

وَتِيقَةُ الْمَنَهَاجِ

المستوى الأول

فهرس المحتويات

أولاً: المقدمة.....	5
ثانياً: مفهوم المنهاج.....	6
ثالثاً: فئة المستفيدين من هذه الوثيقة.....	6
رابعاً: تطور المنهاج في المؤسسة.....	7
خامساً: علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج.....	9
سادساً: مسوغات تطوير المنهاج.....	16
سابعاً: مرتكزات تطوير المنهاج.....	16
ثامناً: أسس بناء المنهاج الحالي.....	17
تاسعاً: الغايات التربوية والأهداف المشتقة منه.....	18
أولاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الذات.....	18
ثانياً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى البيت/العائلة.....	19
ثالثاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الدعوة.....	19
رابعاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى المجتمع والدولة.....	20
خامساً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الأمة.....	20
سادساً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور غير المسلمين :	21
سابعاً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور أعداء الأمة.....	21
المرحلة الأولى: (التعريف -الشروط -الأهداف).....	22
إجمالي المعايير والمؤشرات الخاصة بالمرحلة الأولى.....	24



وثيقة المنهاج – المستوى الأول

28	أولاً جدول تشغيل المرحلة الأولى - (داخل اللقاء الأسبوعي) -المدة عشرة شهور.....
30	المراجع التي يستعان بها لتحضير فقرات المجالات:.....
31	ثانياً جدول تشغيل المجالات المتبقية ويتم تناولها (خارج اللقاء التربوي الأسبوعي) – المدة عشرة شهور.....
32	إجمالي ساعات المرحلة الأولى.....
32	ثالثاً: المحتوى.....
32	أولاً: القرآن الكريم وعلومه.....
44	ثانياً : الحديث الشريف وعلومه.....
49	ثالثاً: العقيدة الإسلامية.....
52	رابعاً: الفقه وأصوله.....
54	خامساً: السيرة النبوية.....
55	سادساً: التزكية.....
59	سابعاً: مجال الدعوة والفكر.....
60	ثامناً: حاضر العالم الإسلامي.....
64	تاسعاً: المجتمع.....
64	عاشراً: الدولة.....
65	حادي عشر: اللغة العربية.....
66	ثاني عشر: مهارات الحياة.....
68	❖رسالة إلى المربي الفاضل.....
70	المصطلحات الواردة في الوثيقة.....

مكونات الوثيقة:

تشتمل الوثيقة على:

1. المقدمة.
2. مفهوم المنهاج.
3. فئة المستفيدين من هذه الوثيقة.
4. تطور المناهج في الجماعة.
5. علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج.
6. مسوغات تطوير المنهاج.
7. مرتكزات تطوير المنهاج.
8. أسس بناء المنهاج الحالي.
9. الغايات التربوية والأهداف التربوية المشتقة منها.
10. المراحل التربوية ومجالاتها (معاييرها ومؤشراتها ومحتواها).
11. رسالة الى المربي الفاضل.

أولاً: المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على معلم الناس الخير، محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد:

فقد انطلقت جماعة الإخوان المسلمين، فكراً وتنظيماً من الإسلام بشموله وكماله، كما بين ذلك الإمام الشهيد حسن البنا في أول أصل من أصول الفهم، وهو الركن الأول من أركان البيعة، حيث قال: "الإسلام نظام شامل يتناول مظاهر الحياة جميعاً، فهو دولة ووطن، أو حكومة وأمة، وهو خلق وقوة، أو رحمة وعدالة، وهو ثقافة وقانون، أو علم وقضاء، وهو مادة وثروة أو كسب وغنى، وهو جهاد ودعوة أو جيش وفكرة، كما هو عقيدة صادقة وعبادة صحيحة، سواء بسواء".

كما قامت هذه الدعوة على ردم الفجوة بين القرون الفاضلة الأولى، وعصرنا الحاضر، حيث استأنفت فهم الإسلام على ما كان عليه النبي ﷺ وأصحابه، ومن تبعهم من القرون الفاضلة، ليعود الإسلام غصناً طرياً كما بدأ.

وقد اعتمدت هذه الدعوة الأسلوب التربوي في العمل بما فيه من تدرج في الخطوات، وتكامل في البناء وصبر على مشاق الطريق.

يقول الإمام الشهيد في رسالة المؤتمر الخامس (ص 338): "إن طريقكم هذا مرسومة خطواته موضوعة حدوده، ولست مخالفاً هذه الحدود التي اقتنعت كل الاقتناع بأنها أسلم طريق للوصول، أجل قد تكون طريقاً طويلة، ولكن ليس هناك غيرها، إنما تظهر الرجولة بالصبر والمثابرة والجهد والعمل الدائب، فمن أراد منكم أن يستعجل ثمرة قبل نضجها، أو يقتطف زهرة قبل أوانها، فلست معه في ذلك بحال، وخير له أن ينصرف عن هذه الدعوة إلى غيرها من الدعوات، ومن صبر معي حتى تنمو البذرة، وتنبت الشجرة وتصلح الثمرة، ويحين القطاف فأجره في ذلك على الله، ولن يفوتنا وإياه أجر المحسنين، إما النصر والسيادة، وإما الشهادة والسعادة".

إن هذا النظام الإسلامي الكامل الشامل، الذي قامت الجماعة للدعوة إليه مرة أخرى، كان يلزمه نظام تربوي يضع في حسابه الغايات المطلوبة، والعناصر المستهدفة والنتائج المرجوة، والطريق الواضح المزود بالوسائل الناجعة، والأساليب الحكيمة.

فكانت التربية من أبرز ما يميز الجماعة في إعداد أبنائها، وتنشئتهم. ولما اعتمدت الجماعة الأسلوب التربوي في إعداد أبنائها إيماناً، ودعواً وفكرياً وتنظيماً، كان لابد من إعداد مناهج تفي بتحقيق أهداف الجماعة في هذا الجانب. وأصبح الأسلوب العلمي، والموضوعي في بناء المناهج وتطويرها، يتركز على وثيقة تحدد الأطر الفلسفية، والفكرية، والتربوية، والدعوية، والمجتمعية، وتبرز الخطوات العملية والمنهجية لتوجيه العملية التربوية، وتنفيذها وتقويمها من جميع جوانبها ومكوناتها.

وقد جاءت هذه الوثيقة لتبين مفهوم المنهاج عند جماعة الإخوان المسلمين، وتاريخ تطور المنهاج في جماعة الإخوان المسلمين إلى وقتنا هذا الذي يبدأ فيه طور جديد من أطوار المنهاج. ومسوغات تطوير المنهاج ومرتكزاته، والأسس التي بني عليها المنهاج الحالي، والغايات التربوية الكبرى عند جماعة الإخوان المسلمين، وأهداف كل غاية من هذه الغايات. وبينت المجالات التربوية مشفوعة بمعاييرها، ومؤشرات الأداء المطلوبة في كل مرحلة من المراحل التربوية، للوقوف على مدى تمكن الدارسين من المعارف، والمهارات والقيم التي يسعى المنهاج لتحقيقها لدى الدارسين، بمختلف مستوياتهم التربوية.



وثيقة المنهاج – المستوى الأول

وتؤكد الوثيقة على ضرورة أن يكون كل من المربي، والمتربين شركاء فاعلين في العملية التربوية والتعليمية، فهي تؤمل على مربٍ عالي الهمة، يمتلك من المقومات والمهارات والمعارف ما يؤهله للقيام بالمهمة التي أسندتها إليه الجماعة لتربية أبنائها، هذا من جانب، ومن جانب آخر: أن يكون قادراً على ربط مكونات المحتوى (المعارف والمهارات والقيم) بالجانب التربوي التطبيقي، بحيث تتكامل المعرفة مع السلوك.

كما أن هذه الوثيقة تؤمل على متعلم نشط، يتحلى بالإيجابية والتفاعل، ويدرك دوره في التعلم النشط.

وإذا كانت الوثيقة تضع معالم المواد الدراسية وبنيتها، وأنسب الأساليب والطرق لتناولها، إلا أنها بحاجة لعدد من الأمور التي تؤمن حسن الاستفادة منها، مثل:

- توفير مصادر التعلم المختلفة.
- الاهتمام بعملية التدريب الميداني للمربين؛ لبيان كيفية السير بالمنهاج.
- عمل توضيح رؤية لجميع العاملين في الحقل التربوي تُعرّف مكونات الوثيقة، وكيفية توظيفها والاستفادة منها.

ثانياً: مفهوم المنهاج

- المنهاج في اللغة: الطريق الواضح. قال تعالى: (لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا) [المائدة: 48].
 - وأما في الاصطلاح: فهو منظومة المعارف والحقائق، والمبادئ، والمفاهيم، والقيم والاتجاهات، والمهارات التي تحقق الأهداف الكبرى للمؤسسة، وما تحصله من ذلك داخل المؤسسة أو خارجها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة بما في ذلك الأنشطة والرحلات والزيارات والمحاضرات والندوات والمؤتمرات والدورات، والمعارض ووسائل الاتصال الإلكترونية الحديثة.
- والمنهاج عند جماعة الإخوان المسلمين لا يخرج عن هذا المفهوم، مع خصوصية منهاج الجماعة بما تسعى إليه من الغايات والأهداف، وما تختص به من الوسائل والأساليب.

ثالثاً: فئة المستفيدين من هذه الوثيقة

لقد أضحت بناء المناهج وتطويرها، علماً يستند إلى العديد من الأسس والمعايير العلمية والموضوعية والعملية، وتعد وثيقة المنهاج أحد الركائز المهمة التي تحدد الأطر العامة لفلسفة المنهاج ومكوناته، وأساليب تنفيذه وتقويمه، لذا فهي أداة مهمة يحتاج إليها جميع العاملين في الحقل التربوي، سواء أكانوا مسؤولين في الميدان التربوي، أو إداريين قائمين على العملية التربوية بجميع مستوياتهم - (كالخبراء والمؤلفين، والمربين، والمشرفين)، وكذلك هي موجهة للباحثين والمفكرين والمثقفين الراغبين في دراسة مناهج الجماعة والحكم عليها وتقييمها.

رابعاً: تطور المنهاج في الجماعة

- أولاً: بدأ المنهاج التربوي في الجماعة من أول يوم انطلقت فيه الدعوة، على شكل دروس، ومواعظ وخطب وتوجيهات، كان يقوم بها الإمام حسن البنا رحمه الله، في المساجد والمقاهي واللقاءات الخاصة والعامة، يبين فيها معالم هذه الدعوة وأهدافها ووسائلها. وإلى جانب ذلك برامج من الزيارات، والندوات، والرحلات والمخيمات.
- ثانياً: كان أول ظهور للمنهاج بشكل منظم في رسالة "عقيدتنا": التي صدرت عن مجلس شورى الإخوان المنعقد في بور سعيد في (4 و5 شوال 1352 هـ)، (الموافق) 19 و20 يناير عام 1934 م)، وقد تناول هذا المنهاج سبع نقاط أساسية، لا بد من حفظها والعمل بها، وهذه النقاط هي:

1. أعتقد أن الأمر كله لله، وأن سيدنا محمداً ﷺ هو خاتم رسله...
2. أعتقد أن الاستقامة والفضيلة والعلم من أركان الإسلام...
3. أعتقد أن المسلم مطالب بالعمل والكسب.....
4. أعتقد أن المسلم مسؤول عن أسرته.....
5. أعتقد أن من واجب المسلم إحياء مجد الإسلام وإنهاض شعوبه وإعادة تشريعه.....
6. أعتقد أن المسلمين جميعاً أمة واحدة....
7. أعتقد أن السر في تأخر المسلمين ابتعادهم عن دينهم، وأنه أساس الإصلاح...

- ثالثاً: فصّلت الجماعة في منهاجها تفصيلاً أوسع: حيث صدر عن مجلس الشورى في انعقاده الثالث في القاهرة في (11 ذي الحجة 1353 هـ) الموافق (16 مارس 1935) وثيقة مفصلة للمنهاج، وكان مما جاء في هذه الوثيقة.

- اعتبار رسالة "عقيدتنا" رمزاً لهذا المنهاج.
- على كل مسلم أن يعتقد أن هذا المنهاج كله من الإسلام.
- على كل أخ مسلم أن يعمل على نشر هذه المبادئ.

وقد جاء في هذه الوثيقة بيان خمسين مطلباً، من المطالب العملية، وجاء في مقدمة هذه المطالب: " إن كل مطلب منها يحتاج إلى بحث دقيق، وذلك من خلال النواحي السياسية والقضائية - الاجتماعية والعملية - الاقتصادية.

وبين هذا المنهاج أن درجات الانضمام للإخوان أربع درجات، وهي:

- الانضمام العام - الانضمام الأخوي - الانضمام العملي - الانضمام الجهادي.

وقد اتسع المنهاج في هذه الصورة حتى شمل الفرد والأسرة، والمجتمع والدولة، وكان رديف المنهاج في هذه الفترة رسائل الإمام البنا الخمس وهي:

1. رسالة إلى أي شيء ندعو الناس. (26 محرم 1353هـ - 11 مايو 1934م).
2. رسالة دعوتنا. (20 محرم 1354هـ - 23 إبريل 1935م).
3. رسالة التعاليم. (27 جمادى الأولى 1357هـ - 25 يوليو 1938م).
4. رسالة المؤتمر الخامس. (13 ذي الحجة 1357هـ - 2 فبراير 1939م).
5. رسالة إلى الشباب. (1359هـ - 1940م).

- **رابعاً: منهاج تخريج الدعاة:** وقد وضعت هذه المناهج في بداية عام (1359هـ-1940م)، وقد تضمنت لائحة للمنهاج، وكتبا يدرسها الإخوان، وقد استشار الإمام البنا علماء الأزهر في هذا المنهاج، ولم يخرج هذا المنهاج عن الموضوعات التي تناولتها المناهج السابقة، وهي: القرآن الكريم وعلومه وتفسيره. - السنة وعلومها وما يتعلق بها - العقائد، والفقه وأصوله، والفلسفة، وعلم النفس والأخلاق، الاجتماع وعلومه، السيرة النبوية والتاريخ، وفن الخطابة. وذكر المنهاج مجموعة من الكتب المعتمدة في كل باب من هذه الأبواب.
- **خامساً: المنهاج العالمي (1978م):** صدر قراراً عام (1978) يقضي بوضع منهاج موحد للإخوان، حيث تم وضع هذا المنهاج بطريقة علمية، محددة المراحل والأهداف والوسائل، وقد عقدت عدة مؤتمرات تربوية لمراجعة ذلك المنهاج والاستدراك عليه، وكان أهمها المؤتمر التربوي (عام 1994م).
- **سادساً: المنهاج المصري (1998م):** بني هذا المنهج في مصر من خلال لجنة، ويقوم على ثلاثة محاور رئيسية:

1. المحور الإيماني التعبدية.
2. المحور الأخلاقي السلوكي.
3. المحور الدعوي والتنظيمي.

تميز هذا المنهاج بعدة أمور منها:

1. الوضوح والاختصار.
2. تأليف الكتب التي تحقق هذا المنهاج، وتوافر هذه الكتب في متناول الدارسين.
3. انتشار هذا المنهاج وتنفيذه في أقطار كثيرة.
4. تنوع أساليب وطرق تنفيذ المنهج مثل: (أسر – رحلات – منافذ مجتمعية -)

• سابعاً: المنهاج العالمي (2003م):

تم وضع منهاج عالمي عام (2003م)، وقد كلفت لجنة بوضع هذا المنهاج، الذي اشتمل على تطوير في جوانب متعددة، كانت ذات نقلة نوعية في مفهوم المنهاج، وعدم اعتماده على المحتوى الدراسي فحسب.

وقد توسع في الأهداف العامة التي قاربت السبعين هدفاً، إلا أن هذه الأهداف لم تصنف في مجالات محددة، وقد جاءت مكررة أحياناً ومتداخلة أحياناً أخرى، وأحياناً يحتوى الهدف الواحد على جملة من الأهداف، مما جعل مكتب الإرشاد يحدد مجالات للأهداف الاستراتيجية للمنهاج، وهي التي ظهرت في وثيقتنا هذه.

هذا وقد بلغت محاور هذا المنهاج (22) محوراً مما جعله واسعاً، تصعب الإحاطة به، علماً بأن كثيراً من هذه المحاور يغني بعضها عن بعض. واعتمد هذا المنهاج أسلوب المقررات الدراسية، وتم تأليف العشرات من الكتب؛ لتحقيق أهدافه، مما زاد الأمر صعوبة على منفذي المنهاج والمستفيدين منه.

وهذا المنهاج هو المنهاج المعتمد حتى يبدأ العمل بالمنهاج الجديد.

وهو ما يجري العمل على تطويره والاستدراك عليه من خلال المنهاج المقدم الآن.

خامساً: علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج

ترتبط الوثيقة بعناصر المنهاج ارتباطاً عضوياً وثيقاً، فهي بمثابة الدستور الذي تنبثق منه الفلسفة العامة التي تحدد المرتكزات والمنطلقات الأساسية للمنهاج، وتتناول عناصره بالشرح والتوضيح (الأهداف _ المحتوى _ استراتيجيات التدريس وطرقه _ أساليب التقويم)، ولقد أفردت الوثيقة جزءاً خاصاً لكل من الغايات التربوية عند الجماعة، والمرتكزات التي يقوم عليها المنهاج، ولذا سيقصر هنا الحديث عن عناصر المنهاج.

✓ الأهداف:

للهدف معنيان: معنى عام، ومعنى اصطلاحي.

ونقصد بالمعنى العام: "أنه غاية يسعى الفرد أو المؤسسة إلى تحقيقها".

أما المعنى الاصطلاحي في المفهوم التربوي فهو: "صيغة تصف سلوكاً محدداً يرجى تحقيقه لدى المتربي، بعد مروره بخبرة تربوية مقصودة، وفي فترة محددة".

وللأهداف مستويات:

1. الأول منها: الغايات: وهي أهداف عامة، تحتاج لتحقيقها إلى برامج تربوية متكاملة وطويلة الأجل، ومثال على ذلك: (الأهداف التربوية للمؤسسة). ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (162) لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ (163)﴾ الأنعام.
2. الثاني: الأهداف العامة: وهي أقل عمومية من السابقة، وترتبط بمرحلة محددة من حيث البرنامج التربوي، أو المدة الزمنية، ومثال ذلك: (الأهداف الخاصة بكل مستوى تربوي) وتتميز هذه الأهداف عند صياغتها أنها تعتمد على (المصدر الصريح).
3. وتتضمن عادة الأدبيات التربوية مستوى ثالثاً، وهو الأهداف السلوكية أو التدريسية أو التعليمية، والجدير بالذكر أن هناك توجهها عالمياً جديداً في بناء المنهاج، يعتمد المعايير والمؤشرات بدلاً من الأهداف السلوكية، وهذا ما اعتمدته الوثيقة.

والجدير بالذكر أن كل مستوى من هذه المستويات يركز على المستوى الذي يسبقه، ويشق منه. وتشق أهداف هذا المنهاج من عدة مصادر:

1. أهداف الإسلام وغاياته الكبرى (القرآن والسنة).
2. وأهداف الجماعة وغاياتها من خلال فكرتها الإسلامية.
3. ومن المتربي من حيث (خصائصه ومرحلة نموه واحتياجاته).
4. والمادة المتعلمة وطبيعتها، أي المادة الدراسية من حيث أهدافها وبنيتها وخصائصها.
5. والمجتمع الإسلامي من حيث أهدافه، وخصائصه، وعقائده وقيمه، وفلسفته وثقافته.

وتندرج الأهداف التربوية تحت ثلاثة مجالات هي:

1. المجال المعرفي: ويتمثل في المعلومات والمعارف ، ويتضمن عددا من المستويات: التذكر والفهم ، والتطبيق ، والتحليل والتقويم ، والتركيب.
2. المجال المهاري: ويتمثل في السلوك والأداء المرتبط بالجوارح ، ويتضمن عددا من المستويات: الملاحظة ، والتقليد ، والتجريب والممارسة ، والإتقان ، والإبداع.
3. المجال الوجداني: ويتمثل في الجوانب الإيمانية والقيم والاتجاهات ، ويتضمن عددا من المستويات: الاستجابة والتقبل ، والاهتمام وتكوين الاتجاه وتكوين النظام القيمي وتكوين السلوك القيمي.

✓ المحتوى

- يقصد بالمحتوى: مجموعة المعلومات والمعارف والتي تشتمل على: المفاهيم ، والتعميمات ، والقوانين ، والمهارات ، والقيم التي تتعلق بالموضوعات الدراسية ، سواء كانت مقروءة أو مسموعة أو مرئية في مختلف المواد كالقرآن ، والحديث ، والسيرة ، وغيرها.
- والمفهوم: عبارة عن تصور ذهني ، إدراك عقلي ، للخصائص المشتركة للأشياء التي قد تكون معنوية. مثل: (الحرية ، والشورى ، والأخوة ، والثقة) أو محسوسة. مثل: (الكتاب ، والعلم ، ووثيقة المنهاج) ويمكن أن يكون المفهوم كلمة ، أو جملة ، أو رمز ، أولون.
- والتعميم: علاقة بين مفهومين ، أو أكثر ، ويعبر عن هذه العلاقة بجملة خبرية توضح العلاقة بين المفاهيم التي يتضمنها التعميم. مثال: (ورأي الإمام ونائبه فيما لا نص فيه).
- والمهارة يقصد بها: أداء عمل ما (عقلي أو بدني) بدقة وسرعة وفهم ، وهي تحتاج لتكوينها وتنميتها إلى الممارسة والتكرار الموزع ، ودراية بالقواعد ، أو الأسس التي تقوم عليها (الخطوات).
- وتتكون المهارات من ثلاثة جوانب هي: (الجانب المعرفي ، والجانب الوجداني ، والجانب الأدائي).

✓ القيم

تعددت وجهات النظر حول تعريف القيم:

- فمن الناحية السلوكية تعرف : بأنها مجموعة العوامل والمعايير المحددة لسلوك الفرد.
- وتعرف من ناحية أخرى: بأنها اتجاهات واهتمامات (إيجابية أو سلبية) حيال الأفراد والأشياء ، أو المواقف ، أو المبادئ والأفكار.
- وللقيم أهمية في حياة الفرد والجماعة حيث إنها توجه اهتمام الفرد والجماعة نحو الأشخاص والموضوعات ، واتخاذ القرار ، وجوانب الحياة المختلفة ، وهي تمثل الإطار المرجعي لتقويمات الأشياء. فتقي من الانحراف والخطأ وتساعد على التكيّف مع مبادئ الإسلام لمواجهة ضغوط الحياة ، وهي جزء من البناء المعرفي

- للفرد، فلا شيء يفعلُه الفرد إلا وهو متصل بقيمه، وبالرغم من اختلاف وزن القيمة وأهميتها من فرد لآخر، بمعنى أن ترتيب القيم حسب أهميتها يختلف من فرد إلى آخر، بل ويختلف عند الفرد الواحد من مرحلة إلى أخرى إلا أننا نسعى في تربيتنا إلى أن نصل بالفرد إلى أعلى مستوى قيمي.
- وتتكون القيم من ثلاثة مكونات رئيسة هي (المكون المعرفي، والمكون الوجداني، والمكون السلوكي).
 - والمنظومة القيمية للأفراد: عبارة عن مجموعة القيم والأخلاقيات التي تنظم في مصفوفة متكاملة، تحكم سلوكيات الأفراد، وتنطلق من معايير الدين ومعايير المجتمع المتوافقة مع الدين، وتهدف إلى تربية الأفراد عليها.

✓ تنظيم محتوى المنهاج

حددت الوثيقة عددا من الطرق التي يتم من خلالها تنظيم المحتوى، والتي أكدت عليه عند بناء الخبرات التربوية، واختيار المعايير والأفكار الرئيسية، وكذلك عند إعداد وتأليف المواد الدراسية، ويتمثل ذلك في النواحي الآتية:

1. **التنظيم المنطقي:** ويقصد بذلك تقديم المحتوى مرتباً في ضوء البنية العلمية للمادة الدراسية وطبيعتها، حيث يتم في هذا التنظيم التدرج من البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد ومن القديم إلى الحديث.
2. **التنظيم النفسي:** ويقصد بذلك تقديم المحتوى في ضوء حاجات المتعلمين وخصائصهم وميولهم واستعداداتهم وقدراتهم، ولا يلزم هنا الترتيب المنطقي للمادة.
3. **التنظيم المحوري:** ويتم تنظيم المحتوى بطريقتين:

(أ) الأولى يتمحور حول المواد والخبرات التربوية اللازمة لجميع المتعلمين بحيث يدرسه جميع الدارسين.

(ب) والطريقة الثانية تقدم مجموعة من الخبرات والمواد الدراسية، التي يختار الدارسون من بينها كل حسب ميوله وقدراته وحاجاته، وتدور الخبرات التربوية هنا حول مشكلات المجتمع، والحياة وحاجات الدارسين.

وقد غلب على إعداد المواد الدراسية في هذا المنهاج، الأخذ بالطريقتين الأوليين بصورة متكاملة. ولعل التنظيم المحوري يكون واحداً من مناهج المستوى التخصصي.

✓ المحتوى والمستويات المعيارية

تميزت عملية بناء مناهج هذه الوثيقة باعتمادها على المستويات المعيارية ومؤشرات الأداء، وهو توجه حديث في تطوير وبناء المناهج، يؤكد على مفهوم الأداء الذي يركز على سلسلة الأعمال التي ينبغي على الدارسين القيام بها، ومعايشتها بطريقة تنمي قدراتهم على تعرف الأعمال والمستويات، وأن تظل هذه القدرات ممكنة أصحابها على أداء ما ينبغي أن يقوموا به من واجبات، وهو ما يؤكد على أن الهدف التعليمي ينبغي أن ينصب على ما يجب أن يتعلمه الفرد ويؤديه، وليس على ما يدرسه ويعرفه فقط.

وتتضمن فكرة المستويات المعيارية على:

- **مستويات المحتوى (معايير المحتوى):** وتعني وصف المعلومات والمهارات التي ينبغي أن يعرفها الدارس، ويستطيع القيام بها، وعادة ما تتضمن الأفكار والمفاهيم، والقضايا والمعارف الأساسية، وطرق التفكير والعمل، التي تتصل بنظام الميدان المعرفي الذي نرغب في تعليمه.
 - **مستويات الأداء (مؤشرات الأداء):** تعرف بأنها عبارات سلوكية تصف – في ضوء المستويات المعيارية للمحتوى – ما ينبغي أن يؤديها الدارس (معرفة ومهارة) عند مستوى مقبول من الجودة، وهي بذلك تعد مؤشرات نوعية، تحدد ما يجب أن يظهره الدارس نتاجا لما يعرضه المحتوى من مواد تعليمية. بحيث يمكن في ضوءها وضع أهداف للقياس ووضع معايير للأداء الناجح في شكل رقمي وكيفي.
- والجدير بالذكر أن التعليم القائم على المستويات المعيارية ومؤشرات الأداء يحتاج إلى أشكال وأنواع من التقويم، تساعد على تحقيق أهداف التقويم في ضوء هذه الفلسفة التربوية، ولعل أهم هذه الأشكال ما يعرف بالتقويم الأصيل أو الحقيقي، الذي يعتمد على قيام الدارس بنشاط يؤدي من خلاله مهمة أو مهام محددة تكشف عما لديه من معارف، وما يمتلكه من مهارات وقيم تمكنه من القيام بتلك المهمات إفادة مما تعلمه، ومن الوسائل المهمة لهذا النوع من التقويم (المهام الأدائية التي تعكس نواتج التعلم المراد قياسها. وملف الإنجاز وهو ملف يتضمن أفضل أعمال الدارس وإنجازاته، يبني ويطور وفق أطر محددة).

✓ استراتيجيات التدريس وطرقه وأساليب التربية:

- يقصد باستراتيجيات التدريس: هي مجموعة الإجراءات التي يخطط المربي لاستخدامها في تنفيذ درس معين، بما يحقق الأهداف التربوية في ضوء الإمكانيات المتاحة.
- ويقصد بطريقة التدريس: وسيلة الاتصال التي يستخدمها المربي من أجل إيصال أهداف الدرس إلى المتربين.
- وأسلوب التدريس: هو الكيفية التي يستخدمها المربي لتنفيذ طريقته التدريسية، لذا فأسلوب التدريس يختلف من مربيٍّ لآخر لنفس الطريقة التدريسية الواحدة، إذ يرتبط الأسلوب بصفات المربي وخصائصه، وثقافته وتعبيرات جسمه، وانفعالاته.



وتتعدد طرق التدريس، فمنها ما يعتمد على المربي فقط، مثل: الإلقاء، والمحاضرة، والسرد، والقصص، ومنها ما يعتمد على المتربي مثل التعلم الذاتي، أو التعليم المبرمج، ومنها ما يعتمد على كل من المربي والمتربي، مثل المناقشة، والحوار، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، وحل المشكلات، والدراسة الميدانية، وطريقة المشروعات، والاكتشاف بأنواعه: الحر، والموجه، واستخدام الأسئلة بأنواعها.

وليس هناك طريقة تفضل غيرها، ولكن هناك طريقة معينة تصلح لموقف تربوي، أو تعليمي معين، لتحقيق أهداف محددة مع أشخاص محددين. إلا أن هناك معايير لاختيار طرق التدريس، كما أن هناك أسساً لعملية التدريس.

• فمن المعايير:

1. وضوح الهدف.
2. القدرة على استثارة دافعية الدارسين.
3. ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
4. والتدرج في عرض المحتوى العلمي للمادة.

• أما أسس عملية التدريس فهي:

1. أن التدريس عملية تعبدية لكل من المربي والمتربي، يبتغي بها وجه الله تعالى ومرضاته
 2. أن التدريس عملية تفاعلية بين المربي والدارس والمادة الدراسية، بقصد تحقيق هدف واحد.
 3. أن التدريس سلوك اجتماعي، إذ لابد من تفاعل بين المربي والدارس، ليس أثناء عملية التعلم فقط، بل يتخطى ذلك إلى المعاشية والعلاقات خارج نطاق عملية التعلم.
 4. أن التدريس سلوك إنساني حضاري، الجميع فيه يقدر غيره، ويحترم مشاعره، فهي عملية تتم في مناخ يسوده دفء الأخوة ومشاعرها.
- وللتدريس خطوات وإجراءات تبدأ قبل بدء اللقاء التربوي، أو الفصل الدراسي (التخطيط لإعداد الدرس) وأثناء التدريس (الإجراءات والوسائل، والأساليب المتبعة عند تنفيذ الدرس) وبعده (وهو ما يقوم به المربي من تقويم لطريقته، وتفاعل الدارسين، ومدى تحقق الأهداف، وما يترتب على ذلك من تعديل وتطوير وتحسين).

✓ الوسائل والمناشط التربوية

الوسيلة:

هي: أداة وضعت لتيسير عملية التعليم والتعلم، وتعد الوسائل التعليمية أحد عناصر المنهاج، وترجع أهميتها لما تحققه من تعميق المفاهيم، وإكساب بعض المهارات، وتكوين الاتجاهات، ومراعاة الفروق الفردية بين الأفراد، كما أنها من الممكن أن تتخطى الزمان والمكان. والتقنيات الحديثة توفر قدراً هائلاً من تخزين المعلومات والبيانات. ومن الوسائل التربوية المعتمدة عند الجماعة: الأسرة، والليلة الإيمانية (المبيت)، والرحلة، والندوة، والمخيم، والمؤتمر والدورة.

أما المناشط التربوية:

- فيقصد بها: كل ما يقوم به الدارس بهدف التربية والتعلم، سواء كان قبل الدرس، أو أثناءه، أو بعده، وسواء كان داخل اللقاء، أو خارجه، وتتكامل الأنشطة التربوية مع باقي عناصر العملية التربوية لتحقيق الأهداف، لذا يجب أن تتعدد الأنشطة، لتراعي احتياجات الأفراد من ناحية، ولتحقق أكبر قدر ممكن من الأهداف من ناحية أخرى.
- ومن الأمثلة على المناشط: قراءة كتاب، أو زيارة القبور، أو كتابة بحث، أو زيارة عالم، أو كتابة مقال.

التقويم:

- يقصد بالتقويم: العملية التي يقوم بها الفرد، أو تقوم بها الجماعة لمعرفة مدى النجاح، أو القصور في تحقيق الأهداف، وللوقوف على جوانب القوة لتعزيزها، ومواطن الضعف لعلاجها، لذا يعد التقويم وسيلة للتشخيص والوقاية والعلاج، ومن هنا توجب أن يكون التقويم عملية مستمرة مع بداية العملية التربوية وأثناءها وفي نهايتها، وكذلك أن يكون شاملاً ومتنوعاً، بحيث يشمل جميع جوانب شخصية الدارس، ويكشف عنها.
- وتتعدد أساليب التقويم وأدواته، فمنها: (الاختبارات التحريرية، والشفهية، والعملية، والملاحظة، واستطلاع الرأي، ومقاييس التقدير، وملف الإنجاز، والمهام الأدائية).

سادساً: مسوغات تطوير المنهاج:

انطلقت خطة بناء وثيقة مشروع تطوير المناهج التربوية من المسوغات التالية:

1. تطوير المناهج وفق وثيقة الأهداف الاستراتيجية العامة للتربية، التي اعتمدها مكتب الإرشاد.
2. دخول الجماعة في مراحل جديدة من العمل السياسي والدعوي، مما استدعى إحداث التطوير في المنهاج التربوي ليواكب المستجدات.
3. حدوث تغيرات جديدة على الخبرات التربوية وعلى البيئة والمجتمع.
4. تلبية احتياجات الفرد والمجتمع المستقبلية.
5. مواكبة النظم التعليمية المتطورة.
6. مواجهة التحديات الداخلية والخارجية على المستوى الفكري والسياسي والاجتماعي.

سابعاً: مرتكزات تطوير المنهاج

بالإضافة إلى المسوغات المذكورة آنفاً فقد قامت عملية بناء وثيقة مشروع تطوير المناهج التربوية على مجموعة من المرتكزات وهي:

1. التركيز على ما يناسب تطور الجماعة، والمجتمع والدولة والعالم، وتحقيق المستويات المطلوبة من المسلم المعاصر.
2. الاستفادة من الملاحظات الواردة من الميدان، والمرتبطة بتطبيق المنهاج المعمول به حالياً، والاستفادة من التغذية الراجعة، ومعالجة جوانب القصور واستدراكها عند وضع المنهاج المقترح وتعميمه.
3. بناء المنهاج وفق منظومة المعايير التربوية الواضحة، ووضع المؤشرات السلوكية الدالة عليها.
4. إبراز فكر جماعة الإخوان المسلمين في جميع المراحل.
5. إبراز الصفات العشر كما وردت في ركن العمل.
6. حرص المنهاج على تربية الأخ المسلم تربية متكاملة وشاملة ومتوازنة.
7. تهيئة الأخ القائد المجتمعي والسياسي والتربوي.

8. مراعاة اختلاف البيئات الإخوانية وخصوصياتها.
9. إيلاء القضية الفلسطينية الأهمية الكبرى، والعمل لها وإبراز قضية المسجد الأقصى وبيت المقدس.
10. الاهتمام بالتصدي لمشاريع التنصير والتشيع في العالم الإسلامي.
11. الاهتمام بالعلوم الشرعية في مختلف مراحل المنهاج، والتزود بقدر وافر من الآيات والأحاديث في مختلف القضايا التي يتناولها المنهاج.
12. تهيئة عدد من الإخوان ليكونوا رجال دولة في مختلف التخصصات.
13. إدخال مهارات الإبداع والتخطيط في صلب المنهاج من خلال المعايير والمؤشرات.
14. التركيز على أن يكون الأخ محور العملية التربوية، وليس المحتوى.
15. الاهتمام بواقع الأمة وقضاياها المعاصرة.
16. الاهتمام بالبيت المسلم وتربيته التربية الإسلامية.

ثامناً: أسس بناء المنهاج الحالي

- **التصور الإسلامي (الأساس الفلسفي):** ينطلق المنهاج من الاعتقاد بأن الله إله واحد لا إله إلا هو، وأن محمد بن عبد الله ﷺ نبيه ورسوله، وأن القرآن والسنة هما المصدر الأول للمعرفة. ويعتمد المنهاج على التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة، وواجب المسلم أن يتناول هذا التصور بالبحث والدراسة والتدبر والتفكير، وأدائه في ذلك العقل، في ضوء الوحي قال تعالى: ﴿سنريهم آياتنا في الأفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق﴾ (فصلت 53).
- **الأساس النفسي:** يعد الأساس النفسي من أهم الأسس عند بناء المنهاج، ويتضمن هذا الأساس جانبين:
 - أحدهما يدور حول طبيعة الإنسان، من حيث مكانته بين المخلوقات، وعلاقته بالكون، ووظيفته في الحياة.
 - الجانب الآخر يدور حول خصائص المتعلمين في المستويات التربوية والعمرية المختلفة. والمنهاج الحالي يقدر قيمة الإنسان ومكانته، ويراعي حاجات الدارسين وميولهم في مستوياتهم التربوية المختلفة، ويأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بينهم.
- **الأساس الاجتماعي:** يلتفت المنهاج باهتمام إلى اللبنة الأولى من لبنات المجتمع، وهي الأسرة فيحرص منذ اللحظة الأولى لتكوينها على رعايتها والاهتمام بها، ويحرص على تماسكها، كما يهتم بخصائص المجتمعات الإسلامية وثقافتها، وطبيعة المرحلة التي تمر بها الأمة، كما يسعى إلى تنمية قدرات الدارسين؛ ليكونوا

فاعلين في هذه المجتمعات، عاملين على نهضتها ورقمها من خلال المشاركة الإيجابية الفاعلة مع أبناء هذه المجتمعات، ومن خلال مؤسساته، كما يعمل المنهاج على غرس القيم الإسلامية النبيلة الداعمة للبناء الاجتماعي، كالعدل والحرية والوحدة واحترام قوانين الدولة المتفقة مع الإسلام والمحافظة على المال العام.

● **الأساس التربوي: يكون التركيز في هذا المنهاج على الخبرات التربوية التي تغني الشخصية الإسلامية، والتي تنتظم حولها المواقف التربوية المهدبة للسلوك،**

والمنمية للقيم والأخلاق الكريمة، والساعية إلى زرع كل خصال البر والخير، وتنطلق هذه الأسس من خصائص التربية عند الجماعة، المتمثلة في الربانية والشمول والتكامل والتوازن والتدرج والاستمرار.

تاسعاً: الغايات التربوية والأهداف المشتقة منه

لقد ذكرت هذه الوثيقة عدة غايات تربوية، تتناول الإعداد التربوي للفرد من خلال عدة مستويات، وهي مستوى الذات، والعائلة، والتنظيم، والأمة، إضافة إلى محور غير المسلمين، ومحور أعداء الأمة، ومحور المجتمع والدولة وذلك لتحقيق؛ التربية والإعداد الشامل المتكامل للفرد، بما يجعل منه داعية قدوة في جميع المجالات. وفيما يأتي تفصيل لذلك.

أولاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الذات لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تعميق أركان الإيمان.
2. ترسيخ عقيدة الولاء والبراء.
3. تقوية الارتباط بكتاب الله تعالى تلاوةً، وفهماً، وحفظاً، وتدبراً، وتأثراً، وسلوكاً.
4. تقوية الارتباط بالسنة النبوية فهماً وحفظاً وعملاً، واقتداءً.
5. التعرف على منهاج الإسلام في تنظيم علاقة الإنسان بالكون والإنسان والحياة.
6. التفقه في الدين، وإتقان أداء العبادات والمعاملات حسب مقتضى الشرع.
7. الاعتقاد بأن الإسلام صالح لكل زمان ومكان.
8. الالتزام بأحكام الإسلام وتوجيهاته النازمة لشؤون الحياة.
9. تزكية النفس وسلامة الصدر.
10. تقويم السلوك والتحلي بالأخلاق الإسلامية.

11. تعميق الأخوة الإسلامية في نفوس الإخوان.
12. تعميق الفهم بأهمية دعوة الناس للإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة.
13. ترسيخ وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
14. توظيف التقنيات المعاصرة في الدعوة.
15. ترسيخ أركان البيعة عند الإخوان.
16. تنمية مهارات البحث العلمي، والتفكير المنهجي بما يوافق أسس الإسلام وهديه، والاستفادة من التراث البشري.
17. تعزيز مبادئ التعلم الذاتي.
18. توضيح أهمية التربية البدنية وضرورة ممارستها.
19. إتقان مهارات اللغة العربية قراءةً، واستماعاً، وكتابةً ومشافهةً.
20. التعريف بتاريخ العالم الإسلامي وجغرافيته من المصادر الموثوقة.
21. تنمية مهارات القيادة والإدارة والتخطيط.

ثانياً الإعداد التربوي للفرد على مستوى البيت/العائلة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تكوين البيت المسلم على منظومة القيم والأخلاق الإسلامية.
2. قيام الزوجين بواجباتهما نحو البيت وتحقيق الخيرية للأهل.
3. تحقيق البيت المسلم القدوة.
4. التعاون بين أفراد العائلة، بما يُحقّق غاية الأسرة.
5. تحصين العائلة من الأخطار والأفكار المنحرفة.

ثالثاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الدعوة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تأصيل وجوب العمل الجماعي المنظم وفق ثوابت الجماعة ونظمها.
2. ترسيخ مبدأ الطاعة في المنشط والمكره في حدود الضوابط الشرعية.
3. تنمية القدرة على مواجهة التحديات والشبهات التي تثار ضد الجماعة.

4. التزود بالقدرات والمهارات المتعلقة بالقيادة والإدارة والتخطيط.
5. ترسيخ الممارسة الشورية.
6. تنمية قدرات الإخوان على التعامل مع الواقع.
7. توضيح تاريخ الجماعة على المستويين المحلي والعالمي.
8. تعميق الفهم لفكر الجماعة ومنهجيتها في التغيير.
9. تحليل تجارب العاملين في مجال الدعوة والعمل الإسلامي والاستفادة منها.
10. القدرة على كسب أفراد جدد للدعوة.
11. المساهمة في البناء الداخلي للدعوة (الهيكل – الكوادر – الدعم المالي).

رابعاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى المجتمع والدولة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التعاون في حماية الوطن.
2. المبادرة في مشاريع بناء الوطن وتنميته.
3. مشاركة أبناء الوطن في العمل والبناء.
4. العمل على إصلاح الحكومة والدولة.
5. المساهمة في إصلاح المنظومة التربوية والعلمية وفق القيم السليمة.
6. التوعية بحرمة الاعتداء على المال العام والخاص.

خامساً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الأمة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تعميق اليقين بالحل الإسلامي.
2. توضيح واقع حاضر العالم الإسلامي على المستويين المحلي والعالمي.
3. توضيح مقومات وحدة الأمة والعمل على توظيفها.
4. بيان واقع الحركات والجماعات الإسلامية.

5. حشد طاقات الأمة الإسلامية تجاه قضاياها الكبرى وخاصة فلسطين.
6. بيان دور الجماعة في مناصرة القضايا الإسلامية ودعمه.
7. التعاون مع الآخرين في المشاريع المشتركة والعمل بروح الفريق.
8. بيان أصول النظام السياسي في الإسلام.
9. تأكيد دور الإعلام في خدمة قضايا الأمة.
10. توحيد جهود العاملين للإسلام.

سادساً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور غير المسلمين لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التعريف بالعقائد الأخرى المنتشرة وخاصة في بلده، دراسةً ونقداً.
2. تصنيف غير المسلمين من حيث علاقتهم مع المسلمين.
3. إحسان التعامل مع غير المسلمين ومجادلتهم بالتي هي أحسن.
4. الشعور بالمسؤولية وتحمل تبعة البلاغ المبين.
5. مراعاة العدل في التعامل بين الناس جميعاً.
6. تعميق مفاهيم حقوق الإنسان في التعامل مع غير المسلمين.
7. تقديم القدوة في السلوك الأخلاقي وبخاصة مع غير المسلمين.

سابعاً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور أعداء الأمة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التوعية بالقوى العالمية المعادية للإسلام.
2. التعريف بوسائل وطرائق التعامل مع القوى العالمية المعادية للإسلام.
3. التأكيد على فهم المشروع الصهيوني العالمي ووسائل مواجهته.
4. التعريف بالفرق والمنظمات الهدامة داخل العالم الإسلامي وخارجه وطرق التعامل معها ومواجهتها.

المرحلة الأولى

✓ **تعريفها:** تعد فاتحة الاتصال بالدعوة.

✓ **هدفها العام:** جذب الأفراد الجدد للدعوة وتهيئتهم لها.

✓ **الأهداف الفرعية:**

(1) يكتسب المعارف المناسبة من العلوم الشرعية.

(2) يهتم بأمر المسلمين

(3) يهتم بالعمل مع المجتمع

(4) يشعر بالاعتزاز بالعمل لدعوة الإسلام

(5) يكتسب بعض مهارات الحياة الضرورية

✓ **مضامينها:** تتضمن التعرف على مبادئ الإسلام العامة عقيدة وشريعة وأخلاقاً، وتعزيز الميل نحو الالتزام بمبادئ الإسلام لدى الشخص المحب، وتنمية

الصفات الحميدة والخصال الإسلامية الأساسية لديه.

✓ **مدتها:** أقلها ستة شهور ولا حد لأكثرها حسب الحاجة..

✓ **شروط الالتحاق:**

(1) أن يكون ملتزماً بالعبادات والأخلاق الإسلامية .

(2) أن تتوافر فيه أركان الإيمان .

(3) أن يكون مأمون الجانب.

(4) أن يكون مجتنباً للكبائر.

(5) أن تتوفر لديه الرغبة في العمل للإسلام (الاستعداد للعمل).

المجالات والمعايير والمؤشرات بالأرقام الخاصة بالمرحلة الأولى:

عدد المجالات الرئيسية: 12 – المعايير 55 – مؤشرات المرحلة الأولى 99

م	المجال	عدد المعايير	عدد المؤشرات
1	مجال القرآن الكريم وتفسيره وعلومه	5	13
2	مجال الحديث الشريف وعلومه	2	12
3	مجال العقيدة	1	5
4	مجال الفقه وأصوله	10	13
5	مجال السيرة النبوية	7	5
6	مجال التزكية	6	18
7	مجال الدعوة والتنظيم الفكر	3	4
8	مجال حاضر العالم الإسلامي وقضاياها	8	10
9	مجال المجتمع	4	4
10	مجال الدولة	5	6
11	مجال اللغة العربية	3	2
12	مجال مهارات الحياة	1	7
	المجموع	55	99



المجالات و المعايير والمؤشرات بالتفصيل الخاصة بالمرحلة الأولى:

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
1	القرآن الكريم	14	1. الاتصاف بأداب أهل القرآن. 2. تعلم كتاب الله ويعلمه. 3. الإيمان بأن القرآن الكريم دستور الحياة. 4. العمل بالقرآن. 5. حب القرآن وتعظيمه.	1. يتمثل آداب ما قبل التلاوة. 8. يتمثل آداب القارئ أثناء تلاوة القرآن الكريم. 2. يتعلم بعض أحكام التجويد. 9. يتقن تلاوة سور (الضحى إلى الناس). 3. يحفظ سور (الضحى إلى الناس) 10. يفسر الآيات من الضحى إلى الناس تفسيراً إجمالياً. 4. يستنتج ما ترشد إليه السور الموقرة 11. يحب القرآن الكريم وتلاوته وتدبره. 5. يعظم القرآن الكريم. 12. يتمثل معاني السور في حياته العملية. 6. يتعرف إلى آداب تلاوة القرآن الكريم. 13. يقدر جهود علماء التفسير. 7. يتذوق جمال النص القرآني.
2	الحديث الشريف	8	1. تعلم سنة النبي صلى الله عليه وسلم والعمل بها.	1. يحفظ أول عشرة أحاديث من الأربعين النووية . 2. يشرح الأحاديث المحفوظة. 3. يتعرف إلى ما ترشد إليه هذه الأحاديث. 4. يقدر ويحب سنة النبي صلى الله عليه وسلم. 5. يحب العلم ويطلبه. 9 - يكره البدع في الدين. 6. يعظم شعائر الله. 10 - يقدر ويحترم أحكام الشرع. 7. يقدر النصيحة والتناصح. 11 - يحب الإنثالاف ويكره الاختلاف. 8. يحب الطيبات من الرزق ويكره الخبائث . 12 - يكره الرتب والشبهات.
3	العقيدة	2	1. تعلم أركان الإيمان والاعتقاد بها.	1. يتعرف مفهوم العقيدة . 5. يتعرف الغاية من خلق الإنسان. 2. يتبين مفهوم تكريم الإنسان واستخلافه. 3. يستنتج دور القرآن الكريم في بناء العقيدة . 4. يعمق محبة الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم.



م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
4	الفقه	9	1. التعرف على أساسيات في أصول الفقه. 2. التعرف على أهم أحكام فقه العبادات ويطبقها. 3. التعرف على أهم أحكام فقه المعاملات والاقتصاد الإسلامي. 4. التعرف على أهم أحكام فقه المقاصد والأولويات. 5. التعرف على أهم أحكام فقه الأسرة. 6. التعرف على أهم أحكام فقه الجنايات والحدود. 7. التعرف على أهم أحكام فقه الأيمان والنذور. 8. التعرف على أهم قواعد وأحكام الحلال والحرام في الإسلام ويطبقها. 9. التعرف على أهم أحكام فقه الجهاد وأنواعه. 10. التعرف على أهم أحكام فقه الذبائح. 11. يعظم أحكام الشريعة.	1. معرفة مفهوم الحكم الشرعي . 2. يتعرف حكم الطهارة ومقاصدها . 3. يتطهر بطريقة صحيحة . 4. يتمثل قيم الطهارة. 5. يتعرف مقاصد الصلاة . 6. التعرف على أركان الصلاة وسننها وشروطها. 7. يؤدي الصلاة بأركانها وهيئاتها. 8. يتمثل قيم الصلاة. 9. يتعرف على فضل الصيام وأهميته وحكمه ومقاصده. 10. يتعرف على فضل الزكاة وأهميتها وحكمها ومقاصدها . 11. يعظم أحكام الشريعة.
5	السيرة النبوية	5	1. دراسة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وتمثلها. 2. إبراز دور النبي صلى الله عليه وسلم في إقامة الدولة. 3. إبراز دور المرأة في السيرة. 4. إبراز دور الشباب في السيرة. 5. تربية رجال الدولة من خلال السيرة. 6. إبراز التربية الجهادية في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم. 7. بناء الشخصية الإسلامية.	1. أن يتعرف على الأوضاع الدينية والاجتماعية والسياسية والأخلاقية في الجزيرة العربية قبل الإسلام. 2. أن يتعرف على مفهوم السيرة النبوية. 3. أن يتبين سيرة النبي صلى الله عليه وسلم من الميلاد إلى البعثة. 4. أن يتبين نزول الوحي على رسول الله صلى الله عليه وسلم. 5. أن يعظم سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
6	التزكية	4	1. حب ربه. ذكره ودعاؤه. والتقرب إليه بالنوافل. 2. حب نبيه. والافتداء به والصلاة عليه. 3. تزكية نفسه والالتزام بمكارم الأخلاق واجتناب سيئها. 4. بناء أسرته على الإسلام. 5. بر والديه وصلته رحمه. 6. بناء أسرته على الإسلام.	1. يحفظ الآيات الواردة في الورد القرآني (المعرفة). 2. ورد قرآني تلاوة نصف جزء. 3. يصلي الضحى. 4. يذكر الله تعالى. 5. يعرف أهمية حب رسول الله صلى الله عليه وسلم ويسلك طرقها. 6. يخلص لله تعالى في أقواله وأعماله .



م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
				7. يعرف أهمية التوبة وفضلها ويلتزمها . 14. يعمل على تزكية نفسه. 8. يقرأ القرآن ويتقن تلاوته . 15. يحب المؤمنين ويواليهم. 9. يحفظ حقوق جيرانه. 16. يعرف أهمية التعاون على البر والتقوى ويلتزمها. 17. يبر والدبيه. 18. يتعرف على المتميزين في عبادات معينة ويصاحبهم (يتعرف على المتميزين في قراءة القرآن، وأصحاب العلم).
7	الدعوة والفكر	6	1. تربيته على الدعوة إلى الله. 2. حب الدعوة إلى الله. 3. تعريفه بالفكر الإسلامي الوسطي. 4. تربيته على دعوة الإخوان والالتزام بتنظيمهم.	1. يعتز بالعمل لدعوة الإسلام. 2. يتعرف إلى معنى انتمائه للحركة الإسلامية. 3. يتعرف إلى رسالة (إلى أي شيء ندعو الناس) من رسائل الإمام الشهيد. 4. يكون اتجاهات إيجابية نحو دعوة الإخوان.
8	حاضر العالم الإسلامي	15	1. تعرف تاريخ المسلمين كمدخل لمعرفة حاضر العالم الإسلامي. 2. الاعتراز بالتاريخ الإسلامي المشرق. 3. الاعتراز بالخلافة الإسلامية ويقدرها. (في التناول يتم التركيز على دور الدولة في نشر الإسلام والحفاظ على الأمة الإسلامية، والأسباب التي تؤدي إلى الضعف والسقوط). 4. تعرف عناصر القوة في العالم الإسلامي (إمكاناته). 5. تبين عوامل ضعف العالم الإسلامي وأساليب الاستعمار في إضعاف الأمة والسيطرة عليها. 6. تعرف قضايا العالم الإسلامي. - قضية فلسطين - اهتمامه بأوضاع المسلمين في العالم. - متابعة قضايا العالم الإسلامي. 7. أحوال المسلمين والأقليات الإسلامية وأهم مشكلاتهم. 8. تعرف جهاد الأمة ضد الاستعمار وبيان دور الحركات الإصلاحية وثورات الربيع العربي.	1. يعرف موجز تاريخ الخلفاء الراشدين. 2. يناقش مع زملائه أهم الفتوحات في عهد الخلافة الأموية في المشرق والمغرب. 3. يستخلص أهم أسباب نهاية الدولة الأموية. 4. يعرف المقصود بالأمة الإسلامية والعالم الإسلامي. 5. يحدد أهمية العالم الإسلامي ومقوماته. 6. يدلل من القرآن والسنة على مكانة المسجد الأقصى وأهمية القدس وفلسطين للأمة الإسلامية. 7. يشرح أحوال المسلمين في آسيا (الهند الصين- وتركستان الشرقية- أركان- الفلبين- كشمير). 8. يشرح دور الحركات الجهادية ضد الاستعمار. 9. بيان دور الحركات الإصلاحية في كل من: مصر- والسودان وبلاد الشام. 10. الحركات الإصلاحية في شبه الجزيرة العربية.



م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
			9. تعرف المشروعات العالمية وأثرها على العالم الإسلامي. 10. استشراف مستقبل الأمة الإسلامية.	
9	المجتمع	9	1. تعرف مفهوم العمل مع -المجتمع تبين الإسلام كنظام -شامل لجميع جوانب الحياة (في المجتمع). 2. تعرف مؤسسات المجتمع المدني (الخدمية والخيرية والفنية ومؤسسات ذات النفع العام والأحزاب والنقابات والمحليات). 3. تبين أعمال خدمة المجتمع والعمل التطوعي في وطنه (أهميتها -دورها في تنمية المجتمع). 4. تعرف مكونات وخصائص مجتمعه ومشكلاته والقوى المؤثرة فيه.	1. يحدد المقصود بالعمل مع المجتمع وشرعيته وأهميته. 2. يشارك في حلقة نقاش حول الاسلام كنظام شامل لجميع جوانب الحياة في مجتمعه وأثره في تطويره. 3. يبادر للتطوع في أعمال خدمة المجتمع والعمل التطوعي. 4. تبين خصائص المجتمع ومكوناته (الجنس -الأعراق -تركيبة السكان-الثقافات – الأحزاب-المدن والقرى-التعليم).
10	الدولة	9	1. تعرف مفهوم الدولة (نشأتها -مقوماتها أسس بنائها -وظائفها). 2. تعرف بناء الدولة الإسلامية (المرحلة المكيه -المدنية-الخلفاء -الخلافة العثمانية). 3. تعرف نظم الحكم (الحكم الشمولي- الحكم الديمقراطي - نظام الحكم في الإسلام). 4. تبين قيام الثورات والتغيير (ثورات أوروبا - ثورات العالم الثالث والربيع العربي- مناهج التغيير) 5. تبين موقف الإخوان من القضايا المعاصرة في الدولة الحديثة.	1. يحدد مفهوم الدولة وأركانها. 2. يحدد أهم ملامح الإعداد. 3. إقامة الدولة في بداية الدعوة 4. يحدد مفهوم نظم الحكم وأنواعه (حسب شكل الدولة - حسب استلام رئيس الدولة للحكم). يحدد مع زملائه عيوب ومميزات كل نوع. 5. يقدم من خلال دراسة ملامح ثورات الربيع العربي والفرص والعقبات. 6. يحدد موقف الدعوة الإسلامية من الحريات - حقوق الإنسان - حقوق الطفل والمرأة.
11	اللغة العربية	2	1. تبين أهمية اللغة العربية وحيتها.	1. يحب اللغة العربية. 2. يتبين أهمية اللغة العربية ومكانتها.
12	مهارات الحياة	7	1. تعرف بعض مهارات الحياة الضرورية ويتقنها.	- أولاً: الشخصية: 1. مهارات التفكير الإبداعي والابتكاري. 2. مهارات لغوية: الاستماع والقراءة والتحدث (المستوى الأول). 3. مهارات الإنصات الفعال . 4. مهارات الصحة (البدنية والنفسية).



م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
				5. مهارات تسويق الذات وفن كتابة السيرة الذاتية. - ثانياً التقنية: 1. وورد. 2. بوربوينت.
	إجمالي	90 ساعة	55 معيار	99 مؤشر

أولاً إجمالي جدول تشغيل المرحلة الأولى- داخل اللقاء الأسبوعي (المدة عشرة شهور)
يتضمن الجدول (40) أسبوعاً بمعدل (ثلاث فقرات أسبوعياً-) إجمالي (114 فقرة-42 ساعة)

م	المجال	عدد الفقرات	عدد الساعات بالوثيقة
1	القرآن الكريم	40	14
2	الحديث الشريف	24	8
3	العقيدة الإسلامية	5	2
4	السيرة النبوية	10	5
5	التزكية	8	4
6	الفقه	27	9
	إجمالي	114	42

جدول تشغيل المرحلة الأولى – داخل اللقاء الأسبوعي



الأسبوع الشهر	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
الأول	القرآن: الفاتحة الحديث: الأربعون النووية (ج 1) العقيدة: المبحث الأول: (ص 9 - 14)	القرآن: توسع الفاتحة الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج 1) الفقه: فقه الطهارة: المياه وأقسامها - النجاسة	القرآن: توسع الفاتحة الحديث: الأربعون النووية (ج 2) العقيدة: المبحث الثاني: (ص 15 - 19)	القرآن: الضحى الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج 2) السيرة: الفصل الأول: المبحث الأول
الثاني	القرآن: توسع الضحى الحديث: الأربعون النووية (ج 3) العقيدة: المبحث الثالث: المطلب الأول: (ص 20 - 25)	القرآن: الشرح الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج 3) الفقه: النجاسة - تطهير البدن والثوب	القرآن: توسع الشرح الحديث: الأربعون النووية (ج 4) العقيدة: المبحث الثالث: المطلب الثاني: (ص 25 - 34)	القرآن: التين الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج 4) الفقه: تطهير البدن والثوب - الوضوء
الثالث	القرآن: توسع التين الحديث: الأربعون النووية (ج 5) العقيدة: المبحث الرابع: (ص 35 - 38)	القرآن: العلق الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج 5) السيرة: الفصل الأول: المبحث الثاني	القرآن: توسع العلق الحديث: الأربعون النووية (ج 6) الفقه: الوضوء - مكروهاته	القرآن: القدر الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج 6) السيرة: الفصل الأول - المبحث الثالث
الرابع	القرآن: توسع القدر الحديث: الأربعون النووية (ج 7) الفقه: مكروهات الوضوء - ما يجب له الوضوء	القرآن: البينة الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج 7) التزكية: الإخلاص	القرآن: توسع البينة الحديث: الأربعون النووية (ج 8) الفقه: ما يجب له الوضوء - الغسل	القرآن: الزلزلة الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج 8) السيرة: الفصل الأول: المبحث الثالث - المبحث الرابع
الخامس	القرآن: توسع الزلزلة الحديث: الأربعون النووية (ج 9) الفقه: الغسل - ما يحرم على الجنب	القرآن: العاديات الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج 9) الفقه: ما يحرم على الجنب - أركان الغسل	القرآن: توسع العاديات الحديث: الأربعون النووية (ج 10) الفقه: أركان الغسل - التيمم	القرآن: القارعة الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج 10) الفقه: التيمم - المسح على الجبيرة
السادس	القرآن: توسع القارعة الحديث: الأربعون النووية (ج 11) الفقه: المسح على الجبيرة - الحيض	القرآن: التكاثر الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج 11) التزكية: التوبة	القرآن: توسع التكاثر الحديث: الأربعون النووية (ج 12) الفقه: الحيض - الاستحاضة	القرآن: العصر الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج 12) الفقه: الاستحاضة - الصلاة
السابع	القرآن: توسع العصر التزكية: الدعاء الفقه: الصلاة - الأذان	القرآن: الهزمة الفقه: الأذان السيرة: الفصل الأول: المبحث الرابع - المبحث الخامس	القرآن: توسع الهزمة الفقه: شروط الصلاة - حد العورة من المرأة السيرة: الفصل الأول: المبحث الخامس - وفاة أمه	القرآن: الفيل التزكية: ذكر الله تعالى الفقه: حد العورة من المرأة - إلى فرائض الصلاة
الثامن	القرآن: توسع الفيل التزكية: العلم وفضله الفقه: فرائض الصلاة - السجود	القرآن: قريش الفقه: السجود - سنن الصلاة السيرة: الفصل الأول: المبحث الخامس: وفاة أمه - الفصل الثاني	القرآن: توسع قريش التزكية: بر الوالدين الفقه: سنن الصلاة - التطوع	القرآن: الماعون الفقه: التطوع - السنن غير المؤكدة السيرة: الفصل الثاني: المبحث الأول - معنى الوحي



وثيقة المنهاج – المستوى الأول

التاسع	القرآن: توسع الماعون الفقه: السنن غير المؤكدة – قيام الليل السيرة: الفصل الثاني: المبحث الأول: معنى الوحي – المبحث الثاني	القرآن: الكوثر التزكية: تزكية النفس الفقه: قيام الليل – صلاة التسييح	القرآن: الكافرون الفقه: صلاة التسييح – السجود في الصلاة	القرآن: النصر الفقه: السجود في الصلاة – صلاة الجماعة
العاشر	القرآن: المسد التزكية: فضائل القرآن	القرآن: الإخلاص السيرة: الفصل الثاني: المبحث الثاني: الدعوة السرية	القرآن: الفلق الفقه: الزكاة – على من تجب	القرآن: الناس الفقه: الصيام – على من يجب

المراجع التي يستعان بها لتحضير فقرات المجالات:

م	المجال	المراجع
1	القرآن الكريم:	سورة الفاتحة، ومن الضحى إلى الناس من كتاب «تفسير سورة الفاتحة وجزء عم»، (مرفق) والتوسع من تفسير ابن كثير و الظلال
2	الحديث	الحديث: من الحديث الأول وإلى نهاية الحديث الثاني عشر من كتاب «زاد العاملين في شرح الأربعين». (مرفق)
3	فقه	من كتاب «فقه السنة» حسب ما ورد في الجدولة. الشيخ سيد سابق
4	العقيدة	المبحث الأول إلى نهاية المبحث الرابع من كتاب «مقدمات في العقيدة». (مرفق)
5	السيرة	الفصل الأول إلى نهاية المبحث الثاني من الفصل الثاني من كتاب «تهذيب السيرة النبوية». (مرفق)
6	التزكية	من الإخلاص إلى نهاية فضائل القرآن من كتاب «الترقية في التربية والتزكية» (مرفق)



ثانياً جدول تشغيل المجالات المتبقية للمرحلة الأولى ويتم تناولها - خارج اللقاء التربوي الأسبوعي - (المدة عشرة شهور)

ملاحظة: تنفيذ هذا البرنامج يتم بصورة مركزية وكذلك تحديد زمن التنفيذ على مدار زمن المرحلة:

م	المجال	زمن المجال	الموضوع	الوسيلة (استرشادية)	زمن التنفيذ	ملاحظات
1	الدعوة والفكر	6	• الدعوة إلى الله فريضة شرعية وضرورة بشرية • مدارس كتاب "ماذا يعني انتمائي للإسلام". • أهم النقاط الواردة في رسالة إلى أي شيء ندعو الناس. • تعريف مختصر بدعوة الإخوان. • تراجم وسير مختصرة حول مؤسسي الجماعة.	كتاب الشهر		ضرورة الرجوع للعناوين الفرعية في محتوى كل مجال .
2	المجتمع	9	• مفهوم المجتمع ومكوناته - مفهوم العمل المجتمعي. • إرشاد المجتمع ضرورة شرعية . • مفهوم الإسلام كنظام شامل . • دور الإسلام في تطوير الحياة . • العمل التطوعي. • خصائص المجتمع ومكوناته.	محاضرة		
				دورة		
				محاضرة		
3	الدولة	9	• مفهوم الدولة وأركانها وأهم ملامح الإعداد لإقامتها في بداية الدعوة. • نظم الحكم وأنواعه (الملكي بصوره – الجمهوري بصوره). • دراسة ملامح ثورات الربيع العربي والفرص والمعوقات. • الإسلام والحريات: (حرية الاعتقاد - الحرية السياسية- التملك - التنقل - التعبير - الخ). • الإعلان العالمي لحقوق الإنسان مقارنة بالمنظور الإسلامي.	محاضرة		
				ندوة		
				بحث		
				محاضرة		
4	حاضر العالم الإسلامي	15	• أبرز الأحداث التاريخية في فترة الخلافة الراشدة. • الخلافة الأموية.	محاضرة		
				محاضرة		



م	المجال	زمن المجال	الموضوع	الوسيلة (استرشادية)	زمن التنفيذ	ملاحظات
			- المقصود بالأمة الإسلامية والعالم الإسلامي. - وأهمية العالم الإسلامي ومقوماته وإمكاناته.	ندوة		
			مكانة المسجد الأقصى وأهمية القدس وفلسطين للأمة الإسلامية.	حلقة نقاشية		
			أحوال المسلمين في آسيا والهند الصين وتركستان الشرقية- أركان- الفلبين -كشمير	بحث		
			دور الحركات الجهادية والإصلاحية في كل من مصر وبلاد الشام.	محاضرة		
			- أهمية اللغة العربية ومكانتها.	محاضرة		
5	اللغة العربية	2				
6	مهارات الحياة	12	- الشخصية:	دورة		
			مهارات التفكير الإبداعي والابتكاري.			
			مهارات لغوية: الاستماع والقراءة والتحدث (المستوى الأول).	دورة		
			مهارات الإنصات الفعال.	دورة		
			مهارات الصحة (البدنية والنفسية).	دورة		
			مهارات تسويق الذات وفن كتابة السيرة الذاتية.	دورة		
			- التقنية: وورد، بوربوينت.	دورة		
	الإجمالي	53				

اجمالي ساعات المرحلة الأولى

م	المحتوى	مكان الدراسة	عدد الساعات
1	المجالات الستة ولها جدول تشغيل داخل اللقاء الأسبوعي	داخل اللقاء الأسبوعي	42 ساعة
2	المجالات الستة المتبقية خارج جدول التشغيل	خارج اللقاء الأسبوعي	53 ساعة
	الإجمالي		95 ساعة

ملاحظة: المجالات الستة المتبقية خارج جدول التشغيل يتم تناولها على مدار زمن المرحلة من خلال (ندوة – دورة – مخيم – بحث – محاضرة -...)

المحتوى

المعايير والمؤشرات، والمفاهيم والقيم والمهارات المستهدفة من محتوى المرحلة الأولى :

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (14 ساعة)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
- تعلم أحكام التجويد. - حسن التلاوة.	- تعظيم التلاوة	- النية - التدبر	● آداب ما قبل التلاوة: - إخلاص النية والتهيئة النفسية والجسدية. - اختيار المكان والزمان المناسبين للتلاوة. ● آداب القارئ أثناء التلاوة: - الاستعاذة والبسملة. - الالتزام بأحكام التجويد. - استحضار عظمة الله في القلب. - التدبر والتفكير في الآيات. - التأني في القراءة . - تحسين الصوت بالقراءة. - الالتزام بترتيب المصحف. - تعظيم المصحف وتوقيره. - السجود عند تلاوة آيات السجدة. - الدعاء عند ختم القرآن.		- يتمثل آداب ما قبل التلاوة. - يتمثل آداب القارئ أثناء تلاوة القرآن الكريم. - يتعلم بعض أحكام التجويد. - يتقن تلاوة السور من الضحى إلى الناس - يحفظ السور من الضحى إلى الناس - يفسر الآيات بالسور تفسيراً إجمالياً. - يستنتج ما ترشد إليه الآيات. - يحب القرآن الكريم وتلاوته وتدبره. - يعظم القرآن الكريم. - يتمثل معاني السور في حياته العملية. - يقدر جهود علماء التفسير.	1. الاتصاف بآداب أهل القرآن الكريم. 2. تعلم كتاب الله وتعليمه. 3. الإيمان بأن القرآن الكريم دستور الحياة. 4. حب القرآن الكريم وتعظيمه 5. العمل بالقرآن.



المحتوى					المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
					- يتذوق جمال النص القرآني. - دراسة بعض أحكام التجويد	
- الإحسان في معاملته للضعفاء.	- تعظيم نعمة الله. - إظهار النعمة. - الحرص على تحقق الهداية. - الإحسان إلى اليتيم والرفق بالسائل. - تعظيم الآخرة.	- القسم - الهداية - التحدث بنعمة الله.	- معاني الغريب: قلى، ضالاً، عائلاً، السائل، تنهر. - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السور. - توظيف السورة في حياته. - مكانة النبي صلى الله عليه وسلم عند ربه. - تثبيت فؤاد الرسول صلى الله عليه وسلم. - شرف نعمة الهداية. - تقديم طلب الآخرة على الدنيا. - الله تعالى لا يهجر عبده الصالح. - العناية الربانية بالمؤمن. - الإحسان إلى اليتيم والضعيف. - شكر نعم الله تعالى.	- الضحى		
	- إنشراح صدره للإسلام. - كراهية المعصية. - الرغبة إلى الله. - الاستبشار بالفرج.	- الشرح - رفع الذِّكر - العسر - اليسر - الرغبة إلى الله	- معاني الغريب: الشرح، الوزر، أنقض، فرغت، فانصب. - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السورة. - توظيف السورة في حياته. - المناسبة بين الضحى والشرح. - شرح صدر المؤمن. - معنى وضع الوزر عن النبي صلى الله عليه وسلم. - رفع ذكر محمد صلى الله عليه وسلم وصور ذلك وأسبابه.	- الشرح		



المحتوى					المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- لن يغلب عسريسين. - مواصلة الطاعة والثبات عليها. - الرغبة إلى الله دون سواه.			
	- العمل الصالح.	- أحسن تقويم.	- معاني الغريب: طور سينين، البلد الأمين، أسفل سافلين، ممنون. - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السورة. - توظيف السورة في حياته. - دلالة القسم بالتين والزيتون وما بعده على تعظيم مهابط الوحي ومواطن البركة. - خلق الإنسان ودلالته على عظمة الله وقدرته. - تكريم الإنسان وارتباط التكريم بالإيمان والعمل الصالح. - بطلان تكذيب الكفار بالنبي صلى الله عليه وسلم ودينه. - حكم الله وحكمته.	- التين		
	- تقدير طلب العلم والرغبة فيه. - ازدياد قوة الطغاة. - استظهار قوة الله ونفاذ إرادته.	- الطغيان - المراقبة	- معاني الغريب : العلق، استغنى، الرجعى، لنسفعن، الناصية، نادية، الزبانية. - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السورة. - توظيف السورة في حياته. - أهمية العلم والقراءة، ودلالة استفتاح نزول القرآن بالأمر بالقراءة. - الاستغناء عن الدعوة وطلب العلم سبب الطغيان. - مراقبة الله وتذكر الآخرة أهم أسباب الاستقامة.	- العلق		



المحتوى					المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- من أساليب الطغاة في مقاومة الدعاة والمصلحين - وعيد الله للكافرووعده للمؤمن. - القوى التي يستعين بها الكافر لا تنفعه في مواجهة إرادة الله. - النهي عن طاعة الكافرين، والثبات على المنهاج.			
- محاولة إتقان قراءة القرآن.	- تعظيم شأن القرآن - تعظيم ليلة القدر والحرص على إدراكها.	- ليلة القدر - الروح	- معاني الغريب: القدر، الروح، مطلع الفجر. - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السورة. - توظيف السورة في حياته. - ليلة القدر؛ مكانتها وخبريتها، والكلام في وقتها. - الإشارة إلى بلاغة أسلوب القرآن في الاستفهام وأغراضه. - تشریف هذه الليلة بنزول القرآن فيها. - معنى قوله تعالى: خير من ألف شهر.	- القدر		
	- نعمة الرسول والرسالة. - الإخلاص. - عبادة الله.	- الإخلاص - أهل الكتاب - الحنيفية. - الخشية.	- معاني الغريب : منفكين، البيّنة، صحفا مطهرة، كتب قيمة. حنفاء. دين القيمة. البرية. - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السورة. - توظيف السورة في حياته. - إظهار البيّنة وإقامة الحجة على البشرية كلها. - إخلاص العبودية لله. التمسك بالقرآن والسنة. - انتظار أهل الكتاب مجيء الرسول صلى الله عليه وسلم وكفرهم به بعد ذلك. - منهاج خير البرية، ومنهاج شر البرية.	- البيّنة		



المعايير	المؤشرات	المحتوى				
		السورة	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الوجبات والمهارات
			- الربط بين أهل الكتاب والمشركين. - ارتباط الإيمان بالعمل الصالح. - رضى الله عن العبد ورضى العبد عن الله. - الخشية سبب رضوان الله.			
		- الزلزلة	- معاني الغريب: الزلزلة، أثقالها، أخبارها، أوحى لها، أشتاتا. مثقال، ذرة. - الزلزلة ومشاهد القيامة - النشور. - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السورة. - توظيف السورة في حياته. - معاني شهادة الأرض على أهلها. - العرض والحساب والميزان.	- الزلزلة - البعث - والنشور - الوحي	- استشعار مراقبة الله	- محاسبة نفسه يوما بيوم ويتبع السيئة الحسنه.
		- العاديات	- معاني الغريب : العاديات، ضبحا، الموريات، قدحا، المغيرات، صبحا، فأثرن، نقعا، وسطن، جمعا، كنود، الخير، لشديد، حصل، بعثرما في القبور. - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السورة. - توظيف السورة في حياته. - المناسبة بينها وبين سورة الزلزلة. - القسم بالخيل وذكر صفاتها، وارتباطها بالجهاد. - الجهاد وأدواته ودخول الأدوات القديمة والحديثة فيه.	- الجهاد - جحود النعمة - حب المال	- تعظيم الخيل وأشباهه تعظيما للجهاد في سبيل.	- يتقن ركوب الخيل.



المحتوى					المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- المناسبة بين القسم وجوابه، من كون جواب القسم إظهاراً لمعركة النفس في داخلها، والقسم: إلماح إلى المعركة الأرضية مع الباطل. - جحود الخالق. - حبّ المال المطغي. - إيمان الإنسان باطلاع الله عليه يحمله على طاعته واجتناب معصيته.			
	- تعظيم شأن يوم القيامة	- القارعة - الميزان	- معاني الغريب: القارعة، الفراش المبتوث، العهن المنفوش، موازينه، أمه، هاوية. - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السورة. - توظيف السورة في حياته. - مناسبة تسمية يوم القيامة بالقارعة. - مشاهد القيامة في السورة. - انقسام الناس فريقين حسب أعمالهم. - فوز المؤمنين بالنعيم المقيم، وخسران المكذابين. - موازين الأعمال يوم القيامة.	- القارعة		
	- الزهد - تحري الحلال - التوازن في حياة العبد بين الدنيا والآخرة.	- التكاثر - علم اليقين - عين اليقين - النعيم - الشكر - الزهد	- معاني الغريب: ألهاكم، التكاثر، زرتم المقابر، علم اليقين، عين اليقين. - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السورة. - توظيف السورة في حياته. - التكاثر من الدنيا، والانشغال بها عن الآخرة.	- التكاثر		



المحتوى					المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- الفهم المتوازن للزهد في الدنيا. الاستعداد للموت. - اليقين بالآخرة وأثره على حياة العبد. - استشعار نعم الله على الإنسان، وضرورة شكره تعالى عليها. - تحري الحلال في كل شيء تحسبا للسؤال عنه.			
- فنون إدارة الوقت.	- العمل الجماعي والرغبة فيه. - الصبر على لأواء الطريق. - قيمة الوقت في حياتنا.	- التواصل بالحق - التواصل بالصبر - مفهوم العمل الجماعي.	- معاني الغريب : العصر، تواصوا بالحق والصبر. - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السورة. - توظيف السورة في حياته. - كلام العلماء في كفاية هذه السورة، وجمعها مهام الإسلام الكبرى. - القسم بالعصر، والإشارة بذلك إلى أهمية الوقت. - المناسبة بين القسم وجوابه؛ من حيث كون الوقت مجال للأعمال الصالحة التي تنجي العبد من الخسار. - مفهوم الخسارة والربح في الدنيا، وتصحيح مفهوميهما - الاستثناء من الخاسرين في الآخرة. بالإيمان والعمل الصالح. والتواصي بالحق والتواصي بالصبر. - التواصل بالحق؛ مفهومه وصوره، والتنبيه إلى ربط المصطلح بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. - التواصل بالصبر؛ مفهومه وصوره، والتعريض على أن طبيعة الطريق إلى الله تعالى تستلزم الصبر. - مفهوم العمل الجماعي، والاستدلال عليه.	- العصر		
	- كراهية الأخلاق الذميمة	- الهمزة - اللمزة	- معاني الغريب المعنى الإجمالي للسورة - أهم ما ترشد إليه السورة توظيف السورة في حياة الداعية	- الهمزة		



المحتوى					المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- معاني: ويل، همزة، لمزة، وعدده، أخلده، لينبذن، الحطمة، تطلع، الأفئدة، مؤصدة، عميد، ممددة. - استفتاح السورة بالويل، والإشارة بذلك إلى عظم ما وقع عليه الوعيد. - مفهوم كل من الهمزة واللمزة، وبيان صورهما الواقعية الاجتماعية. - ذم الجشع والطمع؛ الذي من مظاهره: جمع المال والانشغال به. - الالتفات إلى الربط بين هذه الصفات القبيحة واجتماعها معا.			
	- البيت الحرام	- كيد الكافرين	- معاني الغريب: ألم تر، كيدهم، تضليل، أبابيل، سجيل، عصف مأكول. - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السورة. - توظيف السورة في حياته. - القصة التي تذكرها السورة باختصار. - الربط بينها وبين مولد رسول الله صلى الله عليه وسلم في عام الفيل: من جعل مولده مؤذنا بإهلاك الطغاة وتعظيم البيت الحرام. - إبطال كيد الكافرين، وصوره. سنة الله في إهلاك الظالمين.	- الفيل		
- ممارسة التجارة والمهارة فيها،	- استشعار نعم الله تعالى وتقديرها - الأمن	- الرزق	- معاني الغريب: لإلاف. العلاقة بين سورة الفيل وسورة قريش. - المعنى الإجمالي للسورة.	- قريش		



المحتوى					المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
والحرص على العمل الحريصا عن الوظيفة أو معها.			- أهم ما ترشد إليه السورة. - توظيف السورة في حياته. - تذكير العرب بنعمة الله عليهم في رحلتي الشتاء والصيف. - مكانة قريش بين العرب وحكمة الله تعالى في اختيار رسوله منها. - دعوة إبراهيم عليه السالم سبب فيما أنعمه الله على قريش. - النعمة تقتضي عبادة المنعم. - الامتنان بنعمتي الطعام والأمن ركيزتا الاستقرار في الحياة. - التنبيه على أن العبادة لرب البيت لا للبيت نفسه. - التحذير من إلف النعمة كي لا يفقد الشعور بفضل المنعم.			
مساعدة الناس والسعي في مصالحهم	- الإيمان باليوم الآخر - حب الخير للناس	- المسكين - الرياء - الماعون	- معاني الغريب: يدع، ساهون، يراؤون، يمنعون الماعون. - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السورة. - توظيف السورة في حياته. - الإيمان باليوم الآخر وأثره في تقويم سلوك المسلم. - قسوة قلب المكذب بيوم الدين وعدم إنسانيته. - الصلاة من أهم من مقومات السلوك. - خطر التهاون في إقامة الصلاة وفي تأخيرها عن وقتها. - ذم الرياء والمرأين. - منع الخير سبب في تفكك المجتمع وإشاعة البغضاء.	- الماعون		
	- استشعار العطاء الرباني.	- الكوثر - النحر	- معاني الغريب: الكوثر، انحر، شانتك، الأبتز. - المعنى الإجمالي للسورة.	- الكوثر		



المحتوى					المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
	- استشعار معية الله ورعايته للمؤمن ودفاعه عنه. - تعظيم شعائر الله تعالى.	- الأضحى - الأبر	- أهم ما ترشد إليه السورة . - توظيف السورة في حياته. - بيان فضل الله الكريم على النبي بإعطائه الخير الكثير في الدنيا والآخرة، ومنه نهر الكوثر في الجنة. - علاقة هذا العطاء الكثير بالصلاة والنحر. - العطاء للنبي هو عطاء لأمتة وللسائرين على مناجه. - بشارة النبي صلى الله عليه وسلم بنصره على أعدائه وبخزيهم وإذلالهم و انقطاعهم عن الخير. - المقابلة بين الكثرة والفيض والامتداد للإيمان، والقلة والانحسار والانتثار للكفر والعصيان. - صور امتداد الإيمان وكثرتها، وصور محق الكفر واضمحلاله.			
	- الولاء لله ولرسوله ولكتابه وللمؤمنين. - الثقة بالمنهاج الإسلامي.	- الولاء والبراء - الثبات	- معاني الغريب : الكافرون، الدين. - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السورة. - توظيف السورة في حياته. - عقيدة الولاء والبراء ومكانتها في الإسلام. - التأكيد على المعاني العظيمة بتكرار ألفاظها. - تصحيح مفهوم الوسطية. - تأكيد المفاصلة بين الإيمان والكفر.	- الكافرون		
	- الفرح بدخول الناس في دين الله. - شكر الله على نصره.	- الفتح - النصر	- معاني الغريب : النصر والفتح والفرق بينهما. - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السور.	- النصر		



المحتوى					المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- توظيف السورة في حياته. - بشارة المؤمنين بنصر الله والفتح. - البشارة بدخول الناس في دين الله أفواجا. - المؤمن يحمد الله تعالى على نصر دينه، ويستغفر الله على ما بدر منه من تقصير في ذلك.			
- تعويد الداعية على أعمال عقله ونبذ التقليد الأعمى.	- تقديم رابط الدين على رابط النسب	- الإعجاز الغيبي	- معاني الغريب : تبت، وتب، حمالة الحطب، جيدها، مسد. - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السورة. - توظيف السورة في حياته. - سبب النزول، ودلالته على نشر الدعوة رغم المعوقات. - هلاك عدو الله ورسوله الولاء والبراء، والمفاصلة على أساس العقيدة. - لا يغني عن الإنسان في الميزان سوى عمله الصالح. - ذم التبعية والعصبية العمياء. - الجزاء من جنس العمل. - دور المرأة المسلمة في الدعوة إلى الله مقابل دور الكافرة في الصد عن سبيل الله. - الإعجاز الغيبي في السورة.	- المسد		
	- تعظيم الله وشعور العبد بالحاجة إليه.	- الإخلاص - التوحيد - الصمد - تنزيه الله عن النقص	- معاني الغريب: الصمد، كفوا - المعنى الإجمالي للسورة. - أهم ما ترشد إليه السورة. - توظيف السورة في حياته.	- الإخلاص		



المحتوى					المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- تلقين الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم صفات الله وأصول الاعتقاد، ووجوب استمداد العقيدة من كتاب الله وسنة رسوله. - الإخلاص لله بتنزيه الاعتقاد عن الشرك. - توحيد الله تعالى بقصده في الحاجات كلها والتوكل عليه. - أنواع التوحيد، وتفرد الله تعالى بالصفات العلى والأسماء الحسنى. - فضل سورة الإخلاص			
- أن يتقن رقية نفسه بنفسه.	- استشعار العبد عناية ربه ورعايته. - الاستعاذة بالله من الشرور.	- الاستعاذة - الحسد - السحر	- معاني الغريب : الفلق، غاسق، وقب، النفاثات في العقد، حاسد - المعنى الإجمالي للسورة - أهم ما ترشد إليه السورة - توظيف السورة في حياته - سبب نزول السورة وقصة اليهودي الذي سحر النبي صلى الله عليه وسلم. - الله وحده ملجأ المؤمن ومستعاذه من الشرور. - التعوذ بالله صورة من صور التوحيد. - لزوم تحصين النفس بالمشروع من الأذكار من شر السحر والحسد. - التفريق بين الحسد والعين. - فضل سورة الفلق.	- الفلق		
	- اطمئنان قلب المؤمن.	- الجن - الوسوسة	- معاني الغريب : الوسواس، الخناس، الجنة. - المعنى الإجمالي للسورة.	- الناس		



المحتوى					المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
	- قيمة اليقظة الإيمانية	- شياطين	- أهم ما ترشد إليه السور. - توظيف السورة في حياته. - طرق الشيطان وأساليبه في الوسوسة. - حقيقة الجن وأصنافهم. - كون الشياطين من الجن ومن الناس كذلك. - شيطان الإنس من حقق هدف شيطان الجن. - التعرف إلى صور وسوسة شياطين الإنس. - فضل سورة الناس.			



ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (8 ساعات)

المحتوى

المعايير	المؤشرات	الموضوع	الحديث	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الوجبات والمهارات
1. تعلم سنة النبي صلى الله عليه وسلم والعمل بها.	- يحفظ أول عشرة أحاديث من الأربعين النووية	- مكانة السنة النبوية		- مكانة السنة النبوية من القرآن. - مكانة السنة النبوية في التشريع.	- السنة النبوية. - الحديث النبوي.		- حفظ الحديث وإتقان قراءته
	- يشرح الأحاديث المحفوظة	- الإخلاص	الحديث الأول: - عن عمر - رضي الله عنه، قال: سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يقول: إنما الأعمال بالنيات...	- التعريف بالإمام النووي - التعريف بالصحابي راوي الحديث - شرح الغريب المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - إبراز ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى النية في اللغة والاصطلاح. - عدم صحة العمل إلا بإخلاص النية لله. - النية ركن في كل عبادة النية تحول المباحات إلى عبادات - مفهوم الهجرة إلى الله ورسوله. - المهاجر من هجر ما نهى الله عنه.	- النية - الهجرة إلى الله - رسوله. - الإخلاص	- الإخلاص - هجرة المعاصي.	- حفظ الحديث وإتقان قراءته.
	- يقدر ويحب سنة النبي صلى الله عليه وسلم. - يحب العلم ويطلبه. - يكره البدع في الدين. - يعظم شعائر الله. - يقدر ويحترم أحكام الشرع. - يقدر النصيحة والتناصح. - يحب التآلف ويكره الاختلاف.	- بيان الإسلام والإيمان والإحسان	الحديث الثاني: - عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه، قال: بينما نحن	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث.	- مفهوم الإسلام - مفهوم الإيمان. - مفهوم الإحسان	- تحقيق صحة العقيدة. - تحقيق صحة العبادة.	- حفظ الحديث وإتقان قراءته.



ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (8 ساعات)

المحتوى

المعايير	المؤشرات	الموضوع	الحديث	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الوجبات والمهارات
			جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم، ...	- إبراز ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى الإسلام والإيمان والإحسان، والفرق بينها. - أركان الإسلام وأركان الإيمان. - أنواع الإحسان ومجالاته. - مفهوم الساعة وأشراتها. - آداب المعلم المتعلم.	- مفهوم الساعة وأشراتها. - مفهوم الدين	- تحقيق صفة الإحسان. - تحقيق سلامة العلاقات بين الناس	
		- أركان الإسلام	الحديث الثالث: - عن عبد الله بن عمر بن الخطاب رضي الله عنهما، قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "بني الإسلام على خمس: ...	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - تعريف الركن. - الأعمال التي تحقق صفة الإسلام. - معنى العبادة في الإسلام. - بيان معنى كل ركن من الأركان الخمسة. - الإسلام بناء متكامل شامل.	- مفهوم الركن. - مفهوم العبادة في الإسلام.	- تحقيق تهذيب النفس والسلوك بالعبادة.	- حفظ الحديث وإتقان قراءته.
		- خلق الإنسان وقدره	الحديث الرابع: - عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال:	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث.	- مفهوم القدر. - مفهوم التسليم بقدر الله.		- حفظ الحديث وإتقان قراءته



ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (8 ساعات)

المحتوى

المعايير	المؤشرات	الموضوع	الحديث	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الوجبات والمهارات
			حدثنا رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو الصادق المصدوق: "إنَّ أحدكم يجمع خلقه في بطن أمه...	- ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - أطوار خلق الإنسان. - الإعجاز العلمي في هذا الحديث. - معنى نفخ الروح، ومتى تنفخ. - التسليم بقضاء الله وقدره. - التوفيق بين التسليم بقضاء الله والأخذ بالأسباب في الرزق وغيره	- مفهوم الأخذ بالأسباب.		
		- إبطال المنكرات والبدع	- الحديث الخامس: عن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من أحدث في أمرنا هذا ما ليس منه فهو رد".	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى البدعة. - أنواع البدعة باعتباراتها المختلفة - الآثار المترتبة على البدعة. - إنكار البدعة	- مفهوم البدعة.	- التمسك بالكتاب والسنة	- حفظ الحديث وإتقان قراءته
		- اتقاء الشبهات	- الحديث السادس: عن النعمان بن بشير - رضي الله عنهما - قال: سمعت رسول	- التعريف بالصحابي راوي الحديث - شرح الغريب المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية.	- مفهوم الحلال والحرام. - مفهوم الشبهات	- تحري الحلال - اجتناب الشبهات. - إصلاح القلب.	- حفظ الحديث وإتقان قراءته

ثانيا: مجال الحديث الشريف وعلومه (8 ساعات)

المحتوى

المحتوى						المؤشرات	المعايير
الموضوع	الحديث	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الوجبات والمهارات		
	الله صلى الله عليه وسلم يقول: إِنَّ الحلال بين وإنَّ الحرام بين وإنَّ الحرام بين... - التفقه بالدين ومعرفة الحلال والحرام. - معنى الشبهات وكيفية التعامل معها. - معنى الورع وأثره في حياة المسلم. - معنى مرض القلب والعمل على إصلاحه. - ذكر بعض أمراض القلوب مثل الغل والحسد والبغضاء.		- مفهوم أمراض القلوب.				
- الدين النصيحة	الحديث السابع: - عن تميم الداري رضي الله عنه: أن النبي – صلى الله عليه وسلم – قال: الدين النصيحة ثلاثا...	- التعريف بالصحابي راوي الحديث - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى النصيحة لغة وشرعا. - أنواع النصيحة ومعنى كل نوع. - أهمية النصيحة آداب النصيحة	- مفهوم النصيحة.	- النصيحة في حياة المسلمين.	- حفظ الحديث وإتقان قراءته		
- عصمة الدماء والأموال	الحديث الثامن: - عن ابن عمر رضي الله عنهما: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "أمرت أن أقاتل"	- التعريف بالصحابي راوي الحديث - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - إليه الحديث. - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - دواعي القتال في الإسلام.	- مفهوم القتال - في سبيل الله. - مفهوم حرية الاعتقاد. - مفهوم عصمة الدم.	- العقيدة والعهد في عصمة الدم والمال.	- حفظ الحديث وإتقان قراءته		

ثانيا: مجال الحديث الشريف وعلومه (8ساعات)

المحتوى

المعايير	المؤشرات	الموضوع	الحديث	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
			الناس حتى يشهدوا أن لا إله إلا الله، ...	- التوفيق بين هذا الحديث وبين قوله تعالى لا إكراه في الدين. - متى يدخل الكافر في الإسلام - عدل الإسلام ورحمته في معاملة غير المسلمين. - عصمة الدم والمال، مفهومها وأسبابها.			
		- التيسير في الشريعة	الحديث التاسع: - عن أبي هريرة قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "ما نهيتكم عنه، فاجتنبوه..."	- التعريف بالصحابي راوي الحديث - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - الفرق بين اجتناب المنهيات وفعل المأمورات. - التيسير في الشريعة الإسلامية. - مشروعية السؤال عن أمور الدين - معنى الاختلاف المذموم وصوره.	- مفهوم التيسير في الإسلام.	- الالتزام بالشريعة الإسلامية. - التيسير في الإسلام - السؤال في طلب العلم - قيمة الانتلاف وعدم الاختلاف.	- حفظ الحديث وإتقان قراءته
		- الاكتفاء بالحلال الطيب	الحديث العاشر: - عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إنَّ	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية.	- مفهوم الطيبات، - مفهوم الخبائث.	- قيمة الطيبات والحث عليها.	- حفظ الحديث وإتقان قراءته



ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (8 ساعات)

المحتوى

المعايير	المؤشرات	الموضوع	الحديث	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
			الله طيب لا يقبل إلا طيباً.	- معنى الطيبات ومعنى الخبائث فيما ورد في القرآن. - معنى الجمع بين أمر المرسلين والمؤمنين في أكل الطيبات. - معنى قبول الطيبات من تحري الحلال في المأكل والملبس وسائر الأعمال. - علاقة تحري الحلال باستجابة الدعاء.			

ثالثاً: مجال العقيدة الإسلامية (2 ساعتان)

المحتوى

المعايير	المؤشرات	الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
1. تعلم أركان الإيمان والاعتقاد بها.	- يتعرف مفهوم العقيدة - يتعرف الغاية من خلق الإنسان - يتبين مفهوم تكريم الإنسان واستخلافه. - يستنتج دور القرآن الكريم في بناء العقيدة. - يعمق محبة الله تعالى ورسوله.	- مقدمة في العقيدة الإسلامية.	- مفهوم العقيدة الإسلامية. - منهاج القرآن الكريم في عرض قضايا العقيدة عموماً - حاجة الناس إلى العقيدة. - الغاية من خلق الإنسان العبادة. - الاستخلاف: المفهوم والشروط والحكم - التوازن في خلق الإنسان وتكامله "جسم وعقل وروح" مفهوم تكريم الإنسان. - مظاهر تكريم الإنسان وأدلتها في القرآن والسنة.	- العقيدة - الاستخلاف - الإيمان - المحبة	- الإيمان بالله - حب الله - كرامة الإنسان	- حفظ بعض آيات القرآن الكريم والأحاديث الشريفة التي تدل على كرامة الإنسان واستخلافه في الأرض

رابعاً: مجال الفقه وأصوله (9 ساعات)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الموضوع	العناوين ومضاميتها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
- أصول الفقه	- تعريف علم أصول الفقه، موضوعه ثمرته، وفائدته أهم مسائله، نشأته مدارسه، أهم المصنفات فيه، الفرق بينه وبين الفقه.	- أصول الفقه			- يوضح مفهوم أصول الفقه وموضوعه وأهم مسائله. - يتعرف على نشأة علم أصول الفقه. - يفرق بين الفقه وأصول الفقه.	١- التعرف على أساسيات في أصول الفقه.
- الحكم الشرعي و أقسامه - فقه الطهارة	- مفهوم الحكم الشرعي أقسامه. - حكم ومقاصد الطهارة. - أحكام المياه. - النجاسة وأهم النجاسات وطرق تطهيرها. - أنواع الحدث. - الوضوء وأحكامه. - التيمم وأحكامه الغسل وأحكامه. - المسح على الخفين والجبيرة. - الحيض والنفاس.	- الحكم الشرعي - الطهارة - النجاسة - الحدث الوضوء - التيمم - الغسل - الركن - الشرط - السنة	- الطهارة	- إتقان الوضوء والتيمم والغسل.	- معرفة مفهوم الحكم الشرعي - يستحضر النية في كل عبادة. - يتعرف أحكام الطهارة. - يتطهر بطريقة صحيحة. - يتمثل قيم الطهارة. - يتعرف حكم الطهارة ومقاصدها.	٢- التعرف على أهم أحكام فقه العبادات وتطبيقها.
- فقه الصلاة	- حكم ومقاصد الصلاة فضلها وحكمها - حكم تاركها، شروط الصلاة وأركانها وواجباتها – وسننها، ونو اقضها فضل صلاة الجماعة الرواتب.	- الصلاة - الواجب - الرواتب	- الصلاة	- إقامة الصلاة على وجهها الشرعي.	- التعرف على أركان الصلاة وسننها وشروطها. - يؤدي الصلاة بأركانها وهيئاتها. - يتعرف مقاصد الصلاة.	
- الصيام	- فضل الصيام، ومقاصده، أهميته - حكمه وحكم تاركه.	- الصيام	- الصيام	- أداء الصيام على وجهه الشرعي.	- يتعرف على فضل الصيام وأهميته وحكمه ومقاصده.	



رابعاً: مجال الفقه وأصوله (9 ساعات)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
- الزكاة	- فضل الزكاة. - أهميتها، حكمها، وحكم تاركها.	- الزكاة	- الزكاة	- إيتاء الزكاة على وجهها الشرعي.	- يتعرف على فضل الزكاة وأهميتها وحكمها ومقاصدها - يعظم أحكام الشريعة.	

خامسا: السيرة النبوية (3 ساعات)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الوجبات والمهارات		
- الأوضاع الدينية والاجتماعية والسياسية والأخلاقية في الجزيرة العربية قبل الإسلام	- الأوضاع الدينية في الجزيرة العربية قبل الإسلام. - الحياة الاجتماعية في الجزيرة العربية قبل الإسلام. - الحياة السياسية في الجزيرة العربية قبل الإسلام. - الأوضاع الأخلاقية في الجزيرة العربية قبل الإسلام.				- أن يتعرف على الأوضاع الدينية والاجتماعية، والسياسية والأخلاقية، في الجزيرة العربية قبل الإسلام.	1.دراسة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وتمثلها.
- السيرة النبوية	- تعريف السيرة النبوية أهمية السيرة النبوية. خصائص السيرة النبوية.	- السيرة النبوية	- تمثل السيرة النبوية.		- أن يتعرف على مفهوم السيرة النبوية.	
- السيرة النبوية من الميلاد إلى البعثة	- النبي صلى الله عليه وسلم: نسبه، أمهاته، حواضنه، أعمامه، عماته، مواليه، خدامه، كتابه. - أهم صفاته الخلقية والخلقية. - حياته قبل البعثة: رضاعته في بني سعد وأثرها في شخصيته، حادثة شق الصدر وأثرها في شخصيته، يتمه وكفالاته وأثرها في شخصيته، حادثة الحجر الأسود وأثرها في شخصيته، رعيه للغنم وأثرها في شخصيته، سفره للتجارة لخديجة وأثره في شخصيته، تحننه في غار حراء وأثر ذلك في شخصيته، زواجه من السيدة خديجة" أخلاقها ودورها في تأييده"	- البعثة - الموالي - التحنن	- تعظيم قدر النبي صلى الله عليه وسلم. - محبة النبي صلى الله عليه وسلم. - تمثل أخلاقه صلى الله عليه وسلم. - تمثل أخلاق السيدة خديجة.		- أن يتبين سيرة النبي صلى الله عليه وسلم من الميلاد إلى البعثة.	



خامسا: السيرة النبوية (3 ساعات)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
	- مبعثه: خبره صلى الله عليه وسلم في الكتب السماوية السابقة دلائل مبعثه.					
- نزول الوحي	- معنى الوحي كيف بدأ الوحي. - أنواع الوحي وصوره شدة الوحي. - قصة النبي صلى الله عليه وسلم مع ورقة بن نوفل فترة الوحي فتور الوحي. - الدروس والعبر المستفادة من نزول الوحي.	- الوحي - النفث في - الروح - الرؤيا - الصادقة	- استشعار أهمية الوحي. - تعظيم الوحي.		- أن يتبين نزول الوحي على رسول الله صلى الله عليه وسلم.	
- أخلاق النبي وصفاته قبل بعثته	- الصدق الأمانة وصله الرحم. - مساعدة الضعفاء وحمل الكل. - الكرم. - إكساب المعدم. - الجد والاجتهاد (رعي الغنم، والعمل في التجارة). - أثر الاتصاف بهذه الصفات في بناء الشخصية الإسلامية.				- أن يتعرف أخلاق النبي قبل البعثة. - أن يعظم سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.	٢-بناء الشخصية الإسلامية

سادسا: مجال التزكية (4 ساعات)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
					- يحفظ آيات (المعرفة) الواردة في ورده القرآني.	1. حب الله تعالى وذكره



سادسا: مجال التزكية (4 ساعات)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
					- تلاوة ورد قرآني (نصف جزء يوميا). - يحافظ على الرواتب. - يصلي الضحى. - يتعرف على المتميزين في عبادات معينة (قراءة القرآن، وطلب العلم) ويصاحبهم.	- ودعاؤه والتقرب إليه بالنوافل.
- محبة الله تعالى	- معنى محبة الله تعالى أهمية محبة الله تعالى وأهميتها. - أثر محبة الله تعالى على الفرد المسلم. - وسائل تعزيز محبة الله تعالى غايتنا.	- محبة الله تعالى	- محبة الله تعالى	-	- حب الله تعالى.	
- الذكر	- معنى الذكر وحقيقته أهمية الذكر وفضله. - آداب الذكر وأوراد ختم الصلوات.	- الذكر	- الذكر	- كثرة الذكر.	- يذكر الله تعالى.	
- الدعاء	- معنى الدعاء وحقيقته أهمية الدعاء وفضله. - أثر الدعاء...أدب الدعاء.	- الدعاء	- الدعاء	- كثرة الدعاء.	- يدعو الله تعالى.	
- محبة النبي صلى الله عليه وسلم	- معنى محبة النبي صلى الله عليه وسلم. - أهمية محبة النبي صلى الله عليه وسلم. - أثر محبة النبي صلى الله عليه وسلم على الفرد المسلم. - وسائل تعزيز محبة النبي صلى الله عليه وسلم – الرسول قدوتنا.	- محبة النبي صلى الله عليه وسلم	- محبة النبي صلى الله عليه وسلم	- كثرة الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم.	- يعرف أهمية حب رسول الله صلى الله عليه وسلم ويسلك طرقها.	2. حب النبي صلى الله عليه وسلم والافتداء به والصلاة عليه.



سادسا: مجال التزكية (4 ساعات)

المعايير	المؤشرات	المحتوى			
		الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات
3. تزكية نفسه.	- يخلص لله تعالى في أقواله وأعماله وأعماله.	- الإخلاص	- الإخلاص معناه وحقيقته فضل الإخلاص وأهميته.	- الإخلاص	- تصحيح النية قبل كل عمل
4. الالتزام بمكارم الأخلاق واجتناب سيئها.			- الإخلاص في العمل... إخلاص المعلم، الموظف...	- الرياء	
5. بر الوالدين وصلة الرحم.			- أثر الرياء وخطره الوسائل المعينة على الإخلاص.		
6. بناء أسرته على الإسلام	- يعرف أهمية العلم وفضله.	- العلم	- أهمية العلم وفضله - أثر العلم على الفرد المسلم	- العلم	- اختيار ما يقرأ قراءة الكتب النافعة.
			- الحث على طلب العلم- أبرز معالم ثقافة الداعية.	- الثقافة	
			- نماذج من سير السلف.	- السلف	
	- يعرف أهمية التوبة وفضلها ويلتزمها.	- التوبة	- معنى التوبة وحقيقتها- أهمية التوبة وفضله.	- التوبة	- التوبة
			- ذكر أمثلة من قصص التائبين.	- الاستغفار	- الاستغفار
			- سيد الاستغفار... دعاء ختم المجلس.		- دعاء ختم المجلس.
	- يعمل على تزكية نفسه.	- تزكية النفس	- معنى التزكية وحقيقتها -حكم تزكية النفس.	- تزكية النفس	- تزكية النفس
			- أهمية التزكية وفضلها.		- محاسبة النفس عند النوم.
			- الوسائل المعينة على تزكية النفس.		
	- يقرأ القرآن ويتقن تلاوته.	- قراءة القرآن	- فضل قراءة القرآن. أهمية تعلم القرآن وتعليمه خطر هجر القرآن.	-	- قراءة حزب من القرآن يوميا.
			- القرآن دستورنا.		- اتقان أحكام التلاوة.
	- يحب المؤمنين ويواليهم.	- محبة المؤمنين	- معنى الحب في الله وحقيقته.	- الحب في الله	- الحب في الله
			- أهمية الأخوة في الله وفضلها.	- الأخوة في الله	- الأخوة في الله
			- أثر المحبة في الله على الفرد والجماعة.		



سادسا: مجال التزكية (4 ساعات)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
			- درجات المحبة في الله. - نماذج من سير السلف. - وسائل تعزيز المحبة في الله.			
- زيارة الجيران.	- حق الجار	- حق الجار	- تعريف الجوار فضل حسن الجوار. - وأهميته حق الجار وأدب التعامل معه.	- حق الجار	- يحفظ حقوق جيرانه.	
-	-	- التعاون	- معنى التعاون أهمية التعاون وضرورته. - من صور التعاون.	- التعاون	- يعرف أهمية التعاون على البر والتقوى ويلتزمها.	
- الدعاء اليومي لهما في حياتهما وبعد موتهما.	- بر الوالدين	- بر الوالدين	- معنى بر الوالدين. - أهمية بر الوالدين وفضله. - أدب التعامل مع الوالدين.	- بر الوالدين	- يبر والديه.	

سابعاً مجال الدعوة (6 ساعات)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
	- الاعتزاز بانتماؤه للدين وكماله. - الاعتزاز بالعمل للإسلام والدعوة إلى الله.	- الدعوة	- الدعوة إلى الله فريضة شرعية وضرورة بشرية	- ضرورة الدعوة إلى الله	- يعتز بالعمل لدعوة الإسلام	1. تربيته على مناج الدعوة إلى الله. 2. يحب الدعوة إلى الله.
	- الاعتزاز بالانتماء للحركة الإسلامية	✓ الحركة الإسلامية - الانتماء	- دراسة اكتاب «ماذا يعني انتماي للإسلام».	- من كتاب «ماذا يعني انتماي للإسلام».	- يتعرف إلى معنى انتماؤه للحركة الإسلامية	3. تعريفه بالفكر الإسلامي الوسطي.
قراءة رسالة (إلى أي شيء ندعو الناس قراءة ذاتية)	✓ الاعتزاز بانتماؤه لأمة الإسلام -	✓ غاية الحياة ✓ الإسلام منهاج حياة - الأمة	✓ غاية الحياة في القرآن ✓ مهمة المسلم ✓ المنهاج واضح - قصة أمة تتكون	- التعرف على أهم النقاط الواردة في رسالة إلى أي شيء ندعو الناس	- يتعرف إلى رسالة (إلى أي شيء ندعو الناس) من رسائل الإمام الشهيد	4. تربيته على دعوة الإخوان والالتزام بتنظيمهم
	- حب الدعوة إلى الله	-	-	✓ تعريف مختصر بدعوة الإخوان ✓ تراجم وسير مختصرة حول مؤسسي الجماعة	- يكون اتجاهات إيجابية نحو دعوة الإخوان.	

ثامننا مجال حاضر العالم الإسلامي (15 ساعة)

المحتوى				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
	تقدير جهود المسلمين في نشر الإسلام.	- العلويين والخوارج - الصوائف الشواتي - الدولة البيزنطية - بلاد السند - بلاد ما وراء النهرين - الخلافات المذهبية - الصراع القبلي	- أهم إنجازات فترة الخلفاء الراشدين. - قيام دولة الخلافة الأموية. - أهم الخلفاء – موقف العلويين والخوارج منها. - الفتوحات (الصوائف والشواتي) في الدولة البيزنطية. - فتوحات شمال أفريقيا. - الفتوحات في بلاد السند وما وراء النهرين. - أسباب سقوط الدولة الأموية. - صراع الأسرة الأموية. - الصراع القبلي. - الزعات العربية والفارسية و انعكاسها على الجوانب السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية مما أدى ظهور معارضين. - الخلافات المذهبية. - جوانب من الحضارة الإسلامية . - علوم الشريعة.	1. يناقش أبرز الأحداث التاريخية في فترة الخلافة الراشدة. 2. يناقش أهم الفتوحات في عهد الخلافة الأموية في المشرق والمغرب. 3. يستخلص أهم أسباب نهاية الدولة الأموية.	1. تعرف تاريخ المسلمين كمدخل لمعرفة حاضر العالم الإسلامي 2. الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي المشرق. 3. الاعتزاز بالخلافة الإسلامية وتقديرها.
	- تقدير إمكانات العالم الإسلامي. - المحافظة على الممتلكات العامة ومقدرات الأمة.	- الأمة الإسلامية - العالم الإسلامي - الموقع الفلكي - الموقع الجغرافي - الأهمية الحضارية	- يحدد المقصود بكل من: الأمة الإسلامية والعالم الإسلامي. - أهمية العالم الإسلامي: أهمية الموقع الفلكي الموقع الجغرافي، الأهمية الحضارية والتاريخية، الأهمية الدينية.	4. يعرف المقصود بالأمة الإسلامية والعالم الإسلامي. 5. يحدد أهمية العالم الإسلامي ومقوماته وإمكاناته.	4. التعرف على عناصر القوة في العالم الإسلامي (إمكاناته)

ثامننا مجال حاضر العالم الإسلامي (15 ساعة)

المحتوى				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
	- احترام المقدسات - الاعتزاز بالهوية الإسلامية	- الأقصى - الأهمية الاستراتيجية	- الأقصى في القرآن الكريم. - الأقصى في السنة النبوية. - أهمية القدس وفلسطين للعالم الإسلامي (الحضارية، التاريخية، الدينية، الاستراتيجية).	6. يدلل من القرآن والسنة على مكانة المسجد الأقصى وأهمية القدس وفلسطين للأمة الإسلامية.	5. تعرف قضايا العالم الإسلامي قضية فلسطين
	-الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي -تقدير جهود العلماء والمجاهدين في نشر الإسلام والحضارة الإسلامية		- ماهي طريقة دخول الإسلام إلى هذه البلاد؟ - عدد المسلمين ونسبتهم للسكان. - أهم مناطق تجمعهم. - أهم الهيئات والمؤسسات الإسلامية. - أهم التحديات والمشكلات. - متطلبات العمل الإسلامي لدعم المسلمين.	8. يشرح أحوال المسلمين في آسيا والهند الصين وتركستان الشرقية أركان الفلبين كشمير.	6. متابعة قضايا العالم الإسلامي 7. معرفة أحوال المسلمين والأقليات الإسلامية وأهم مشكلاتهم
	- تقدير قيمة الجهاد. - تقدير جهود المصلحين في النهوض بالأمة	الجهاد ===== يمكن لكل قطر التوسع في ما يخصه من قضايا إضافة لما ذكر في هذا المعيار.	- الحركات الإصلاحية في مصر والشام. - أهم الحركات الإصلاحية والجهادية وأهم المصلحين (الأفغاني محمد عبده – رشيد رضا البناء). - أسباب، وبواعث الحركة الإصلاحية (الأوضاع الاجتماعية والسياسية والفكرية) - مظاهر الإصلاح موقف الدولة والغرب من الإصلاح.	9. يشرح دور الحركات الجهادية والإصلاحية في كل من مصر وبلاد الشام.	8. التعرف على جهاد الأمة ضد الاستعمار، وبيان دور الحركات الإصلاحية، وثورات الربيع العربي 9. تعرف المشروعات العالمية وأثرها على العالم الإسلامي. 10. استشراف مستقبل الأمة الإسلامية.

تاسعا مجال المجتمع (6 ساعات)

المحتوى				المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
- مفهوم المجتمع ومكوناته مفهوم العمل المجتمعي. - إرشاد المجتمع ضرورة شرعية (الدليل من القرآن والسنة). - أهمية العمل المجتمعي. والتعارف بين الناس. - مفهوم الإسلام كنظام شامل . - دور الإسلام في تطوير الحياة (السياسية- الثقافية - الاجتماعية - الأمنية - الاقتصادية - الأخلاقية الإيمانية) . - الربط بين انتمائي للإسلام وخدمة المجتمع. - العداء لفكرة الإسلام الشامل.	- المجتمع - العمل المجتمعي - إرشاد المجتمع - الإسلام نظام شامل - انتمائي للإسلام	- الاعتزاز بالإسلام - كدين جمع محاسن الشرائع وختم به الرسائل.	- مهارة التواصل مع الآخرين	- يحدد المقصود بالعمل مع المجتمع وشرعيته وأهميته - يحب الخدمة الاجتماعية - يشارك في نقاش حول الإسلام كنظام شامل لجميع جوانب الحياة في المجتمع ودور الإسلام في تطوره	1. التعرف على مفهوم العمل مع المجتمع (شرعيته وأهميته) 2. إدراك أنّ الإسلام نظام شامل لجميع جوانب الحياة في المجتمع
- التطوع - الأدلة الشرعية على التطوع - أهمية التطوع - أنواع التطوع	- التطوع	- تقدير من يتطوع للعمل في مؤسسات المجتمع - الميل نحو التطوع لخدمة المجتمع	- مهارات العمل التطوعي	- يبادر للتطوع في أعمال خدمه المجتمع والعمل التطوعي	3. تبين أعمال خدمه المجتمع والعمل التطوعي في وطنه
- خصائص ومكونات المجتمعات (الإسلامية الغربية) . - خصائص المجتمعات الحضرية البدوية – الريفية. - الأقليات العرقية والإثنية وأثرها في المجتمع. - أهمية تجانس مكونات المجتمع ووحدته.	- خصائص المجتمع الحضري والريفي والبدوي - الأقليات العرقية والإثنية والدينية - القوى المؤثرة في المجتمع.	- الاعتزاز بالانتماء للمجتمع المسلم		- تبين خصائص المجتمع ومكوناته: الجنس الأعراق تركيبة السكان – الثقافات الأحزاب المدن والقرى التعليم.	4. التعرف على مكونات وخصائص المجتمع ومشكلاته والقوى المؤثرة فيه.



تاسعا مجال المجتمع (6 ساعات)

المحتوى				المؤشرات	المعايير
الواجبات المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
			- القوى المؤثرة في حركة المجتمع. - خصائص المجتمع والقوى المؤثرة فيه.		

عاشرا : مجال الدولة (9 ساعات)

المحتوى				المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
- تعريف الدولة - أركان الدولة	- الدولة - الشعب - الإقليم - السلطة - الدستور	- الانتماء للوطن	-	- يحدد مفهوم الدولة وأركانها.	- التعرف على مفهوم الدولة ونشأتها ومقوماتها وأسس بنائها ووظائفها.
- الدعوة السرية - إعداد القادة ومرحلة الإعداد والبناء . - الطواف على القبائل . - بيعتنا العقبة -الهجرة.	- الدعوة السرية - الإعداد والبناء - القيادة - البيعة الهجرة	- العزم	-	- يحدد أهم ملامح الإعداد. - إقامة الدولة في بداية الدعوة.	- تعرف بناء الدولة الإسلامية (المرحلة - المكيه - المدنية - الخلفاء - الخلافة العثمانية).
- مفهوم نظم الحكم وأنواعه - (الملكي بصوره – الجمهوري بصوره...) .	- نظم الحكم - النظام الملكي - النظام الجمهوري	- احترام نظام الدولة	- مهارة المناقشة	- يحدد مفهوم نظم الحكم وأنواعه (الملك بصوره – الجمهوري بصوره).	- التعرف على نظم الحكم المختلفة (الملك بصوره – الجمهوري بصوره).
- ثورات الربيع العربي (الأسباب النتائج) . (الفرص والمعوقات).	- الربيع العربي	- الحرية التغيير - تقدير جهود الشعوب العربية	- مهارة العرض	- يقدم من خلال دراسة ملامح ثورات الربيع العربي والفرص والمعوقات.	- دراسة الثورات (ثورات أوروبا ثورات العالم الثالث والربيع العربي) مناهج التغيير ومواقف الإخوان).
- الإسلام والحريات: (حرية الاعتقاد -الحرية السياسية- التملك -التنقل - التعبير - الخ). - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان مقارنة بالمنظور الإسلامي.	- الحريات - الاعتقاد - حقوق الإنسان - حقوق الإنسان في الإسلام.	- احترام حقوق الآخرين - المشاركة	-	- يحدد موقف الدعوة الإسلامية من الحريات - حقوق الإنسان - حقوق الطفل والمرأة.	- تبين موقف الإخوان من القضايا المعاصرة في الدولة الحديثة .

حادي عشر: مجال اللغة العربية (ساعتان)

المحتوى				الموضوعات	المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
استخراج بعض الآيات التي تذكر اللسان العربي	- استشعار أهمية اللغة في نشر الإسلام والحفاظ عليه. - الاعتزاز باللغة التي نزل بها القرآن الكريم.		- اللغة العربية الفصيحة لغة القرآن الكريم. - فضل القرآن الكريم على اللغة العربية. - موقف السلف من اللغة العربية. - أهمية اللغة العربية في حياتنا المعاصرة. - علاقة اللغة العربية بالعلوم الإسلامية. - موقف أعداء الإسلام من اللغة الفصيحة، ودعوتهم إلى استخدام العامية بدلاً منها.	- مكانة اللغة العربية بين اللغات في العصر الحاضر - ميزات اللغة العربية وخصائصها - اللغة العربية في حياتنا. - الرد على الشبهات حول اللغة العربية.	يتبين أهمية اللغة العربية ومكانتها	1. تبين أهمية اللغة العربية وحماها
الاستماع إلى قصيدة حافظ إبراهيم عن حب اللغة العربية	حب اللغة والانتماء للأمة.	اللغة العربية الفصيحة	- أقوال مأثورة في حب اللغة العربية. - قصص وحكايات عن تمسك العربي بلغته واعتزازه بها.	- أحب لغتي العربية. - لغتي لغة القرآن ولغة أهل الجنة	يحب اللغة العربية	



ثاني عشر: مجال مهارات الحياة (12 ساعة)

المعايير	المؤشرات	المحتوى			
		الموضوعات	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات
1. اكتساب بعض مهارات الحياة الضرورية وإتقانها.	● الشخصية: - مهارات التفكير الإبداعي والابتكاري - يحب التميز والإبداع.	- الإبداع	- دوافع واستراتيجيات الإبداع. - الإبداع وطرق التفكير. - التعرف على القبعات. الست للتفكير الإبداعي.	- المهارة - التفكير - الإبداع - الابتكار - التفكير الإبداعي	- الإبداع والابتكار على الصعيد الشخصي في طرح الأفكار - تقديم فكرة مبتكرة أو إبداعية
	● مهارات لغوية - الاستماع والقراءة والتحدث (المستوى الأول).	- الاستماع	- شروط الاستماع الجيد - طرق اكتساب مهارات التحدث - خطوات تنمية مهارات الاستماع	- السماع، الاستماع، الإنصات	- التحدث الكفؤ - الثقة بالنفس - القراءة الفاعلة
	- مهارات الإنصات الفعال.	- الاتصال	- إنصات النبي عليه السلام - مبادئ الإنصات - مستويات الإنصات - الإنصات والاستماع والسماع - كيف نكتسب مهارة الإنصات	- مفهوم الإنصات	- الإنصات الفعال - الثقة بالنفس
	- مهارات الصحة (البدنية والنفسية) - يحب المحافظة على صحته.	- الصحة النفسية	- مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	-	- معرفة الذات والاهتمام بالصحة البدنية
	- مهارات تسويق الذات وفن كتابة السيرة الذاتية.	- التسويق - التسويق الذاتي	- القدرة على تحديد الهدف، مهارات التواصل، مهارات كتابة السيرة الذاتية الطلاقة اللفظية المقابلات الشخصية	-	- التمييز - الثقة بالنفس
					- امتلاك مهارة الاتصال الفعال من خلال تطبيق تمرين معين



ثاني عشر: مجال مهارات الحياة (12 ساعة)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوعات		
- امتلاك المهارات المكتسبة من الورود والبوربوينت	-	-	- وورد، بوربوينت	- الأوفيس	• التقنية: وورد، بوربوينت	

رسالة الى المربي الفاضل:

أهمية المربي في دعوتنا:

قد يعكف الخبراء والعاملون في الميدان التربوي، على إحكام بنية المنهاج التربوي ومفرداته، ويمكن أن يبذل مؤلفو الكتب والمواد الدراسية، جهدا عظيما في إنتاج محتوى دراسي وتربوي راق، وقد يتوافر العديد من الأدوات والوسائل التعليمية، والأساليب التربوية، التي تتميز بحداثتها وفائدتها، ولكن يبقى المربي هو حجر الزاوية في العملية التربوية، والعنصر الأساس فيها، فهو الذي عهدت إليه الجماعة بتربية وتزكية أبنائها، والارتقاء بمستواهم الإيماني والأخلاقي، وتزويدهم بالمعارف والمهارات التي تعينهم على تحقيق أهداف دعوتهم، وهو وحده من بين عناصر المنهاج القادر على تحويل المفردات من كلمات هامدة جامدة، إلى قيم حية، وسلوك راق، ومفاهيم واعية صحيحة، ويجعل منها أساليب حياة، ومنهاج تفكير.

وإذا كان ذلك يصدق على أي معلم، وأي مربٍ بشكل عام، فهو أصدق ما يكون على المربي في دعوتنا، الذي يبلغ رسالة سامية، ويؤدي أمانة غالية، ويسعى إلى أعظم الأهداف. لقد أرشد الله هذه الفئة أن تكون ربانية، يتعلمون ويعلمون، يربون ويربون ﴿وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ﴾ [آل عمران: 79].

وأوضح رسولنا الكريم - صلى الله عليه وسلم - أن نجاح مهمة هذه الفئة مرهون بالتيسير بلا تعنت ولا تعنيف (إن الله لم يبعثني معنتا ولا متعنتا، ولكن بعثني معلما ميسرا) رواه مسلم.

ومن هنا فالمربي في دعوتنا رفيع الدرجة، ودوره عظيم الأهمية، وهذه الرسالة ما جاءت إلا للتذكرة وشحن المهمة. وهناك جهد آخر يبذل مع الإخوة المربين من خلال إعداد دليل للمربي، وتنفيذ دورات توضح لهم الرؤية حول هذا المنهاج، وكيفية السير به وتنفيذه.

توصيات لتفعيل الجانب التطبيقي للمنهاج:

(على المربي أن):

1. يرسخ الشخصية الإسلامية ووحدة الأمة، والانتماء الى الهوية الإسلامية والحفاظ عليها.
2. يعلي قيمة العنصر البشري، ويعطيه مكانة إنسانية في عملية التربية والتعليم.

3. يركز على التعلم النشط، الذي يجعل الدارس محور العملية التربوية والتعليمية، وأن يتحول هو من مانح للمعرفة الى ميسر ومرشد للدارسين، لبناء خبراتهم التربوية ورصيدهم المعرفي والقيمي، الذي لابد أن يترجم في سلوكياتهم.
4. يوفر الخبرات التربوية بأنواعها المباشرة وغير المباشرة، بحيث ترتبط بحياة الدارس وتكون ذات معنى في حياته، وأن تكون محفزة له للاستمرار في عملية التعلم، الأمر الذي يتطلب منه حسن التخطيط والإعداد والتنفيذ والتقييم.
5. يرسخ مبادئ الحوار والنقاش واحترام وجهات نظر الآخرين.
6. يبرز العبر والدروس التربوية والأخلاقية، ويعزز القيم والسلوكيات الحميدة وتقديم نفسه كقدوة.
7. يعتمد طرق التدريس واستراتيجياتها المناسبة، مما ييسر عملية التعليم والتعلم، ويربط بين الجوانب المعرفية من معلومات ومعارف بالجانب السلوكي والقيمي، وتبرز قيمتها عندما يترجم ذلك في شكل تطبيقات تربوية، تمس حياة الدارس وممارساته في مجتمعه.
8. يستخدم وسائل تعليمية وتقنية، تعينه على تحقيق النشاطات العلمية والتعليمية والممارسة العملية، التي تساعد في تحقيق الأهداف وتحقيق مؤشرات الأداء.
9. يقدم المادة العلمية والدراسية في تكامل و انسجام بحيث لا تكون منعزلة عن بعضها البعض، سواء كان ذلك بالنسبة للمادة الدراسية الواحدة، أو بين المواد الدراسية المختلفة.
10. ينظر إلى المناشط التربوية بأنواعها المختلفة (الفردية والجماعية، داخل الأسرة وخارجها) على أنها جزء أصيل من المنهاج لا ينفك عن مكوناته، وهو مكمل أساس في تحقيق الأهداف والتمكن من أداء المؤشرات. وهو ما يتطلب من المربي أن يوليها اهتمامه، وأن يوفر منها ما يرتبط بالمعايير، ويسهم في تحقيق الأهداف. وعلى الدارسين المساهمة الإيجابية في تنفيذها لتحقيق الاستفادة منها.
11. ينظر الى التقويم على أنه جزء لا يتجزأ من العملية التربوية، ومصاحب لها من بدايتها حتى نهايتها.
12. للمربي دور مهم وكبير في العملية التربوية، فهو هدفها ووسيلتها وهذا يحتاج منه أن يكون متفاعلا ونشطا في العملية التربوية، وهو ما يستدعي منه في المقام الأول الاقتناع بهذا الدور، والقيام به على خير وجه، بحثا وتحضيرا، وإعدادا ومشاركة وتنفيذا.
13. يتفاعل هو والمربي بشكل إيجابي مع مشكلات الدعوة، وقضايا المسلمين ومع قضايا المجتمع وحاجاته وقضايا الأمة.

المصطلحات الواردة في الوثيقة

يقصد بالكلمات والعبارات الآتية: المعاني المبينة قرين كل منها ما لم يقتض سياق النص خلاف ذلك:

الرقم	المصطلح	التعريف
1	وثيقة المنهاج	خطة مكتوبة للمنهاج تتضمن المسوغات والمركزات، والغايات التربوية الكبرى والمراحل التربوية، ومحاور المنهاج ومجالات العلوم ومصفوفة توزيع الساعات، وجداول المعايير والمؤشرات والمحتوى.
2	المنهاج	الخبرات التربوية التي تقدم للفرد داخل المحضن التربوي، أو خارجه بناء على خطة موضوعة مسبقا.
	المجالات التربوية	المساقات التربوية والتنظيمية المنبثقة من الغايات التربوية الكبرى، المعتمدة على فلسفة الحركة، ومركزاتها وينبثق منها مجموعة من المعايير والمؤشرات.
3	مصفوفة توزيع الساعات	جدول توزيع العلوم وفق المستويات التربوية وفق المدة الزمنية والوزن النسبي.
4	المنشط التربوي	فيقصد بها كل ما يقوم به الدارس بهدف التربية والتعلم، سواء كان قبل الدرس، أو أثناءه، أو بعده، وسواء كان داخل اللقاء، أو خارجه، وتتكامل الأنشطة التربوية مع باقي عناصر العملية التربوية لتحقيق الأهداف، لذا يجب أن تتعدد الأنشطة، لتراعي احتياجات الأفراد من ناحية، ولتحقق أكبر قدر ممكن من الأهداف من ناحية أخرى.
5	الغايات التربوية	الأهداف الكبرى للحركة المستمدة من الغايات التربوية الكبرى للجماعة ومن الأهداف الاستراتيجية لها.
6	المراحل التربوية	المراتب التي تشمل المستويات التنظيمية قبل وبعد التنظيم.
7	التقويم الأصيل أو الحقيقي	هو الذي يعتمد على قيام الدارس بنشاط يؤدي من خلاله مهمة أو مهام محددة، تكشف عما لديه من معارف وما يمتلكه من مهارات وقيم تمكنه من القيام بتلك المهمات إفادة مما تعلمه.
8	تنظيم المحتوى	يقصد به الطريقة التي سيقدم بها المحتوى الخبرات التربوية، والأفكار الرئيسة (البنية العلمية للمادة الدراسية).
9	استراتيجيات التدريس	هي مجموعة الإجراءات التي يخطط للمربي، لاستخدامها في تنفيذ درس معين.
10	طريقة التدريس	هي وسيلة الاتصال التي يستخدمها المربي من أجل إيصال أهداف الدرس.
11	أسلوب التدريس	هو الكيفية التي يستخدمها المربي لتنفيذ طريقة التدريس.

.....والحمد لله رب العالمين.....