهم الإيماني والأخلاقي، وتزويدهم بالمعارف والمهارات التي تعينهم على تحقيق أهداف دعوتهم، وهو وحده من بين عناصر المنهاج القادر على تحويل المفردات من كلمات هامدة جامدة إلى قيم حية، وسلوك راق، ومفاهيم واعية صحيحة، ويجعل منها أساليب حياة، ومنهاج تفكير.

وإذا كان ذلك يصدق على أي معلم وأي مربٍ بشكل عام، فهو أصدق ما يكون على المربي في دعوتنا، الذي يبلغ رسالة سامية، ويؤدي أمانة غالية، ويسعى إلى أعظم الأهداف. لقد أرشد الله هذه الفئة أن تكون ربانية، يتعلمون ويعلمون، يربون ويربون (وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ) [آل عمران: 79].

وأوضح رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم أن نجاح مهمة هذه الفئة مرهون بالتيسير بلا تعنت ولا تعنيف (إن الله لم يبعثني معنتاً ولا متعنتاً، ولكن بعثني معلماً ميسراً) رواه مسلم.

ومن هنا فالمربي في دعوتنا رفيع الدرجة ودوره عظيم الأهمية.. وهذه الرسالة ما جاءت إلا للتذكرة وشحن الهمة.

وهناك جهد آخر يبذل مع الإخوة المربين من خلال إعداد دليل للمربي، وتنفيذ دورات توضح لهم الرؤية حول هذا المنهاج، وكيفية السير به وتنفيذه.

توصيات لتفعيل الجانب التطبيقي للمنهاج: (على المربي أن):

1. يرسخ الشخصية الإسلامية ووحدة الأمة والانتماء إلى الهوية الإسلامية والحفاظ عليها.

2. يعلي قيمة العنصر البشري، ويعطيه مكانة إنسانية في عملية التربية والتعليم.

3. يركز على التعلم النشط، الذي يجعل الدارس محور العملية التربوية والتعليمية، وأن يتحول هو من مانح للمعرفة الى ميسر ومرشد للدارسين، لبناء خبراتهم التربوية ورصيدهم المعرفي والقيمي، الذي لابد أن يترجم في سلوكياتهم.
4. يوفر الخبرات التربوية بأنواعها المباشرة وغير المباشرة، بحيث ترتبط بحياة الدارس وتكون ذات معنى في حياته، وان تكون محفزة له للاستمرار في عملية التعلم، الأمر الذي يتطلب منه حسن التخطيط والإعداد والتنفيذ والتقويم.
5. يرسخ مبادئ الحوار والنقاش واحترام وجهات نظر الآخرين.
6. يبرز العبر والدروس التربوية والأخلاقية، ويعزز القيم والسلوكيات الحميدة وتقديم نفسه كقدوة.
7. يعتمد طرق التدريس واستراتيجياتها المناسبة مما ييسر عملية التعليم والتعلم، ويربط بين الجوانب المعرفية من معلومات ومعارف بالجانب السلوكي والقيمي، وتبرز قيمتها عندما يترجم ذلك في شكل تطبيقات تربوية، تمس حياة الدارس وممارساته في مجتمعه.
8. يستخدم وسائل تعليمية وتقنية، تعينه على تحقيق النشاطات التعليمية والتعليمية والممارسة العملية، التي تساعد في تحقيق الأهداف وتحقيق مؤشرات الأداء.
9. يقدم المادة العلمية والدراسية في تكامل وانسجام بحيث لا تكون منعزلة عن بعضها البعض، سواء كان ذلك بالنسبة للمادة الدراسية الواحدة، أو بين المواد الدراسية المختلفة.
10. ينظر إلى المناشط التربوية بأنواعها المختلفة (الفردية والجماعية، داخل الأسرة وخارجها) على أنها جزء أصيل من المنهاج لا ينفك عن مكوناته، وهو مكمل أساس في تحقيق الأهداف والتمكن من أداء المؤشرات. وهو ما يتطلب من المربي أن يوليها اهتمامه، وأن يوفر منها ما يرتبط بالمعايير، ويسهم في تحقيق الأهداف. وعلى الدارسين المساهمة الإيجابية في تنفيذها لتحقيق الاستفادة منها.
11. ينظر الى التقويم على أنه جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ومصاحب لها من بدايتها حتى نهايتها.
12. للمتربي دور مهم وكبير في العملية التربوية، فهو هدفها ووسيلتها وهذا يحتاج منه أن يكون متفاعلا ونشطا في العملية التربوية، وهو ما يستدعي منه في المقام الأول الاقتناع بهذا الدور، والقيام به على خير وجه، بحثا وتحضيرا وإعدادا ومشاركة وتنفيذا.

