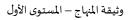


وَثِيقة المِنْهَاج

المستوى الأول





فهرس المحتويات

أولا: المقدمة	5
أولا: المقدمة	6
تالثاً: فئة المستفيدين من هذه الوثيقة	
رابعاً: تطور المنهاج في المؤسسة	
خامساً: علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج	9
سادساً: مسوغات تطوير المنهاج	16
سابعاً: مرتكزات تطوير المنهاج	16
ثامناً: أسس بناء المنهاج الحالي	17
تاسعاً: الغايات التربوية والأهداف المشتقة منه	18
أو لا: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الذات	
ثانيا: الإعداد التربوي للفرد على مستوى البيت/العائلة	19
ثالثاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الدعوة	
ر ابعاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى المجتمع والدولة	
خامساً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الأمة	20
سادساً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور غير المسلمين :	21
سابعاً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور أعداء الأمة	21
المرحلة الأولى: (التعريف ـالشروطـ الأهداف)	22
إجمالي المعايير والمؤشرات الخاصة بالمرحلة الأولى	24



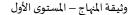
شرة شهور	أولا جدول تشغيل المرحلة الأولى ـ (داخل اللقاء الأسبوعي) ـالمدة عا
شرة شهور	المراجع التي يستعان بها لتحضير فقرات المجالات:
ي الأسبوعي) ــ المدة عشرة شهور	ثانيا جدول تشغيل المجالات المتبقية ويتم تناولها (خارج اللقاء التربو
32	إجمالي ساعات المرحلة الأولى
32	ثالثا: المحتوى
32	أولا :القرآن الكريم وعلومه
44	ثانيا : الحديث الشريف وعلومه
49	
52	رابعا :الفقه وأصوله
54	خامسا :السيرة النبوية
55	
59	
60	ثامناً: حاضر العالم الإسلامي
64	تاسعاً : المجتمع
64	
65	
66	ثاني عشر: مهارات الحياة
68	
70	



مكونات الوثيقة:

تشتمل الوثيقة على:

- 1. المقدمة.
- 2. مفهوم المنهاج.
- 3. فئة المستفيدين من هذه الوثيقة.
 - 4. تطور المناهج في الجماعة.
 - 5. علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج.
 - مسوغات تطوير المنهاج.
 - 7. مرتكزات تطوير المنهاج.
 - 8. أسس بناء المنهاج الحالي.
- 9. الغايات التربوية والأهداف التربوية المشتقة منها.
- 10. المراحل التربوية ومجالاتها (معاييرها ومؤشراتها ومحتواها).
 - 11. رسالة الى المربي الفاضل.





أولا: المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على معلم الناس الخير، محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد:

فقد انطلقت جماعة الإخوان المسلمين، فكراً وتنظيماً من الإسلام بشموله وكماله، كما بين ذلك الإمام الشهيد حسن البنا في أول أصل من أصول الفهم، وهو الركن الأول من أركان البيعة، حيث قال: "الإسلام نظام شامل,يتناول مظاهر الحياة جميعا، فهو دولة ووطن، أو حكومة وأمة، وهو خلق وقوة، أو رحمة وعدالة، وهو ثقافة وقانون،أو علم وقضاء، وهو مادة وثروة أو كسب وغنى، وهو جهاد ودعوة أو جيش وفكرة، كما هو عقيدة صادقة وعبادة صحيحة، سواء بسواء".

كما قامت هذه الدعوة على ردم الفجوة بين القرون الفاضلة الأولى، وعصرنا الحاضر، حيث استأنفت فهم الإسلام على ما كان عليه النبي ﷺ وأصحابه، ومن تبعهم من القرون الفاضلة، ليعود الإسلام غضا طربا كما بدأ.

وقد اعتمدت هذه الدعوة الأسلوب التربوي في العمل بما فيه من تدرج في الخطوات، وتكامل في البناء وصبر على مشاق الطريق.

يقول الإمام الشهيد في رسالة المؤتمر الخامس (ص 338): "إن طريقكم هذا مرسومة خطواته موضوعة حدوده، ولست مخالفاً هذه الحدود التي اقتنعت كل الاقتناع بأنها أسلم طريق للوصول، أجل قد تكون طريقاً طويلة، ولكن ليس هناك غيرها، إنما تظهر الرجولة بالصبر والمثابرة والجد والعمل الدائب، فمن أراد منكم أن يستعجل ثمرة قبل نضجها، أو يقتطف زهرة قبل أوانها ، فلست معه في ذلك بحال، وخير له أن ينصرف عن هذه الدعوة إلى غيرها من الدعوات، ومن صبر معي حتى تنمو البذرة ، وتنبت الشجرة وتصلح الثمرة، ويحين القطاف فأجره في ذلك على الله، ولن يفوتنا وإياه أجر المحسنين، إما النصر والسيادة، وإما الشهادة والسعادة".

إن هذا النظام الإسلامي الكامل الشامل، الذي قامت الجماعة للدعوة إليه مرة أخرى، كان يلزمه نظام تربوي يضع في حسابه الغايات المطلوبة، والعناصر المستهدفة والنتائج المرجوة، والطربق الواضح المزود بالوسائل الناجعة، والأساليب الحكيمة.

فكانت التربية من أبرز ما يميز الجماعة في إعداد أبنائها، وتنشئتهم. ولمّا اعتمدت الجماعة الأسلوب التربوي في إعداد أبنائها إيمانيا، ودعويا وفكريا وتنظيميا، كان لابد من إعداد مناهج تفي بتحقيق أهداف الجماعة في هذا الجانب. وأصبح الأسلوب العلمي ،والموضوعي في بناء المناهج وتطويرها ،يرتكز على وثيقة تحدد الأطر الفلسفية، والفكرية، والتربوية، والدعوية ،والمجتمعية، وتبرز الخطوات العملية والمنهجية لتوجيه العملية التربوية، وتنفيذها وتقويمها من جميع جوانها ومكوناتها.

وقد جاءت هذه الوثيقة لتبين مفهوم المنهاج عند جماعة الإخوان المسلمين، وتاريخ تطور المنهاج في جماعة الإخوان المسلمين إلى وقتنا هذا الذي يبدأ فيه طور جديد من أطوار المنهاج. ومسوغات تطوير المنهاج ومرتكزاته، والأسس التي بني عليها المنهاج الحالي، والغايات التربوية الكبرى عند جماعة الإخوان المسلمين، وأهداف كل غاية من هذه الغايات. وبينت المجالات التربوية مشفوعة بمعاييرها، ومؤشرات الأداء المطلوبة في كل مرحلة من المراحل التربوية، للوقوف على مدى تمكن الدارسين من المعارف، والمهارات والقيم التي يسعى المنهاج لتحقيقها لدى الدارسين ،بمختلف مستوياتهم التربوية.



وتؤكد الوثيقة على ضرورة أن يكون كل من المربي، والمتربين شركاء فاعلين في العملية التربوية والتعليمية، فهي تؤمل على مربٍ عالي الهمة ،يمتلك من المقومات والمهارات والمعارف ما يؤهله للقيام بالمهمة التي أسندتها إليه الجماعة لتربية أبنائها، هذا من جانب، ومن جانب آخر: أن يكون قادراً على ربط مكونات المحتوى (المعارف والمهارات والقيم) بالجانب التربوي التطبيقي، بحيث تتكامل المعرفة مع السلوك.

كما أن هذه الوثيقة تؤمل على متعلم نشط، يتحلى بالإيجابية والتفاعل، وبدرك دوره في التعلم النشط.

وإذا كانت الوثيقة تضع معالم المواد الدراسية وبنيتها، وأنسب الأساليب والطرق لتناولها، إلا أنها بحاجة لعدد من الأمور التي تؤمّن حسن الاستفادة منها، مثل:

- توفير مصادر التعلم المختلفة.
- الاهتمام بعملية التدريب الميداني للمربين؛ لبيان كيفية السير بالمنهاج.
- عمل توضيح رؤية لجميع العاملين في الحقل التربوي تُعرّف مكونات الوثيقة، وكيفية توظيفها والاستفادة منها.

ثانياً: مفهوم المنهاج

- المنهاج في اللغة: الطريق الواضح. قال تعالى: (لكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا) [المائدة: 48].
- وأما في الاصطلاح: فهو منظومة المعارف والحقائق، والمبادئ ،والمفاهيم ،والقيم والاتجاهات، والمهارات التي تحقق الأهداف الكبرى للمؤسسة، وما تحصله من ذلك داخل المؤسسة أو خارجها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة بما في ذلك الأنشطة والرحلات والزيارات والمحاضرات والندوات والمؤتمرات والدورات، والمعارض ووسائل الاتصال الإلكترونية الحديثة.

والمنهاج عند جماعة الإخوان المسلمين لا يخرج عن هذا المفهوم، مع خصوصية منهاج الجماعة بما تسعى إليه من الغايات والأهداف، وما تختص به من الوسائل والأساليب.

ثالثاً: فئة المستفيدين من هذه الوثيقة

لقد أضعى بناء المناهج وتطويرها، علما يستند الى العديد من الأسس والمعايير العلمية والموضوعية والعملية، وتعد وثيقة المنهاج أحد الركائز المهمة التي تحدد الأطر العامة لفلسفة المنهاج ومكوناته، وأساليب تنفيذه وتقويمه، لذا فهي أداة مهمة يحتاج إليها جميع العاملين في الحقل التربوي، سواء أكانوا مسؤولين في الميدان التربوي، أوإداريين قائمين على العملية التربوية بجميع مستوياتهم - (كالخبراء والمؤلفين، والمربين، والمشرفين)، وكذلك هي موجهة للباحثين والمفكرين والمثقفين الراغبين في دراسة مناهج الجماعة والحكم عليها وتقييمها.



رابعاً: تطور المنهاج في الجماعة

- أولاً: بدأ المنهاج التربوي في الجماعة من أول يوم انطلقت فيه الدعوة، على شكل دروس، ومواعظ وخطب وتوجيهات، كان يقوم بها الإمام حسن البنا رحمه الله، في المساجد والمقاهي واللقاءات الخاصة والعامة، يبين فيها معالم هذه الدعوة وأهدافها ووسائلها. وإلى جانب ذلك برامج من الزيارات، والندوات، والرحلات والمخيمات.
- <u>ثانياً: كان أول ظهور للمنهاج بشكل منظم في رسالة "عقيدتنا"</u>: التي صدرت عن مجلس شورى الإخوان المنعقد في بور سعيد في (4 و5 شوال 1352هـ) الموافق (19 و20 يناير عام 1934م)، وقد تناول هذا المنهاج سبع نقاط أساسية، لا بد من حفظها والعمل بها، وهذه النقاط هي:
 - 1. أعتقد أن الأمر كله لله، وأن سيدنا محمداً علله هو خاتم رسله...
 - 2. أعتقد أن الاستقامة والفضيلة والعلم من أركان الإسلام...
 - 3. أعتقد أن المسلم مطالب بالعمل والكسب.....
 - 4. أعتقد أن المسلم مسؤول عن أسرته.....
 - 5. أعتقد أن من واجب المسلم إحياء مجد الإسلام وانهاض شعوبه وإعادة تشريعه....
 - 6. أعتقد أن المسلمين جميعاً أمة واحدة....
 - 7. أعتقد أن السر في تأخر المسلمين ابتعادهم عن دينهم، وأنه أساس الإصلاح...
 - <u>ثالثاً: فصّلت الجماعة في منهاجها تفصيلاً أوسع:</u> حيث صدر عن مجلس الشورى في انعقاده الثالث في القاهرة في (11 ذي الحجة 1353 هـ) الموافق (16مارس 1935) وثيقة مفصلة للمنهاج، وكان مما جاء في هذه الوثيقة.
 - اعتبار رسالة "عقيدتنا" رمزاً لهذا المنهاج.
 - على كل مسلم أن يعتقد أن هذا المنهاج كله من الإسلام.
 - على كل أخ مسلم أن يعمل على نشر هذه المبادئ.



وقد جاء في هذه الوثيقة بيان خمسين مطلباً، من المطالب العملية، وجاء في مقدمة هذه المطالب: " إن كل مطلب منها يحتاج إلى بحث دقيق، وذلك من خلال النواحي السياسية والقضائية - الاجتماعية والعملية - الاقتصادية.

وبيّن هذا المنهاج أن درجات الانضمام للإخوان أربع درجات، وهي:

- الانضمام العام - الانضمام الأخوي - الانضمام العملي - الانضمام الجهادي.

وقد اتسع المنهاج في هذه الصورة حتى شمل الفرد والأسرة ،والمجتمع والدولة، وكان رديف المنهاج في هذه الفترة رسائل الإمام البنا الخمس وهي:

- 1. رسالة إلى أي شيء ندعو الناس. (26 محرم 1353هـ 11 مايو 1934م).
 - 2. رسالة دعوتنا. (20 محرم 1354 هـ 23 إبربل 1935 م).
 - 3. رسالة التعاليم. (27 جمادي الأولى 1357 هـ 25 يوليو 1938م).
 - رسالة المؤتمر الخامس. (13 ذي الحجة 1357 هـ 2 فبراير 1939م).
 - 5. رسالة إلى الشباب. (1359 هـ 1940م).
- رابعاً: منهاج تخريج الدعاة: وقد وُضعت هذه المناهج في بداية عام (1359هـ-1940م)، وقد تضمنت لائحة للمنهاج، وكتبا يدرسها الإخوان، وقد استشار الإمام البنا علماء الأزهر في هذا المنهاج، ولم يخرج هذا المنهاج عن الموضوعات التي تناولتها المناهج السابقة، وهي: القرآن الكريم وعلومه وتفسيره. السنة وعلومها وما يتعلق بها العقائد، والفقه وأصوله، والفلسفة، وعلم النفس والأخلاق، الاجتماع وعلومه، السيرة النبوية والتاريخ، وفن الخطابة. وذكر المنهاج مجموعة من الكتب المعتمدة في كل باب من هذه الأبواب.
 - خامسا: المنهاج العالمي (1978م): صدر قراراً عام (1978) يقضي بوضع منهاج موحد للإخوان، حيث تم وضع هذا المنهاج بطريقة علمية، محددة المراحل والأهداف والوسائل، وقد عقدت عدة مؤتمرات تربوية لمراجعة ذلك المنهاج والاستدراك عليه، وكان أهمها المؤتمر التربوي (عام 1994م).
 - سادسا: المنهاج المصري (1998م): بني هذا المنهج في مصر من خلال لجنة، ويقوم على ثلاثة محاور رئيسة:
 - 1. المحور الإيماني التعبدي.
 - 2. المحور الأخلاقي السلوكي.
 - 3. المحور الدعوي والتنظيمي.



تميزهذا المنهاج بعدة أمورمنها:

- 1. الوضوح والاختصار.
- 2. تأليف الكتب التي تحقق هذا المنهاج، وتوافر هذه الكتب في متناول الدارسين.
 - انتشار هذا المنهاج وتنفيذه في أقطار كثيرة.
- 4. تنوع أساليب وطرق تنفيذ المنهج مثل: (أسر رحلات منافذ مجتمعية)

• سابعا: المنهاج العالمي (2003م):

تم وضع منهاج عالمي عام (2003م)، وقد كلفت لجنة بوضع هذا المنهاج، الذي اشتمل على تطوير في جوانب متعددة، كانت ذات نقلة نوعية في مفهوم المنهاج، وعدم اعتماده على المحتوى الدراسي فحسب.

وقد توسع في الأهداف العامة التي قاربت السبعين هدفاً، إلا أن هذه الأهداف لم تصنف في مجالات محددة، وقد جاءت مكررة أحيانا ومتداخلة أحيانا أخرى، وأحيانا يحتوى الهدف الواحد على جملة من الأهداف، مما جعل مكتب الإرشاد يحدد مجالات للأهداف الاستراتيجية للمنهاج، وهي التي ظهرت في وثيقتنا هذه.

هذا وقد بلغت محاور هذا المنهاج (22)محوراً مما جعله واسعاً، تصعب الإحاطة به، علما بأن كثيرا من هذه المحاور يغني بعضها عن بعض. واعتمد هذا المنهاج أسلوب المقررات الدراسية، وتم تأليف العشرات من الكتب؛ لتحقيق أهدافه، مما زاد الأمر صعوبة على منفذي المنهاج والمستفيدين منه.

وهذا المنهاج هو المنهاج المعتمد حتى يبدأ العمل بالمنهاج الجديد.

وهو ما يجرى العمل على تطويره والاستدراك عليه من خلال المنهاج المقدم الآن.

خامساً: علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج

ترتبط الوثيقة بعناصر المنهاج ارتباطا عضويا وثيقا، في بمثابة الدستور الذي تنبثق منه الفلسفة العامة التي تحدد المرتكزات والمنطلقات الأساسية للمنهاج، وتتناول عناصره بالشرح والتوضيح (الأهداف _المحتوى _استراتيجيات التدريس وطرقه _أساليب التقويم)، ولقد أفردت الوثيقة جزءا خاصا لكل من الغايات التربوية عند الجماعة, والمرتكزات التي يقوم عليها المنهاج، ولذا سيقتصر هنا الحديث عن عناصر المنهاج.



√ الأهداف:

للهدف معنيان: معنى عام، ومعنى اصطلاحي.

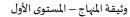
ونقصد بالمعنى العام': "أنه غاية يسعى الفرد أو المؤسسة إلى تحقيقها".

أما المعنى الاصطلاحي في المفهوم التربوي فهو:"صيغة تصف سلوكاً محدداً يرجى تحقيقه لدى المتربي، بعد مروره بخبرة تربوية مقصودة، وفي فترة محددة". وللأهداف مستويات:

- 1. الأول منها: الغايات: وهي أهداف عامة ,تحتاج لتحقيقها إلى برامج تربوية متكاملة وطويلة الأجل، ومثال على ذلك:
 (الأهداف التربوية للمؤسسة). ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (162) لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ (163) ﴾
 الأنعام.
 - 2. <u>الثاني: الأهداف العامة:</u> وهي أقل عمومية من السابقة، وترتبط بمرحلة محددة من حيث البرنامج التربوي، أو المدة الزمنية، ومثال ذلك: (الأهداف الخاصة بكل مستوى تربوي) وتتميز هذه الأهداف عند صياغتها أنها تعتمد على (المصدر الصربح).
- 3. <u>وتتضمن عادة الأدبيات التربوية مستوى ثالثا</u>، وهو الأهداف السلوكية أو التدريسية أو التعليمية، والجدير بالذكر أن هناك توجها عالميا جديدا في بناء المنهاج، يعتمد المعايير والمؤشرات بدلا من الأهداف السلوكية، وهذا ما اعتمدته الوثيقة.

والجدير بالذكر أن كل مستوى من هذه المستويات يرتكز على المستوى الذي يسبقه، ويشتق منه. وتشتق أهداف هذا المنهاج من عدة مصادر:

- أهداف الإسلام وغاياته الكبرى (القرآن والسنة).
- 2. وأهداف الجماعة وغاياتها من خلال فكرتها الإسلامية.
- 3. ومن المتربي من حيث (خصائصه ومرحلة نموه واحتياجاته).
- 4. والمادة المتعلمة وطبيعتها، أي المادة الدراسية من حيث أهدافها وبنيتها وخصائصها.
- والمجتمع الإسلامي من حيث أهدافه، وخصائصه، وعقائده وقيمه، وفلسفته وثقافته.





وتندرج الأهداف التربوية تحت ثلاثة مجالات هي:

- 1. المجال المعرفي: وبتمثل في المعلومات والمعارف ، وبتضمن عددا من المستوبات: التذكر والفهم ،والتطبيق ،والتحليل والتقويم، والتركيب.
- 2. المجال المهاري: وبتمثل في السلوك والأداء المرتبط بالجوارح ،وبتضمن عددا من المستوبات: الملاحظة ،والتقليد، والتجرب والممارسة، والإتقان، والإبداع_.
- 3. **المجال الوجداني**: ويتمثل في الجوانب الإيمانية والقيم والاتجاهات ، ويتضمن عددا من المستويات: الاستجابة والتقبل ،والاهتمام وتكوين الاتجاه وتكوين النظام القيمي وتكوبن السلوك القيمي.

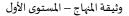
√ المحتوى

- يقصد بالمحتوى: مجموعة المعلومات والمعارف والتي تشتمل على: المفاهيم ،والتعميمات، والقوانين، والمهارات ، والقيم التي تتعلق بالموضوعات الدراسية، سواء كانت مقروءة أو مسموعة أو مرئية في مختلف المواد كالقرآن، والحديث، والسيرة، وغيرها.
- والمفهوم: عبارة عن تصور ذهني ، إدراك عقلي، للخصائص المشتركة للأشياء التي قد تكون معنوية. مثل: (الحرية، والشورى، والأخوة، والثقة) أو محسوسة. مثل: (الكتاب، والعلم، ووثيقة المنهاج) ويمكن أن يكون المفهوم كلمة، أو جملة، أو رمز، أولون.
- والتعميم: علاقة بين مفهومين، أو أكثر، ويعبر عن هذه العلاقة بجملة خبرية توضح العلاقة بين المفاهيم التي يتضمنها التعميم. مثال: (ورأي الإمام ونائبه فيما لا نص فيه).
 - والمهارة يقصد بها: أداء عمل ما (عقلي أو بدني) بدقة وسرعة وفهم، وهي تحتاج لتكوينها وتنميتها إلى الممارسة والتكرار الموزع، ودراية بالقواعد، أو الأسس التي تقوم عليها (الخطوات).
 - وتتكون المهارات من ثلاثة جو انب هي: (الجانب المعرفي، والجانب الوجداني، والجانب الأدائي).

√ القيم

تعددت وجهات النظر حول تعريف القيم:

- فمن الناحية السلوكية تعرف: بأنها مجموعة العوامل والمعايير المحددة لسلوك الفرد.
- وتعرف من ناحية أخرى: بأنها اتجاهات واهتمامات (إيجابية أوسلبية) حيال الأفراد والأشياء، أو المواقف، أوالمبادئ والأفكار.
- وللقيم أهمية في حياة الفرد والجماعة حيث إنها توجه اهتمام الفرد والجماعة نحو الأشخاص والموضوعات، واتخاذ القرار، وجوانب الحياة المختلفة، وهي تمثل الإطار المرجعيّ لتقويمات الأشياء. فتقي من الانحراف والخطأ وتساعد على التكيّف مع مبادئ الإسلام لمواجهة ضغوط الحياة، وهي جزءٌ من البناء المعرفي





للفرد، فلا شيء يفعله الفرد إلا وهو متصل بقيمه، وبالرغم من اختلاف وزن القيمة وأهميتها من فرد لآخر، بمعنى أن ترتيب القيم حسب أهميتها يختلف من فرد إلى آخر، بل وبختلف عند الفرد الواحد من مرحلة إلى أخرى إلا أننا نسعى في تربيتنا إلى أن نصل بالفرد إلى أعلى مستوى قِيميّ.

- وتتكون القيم من ثلاثة مكونات رئيسة هي (المكون المعرفي، والمكون الوجداني، والمكون السلوكي).
- والمنظومة القيمية للأفراد: عبارة عن مجموعة القيم والأخلاقيات التي تنظم في مصفوفة متكاملة ،تحكم سلوكيات الأفراد ،وتنطلق من معايير الدين ومعايير المجتمع المجتمع المتوافقة مع الدين، وتهدف إلى تربية الأفراد عليها.

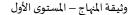
√ تنظيم محتوى المنهاج

حددت الوثيقة عددا من الطرق التي يتم من خلالها تنظيم المحتوى، والتي أكدت عليه عند بناء الخبرات التربوية، واختيار المعايير والأفكار الرئيسة، وكذلك عند إعداد وتأليف المواد الدراسية، وبتمثل ذلك في النواحي الآتية:

- 1. **التنظيم المنطقي:** ويقصد بذلك تقديم المحتوى مرتباً في ضوء البنية العلمية للمادة الدراسية وطبيعتها، حيث يتم في هذا التنظيم التدرج من البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد ومن القديم إلى الحديث.
- 2. التنظيم النفسي: ويقصد بذلك تقديم المحتوى في ضوء حاجات المتعلمين وخصائصهم وميولهم واستعداداتهم وقدراتهم، ولا يلزم هنا الترتيب المنطقي للمادة.
 - 3. التنظيم المحوري: ويتم تنظيم المحتوى بطريقتين:
 - أ) الأولى يتمحور حول المواد والخبرات التربوية اللازمة لجميع المتعلمين بحيث يدرسه جميع الدارسين.
 - ب) والطريقة الثانية تقدم مجموعة من الخبرات والمواد الدراسية، التي يَختار الدارسون من بينها كل حسب ميوله وقدراته وحاجاته، وتدور الخبرات التربوية هنا حول مشكلات المجتمع، والحياة وحاجات الدارسين.

وقد غلب على إعداد المواد الدراسية في هذا المنهاج، الأخذ بالطريقتين الأوليين بصورة متكاملة. ولعل التنظيم المحوري يكون واحدا من مناهج المستوى التخصصي.

✓ المحتوى والمستويات المعيارية





تميزت عملية بناء مناهج هذه الوثيقة باعتمادها على المستويات المعيارية ومؤشرات الأداء، وهو توجه حديث في تطوير وبناء المناهج, يؤكد على مفهوم الأداء الذي يركزعلى سلسلة الأعمال التي ينبغي على الدارسين القيام بها، ومعايشتها بطريقة تنمي قدراتهم على تعرف الأعمال والمستويات، وأن تظل هذه القدرات ممكنة أصحابها على أداء ما ينبغي أن يقوموا به من واجبات، وهو ما يؤكد على أن الهدف التعليمي ينبغي أن ينصب على ما يجب أن يتعلمه الفرد ويؤديه، وليس على ما يدرسه ويعرفه فقط.

وتتضمن فكرة المستويات المعيارية على:

- مستويات المحتوى (معايير المحتوى): وتعني وصف المعلومات والمهارات التي ينبغي أن يعرفها الدارس، ويستطيع القيام بها، وعادة ما تتضمن الأفكار والمفاهيم ، والقضايا والمعارف الأساسية، وطرق التفكير والعمل، التي تتصل بنظام الميدان المعرفي الذي نرغب في تعليمه.
- مستويات الأداء (مؤشرات الأداء): تعرف بأنها عبارات سلوكية تصف في ضوء المستويات المعيارية للمحتوى –ما ينبغي أن يؤديها الدارس (معرفة ومهارة) عند مستوىً مقبول من الجودة، وهي بذلك تعد مؤشرات نوعية، تحدد ما يجب أن يظهره الدارس نتاجا لما يعرضه المحتوى من مواد تعليمية. بحيث يمكن في ضوئها وضع أهداف للقياس ووضع معايير للأداء الناجح في شكل رقعي وكيفي.

والجدير بالذكر أن التعليم القائم على المستوبات المعيارية ومؤشرات الأداء يحتاج إلى أشكال وأنواع من التقويم، تساعد على تحقيق أهداف التقويم في ضوء هذه الفلسفة التربوية، ولعل أهم هذه الأشكال ما يعرف بالتقويم الأصيل أو الحقيقي، الذي يعتمد على قيام الدارس بنشاط يؤدي من خلاله مهمة أو مهام محددة تكشف عما لديه من معارف، وما يمتلكه من مهارات وقيم تمكنه من القيام بتلك المهمات إفادة مما تعلمه، ومن الوسائل المهمة لهذا النوع من التقويم (المهام الأدائية التي تعكس نواتج التعلم المراد قياسها. وملف الإنجاز وهو ملف يتضمن أفضل أعمال الدارس وإنجازاته، يبنى ويطور وفق أطر محددة).

✓ استراتيجيات التدريس وطرقه وأساليب التربية:

- يقصد باستر اتيجيات التدريس: هي مجموعة الإجراءات التي يخطط المربي لاستخدامها في تنفيذ درس معين، بما يحقق الأهداف التربوية في ضوء الإمكانات المتاحة.
 - ويقصد بطريقة التدريس: وسيلة الاتصال التي يستخدمها المربي من أجل إيصال أهداف الدرس الى المتربين.
 - وأسلوب التدريس: هو الكيفية التي يستخدمها المربي لتنفيذ طريقته التدريسية، لذا فأسلوب التدريس يختلف من مربٍّ لآخر لنفس الطريقة التدريسية الواحدة، إذ يرتبط الأسلوب بصفات المربي وخصائصه، وثقافته وتعبيرات جسمه ،وانفعالاته.



وتتعدد طرق التدريس، فمنها ما يعتمد على المربي فقط، مثل: الإلقاء، والمحاضرة، والسرد، والقصص، ومنها ما يعتمد على المتربي مثل التعلم الذاتي، أو التعليم المبرمج، ومنها ما يعتمد على كل من المربي والمتربي، مثل المناقشة، والحوار، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، وحل المشكلات، والدراسة الميدانية، وطريقة المشروعات، والاكتشاف بأنواعه. واستخدام الأسئلة بأنواعها.

وليست هناك طريقة تفضل غيرها، ولكن هناك طريقة معينة تصلح لموقف تربوي، أو تعليمي معين، لتحقيق أهداف محددة مع أشخاص محددين.

إلا أن هناك معايير لاختيار طرق التدريس، كما أن هناك أسساً لعملية التدريس.

• فمن المعايير:

- 1. وضوح الهدف.
- 2. القدرة على استثارة دافعية الدارسين.
 - 3. ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
- 4. والتدرج في عرض المحتوى العلمي للمادة.

• أما أسس عملية التدريس فهي:

- 1. أن التدريس عملية تعبدية لكل من المربي والمتربي، يبتغي بها وجه الله تعالى ومرضاته
- 2. أن التدريس عملية تفاعلية بين المربي والدارس والمادة الدراسية، بقصد تحقيق هدف واحد.
- 3. أن التدريس سلوك اجتماعي، إذ لابد من تفاعل بين المربي والدارس، ليس أثناء عملية التعلم فقط، بل يتخطى ذلك إلى المعايشة والعلاقات خارج نطاق عملية التعلم.
 - 4. أن التدريس سلوك إنساني حضاري، الجميع فيه يقدر غيره، ويحترم مشاعره، فهي عملية تتم في مناخ يسوده دفء الأخوة ومشاعرها.

وللتدريس خطوات وإجراءات تبدأ قبل بدء اللقاء التربوي ،أو الفصل الدرامي (التخطيط لإعداد الدرس) وأثناء التدريس (الإجراءات والوسائل، والأساليب المتبعة عند تنفيذ الدرس) وبعده (وهو ما يقوم به المربي من تقويم لطريقته، وتفاعل الدارسين، ومدى تحقق الأهداف، وما يترتب على ذلك من تعديل وتطوير وتحسين).



√ الوسائل والمناشط التربوية

الوسيلة:

هي: أداة وضعت لتيسير عملية التعليم والتعلم، وتعد الوسائل التعليمية أحد عناصر المنهاج، وترجع أهميتها لما تحققه من تعميق المفاهيم، وإكساب بعض المهارات، وتكوين الاتجاهات، ومراعاة الفروق الفردية بين الأفراد، كما أنها من الممكن أن تتخطى الزمان والمكان. والتقنيات الحديثة توفر قدراً هائلاً من تخزين المعلومات والبيانات.

ومن الوسائل التربوية المعتمدة عند الجماعة: الأسرة، والليلة الإيمانية (المبيت)، والرحلة، والندوة، والمخيم، والمؤتمر والدورة.

أما المناشط التربوية:

- فيقصد بها: كل ما يقوم به الدارس بهدف التربية والتعلم، سواء كان قبل الدرس، أو أثناءه، أو بعده، وسواء كان داخل اللقاء، أو خارجه، وتتكامل الأنشطة التربوية مع باقي عناصرالعملية التربوية لتحقيق الأهداف، لذا يجب أن تتعدد الأنشطة، لتراعي احتياجات الأفراد من ناحية، ولتحقق أكبر قدر ممكن من الأهداف من ناحية أخرى.
 - ومن الأمثلة على المناشط: قراءة كتاب، أو زبارة القبور، أو كتابة بحث، أو زبارة عالم، أو كتابة مقال.

التقويم:

- يقصد بالتقويم: العملية التي يقوم بها الفرد، أو تقوم بها الجماعة لمعرفة مدى النجاح، أو القصور في تحقيق الأهداف، وللوقوف على جوانب القوة لتعزيزها،
 ومواطن الضعف لعلاجها، لذا يعد التقويم وسيلة للتشخيص والوقاية والعلاج، ومن هنا توجب أن يكون التقويم عملية مستمرة مع بداية العملية التربوية
 وأثنائها وفي نهايتها، وكذلك أن يكون شاملاً ومتنوعاً، بحيث يشمل جميع جوانب شخصية الدارس، ويكشف عنها.
- وتتعدد أساليب التقويم وأدو اته، فمنها: (الاختبارات التحريرية، والشفهية، والعملية، والملاحظة، واستطلاع الرأي، ومقاييس التقدير، وملف الإنجاز، والمهام الأدائية).



سادساً: مسوغات تطوير المنهاج:

انطلقت خطة بناء وثيقة مشروع تطوير المناهج التربوية من المسوغات التالية:

- 1. تطوير المناهج وفق وثيقة الأهداف الاستراتيجية العامة للتربية، التي اعتمدها مكتب الإرشاد.
- 2. دخول الجماعة في مراحل جديدة من العمل السياسي والدعوي، مما استدعى إحداث التطوير في المنهاج التربوي ليواكب المستجدات.
 - 3. حدوث تغيرات جديدة على الخبرات التربوية وعلى البيئة والمجتمع.
 - 4. تلبية احتياجات الفرد والمجتمع المستقبلية.
 - 5. مواكبة النظم التعليمية المتطورة.
 - 6. مواجهة التحديات الداخلية والخارجية على المستوى الفكري والسياسي والاجتماعي.

سابعاً: مرتكزات تطوير المنهاج

بالإضافة إلى المسوغات المذكورة أنفاً فقد قامت عملية بناء وثيقة مشروع تطوير المناهج التربوية على مجموعة من المرتكزات وهي:

- 1. التركيز على ما يناسب تطور الجماعة، والمجتمع والدولة والعالم، ويحقق المستويات المطلوبة من المسلم المعاصر.
- 2. الاستفادة من الملاحظات الواردة من الميدان، والمرتبطة بتطبيق المنهاج المعمول به حالياً، والاستفادة من التغذية الراجعة، ومعالجة جوانب القصور واستدراكها عند وضع المنهاج المقترح وتعميمه.
 - 3. بناء المنهاج وفق منظومة المعايير التربوبة الواضحة، ووضع المؤشرات السلوكية الدالة عليها.
 - 4. إبراز فكر جماعة الإخوان المسلمين في جميع المراحل.
 - 5. إبراز الصفات العشر كما وردت في ركن العمل.
 - 6. حرص المنهاج على تربية الأخ المسلم تربية متكاملة وشاملة ومتوازنة.
 - 7. تهيئة الأخ القائد المجتمعي والسياسي والتربوي.



- وثيقة المنهاج المستوى الأول
- 8. مراعاة اختلاف البيئات الإخوانية وخصوصياتها.
- 9. إيلاء القضية الفلسطينية الأهمية الكبرى، والعمل لها وإبراز قضية المسجد الأقصى وبيت المقدس.
 - 10. الاهتمام بالتصدي لمشاريع التنصير والتشيع في العالم الإسلامي.
- 11. الاهتمام بالعلوم الشرعية في مختلف مراحل المنهاج، والتزود بقدر وافر من الآيات والأحاديث في مختلف القضايا التي يتناولها المنهاج.
 - 12. تهيئة عدد من الإخوان ليكونوا رجال دولة في مختلف التخصصات.
 - 13. إدخال مهارات الإبداع والتخطيط في صلب المنهاج من خلال المعايير والمؤشرات.
 - 14. التركيز على أن يكون الأخ محور العملية التربوية، وليس المحتوى.
 - 15. الاهتمام بواقع الأمة وقضاياها المعاصرة.
 - 16. الاهتمام بالبيت المسلم وتربيته التربية الإسلامية.

ثامناً: أسس بناء المنهاج الحالى

- التصور الإسلامي (الأساس الفلسفي): ينطلق المنهاج من الاعتقاد بأن الله إله واحدلا إله إلا هو، وأن محمد بن عبد الله ﷺ نبيه ورسوله، وأن القرآن والسنة هما المصدر الأول للمعرفة. ويعتمد المنهاج على التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة، وواجب المسلم أن يتناول هذا التصور بالبحث والدراسة والتدبر والتفكر، وأداتُه في ذلك العقل، في ضوء الوحي قال تعالى: ﴿سنريهم آياتنا في الآفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق﴾ (فصلت53).
 - الأساس النفسي: يعد الأساس النفسي من أهم الأسس عند بناء المنهاج، وبتضمن هذا الأساس جانبين:
 - أحدهما يدور حول طبيعة الإنسان، من حيث مكانته بين المخلوقات، وعلاقته بالكون، ووظيفته في الحياة.
- الجانب الآخر يدور حول خصائص المتعلمين في المستويات التربوية والعمرية المختلفة. والمنهاج الحالي يقدر قيمة الإنسان ومكانته، ويراعي حاجات الدارسين وميولهم في مستوياتهم التربوية المختلفة، ويأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بينهم.
- الأساس الاجتماعي: يلتفت المنهاج باهتمام إلى اللبنة الأولى من لبنات المجتمع، وهي الأسرة فيحرص منذ اللحظة الأولى لتكوينها على رعايتها والاهتمام بها، وبحرص على تماسكها، كما يسعى إلى تنمية قدرات الدارسين؛ ليكونوا



فاعلين في هذه المجتمعات، عاملين على بهضتها ورقبها من خلال المشاركة الإيجابية الفاعلة مع أبناء هذه المجتمعات، ومن خلال مؤسساته، كما يعمل المنهاج على غرس القيم الإسلامية النبيلة الداعمة للبناء الاجتماعي، كالعدل والحرية والوحدة واحترام قوانين الدولة المتفقة مع الإسلام والمحافظة على المال العام.

• الأساس التربوي: يكون التركيز في هذا المنهاج على الخبرات التربوية التي تغني الشخصية الإسلامية، والتي تنتظم حولها المواقف التربوية المهذبة للسلوك، والمنمية للقيم والأخلاق الكريمة، والساعية إلى زرع كل خصال البر والخير، وتنطلق هذه الأسس من خصائص التربية عند الجماعة، المتمثلة في الربانية والشمول والتكامل والتوازن والتدرج والاستمرار.

تاسعاً: الغايات التربوية والأهداف المشتقة منه

لقد ذكرت هذه الوثيقة عدة غايات تربوية, تتناول الإعداد التربوي للفرد من خلال عدة مستويات، وهي مستوى الذات، والعائلة، والتنظيم، والأمة، إضافة إلى محور غير المسلمين، ومحور أعداء الأمة، ومحور المجتمع والدولة وذلك لتحقيق؛ التربية والإعداد الشامل المتكامل للفرد، بما يجعل منه داعية قدوة في جميع المجالات. وفيما يأتي تفصيل لذلك.

أولا: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الذات لتحقيق الأهداف الآتية:

- 1. تعميق أركان الإيمان.
- 2. ترسيخ عقيدة الولاء والبراء.
- تقوية الارتباط بكتاب الله تعالى تلاوةً، وفهماً، وحفظاً، وتدبراً، وتأثراً، وسلوكاً.
 - 4. تقوية الارتباط بالسنة النبوية فهماً وحفظاً وعملاً، واقتداء.
- 5. التعرف على منهاج الإسلام في تنظيم علاقة الإنسان بالكون والإنسان والحياة.
 - التفقه في الدين، وإتقان أداء العبادات والمعاملات حسب مقتضى الشرع.
 - 7. الاعتقاد بأن الإسلام صالح لكل زمان ومكان.
 - 8. الالتزام بأحكام الإسلام وتوجيهاته الناظمة لشؤون الحياة.
 - 9. تزكية النفس وسلامة الصدر.
 - 10. تقويم السلوك والتحلي بالأخلاق الإسلامية.



- 11. تعميق الأخوة الإسلامية في نفوس الإخوان.
- 12. تعميق الفهم بأهمية دعوة الناس للإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة.
 - 13. ترسيخ وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
 - 14. توظيف التقنيات المعاصرة في الدعوة.
 - 15. ترسيخ أركان البيعة عند الإخوان.
- 16. تنمية مهارات البحث العلمي، والتفكير المنهجي بما يوافق أسس الإسلام وهديه، والاستفادة من التراث البشري.
 - 17. تعزيز مبادئ التعلم الذاتي.
 - 18. توضيح أهمية التربية البدنية وضرورة ممارستها.
 - 19. إتقان مهارات اللغة العربية قراءةً، واستماعاً، وكتابةً ومشافهةً.
 - 20. التعريف بتاريخ العالم الإسلامي وجغرافيته من المصادر الموثوقة.
 - 21. تنمية مهارات القيادة والإدارة والتخطيط.

ثانيا الإعداد التربوي للفرد على مستوى البيت/العائلة لتحقيق الأهداف الآتية:

- 1. تكوين البيت المسلم على منظومة القيم والأخلاق الإسلامية.
- 2. قيام الزّوجين بواجباتهما نحو البيت وتحقيق الخيرية للأهل.
 - 3. تحقيق البنت المسلم القدوة.
 - 4. التّعاون بين أفراد العائلة، بما يُحقّق غاية الأسرة.
 - 5. تحصين العائلة من الأخطار والأفكار المنحرفة.

ثالثاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الدعوة لتحقيق الأهداف الآتية:

- 1. تأصيل وجوب العمل الجماعي المنظم وفق ثوابت الجماعة ونظمها.
- 2. ترسيخ مبدأ الطاعة في المنشط والمكره في حدود الضوابط الشرعية.
- 3. تنمية القدرة على مواجهة التحديات والشبهات التي تثار ضد الجماعة.



- 4. التزود بالقدرات والمهارات المتعلقة بالقيادة والإدارة والتخطيط.
 - 5. ترسيخ الممارسة الشورية.
 - 6. تنمية قدرات الإخوان على التعامل مع الواقع.
 - 7. توضيح تاربخ الجماعة على المستويين المحلى والعالمي.
 - 8. تعميق الفهم لفكر الجماعة ومنهجيتها في التغيير.
- 9. تحليل تجارب العاملين في مجال الدعوة والعمل الإسلامي والاستفادة منها.
 - 10. القدرة على كسب أفراد جدد للدعوة.
 - 11. المساهمة في البناء الداخلي للدعوة (الهيكل-الكوادر-الدعم المالي).

رابعاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى المجتمع والدولة لتحقيق الأهداف الآتية:

- 1. التعاون في حماية الوطن.
- 2. المبادرة في مشاريع بناء الوطن وتنميته.
- 3. مشاركة أبناء الوطن في العمل والبناء.
- 4. العمل على إصلاح الحكومة والدولة.
- المساهمة في إصلاح المنظومة التربوية والعلمية وفق القيم السليمة.
 - 6. التوعية بحرمة الاعتداء على المال العام والخاص.

خامساً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الأمة لتحقيق الأهداف الآتية:

- 1. تعميق اليقين بالحل الإسلامي.
- 2. توضيح واقع حاضر العالم الإسلامي على المستويين المحلي والعالمي.
 - 3. توضيح مقومات وحدة الأمة والعمل على توظيفها.
 - 4. بيان واقع الحركات والجماعات الإسلامية.



- حشد طاقات الأمة الإسلامية تجاه قضاياها الكبرى وخاصة فلسطين.
 - 6. بيان دور الجماعة في مناصرة القضايا الإسلامية ودعمه.
 - 7. التعاون مع الآخرين في المشاريع المشتركة والعمل بروح الفريق.
 - 8. بيان أصول النظام السياسي في الإسلام.
 - 9. تأكيد دور الإعلام في خدمة قضايا الأمة.
 - 10. توحيد جهود العاملين للإسلام.

سادساً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور غير المسلمين لتحقيق الأهداف الآتية:

- 1. التعريف بالعقائد الأخرى المنتشرة وخاصة في بلده، دراسةً ونقداً.
 - 2. تصنيف غير المسلمين من حيث علاقتهم مع المسلمين.
 - 3. إحسان التعامل مع غير المسلمين ومجادلتهم بالتي هي أحسن.
 - 4. الشعور بالمسؤولية وتحمل تبعة البلاغ المبين.
 - 5. مراعاة العدل في التعامل بين الناس جميعاً.
 - 6. تعميق مفاهيم حقوق الإنسان في التعامل مع غير المسلمين.
 - 7. تقديم القدوة في السلوك الأخلاقي وبخاصة مع غير المسلمين.

سابعاً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور أعداء الأمة لتحقيق الأهداف الآتية:

- 1. التوعية بالقوى العالمية المعادية للإسلام.
- 2. التعريف بوسائل وطرائق التعامل مع القوى العالمية المعادية للإسلام.
 - التأكيد على فهم المشروع الصهيوني العالمي ووسائل مواجهته.
- 4. التعريف بالفرق والمنظمات الهدامة داخل العالم الإسلامي وخارجه وطرق التعامل معها ومواجهها.



المرحلة الأولى 🏈

- ✓ تعریفها: تعد فاتحة الاتصال بالدعوة.
- ✓ هدفها العام: جذب الأفراد الجدد للدعوة وتهيئتهم لها.
 - √ الأهداف الفرعية:
- 1) يكتسب المعارف المناسبة من العلوم الشرعية.
 - 2) يهتم بأمر المسلمين
 - 3) يهتم بالعمل مع المجتمع
 - 4) يشعر بالاعتزاز بالعمل لدعوة الإسلام
 - 5) يكتسب بعض مهارات الحياة الضرورية
- ✓ مضامينها: تتضمن التعرف على مبادئ الإسلام العامة عقيدة وشريعة وأخلاقاً، وتعزيز الميل نحو الالتزام بمبادئ الإسلام لدى الشخص المحب، وتنمية الصفات الحميدة والخصال الإسلامية الأساسية لديه.
 - ✓ مدتها: أقلها ستة شهور ولا حد لأكثرها حسب الحاجة...
 - √ شروط الالتحاق:
 - أن يكون ملتزماً بالعبادات والأخلاق الإسلامية.
 - 2) أن تتو افر فيه أركان الإيمان.
 - 3) أن يكون مأمون الجانب.
 - 4) أن يكون مجتنباً للكبائر.
 - أن تتوفر لديه الرغبة في العمل للإسلام (الاستعداد للعمل).



المجالات والمعايير والمؤشرات بالأرقام الخاصة بالمرحلة الأولى:

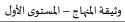
عدد المجالات الرئيسة: 12 – المعايير 55 – مؤاشرات المرحلة الأولى 99

عدد المؤشرات	عدد المعايير	المجال	م
13	5	مجال القرآن الكريم وتفسيره وعلومه	1
12	2	مجال الحديث الشريف وعلومه	2
5	1	مجال العقيدة	3
13	10	مجال الفقه وأصوله	4
5	7	مجال السيرة النبوية	5
18	6	مجال التزكية	6
4	3	مجال الدعوة والتنظيم الفكر	7
10	8	مجال حاضر العالم الإسلامي وقضاياه	8
4	4	مجال المجتمع	9
6	5	مجال الدولة	10
2	3	مجال اللغة العربية	11
7	1	مجال مهارات الحياة	12
99	55	المجموع	



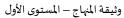
وثيقة المهاج – المستوى الأول المؤشرات بالتقصيل الخاصة بالمرحلة الأولى:

المؤشرات	المعايير	زمن المجال	المجال	م
 يتمثل آداب ما قبل التلاوة. 8. يتمثل آداب القارئ أثناء تلاوة القرآن الكريم. يتعلم بعض أحكام التجويد. 9. يتقن تلاوة سور (الضحى إلى الناس). يحفظ سور (الضحى إلى الناس) 10. يفسر الآيات من الضحى إلى الناس تفسيرا إجمالياً. يستنتج ما ترشد إليه السور المقررة 11. يحب القرآن الكريم وتلاوته وتدبره. يعظم القرآن الكريم. 12. يتمثل معاني السور في حياته العملية. يتعرف إلى آداب تلاوة القرآن الكريم. 13. يقدر جهود علماء التفسير. يتذوق جمال النص القرآني. 	تعلم كتاب الله ويعلّمه. تعلم كتاب الله ويعلّمه. الإيمان بأن القرآن الكريم دستور الحياة. العمل بالقرآن. حب القرآن وتعظيمه.	14	القرآن الكريم	1
 يحفظ أول عشرة أحاديث من الأربعين النووية . يشرح الأحاديث المحفوظة. يتعرف إلى ما ترشد إليه هذه الأحاديث. يقدر ويحب سنة النبي صلى الله عليه وسلم. يحب العلم ويطلبه. يعظم شعائر الله. يعدر النصيحة والتناصح. يحب الطيبات من الرزق ويكره الخبائث . 12 - يكره الربّب والشهات. 		8	الحديث الشريف	2
 تعرف مفهوم العقيدة . يتعرف مفهوم تكريمالإنسان واستخلافه. يستنتج دور القرآن الكريم في بناء العقيدة . يعمق محبة الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم. 	2	2	العقيدة	3



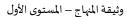


المؤشرات	المعايير	زمن المجال	المجال	م
 معرفة مفهوم الحكم الشرعي . 12 - يستحضر النية في كل عبادة. يتعرف حِكَم الطهارة ومقاصدها . 13 - يتعرف أحكام الطهارة يتطهر بطريقة صحيحة . يتمثل قيم الطهارة. يتعرف مقاصد الصلاة . التعرف على أركان الصلاة وسننها وشروطها. يؤدي الصلاة بأركانها وهيئاتها. يتمثل قيم الصلاة. يتعرف على فضل الصيام وأهميته وحكمه ومقاصده. يتعرف على فضل الزكاة وأهميتها وحكمها ومقاصدها . يعظم أحكام الشريعة. 	التعرف على أهم أحكام فقه المعاملات والاقتصاد الإسلامي. التعرف على أهم أحكام فقه المقاصد والأولويات التعرف على أهم أحكام فقه الأسرة التعرف على أهم أحكام فقه الأسرة التعرف على أهم أحكام فقه الجنايات والحدود التعرف على أهم أحكام فقه الأيمان والنذور.	2 3 4 5 6 9 7 8 9	الفقه	4
 أن يتعرف على الأوضاع الدينية والاجتماعية والسياسية والأخلاقية في الجزيرة العربية قبل الإسلام. أن يتعرف على مفهوم السيرة النبوية. أن يتبين سيرة النبي صلى الله عليه وسلم من الميلاد إلى البعثة. أن يتبين نزول الوجي على رسول الله صلى الله عليه وسلم. أن يعظم سيرة النبي صلى الله عليه وسلم. 	. إبراز دور المرأة في السيرة. . إبراز دور الشباب في السيرة. . تربية رجال الدولة من خلال السيرة. . إبراز التربية الجهادية في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.	2 3 4 5	السيرة النبوية	5
 يحفظ الآيات الواردة في الورد القر آني (المعرفة). ورد قر آني تلاوة نصف جزء. يصلي الضحى. يصلي الضحى. يدكر الله تعالى. يذكر الله تعالى. يعرف أهمية حب رسول الله صلى الله عليه وسلم ويسلك طرقها. يخلص لله تعالى في أقواله وأعماله . 	. حب نبيه. والاقتداء به والصلاة عليه تزكية نفسه والالتزام بمكارم الأخلاق واجتناب سيئها بناء أسرته على الإسلام بناء أسرته على الإسلام بروالديه وصلة رحمه.	1 2 3 4 4 5 6 6	التزكية	6



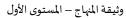


المؤشرات	المعايير	زمن المجال	المجال	م
 7. يعرف أهمية التوبة وفضلها ويلتزمها . 14. يعمل على تزكية نفسه. 8. يقرأ القرآن ويتقن تلاوته . 15. يحب المؤمنين ويوالهم. 9. يحفظ حقوق جير انه . 16. يعرف أهمية التعاون على البروالتقوى ويلتزمها. 17. يبروالديه . 18. يتعرف على المتميزين في عبادات معينة ويصاحهم (يتعرف على المتميزين في قراءة القرآن، وأصحاب العلم). 				
 يعتزبالعمل لدعوة الإسلام. يتعرف إلى معنى انتمائه للحركة الإسلامية. يتعرف إلى رسالة (إلى أي شيء ندعو الناس) من رسائل الإمام الشهيد. يكوّن اتجاهات إيجابية نحو دعوة الإخوان. 	 تربيته على الدعوة إلى الله. حب الدعوة إلى الله. تعريفه بالفكر الإسلامي الوسطي. تربيته على دعوة الإخوان والالتزام بتنظيمهم. 	6	الدعوة والفكر	7
 1. يعرف موجز تاريخ الخلفاء الراشدين. 2. يناقش مع زملائه أهم الفتوحات في عهد الخلافة الأموية في المشرق والمغرب. 3. يستخلص أهم أسباب نهاية الدولة الأموية. 4. يعرّف المقصود بالأمة الإسلامية والعالم الإسلامي. 5. يحدد أهمية العالم الإسلامي ومقوماته. 6. يدلل من القرآن والسنة على مكانة المسجد الأقصى وأهمية القدس وفلسطين للأمة الإسلامية. 7. يشرح أحوال المسلمين في أسيا (الهند الصين-وتركستان الشرقية-أركان-الفلبين-كشمير). 8. يشرح دور الحركات الجهادية ضد الاستعمار. 9. بيان دور الحركات الإصلاحية في شبه الجزيرة العربية. 10. الحركات الإصلاحية في شبه الجزيرة العربية. 	 أ. تعرف تاريخ المسلمين كمدخل لمعرفة حاضر العالم الإسلامي. أ. الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي المشرق. أ. الاعتزاز بالخلافة الإسلامية ويقدرها. (في التناول يتم التركيز على دور الدولة في نشر الإسلام والحفاظ على الأمة الإسلامية، والأسباب التي تؤدى إلى الضعف والسقوط). به تعرف عناصر القوة في العالم الإسلامي (إمكاناته). تبين عوامل ضعف العالم الإسلامي وأساليب الاستعمار في إضعاف الأمة والسيطرة عليها. تعرف قضايا العالم الإسلامي. قضية فلسطين - اهتمامه بأوضاع المسلمين في العالم. متابعة قضايا العالم الإسلامي. أحوال المسلمين والأقليات الإسلامية وأهم مشكلاتهم. قثورات الربيع العربي. وثورات الربيع العربي. 	15	حاضر العالم الإسلامي	8





المؤشرات		المعايير		زمن المجال	المجال	م
		تعرف المشروعات العالمية و أثرها على العالم الإسلامي.				
		استشراف مستقبل الأمة الإسلامية.	.10			
. يحدد المقصود بالعمل مع المجتمع وشرعيته وأهميته.	.1	تعرف مفهوم العمل مع -المجتمع تبين الإسلام كنظام -شامل	.1			
. يشارك في حلقة نقاش حول الاسلام كنظام شامل لجميع جو انب الحياة في	.2	لجميع جو انب الحياة (في المجتمع).				
مجتمعه و أثره في تطويره.		تعرف مؤسسات المجتمع المدني (الخدمية والخيرية والفئوية	.2			
. يبادر للتطوع في أعمال خدمة المجتمع والعمل التطوعي.	.3	ومؤسسات ذات النفع العام والأحزاب والنقابات والمحليات).		9	المجتمع	9
. تبين خصائص المجتمع ومكوناته (الجنس -الأعراق- تركيبة السكان-الثقافات –	.4	تبين أعمال خدمة المجتمع والعمل التطوعي في وطنه (أهميتها -دورها	.3			
الأحزاب-المدن والقرى-التعليم).		في تنمية المجتمع).				
		تعرف مكونات وخصائص مجتمعه ومشكلاته والقوى المؤثرة فيه.	.4			
. يحدد مفهوم الدولة وأركانها.	.1	تعرف مفهوم الدولة (نشأتها -مقوماتها أسس بنائها -وظائفها).	.1			
. يحدد أهم ملامح الإعداد.	.2	تعرف بناء الدولة الإسلامية (المرحلة المكيه -المدنية-الخلفاء -	.2			
. إقامة الدولة في بداية الدعوة	.3	الخلافة العثمانية).				
. يحدد مفهوم نظم الحكم و أنواعه (حسب شكل الدولة - حسب استلام رئيس	.4	تعرف نظم الحكم (الحكم الشمولي- الحكم الديمقراطي - نظام	.3	9	5. t . ti	10
الدولة للحكم).يحدد مع زملائه عيوب ومميزات كل نوع.		الحكم في الإسلام).		9	الدولة	10
. يقدم من خلال دراسة ملامح ثورات الربيع العربي والفرص والعقبات.	.5	تبين قيام الثورات والتغيير (ثورات أوروبا - ثورات العالم الثالث	.4			
. يحدد موقف الدعوة الإسلامية من الحربات - حقوق الإنسان - حقوق الطفل	.6	والربيع العربي- مناهج التغيير)				
والمرأة.		تبين موقف الإخوان من القضايا المعاصرة في الدولة الحديثة.	.5			
. يحب اللغة العربية.	.1	تبين أهمية اللغة العربية وحيها.	.1	2	* * * (* + (* (44
. يتبين أهمية اللغة العربية ومكانتها.	.2			2	اللغة العربية	11
- أولا: الشخصية:		تعرف بعض مهارات الحياة الضرورية ويتقنها.	.1			
. مهارات التفكير الإبداعي والابتكاري.	.1					
	.2			7	مهارات الحياة	12
	.3					
	.4					



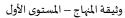


المؤشرات	المعايير	زمن المجال	المجال	٩
5. مهارات تسويق الذات وفن كتابة السيرة الذاتية.				
- ثانيا التقنية:				
1. وورد.				
2. بوربوینت.				
99 مؤشر	55 معيار	90 ساعة	إجمالي	

أولا إجمالي جدول تشغيل المرحلة الأولى - داخل اللقاء الأسبوعي (المدة عشرة شهور) يتضمن الجدول (40) أسبوعا بمعدل (ثلاث فقرات أسبوعيا-) إجمالي (114 فقرة - 42 ساعة)

عدد الساعات بالوثيقة	عدد الفقرات	المجال	م
14	40	القرآن الكريم	1
8	24	الحديث الشريف	2
2	5	العقيدة الإسلامية	3
5	10	السيرة النبوية	4
4	8	التزكية	5
9	27	الفقه	6
42	114	إجمالي	

جدول تشغيل المرحلة الأولى - داخل اللقاء الأسبوعي





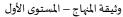
الرابع	الثالث	الثاني	الأول	الأسبوع الشهر
القرآن: الضحى الحديث: الأربعون النووية تكملة(ج٢) السيرة: الفصل الأول: المبحث الأول	القرآن: توسع الفاتحة الحديث: الأربعون النووية (ج٢) العقيدة: المبحث الثاني: (ص15 – 19)	القرآن: توسع الفاتحة الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج١) الفقه: فقه الطهارة: المياه وأقسامها — النجاسة	القرآن: الفاتحة الحديث: الأربعون النووية (ج 1) العقيدة: المبحث الأول: (ص9 – 14)	الأول
القرآن: التين الحديث: الأربعون النووية تكملة(ج ٤) الفقه: تطهير البدن والثوب — الوضوء	القرآن: توسع الشرح الحديث: الأربعون النووية(ج٤) العقيدة: المبحث الثالث: المطلب الثاني: (ص25 – 34)	النجاسة القرآن: الشرح الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج3) الفقه: النجاسة – تطهير البدن والثوب	القرآن: توسع الضحى الحديث: الأربعون النووية (ج3) العقيدة: المبحث الثالث: المطلب الأول: (ص20 – 25)	الثاني
القرآن: القدر الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج٦) السيرة: الفصل الأول — المبحث الثالث	(<u>صّ25 – 34)</u> القرآن: توسع العلق الحديث: الأربعون النووية (ج6) الفقه: الوضوء – مكروهاته	القرآن: العلق الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج5) السيرة: الفصل الأول: المبحث الثاني	(<u>ص20 – 25)</u> القرآن: توسع التين الحديث: الأربعون النووية (ج5) العقيدة: المبحث الرابع: (ص 35 – 38)	الثالث
القرآن: الزلزلة الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج/) السيرة: الفصل الأول: المبحث الثالث – المبحث الرابع القرآن: القارعة	القرآن: توسع البينة الحديث: الأربعون النووية (ج8) الفقه: ما يجب له الوضوء – الغسل	القرآن: البينة الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج7) التزكية: الإخلاص التزكية: الإخلاص	القرآن: توسع القدر الحديث: الأربعون النووية (ج٧) الفقه: مكروهات الوضوء – ما يجب له الوضوء	الرابع
القرآن: القارعة الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج٠١) الفقه: التيمم — المسح على الجبيرة	القرآن: توسع العاديات الحديث: الأربعون النووية (ج ١٠) الفقه: أركان الغسل — التيمم	القرآن: العاديات الحديث: الأربعون النووية تكملة (ج9) الفقه: ما يحرم على الجنب – أركان الغسل	القرآن: توسع الزلزلة الحديث: الأربعون النووية(ج٩) الفقه: الغسل — ما يحرم على الجنب	الخامس
القرآن العصر الحديث: الأربعون النووية تكملة(ج١٢) الفقه: الاستحاضة — الصلاة	القرآن: توسع التكاثر الحديث: الأربعون النووية (ج12) الفقه: الحيض – الاستحاضة	القرآن: التكاثر الحديث: الأربعون النووية تكملة(ج11) التزكية: التوبة	القرآن: توسع القارعة الحديث: الأربعون النووية (ج11) الفقه: المسح على الجبيرة – الحيض	السادس
القرآن: الفيل التزكية: ذكر الله تعالى الفقه: حد العورة من المرأة – إلى فرائض الصلاة	القرآن: توسع الهمزة الفقه: شروط الصلاة —حد العورة من المرأة السيرة: الفصل الأول: المبحث الخامس — وفاة أمه	القرآن: الهمزة الفقه: الأذان السيرة: الفصل الأول: المبحث الرابع – المبحث الخامس	القرآن: توسع العصر التزكية: الدعاء الفقه: الصلاة — الأذان	السابع
القرآن: الماعون الفقه: التطوع – السنن غير المؤكدة السيرة: الفصل الثانى: المبحث الأول – معنى الوحى	القرآن: توسع قريش التزكية: بر الوالدين الفقه: سنن الصلاة — التطوع	القرآن: قريش الفقه: السجود – سنن الصلاة السيرة: الفصل الأول: المبحث الخامس: وفاة أمه – الفصل الثاني	القرآن: توسع الفيل التزكية: العلم وفضله الفقه: فرائض الصلاة — السجود	الثامن



القرآن: النصر الفقه: السجود في الصلاة – صلاة الجماعة	القرآن: الكافرون الفقه: صلاة التسبيح — السجود في الصلاة	القرآن: الكوثر التزكية: تزكية النفس الفقه: قيام الليل — صلاة التسبيح	القرآن: توسع الماعون الفقه: السنن غير المؤكدة — قيام الليل السيرة: الفصل الثاني: المبحث الأول: معنى الوحي — المبحث الثاني	التاسع
القرآن: الناس الفقه: الصيام — على من يجب	القرآن: الفلق الفقه: الزكاة — على من تجب	القرآن: الإخلاص السيرة: الفصل الثانى: المبحث الثانى: الدعوة السرية	القرآن: المسد التزكية: فضائل القرآن	العاشر

المراجع التي يستعان بها لتحضير فقرات المجالات:

المراجع	المجال	م
سورة الفاتحة، ومن الضحى إلى الناس من كتاب «تفسير سورة الفاتحة وجزء عم»،(مرفق) والتوسع من تفسير ابن كثير و الظلال	القرآن الكريم:	1
الحديث: من الحديث الأول وإلى نحاية الحديث الثاني عشر من كتاب «زاد العاملين في شرح الأربعين».(مرفق)	الحديث	2
من كتاب «فقه السنة» حسب ما ورد في الجدولة. الشيخ سيد سابق	فقه	3
المبحث الأول إلى نماية المبحث الرابع من كتاب «مقدمات في العقيدة».(مرفق)	العقيدة	4
الفصل الأول إلى نهاية المبحث الثاني من الفصل الثاني من كتاب «تقذيب السيرة النبوية».(مرفق)	السيرة	5
من الإخلاص إلى نحاية فضائل القرآن من كتاب «الترقية في التربية والتزكية»(مرفق)	التزكية	6





ثانيا جدول تشغيل المجالات المتبقية للمرحلة الأولى ويتم تناولها -خارج اللقاء التربوي الأسبوعي - (المدة عشرة شهور)

ملاحظة: تنفيذ هذا البرنامج يتم بصورة مركزية وكذلك تحديد زمن التنفيذ على مدار زمن المرحلة:

ملاحظات	زمن	الوسيلة	الموضوع	زمن	المجال	م
	التنفيذ	(استرشادية)		المجال		
ضرورة الرجوع		كتاب الشهر	 الدعوة إلى الله فريضة شرعية وضرورة بشرية 	6	الدعوة والفكر	1
للعناوين الفرعية		كتاب الشهر	 مدارسة كتاب "ماذا يعني انتمائي للإسلام". 			
في محتوى كل		حلقة نقاشية	 أهم النقاط الواردة في رسالة إلى أي شيء ندعو الناس. 			
مجال .		زيارة توريث	 تعريف مختصر بدعوة الإخوان. 			
			● تراجم وسير مختصرة حول مؤسسي الجماعة.			
		محاضرة	 مفهوم المجتمع ومكوناته - مفهوم العمل المجتمعي. 	9	المجتمع	2
			• إرشاد المجتمع ضرورة شرعية .			
			• مفهوم الإسلام كنظام شامل.			
			 دور الإسلام في تطوير الحياة . 			
		دورة	● العمل التطوعي.			
		محاضرة	 خصائص المجتمع ومكوناته. 			
		محاضرة	 مفهوم الدولة وأركانها وأهم ملامح الإعداد لإقامتها في بداية الدعوة. 	9	الدولة	<u>3</u>
		ندوة	 نظم الحكم و أنواعه (الملكي بصوره – الجمهوري بصوره). 			
		بحث	 ● دراسة ملامح ثورات الربيع العربي والفرص والمعوقات. 			
		محاضرة	 • الإسلام والحربات: (حربة الاعتقاد -الحربة السياسية- التملك -التنقل - التعبير- 			
			الخ).			
			الإعلان العالمي لحقوق الإنسان مقارنة بالمنظور الإسلامي.			
		محاضرة	 أبرز الأحداث التاريخية في فترة الخلافة الراشدة. 	15	حاضر العالم الإسلامي	4
		محاضرة	● الخلافة الأموية.			



ملاحظات	زمن	الوسيلة	الموضوع	زمن	المجال	م
	التنفيذ	(استرشادية)		المجال		
		ندوة	 المقصود بالأمة الإسلامية والعالم الإسلامي. 			
			● وأهمية العالم الإسلامي ومقوماته وإمكاناته.			
		حلقة نقاشية	 مكانة المسجد الأقصى وأهمية القدس وفلسطين للأمة الإسلامية. 			
		بحث	● أحوال المسلمين في أسيا والهند الصين وتركستان الشرقية- أركان- الفلبين -كشمير			
		محاضرة	 دور الحركات الجهادية والإصلاحية في كل من مصر وبلاد الشام. 			
		محاضرة	- أهمية اللغة العربيّة ومكانتها.	2	اللغة العربية	5
		دورة	- الشخصية:	12	مهارات الحياة	6
			● مهارات التفكير الإبداعي والابتكاري.			
		دورة	 مهارات لغوية: الاستماع والقراءة والتحدث (المستوى الأول). 			
		دورة	• مهارات الإنصات الفعّال.			
		دورة	● مهارات الصحة (البدنية والنفسية).			
		دورة	 ● مهارات تسويق الذات وفن كتابة السيرة الذاتية. 			
		دورة	- التقنية: وورد، بوربوينت.			
				53	الإجمالي	

اجمالي ساعات المرحلة الأولى

عدد الساعات	مكان المدراسة	المحتوى	م
42 ساعة	داخل اللقاء الأسبوعي	المجالات الستة ولها جدول تشغيل داخل اللقاء الأسبوعي	1
53 ساعة	خارج اللقاء الأسبوعي	المجالات الستة المتبقية خارج جدول التشغيل	2
95 ساعة		الإجمالي	

ملاحظة:المجالات الستة المتبقية خارج جدول التشغيل يتم تناولها على مدارزمن المرحلة من خلال (ندوة – دورة – مخيم – بحث – محاضرة -...)

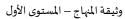


المحتوى

المعايير والمؤشرات، والمفاهيم والقيم والمهارات المستهدفة من محتوى المرحلة الأولى:

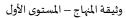
أولا:القرآن الكريم وعلومه (14 ساعة)

الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة	المؤشرات	المعايير
- تعلم أحكام التجويد. - حسن التلاوة.	- تعظيم التلاوة	- النيّة - التدبر	 آداب ما قبل التلاوة: إخلاص النية والتهيئة النفسية والجسدية. اختيار المكان والزمان المناسبين للتلاوة. آداب القارئ أثناء التلاوة: الاستعاذة والبسملة. الالتزام بأحكام التجويد. استحضار عظمة الله في القلب. التدبر والتفكر في الأيات. التأني في القراءة. 		 يتمثل آداب ما قبل التلاوة. يتمثل آداب القارئ أثناء تلاوة القرآن الكريم. يتعلم بعض أحكام التجويد. يتقن تلاوة السورمن الضحى إلى الناس. يحفظ السورمن الضحى إلى الناس يفسر الآيات بالسور تفسيرا إجمالياً. 	1. الاتصاف بآداب أهل القرآن الكريم. 2. تعلم كتاب الله وتعليمه. 3. الإيمان بأنّ
			 تحسين الصوت بالقراءة. الالتزام بترتيب المصحف. تعظيم المصحف وتوقيره. السجود عند تلاوة آيات السجدة. الدعاء عند ختم القرآن. 		- يستنتج ما ترشد إليه الأيات يحب القرآن الكريم وتلاوته وتدبره يعظم القرآن الكريم يتمثل معاني السور في حياته العملية.	دستور الحياة. 4. حبّ القرآن الكريم وتعظيمه 5. العمل بالقرآن.



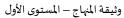


الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة	المؤشرات	المعايير
					- يتذوق جمال النص	
					القر آني.	
					- دراسة بعض أحكام التجويد	
- الإحسان في	- تعظيم نعمة الله.	- القسم	 معاني الغربب: قلى، ضالاً، عائلا، السائل، تنهر. 	- الضحى		
معاملته	- إظهار النعمة.	- الهداية	 المعنى الإجمالي للسورة. 			
للضعفاء.	- الحرص على تحقق	- التحدث	- أهم ما ترشد إليه السور.			
	الهداية.	بنعمة الله.	 توظيف السورة في حياته. 			
	 الإحسان إلى اليتيم 		 مكانة النبي صلى الله عليه وسلم عند ربه. 			
	والرفق بالسائل.		 تثبیت فؤاد الرسول صلى الله علیه وسلم. 			
	- تعظيم الآخرة.		- شرف نعمة الهداية.			
			 تقديم طلب الآخرة على الدنيا. 			
			 الله تعالى لا يهجر عبده الصالح. 			
			 العناية الربانية بالمؤمن. 			
			 الإحسان إلى اليتيم والضعيف. 			
			- شكرنعم الله تعالى.			
	- إنشراح صدره	- الشرح	 معاني الغريب: الشرح، الوزر، أنقض، فرغت، فانصب. 	- الشرح		
	للإسلام.	- رفع الذِّكر	- المعنى الإجمالي للسورة.			
	 كراهية المعصية. 	- العسر	- أهم ما ترشد إليه السورة .			
	- الرغبة إلى الله.	- اليسر	-			
	- الاستبشار بالفرج.	- الرغبة إلى الله	- المناسبة بين الضحى والشرح.			
			- شرح صدرالمؤمن.			
			 معنى وضع الوزر عن النبي صلى الله عليه وسلم. 			
			 رفع ذكر محمد صلى الله عليه وسلم وصور ذلك وأسبابه. 			





			وبيسه مهي			
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة	المؤشرات	المعايير
			- لن يغلب عسريسرين.			
			 مواصلة الطاعة والثبات عليها. 			
			- الرغبة إلى الله دون سواه.			
	- العمل الصالح.	- أحسن تقويم.	 معاني الغربب: طورسينين، البلد الأمين، أسفل سافلين، 	- التين		
			ممنون.			
			- المعنى الإجمالي للسورة.			
			- أهم ما ترشد إليه السورة.			
			- توظيف السورة في حياته.			
			 دلالة القسم بالتين والزيتون وما بعده على تعظيم مهابط 			
			الوحي ومواطن البركة.			
			 خلق الإنسان ودلالته على عظمة الله وقدرته. 			
			 تكريم الإنسان وارتباط التكريم بالإيمان والعمل الصالح. 			
			 بطلان تكذيب الكفار بالني صلى الله عليه وسلم ودينه. 			
			- حكم الله وحكمته.			
	- تقديرطلب العلم	- الطغيان	- معاني الغريب: العلق، استغنى، الرجعي، لنسفعن،	- العلق		
	والرغبة فيه.	- المراقبة	الناصية، ناديه، الزبانية.			
	- ازدراء قوة الطغاة.		- المعنى الإجمالي للسورة.			
	- استظهارقوة الله		- أهم ما ترشد إليه السورة.			
	ونفاذ إرادته.		- توظيف السورة في حياته.			
			 أهمية العلم والقراءة، ودلالة استفتاح نزول القرآن بالأمر 			
			بالقراءة.			
			 الاستغناء عن الدعوة وطلب العلم سبب الطغيان. 			
			 مر اقبة الله وتذكر الآخرة أهم أسباب الاستقامة. 			

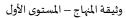




		المستوى الأول	وبيسه بمهاو			
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة	المؤشرات	المعايير
			 من أساليب الطغاة في مقاومة الدعاة والمصلحين 			
			 وعيد الله للكافر ووعده للمؤمن. 			
			 القوى التي يستعين بها الكافر لا تنفعه في مواجهة إرادة 			
			الله.			
			 النبي عن طاعة الكافرين، والثبات على المنهاج. 			
- محاولة	- تعظيم شأن القرآن	- ليلة القدر	 معاني الغربب: القدر، الروح، مطلع الفجر. 	- القدر		
إتقان قراءة	- تعظيم ليلة القدر	- الروح	- المعنى الإجمالي للسورة.			
القرآن.	والحرص على		 أهم ما ترشد إليه السورة. 			
	إدراكها.		 توظيف السورة في حياته. 			
			 ليلة القدر؛ مكانتها وخيريتها، والكلام في وقتها. 			
			 الإشارة إلى بلاغة أسلوب القرآن في الاستفهام وأغراضه. 			
			 تشريف هذه الليلة بنزول القرآن فيها. 			
			 معنى قوله تعالى: خير من ألف شهر. 			
	- نعمة الرسول	- الإخلاص	 معاني الغربب: منفكين، البيّنة، صحفا مطهرة، كتب 	- البيّنة		
	والرسالة.	- أهل الكتاب	قيمة. حنفاء. دين القيمة. البرية.			
	- الإخلاص.	- الحنيفية.	- المعنى الإجمالي للسورة.			
	- عبادة الله.	- الخشية.	 أهم ما ترشد إليه السورة. 			
			- توظيف السورة في حياته.			
			 إظهار البينة و إقامة الحجة على البشرية كلها. 			
			 إخلاص العبودية لله. التمسك بالقرآن والسنة. 			
			 انتظار أهل الكتاب مجيء الرسول صلى الله عليه وسلم 			
			وكفرهم به بعد ذلك.			
			 منهاج خير البرية، ومنهاج شر البرية. 			

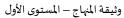


			المحتوى				
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		السورة	المؤشرات	المعايير
			- الربط بين أهل الكتاب والمشركين.	-			
			- ارتباط الإيمان بالعمل الصالح.	-			
			- رضى الله عن العبد ورضى العبد عن الله.	-			
			- الخشية سبب رضوان الله.	-			
- محاسبة	- استشعار مراقبة	- الزلزلة	- معاني الغريب: الزلزلة، أثقالها، أخبارها، أوحى لها، أشتاتا.	-	- الزلزلة		
نفسه يوما	الله	- البعث	مثقال، ذرة.				
بيوم ويتبع		والنشور	- الزلزلة ومشاهد القيامة	-			
السيئة		- الوحي	- النشور.	-			
الحسنة.			- المعنى الإجمالي للسورة.	-			
			- أهم ما ترشد إليه السورة.	-			
			- توظيف السورة في حياته.	-			
			 معاني شهادة الأرض على أهلها. 	-			
			- العرض والحساب والميزان.	-			
- يتقن ركوب	- تعظيم الخيل	- الجهاد	 معاني الغرب : العاديات، ضبحا، الموريات، قدحا، 	-	- العاديات		
الخيل.	وأشباهه تعظيما	- جحود النعمة	المغيرات، صبحا، فأثرن، نقعا، وسطن، جمعا، كنود،				
	للجهاد في سبيل.	- حب المال	الخير، لشديد، حصل، بعثرما في القبور.				
			- المعنى الإجمالي للسورة.	-			
			- أهم ما ترشد إليه السورة.	-			
			- توظيف السورة في حياته.	-			
			- المناسبة بينها وبين سورة الزلزلة.	-			
			 القسم بالخيل وذكر صفاتها، وارتباطها بالجهاد. 	-			
			 الجهاد وأدو اته ودخول الأدوات القديمة والحديثة فيه. 	-			



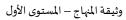


			المحتوى			
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة	المؤشرات	المعايير
			 المناسبة بين القسم وجو ابه، من كون جواب القسم 			
			إظهارا لمعركة النفس في داخلها، والقسم: إلماح إلى المعركة			
			الأرضية مع الباطل.			
			- جحود الخالق.			
			- حبّ المال المطغي.			
			 إيمان الإنسان باطلاع الله عليه يحمله على طاعته 			
			واجتناب معصيته.			
	- تعظیم شأن یوم	- القارعة	- معاني الغريب: القارعة، الفراش المبثوث، العهن المنفوش،	- القارعة		
	القيامة	- الميزان	موازينه، أمه، هاوية.			
			- المعنى الإجمالي للسورة.			
			- أهم ما تر <i>شد</i> إليه السورة.			
			- توظيف السورة في حياته.			
			 مناسبة تسمية يوم القيامة بالقارعة. 			
			- مشاهد القيامة في السورة.			
			 انقسام الناس فربقين حسب أعمالهم. 			
			 فوزالمؤمنين بالنعيم المقيم، وخسران المكذبين. 			
			 موازين الأعمال يوم القيامة. 			
	- الزهد	- التكاثر	 معاني الغربب: ألهاكم، التكاثر، زرتم المقابر، علم اليقين، 	- التكاثر		
	- تحري الحلال	- علم اليقين	عين اليقين.			
	- التوازن في حياة	- عين اليقين	- المعنى الإجمالي للسورة.			
	العبد بين الدنيا	- النعيم	- - أهم ما ترشد إليه السورة .			
	والآخرة.	- الشكر	-			
		- الزهد	- التكاثر من الدنيا، والانشغال بها عن الآخرة.			



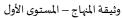


			المحتوى			المستوى الأون	وبيسه مهوج
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		السورة	المؤشرات	المعايير
			- الفهم المتوازن للزهد في الدنيا. الاستعداد للموت.	-			
			- اليقين بالآخرة و أثره على حياة العبد.	-			
			- استشعارنعم الله على الإنسان، وضرورة شكره تعالى عليها.	-			
			- تحري الحلال في كل شيء تحسبا للسؤال عنه.	-			
- فنون إدارة	- العمل الجماعي	- التواصي	- معاني الغريب: العصر، تواصوا بالحق والصبر.	-	- العصر		
الوقت.	والرغبة فيه.	بالحق	- المعنى الإجمالي للسورة.	-			
	- الصبرعلى لأواء	- التواصي	- أهم ما ترشد إليه السورة.	-			
	الطريق.	بالصبر	- توظيف السورة في حياته.	-			
	- قيمة الوقت في	- مفهوم العمل	 كلام العلماء في كفاية هذه السورة، وجمعها مهام الإسلام 	-			
	حياتنا.	الجماعي.	الكبرى.				
			 القسم بالعصر، والإشارة بذلك إلى أهمية الوقت. 	-			
			- المناسبة بين القسم وجو ابه؛ من حيث كون الوقت مجال	-			
			للأعمال الصالحة التي تنجي العبد من الخسار.				
			 مفهوم الخسارة والربح في الدنيا، وتصحيح مفهومهما 	-			
			 الاستثناء من الخاسرين في الآخرة. بالإيمان والعمل 	-			
			الصالح. والتواصي بالحق والتواصي بالصبر.				
			- التواصي بالحق؛ مفهومه وصوره، والتنبه إلى ربط	-			
			المصطلح بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.				
			- التواصي بالصبر؛ مفهومه وصوره، والتعريج على أن	-			
			طبيعة الطريق إلى الله تعالى تستلزم الصبر.				
			 مفهوم العمل الجماعي، والاستدلال عليه. 	-			
	- كراهية الأخلاق	- الهمزة	- معاني الغريب المعنى الإجمالي للسورة	- [- الهمزة		
	الذميمة	- اللمزة	 أهم ما ترشد إليه السورة توظيف السورة في حياة الداعية 	-			



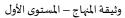


			المحتوى			
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضاميها	السورة	المؤشرات	المعايير
			- معاني: ويل، همزة، لمزة، وعدده، أخلده، لينبذن، الحطمة،			
			تطلع، الأفئدة، مؤصدة، عمدٍ، ممددة.			
			 استفتاح السورة بالويل، والإشارة بذلك إلى عظم ما وقع 			
			عليه الوعيد.			
			 مفهوم كل من الهمزة واللمزة، وبيان صورهما الو اقعية 			
			الاجتماعية.			
			 دم الجشع والطمع؛ الذي من مظاهره: جمع المال 			
			والانشغال به.			
			 الالتفات إلى الربط بين هذه الصفات القبيحة واجتماعها 			
			معا.			
	- البيت الحرام	- كيد الكافرين	 معاني الغريب: ألم تر، كيدهم، تضليل، أبابيل، سجيل، 	- الفيل		
			عصف مأكول.			
			- المعنى الإجمالي للسورة .			
			 أهم ما ترشد إليه السورة. 			
			- توظيف السورة في حياته.			
			 القصة التي تذكرها السورة باختصار. 			
			- الربط بينها وبين مولد رسول الله صلى لله عليه وسلم في			
			عام الفيل: من جعل مولده مؤذنا بإهلاك الطغاة وتعظيم			
			البيت الحرام.			
			- إبطال كيد الكافرين، وصوره. سنة الله في إهلاك الظالمين.			
- ممارسة	- استشعارنعم الله	- الرزق	 معاني الغرب: لإلاف. العلاقة بين سورة الفيل وسورة 	- قریش		
التجارة	تعالى وتقديرها		قريش.			
والمهارة	- الأمن		 المعنى الإجمالي للسورة. 			
فيها،						



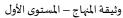


			المحتوى			ج — ا <u>بس</u> توی الاول	
*1 ti					z . ti	• (المعايير
الوجبات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		السورة	المؤشرات	المعايير
والمهارات			٠				
والحرص			- أهم ما ترشد إليه السورة.	-			
على العمل			- توظيف السورة في حياته.	-			
الحربعيدا			 تذكير العرب بنعمة الله عليهم في رحلتي الشتاء والصيف. 	-			
عن			 مكانة قريش بين العرب وحكمة الله تعالى في اختيار رسوله 	-			
الوظيفة أو			منها.				
معها.			 دعوة إبراهيم عليه السالم سبب فيما أنعمه الله على 	-			
			قريش.				
			- النعمة تقتضي عبادة المنعم.	-			
			- الامتنان بنعمتي الطعام والأمن ركيزتا الاستقرار في الحياة.	-			
			 التنبيه على أن العبادة لرب البيت لا للبيت نفسه. 	-			
			- التحذير من إلف النعمة كي لا يفقد الشعور بفضل المنعم.	-			
- مساعدة	- الإيمان باليوم الآخر	- المسكين	- معاني الغريب: يدع، ساهون، يراؤون، يمنعون الماعون.	-	- الماعون		
الناس	- حب الخير للناس	- الرباء	- المعنى الإجمالي للسورة.	-			
والسعي في		- الماعون	- أهم ما تر <i>شد</i> إليه السورة.	-			
مصالحهم			- توظيف السورة في حياته.	-			
			- الإيمان باليوم الآخرو أثره في تقويم سلوك المسلم.	-			
			- قسوة قلب المكذب بيوم الدين وعدم إنسانيته.	-			
			- الصلاة من أهم من مقومات السلوك.	-			
			- خطر التهاون في إقامة الصلاة وفي تأخيرها عن وقتها.	-			
			- ذم الرباء والمرائين.	-			
			- منع الخيرسبب في تفكك المجتمع وإشاعة البغضاء.	-			
-	- استشعار العطاء	- الكوثر	- معاني الغريب: الكوثر، انحر، شانئك، الأبتر.	-	- الكوثر		
	الرباني.	- النحر	- -	-			



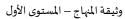


			المحتوى				
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		السورة	المؤشرات	المعايير
	- استشعارمعية الله	- الأضحي	أهم ما ترشد إليه السورة .	-			
	ورعايته للمؤمن	- الأبتر	توظيف السورة في حياته.	-			
	ودفاعه عنه.		بيان فضل الله الكريم على النبي بإعطائه الخير الكثير في	-			
	- تعظیم <i>شع</i> ائرالله		الدنيا والآخرة، ومنه نهر الكوثر في الجنّة.				
	تعالى.		علاقة هذا العطاء الكثير بالصلاة والنحر.	-			
			العطاء للنبي هو عطاء لأمته وللسائرين على مهاجه.	-			
			بشارة النبي صلى الله عليه وسلم بنصره على أعدائه	-			
			وبخزيهم وإذلالهم و انقطاعهم عن الخير.				
			المقابلة بين الكثرة والفيض والامتداد للإيمان، والقلة	-			
			والانحسار والانبتار للكفر والعصيان.				
			صور امتداد الإيمان وكثرتها، وصور محق الكفر	-			
			واضمحلاله.				
	- الولاء لله ولرسوله	- الولاء والبراء	معاني الغريب : الكافرون، الدين.	-	- الكافرون		
	ولكتابه وللمؤمنين.	- الثبات	المعنى الإجمالي للسورة.	-			
	- الثقة بالمنهاج		أهم ما ترشد إليه السورة.	-			
	الإسلامي.		توظيف السورة في حياته.	-			
			عقيدة الولاء والبراء ومكانتها في الإسلام.	-			
			التأكيد على المعاني العظيمة بتكرار ألفاظها.	-			
			تصحيح مفهوم الوسطية.	-			
			تأكيد المفاصلة بين الإيمان والكفر.	-			
	- الفرح بدخول	- الفتح	معاني الغربب: النصر والفتح والفرق بينهما.	-	- النصر		
	الناس في دين الله.	- النصر	المعنى الإجمالي للسورة.	-			
	- شكر الله على نصره.		ً أهم ما ترشد إليه السور.	-			





			المحتوى				وبيسه المهاج
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		السورة	المؤشرات	المعايير
			توظيف السورة في حياته.	-			
			بشارة المؤمنين بنصرالله والفتح.	-			
			البشارة بدخول الناس في دين الله أفواجا.	-			
			المؤمن يحمد الله تعالى على نصر دينه، ويستغفر الله على ما	-			
			بدر منه من ت <i>قصير</i> في ذلك.				
- تعوید	- تقديم رابط الدين	- الإعجازالغيبي	معاني الغريب: تبت، وتب، حمالة الحطب، جيدها، مسد.	-	- المسد		
الداعية	على رابط النسب		المعنى الإجمالي للسورة.	-			
على إعمال			أهم ما ترشد إليه السورة.	-			
عقله ونبذ			توظيف السورة في حياته.	-			
التقليد			سبب النزول، ودلالته على نشر الدعوة رغم المعوقات.	-			
الأعمى.			هلاك عدو الله ورسوله الولاء والبراء، والمفاصلة على	-			
			أساس العقيدة.				
			لا يغني عن الإنسان في الميزان سوى عمله الصالح.	-			
			ذم التبعية والعصبية العمياء.	-			
			الجزاء من جنس العمل.	-			
			دور المرأة المسلمة في الدعوة إلى الله مقابل دور الكافرة في	-			
			الصد عن سبيل الله.				
			الإعجاز الغيبي في السورة.	-			
	- تعظيم الله وشعور	- الإخلاص	معاني الغريب: الصمد، كفوا	-	- الإخلاص		
	العبد بالحاجة إليه.	- التوحيد	المعنى الإجمالي للسورة.	-			
		- الصمد	أهم ما ترشد إليه السورة.	-			
		- تنزيه الله عن	توظيف السورة في حياته.	-			
		النقص					





			المحتوى				
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		السورة	المؤشرات	المعايير
			- تلقين الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم صفات الله	-			
			وأصول الاعتقاد، ووجوب استمداد				
			 العقيدة من كتاب الله وسنة رسوله. 	-			
			 الإخلاص لله بتنزيه الاعتقاد عن الشرك. 	-			
			- توحيد الله تعالى بقصده في الحاجات كلها والتوكل عليه.	-			
			 أنواع التوحيد، وتفرد الله تعالى بالصفات العلى وبالأسماء 	-			
			الحسني.				
			- فضل سورة الإخلاص	-			
- أن يتقن	- استشعارالعبد	- الاستعادة	- معاني الغريب: الفلق، غاسق، وقب، النفاثات في العقد،	-	- الفلق		
رقية نفسه	عناية ربه ورعايته.	- الحسد	حاسد				
بنفسه.	- الاستعاذة بالله من	- السحر	- المعنى الإجمالي للسورة	-			
	الشرور.		- أهم ما ترشد إليه السورة	-			
			- توظيف السورة في حياته	-			
			 سبب نزول السورة وقصة الهودي الذي سحر النبي صلى 	-			
			الله عليه وسلم.				
			 الله وحده ملجأ المؤمن ومستعاذه من الشرور. 	-			
			 التعوذ بالله صورة من صور التوحيد. 	-			
			 لزوم تحصين النفس بالمشروع من الأذكار من شر السحر 	-			
			والحسد.				
			-	-			
			- فضل سورة الفلق.	<u>-</u>]			
	- اطمئنان قلب	- الجن	- معاني الغريب: الوسواس، الخناس، الجنة.	-	- الناس		
	المؤمن.	- الوسوسة	- المعنى الإجمالي للسورة.	-			



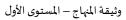
			المحتوى			
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			المعايير
	- قيمة اليقظة	- شياطين	- أهم ما ترشد إليه السور.			
	الإيمانية		 توظيف السورة في حياته. 			
			 طرق الشيطان وأساليبه في الوسوسة. 			
			- حقيقة الجن وأصنافهم.			
			 كون الشياطين من الجن ومن الناس كذلك. 			
			 شيطان الإنس من حقق هدف شيطان الجن. 			
			- التعرف إلى صوروسوسة شياطين الإنس.			
			- فضِل سورة الناس.			



ثانيا: مجال الحديث الشريف وعلومه (8ساعات) المحتوى الحديث الموضوع المؤشرات المعايير الوجبات القيم والاتجاهات المفاهيم العناوين ومضامينها والمهارات مكانة السنّة النبوبة من القرآن. مكانة السنة السنّة النبوية. حفظ يحفظ أول عشرة مكانة السنّة النبوبة في التشريع. الحديث الحديث النبوبة أحاديث من الأربعين وإتقان النبوي. النووبة قراءته يشرح الأحاديث الحديث الأول: حفظ الإخلاص النيّة التعريف بالإمام النووى الإخلاص المحفوظة هجرة المعاصى. الهجرة إلى الله التعريف بالصحابي راوي الحديث عن عمر – رضي الحديث يتعرف إلى ما ترشد إليه الله عنه، قال: واتقان شرح الغريب المعنى الإجمالي للحديث. رسوله. هذه الأحاديث. قراءته. سمعت رسول الإخلاص أهم ما يرشد إليه الحديث. يقدروبحب سنة النبي الله – صلى الله إبرازما يرشد إليه الحديث في حياة صلى الله عليه وسلم. عليه وسلم – 1. تعلم سنة الداعية. يحب العلم وبطلبه. يقول: إنما معنى النية في اللغة والاصطلاح. النبي صلى الله يكره البدع في الدين. الأعمال عدم صحة العمل إلا بإخلاص النية عليه وسلم يعظم شعائر الله. بالنيات... والعمل بها. لله، يقدرويحترم أحكام النية ركن في كل عبادة النية تحول الشرع. المباحات إلى عبادات يقدرالنصيحة مفهوم الهجرة إلى الله ورسوله. والتناصح. المهاجرمن هجرما نهى الله عنه. يحب التألف وبكره الحديث الثاني: بيان الإسلام حفظ تحقيق صحة مفهوم الإسلام التعريف بالصحابي راوي الحديث. الاختلاف. شرح الغريب - المعنى الإجمالي والإيمان العقيدة. عن عمربن الحديث مفهوم يحب الطيبات من واتقان تحقيق صحة الإيمان. الخطاب رضي والإحسان للحديث. الرزق ويكره الخبائث. الله عنه، قال: قراءته. العبادة. أهم ما يرشد إليه الحديث. مفهوم يكره الربب والشهات. الإحسان بينما نحن

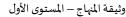


	ثانيا: مجال الحديث الشريف وعلومه (8ساعات)											
			المحتوى									
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		الحديث	الموضوع	المؤشرات	المعايير				
	- تحقيق صفة	مفهوم الساعة	إبرازما يرشد إليه الحديث في حياة	-	جلوس عند							
	الإحسان.	وأشراطها.	الداعية.		رسول الله صلى							
	- تحقيق سلامة	مفهوم الدين	معنى الإسلام والإيمان والإحسان،	-	الله عليه وسلم							
	العلاقات بين الناس		والفرق بينها.		ذات يوم،							
			أركان الإسلام وأركان الإيمان.	-								
			أنواع الإحسان ومجالاته.	-								
			مفهوم الساعة وأشراطها.	-								
			آداب المعلم المتعلم.	-								
- حفظ	- تحقیق تهذیب	مفهوم الركن.	التعريف بالصحابي راوي الحديث.	-	الحديث الثالث:	- أركان الإسلام						
الحديث	النفس والسلوك	مفهوم العبادة	شرح الغريب	-	- عن عبد الله بن							
و إتقان	بالعبادة.	في الإسلام.	المعنى الإجمالي للحديث.	-	عمربن الخطاب							
قراءته.			أهم ما يرشد إليه الحديث.	-	رضي الله عنهما،							
			ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية.	-	قال:سمعت							
			تعريف الركن.	-	رسول الله صلى							
			الأعمال التي تحقق صفة الإسلام.	-	الله عليه وسلم،							
			معنى العبادة في الإسلام.	-	يقول: "بني							
			بيان معني كل ركن من الأركان الخمسة.	-	الإسلام على							
			الإسلام بناء متكامل شامل.	-	خمس:							
- حفظ	-	مفهوم القدر.	التعريف بالصحابي راوي الحديث.	-	الحديث الرابع:	- خلق						
الحديث		مفہوم	شرح الغريب	-	- عن عبد الله بن	الإنسان						
و إتقان		التسليم بقدر	المعنى الإجمالي للحديث.	-	مسعود رضي	وقدره						
قراءته		الله.	أهم ما يرشد إليه الحديث.	-	الله عنه قال:							



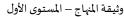


			ديث الشريف وعلومه (8ساعات)	لحد	ثانيا: مجال ال			
			المحتوى					
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		الحديث	الموضوع	المؤشرات	المعايير
		- مفهوم الأخذ	ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية.	-	حدثنا رسول الله			
		بالأسباب.	· أطوار خلق الإنسان.	-	صلى الله عليه			
			· الإعجاز العلمي في هذا الحديث.	-	وسلم وهو			
			معنى نفخ الروح، ومتى تنفخ.	-	الصادق			
			· التسليم بقضاء الله وقدره.	-	المصدوق: "إنّ			
			· التوفيق بين التسليم بقضاء الله والأخذ	-	أحدكم يجمع			
			بالأسباب في الرزق وغيره		خلقه في بطن			
					أمه			
- حفظ	 التمسك بالكتاب 	- مفہوم	·	-	الحديث الخامس:	- إبطال		
الحديث	والسنة	البدعة.	·	-	- عن عائشة رضي	المنكرات		
وإتقان			المعنى الإجمالي للحديث.	-	الله عنها قالت:	والبدع		
قراءته			· أهم ما يرشد إليه الحديث.	-	قال رسول الله			
			· ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية.	-	صلی الله علیه			
			· معنى البدعة.	-	وسلم: "من			
			أنواع البدعة باعتباراتها المختلفة	-	أحدث في أمرنا			
			الأثار المترتبة على البدعة.	-	هذا ما ليس منه			
			ا إنكار البدعة	-	فهورد".			
- حفظ	- تحري الحلال	- مفهوم الحلال	التعريف بالصحابي راوي الحديث	-	الحديث السادس:	- اتقاء		
الحديث	- اجتناب الشبهات.	والحرام.	· شرح الغريب	-	- عن النعمان بن	الشبهات		
وإتقان	- إصلاح القلب.	- مفہوم	المعنى الإجمالي للحديث.	-	بشير – رضي الله			
قراءته		الشبهات	· أهم ما يرشد إليه الحديث.	-	عنهما – قال:			
			· ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية.	-	سمعت رسول			



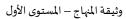


ثانيا: مجال الحديث الشريف وعلومه (8ساعات) المحتوى الحديث الموضوع المؤشرات المعايير الوجبات القيم والاتجاهات المفاهيم العناوين ومضامينها والمهارات الله صلى الله مفهوم أمراض التفقه بالدين ومعرفة الحلال والحرام. معنى الشبهات وكيفية التعامل معها. عليه وسلم القلوب. يقول: إنّ الحلال معنى الورع و أثره في حياة المسلم. بين وإنّ الحرام معنى مرض القلب والعمل على بين... ذكربعض أمراض القلوب مثل الغل والحسد والبغضاء. التعريف بالصحابي راوي الحديث الحديث السابع: النصيحة في حياة الدين حفظ مفهوم الحديث المسلمين. النصيحة. عن تميم الداري شرح الغربب النصيحة وإتقان رضى الله عنه: المعنى الإجمالي للحديث. قراءته أن النبي – صلى أهم ما يرشد إليه الحديث. الله عليه وسلم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. -قال: الدين معنى النصيحة لغة وشرعا. النصيحة ثلاثا... أنواع النصيحة ومعنى كل نوع. أهمية النصيحة آداب النصيحة الحديث الثامن: العقيدة والعهد في مفهوم القتال التعريف بالصحابي راوي الحديث حفظ عصمة الحديث عصمة الدم والمال. في سبيل الله. شرح الغريب عن ابن عمر الدماء رضى الله عنهما: واتقان والأموال المعنى الإجمالي للحديث. أهم ما يرشد مفهوم حرية أن رسول الله قراءته الاعتقاد. إليه الحديث. صلى الله عليه ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. مفهوم عصمة وسلم قال: الدم. دواعي القتال في الإسلام. "أمرت أن أقاتل





ثانيا: مجال الحديث الشريف وعلومه (8ساعات) المحتوى الوجبات الحديث الموضوع المؤشرات المعايير القيم والاتجاهات المفاهيم العناوين ومضامينها والمهارات الناس حتى التوفيق بين هذا الحديث وبين قوله يشهدوا أن لا إله تعالى لا إكراه في الدين. متى يدخل الكافر في الإسلام إلا الله، ... عدل الإسلام ورحمته في معاملة غير المسلمين. عصمة الدم والمال، مفهومها وأسبابها. الحديث التاسع: الالتزام بالشربعة مفهوم التيسير التعريف بالصحابي راوي الحديث التيسير في حفظ عن أبي هريرة الحديث الإسلامية. في الإسلام. شرح الغريب الشربعة قال: سمعت وإتقان التيسيرفي الإسلام المعنى الإجمالي للحديث. قراءته السؤال في طلب أهم ما يرشد إليه الحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم العلم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. يقول: "ما قيمة الائتلاف الفرق بين اجتناب المنهيات وفعل نهيتكم عنه، وعدم الاختلاف. المأمورات. فاجتنبوه..." التيسير في الشريعة الإسلامية. مشروعية السؤال عن أمور الدين معنى الاختلاف المذموم وصوره. الحديث العاشر: قيمة الطيبات حفظ التعريف بالصحابي راوي الحديث. الاكتفاء مفهوم عن أبي هريرة الحديث والحث عليها. الطيبات، بالحلال شرح الغربب المعنى الإجمالي للحديث. رضی الله عنه وإتقان الطيب مفهوم قال: قال رسول قراءته الخبائث. أهم ما يرشد إليه الحديث. الله صلى الله ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. عليه وسلم: "إنّ





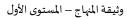
	ثانيا: مجال الحديث الشريف وعلومه (8ساعات)											
الوجبات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع	المؤشرات	المعايير					
والمهارات	الميم والاحتجاب	المتعاصية ا	استویل ومسه میها									
			- معنى الطيبات ومعنى الخبائث فيما ورد	الله طيب لا يقبل								
			في القرآن.	إلا طيبا.								
			- معنى الجمع بين أمر المرسلين والمؤمنين									
			في أكل الطيبات.									
			- معنى قبول الطيبات من تحري الحلال									
			في المأكل والملبس وسائر الأعمال.									
			- علاقة تحري الحلال باستجابة الدعاء.									

	ثالثًا: مجال العقيدة الإسلامية (2ساعتان)										
		المحتوى									
الواجبات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع	المؤشرات	المعايير					
والمهارات	الطيم والاعبادات	المعاقبين	العدويل ومنته سيها								
- حفظ بعض	- الإيمان بالله	- العقيدة	 مفهوم العقيدة الإسلامية. 	- مقدمة في	- يتعرف مفهوم العقيدة	1. تعلم أركان					
آيات القرآن	- حب الله	- الاستخلاف	 منهاج القرآن الكريم في عرض قضايا 	العقيدة	- يتعرف الغاية من خلق	الإيمان					
الكريم	- كرامة الإنسان	- الإيمان	العقيدة عموما	الإسلامية.	الإنسان	والاعتقاد بها.					
والأحاديث		- المحبة	- حاجة الناس إلى العقيدة.		- يتبين مفهوم تكريم الإنسان						
الشريفة التي			 الغاية من خلق الإنسان العبادة. 		واستخلافه.						
تدل على			- الاستخلاف: المفهوم والشروط والحكم		- يستنتج دور القرآن الكريم في						
كرامة			- التوازن في خلق الإنسان وتكامله "جسم		بناء العقيدة.						
الإنسان			وعقل وروح" مفهوم تكريم الإنسان.		- يعمق محبة الله تعالى ورسوله.						
واستخلافه			 مظاهر تكريم الإنسان وأدلته في القرآن 								
في الأرض			والسنة.								



رابعا: مجال الفقه وأصوله (9 ساعات)

		المحتوى			.m.(-2.51)	latt
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع	المؤشرات	المعايير
		- أصول الفقه	- تعريف علم أصول الفقه، موضوعه	- أصول	- يوضح مفهوم أصول الفقه	١-التعرف على
			ثمرته، وفائدته أهم مسائله، نشأته	الفقه	وموضوعه وأهم مسائله.	أساسيات في
			مدارسه ،أهم المصنفات فيه، الفرق		- يتعرف على نشأة علم أصول الفقه.	أصول الفقه.
			بينه وبين الفقه.		- يفرق بين الفقه وأصول الفقه.	
- إتقان الوضوء	- الطهارة	- الحكم الشرعي	- مفهوم الحكم الشرعي أقسامه.	- الحكم	- معرفة مفهوم الحكم الشرعي	
والتيمم والغسل.		- الطهارة	- حكم ومقاصد الطهارة.	الشرعي	- يستحضر النية في كل عبادة.	
		- النجاسة	- أحكام المياه.	و أقسامه	- يتعرف أحكام الطهارة.	
		- الحدث الوضوء	- النجاسة وأهم النجاسات وطرق	- فقه الطهارة	- يتطهر بطريقة صحيحة.	
		- التيمم	تطهيرها.		- يتمثل قيم الطهارة.	
		- الغسل	- أنواع الحدث.		- يتعرف حكم الطهارة ومقاصدها.	
		- الركن	- الوضوء وأحكامه.			(
		- الشرط	- التيمم وأحكامه الغسل وأحكامه.			٢-التعرف علىأهم أحكام
		- السنّة	- المسح على الخفين والجبيرة.			اهم احدام فقه العبادات
			- الحيض والنفاس.			وتطبيقها.
- إقامة الصلاة على	- الصلاة	- الصلاة	- حكم ومقاصد الصلاة فضلها	- فقه الصلاة	- التعرف على أركان الصلاة وسننها	وسبيس
وجهها الشرعي.		- الواجب	وحكمها		.وشروطها.	
		- الرواتب	- حكم تاركها، شروط الصلاة وأركانها		- يؤدي الصلاة بأركانها وهيئاتها.	
			وواجباتها -وسننها ،ونو اقضها فضل		- يتعرف مقاصد الصلاة.	
			صلاة الجماعة الرواتب.			
- أداء الصيام على	- الصيام	- الصيام	- فضل الصيام، ومقاصده، أهميته	- الصيام	- يتعرف على فضل الصيام وأهمته	
وجهه الشرعي.			- حكمه وحكم تاركه.		وحكمه ومقاصده.	





رابعا: مجال الفقه وأصوله (9 ساعات) المحتوى المؤشرات المعايير الواجبات والمهارات القيم والاتجاهات المفاهيم العناوين ومضامينها الموضوع يتعرف على فضل الزكاة وأهميتها وحكمها - الزكاة - فضل الزكاة. - إيتاء الزكاة على - الزكاة الزكاة ومقاصدها - يعظم أحكام الشريعة. وجهها الشرعي. أهميتها، حكمها، وحكم تاركها.



خامسا :السيرة النبوية (3 ساعات)

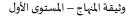
			•	(
المعايير	المؤشرات			المحتوى											
المارين المارين	الموسرات	الموضوع		العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الوجبات والمهارات								
	- أن يتعرف على الأوضاع الدينية	- الأوضاع	-	الأوضاع الدينية في الجزبرة العربية قبل الإسلام.											
	والاجتماعية، والسياسية	الدينية	-	الحياة الاجتماعية في الجزيرة العربية قبل											
	والأخلاقية ،في الجزيرة العربية	والاجتماعية		الإسلام.											
	قبل الإسلام.	والسياسية	-	الحياة السياسية في الجزيرة العربية قبل											
		والأخلاقية		الإسلام.											
		في الجزيرة	-	الأوضاع الأخلاقية في الجزيرة العربية قبل											
		العربية قبل		الإسلام.											
		الإسلام													
	- أن يتعرف على مفهوم السيرة	- السيرة	-	تعريف السيرة النبوية أهمية السيرة النبوية.	- السيرة	- تمثل السيرة									
1.دراسة سيرة النبي	النبوية.	النبوية		خصائص السيرة النبوية.	النبوية	النبوية.									
صلی الله علیه وسلم	- أن يتبين سيرة النبي صلى الله	- السيرة	-	النبي صلى الله عليه وسلم: نسبه، أمهاته،	- البعثة	- تعظيم قدرالنبي									
وتمثلها.	عليه وسلم من الميلاد إلى	النبوية من		حواضنه، أعمامه، عماته، مواليه، خدامه،	- الموالي	صلی الله علیه									
	البعثة.	الميلاد إلى		كتابه.	- التحنث	وسلم.									
		البعثة	-	أهم صفاته الخلقية والخلقية.		- محبة النبي صلى									
			-	حياته قبل البعثة: رضاعته في بني سعد و أثرها		الله عليه وسلم.									
				في شخصيته، حادثة شق الصدرو أثرها في		- تمثل أخلاقه									
				شخصيته، يتمه وكفالته و أثرها في شخصيته،		صلی الله علیه									
				حادثة الحجر الأسود و أثرها في شخصيته، رعيه		وسلم.									
				للغنم و أثرها في شخصيته، سفره للتجارة		- تمثل أخلاق									
				لخديجة و أثره في شخصيته، تحنثه في غار حراء		السيدة خديجة.									
				و أثر ذلك في شخصيته، زواجه من السيدة											
				خديجة" أخلاقها ودورها في تأييده"											



خامسا :السيرة النبوية (3 ساعات)

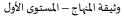
			(9) 49: 94 •			
المعايير	المؤشرات		المحتوى	(
المعايير	الموسرات	الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الوجبات والمهارات
			- مبعثه: خبره صلى الله عليه وسلم في الكتب			
			السماوية السابقة دلائل مبعثه.			
]	- أن يتبين نزول الوحي على	- نزول الو-	- معنى الوحي كيف بدأ الوحي.	- الوحي	- استشعارأهمية	
	رسول الله صلى الله عليه وسلم.		أنواع الوحي وصوره شدة الوحي.	- النفث في	الوحي.	
			قصة النبي صلى الله عليه وسلم مع ورقة بن نوفل	الروع	- تعظيم الوحي.	
			فترة الوحي فتور الوحي.	- الرؤيا		
			الدروس والعبر المستفادة من نزول الوحي.	الصادقة		
	- أن يتعرف أخلاق النبي قبل	- أخلاق الن	- الصدق الأمانة وصلة الرحم.			
	البعثة.	وصفاته	- مساعدة الضعفاء وحمل الكل.			
"	- أن يعظم سيرة النبي صلى الله	قبل بعثتا	- الكرم.			
٢-بناء الشخصية	عليه وسلم.		- إكساب المعدوم.			
الإسلامية			- الجد والاجتهاد (رعي الغنم، والعمل في التجارة).			
			-			
			الإسلامية.			

سادسا: مجال التزكية (4 ساعات)									
		1 ÷st1	المعايير						
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع	يير المؤشرات				
					- يحفظ آيات(المعرفة)	1. حبّ الله			
					الواردة في ورده القر آني.	تعالى وذكره			



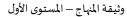


سادسا: مجال التزكية (4 ساعات) المحتوى المؤشرات المعايير الواجبات والمهارات القيم والاتجاهات المفاهيم العناوين ومضامينها الموضوع تلاوة ورد قر آني (نصف ودعاؤه جزء يومياً). والتقرب يحافظ على الرواتب. إليه بالنو افل. يصلى الضحي. يتعرف على المتميزين في عبادات معينة (قراءة القرآن، وطلب العلم) ويصاحبهم. معنى محبة الله تعالى أهمية محبة الله تعالى حب الله تعالى. محبة الله تعالى محبة الله تعالى محبة الله وأهميتها. تعالى أثر محبة الله تعالى على الفرد المسلم. وسائل تعزيز محبة الله تعالى الله غايتنا. يذكرالله تعالى. - كثرة الذكر. الذكر الذكر معنى الذكر وحقيقته أهمية الذكر وفضله. الذكر آداب الذكر أوراد ختم الصلوات. - كثرة الدعاء. معنى الدعاء وحقيقته أهمية الدعاء وفضله. يدعوالله تعالى. الدعاء الدعاء الدعاء أثر الدعاء...أدب الدعاء. كثرة الصلاة على النبي معنى محبة النبي صلى الله عليه وسلم. محبة النبي 2. حبّ النبي محبة النبي صلى الله محبة النبي يعرف أهمية حب رسول صلى الله عليه وسلم. عليه وسلم صلى الله عليه أهمية محبة النبي صلى الله عليه وسلم. صلی الله الله صلى الله عليه وسلم صلى الله عليه وسلم أثر محبة النبي صلى الله عليه وسلم على الفرد عليه وسلم وبسلك طرقها. وسلم والاقتداء به المسلم. والصلاة وسائل تعزيز محبة النبي صلى الله عليه وسلم عليه. – الرسول قدوتنا.





سادسا: مجال التزكية (4 ساعات) المحتوى المؤشرات المعايير العناوين ومضامينها الواجبات والمهارات القيم والاتجاهات الموضوع المفاهيم 3. تزكية تصحيح النية قبل الإخلاص الإخلاص معناه وحقيقته فضل الإخلاص الإخلاص يخلص لله تعالى في أقواله كل عمل وأعمالهوأعماله. الرباء وأهميته. نفسه. 4. الالتزام الإخلاص في العمل... إخلاص المعلم، بمكارم الموظف... الأخلاق أثر الرباء وخطره الوسائل المعينة على واجتناب الإخلاص. سیئها. اختيارما يقرأ قراءة أهمية العلم وفضله - أثر العلم على الفرد يعرف أهمية العلم وفضله. العلم العلم بر الوالدين الكتب النافعة. المسلم الثقافة وصلة الحث على طلب العلم- أبرزمعالم ثقافة السلف الرحم. الداعية. بناء أسرته نماذج من سير السلف. على الإسلام معنى التوبة وحقيقتها- أهمية التوبة وفضله. يعرف أهمية التوبة دعاء ختم المجلس. التوية التوبة التوبة ذكر أمثلة من قصص التائبين. وفضلها الاستغفار الاستغفار سيد الاستغفار... دعاء ختم المجلس. وبلتزمها. محاسبة النفس تزكية النفس معنى التزكية وحقيقتها -حكم تزكية النفس. تزكية النفس تزكية يعمل على تزكية نفسه. عند النوم. أهمية التزكية وفضلها. النفس -الوسائل المعينة على تزكية النفس. فضل قراءة القرآن .أهمية تعلم القرآن يقرأ القرآن وبتقن تلاوته. قراءة حزب من القرآن قراءة القرآن وتعليمه خطرهجر القرآن. يوميا. اتقان أحكام التلاوة. القرآن دستورنا. الحب في الله الحب في الله معنى الحب في الله وحقيقته. يحب المؤمنين ويواليهم. محبة الأخوة في الله الأخوة في الله أهمية الأخوة في الله وفضلها. المؤمنين أثر المحبة في الله على الفرد والجماعة.





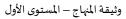
سادسا: مجال التزكية (4 ساعات) المحتوى المؤشرات المعايير الواجبات والمهارات القيم والاتجاهات المفاهيم العناوين ومضامينها الموضوع درجات المحبة في الله. نماذج من سير السلف. وسائل تعزيز المحبة في الله. زيارة الجيران. تعريف الجوار فضل حسن الجوار. حق الجار حق الجار حق الجار يحفظ حقوق جير انه. وأهميته حق الجاروأدب التعامل معه. - يعرف أهمية التعاون على معنى التعاون أهمية التعاون وضرورته. التعاون التعاون من صور التعاون. البروالتقوى ويلتزمها. الدعاء اليومي لهما في معنى بر الوالدين. - برالوالدين برالوالدين برالوالدين يبروالديه. أهمية برالوالدين وفضله. حياتهما وبعد موتهما.ق أدب التعامل مع الوالدين.



	سابعا مجال الدعوة (6 ساعات)										
		لمحتوى	1								
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع	المؤشرات	المعايير					
	- الاعتزاز بانتمائه للدين	- الدعوة	- الدعوة إلى الله فريضة شرعية	- ضرورة الدعوة إلى الله	- يعتز بالعمل لدعوة	1. تربیته علی منهاج					
	وكماله.		وضرورة بشرية		الإسلام	الدعوة إلى الله.					
	 الاعتزاز بالعمل للإسلام 					2. يحب الدعوة إلى الله.					
	والدعوة إلى الله.										
	- الاعتزاز بالانتماء للحركة	☑ الحركة الإسلامية	- آدراسة اكتاب «ماذا يعني	- من كتاب «ماذا يعني	- يتعرف إلى معنى انتمائه	3. تعريفه بالفكر					
	الإسلامية	- الانتماء	انتمائي للإسلام».	انتمائي للإسلام».	للحركة الإسلامية	الإسلامي الوسطي.					
قراءة رسالة (إلى	☑ الاعتزاز بانتمائه لأمة	∑غاية الحياة	√غاية الحياة في القرآن	- التعرف على أهم النقاط	- يتعرف إلى رسالة (إلى أي	4. تربیته علی دعوة					
أي شيء ندعو	الإسلام	√الإسلام منهاج	☑مهمة المسلم	الواردة في رسالة إلى أي	شيء ندعو الناس) من	الإخوان والالتزام					
الناس قراءة ذاتية)	-	حياة	☑المنهاج واضح	شيء ندعو الناس	رسائل الإمام الشهيد	بتنظيمهم					
		- الأمة	- قصة أمة تتكون								
	- حب الدعوة إلى الله	-	-	اتعريف مختصر بدعوة	- يكوّن اتجاهات إيجابية						
				الإخوان	نحو دعوة الإخوان.						
				☑ تراجم وسير مختصرة حول							
				مؤسسي الجماعة							

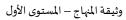


	ثامنا مجال حاضر العالم الإسلامي (15 ساعة)									
		المحتوى								
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		المؤشرات	المعايير				
	• تقدير جهود المسلمين في نشر الإسلام.	العلويين والخوارج الصوائف الشواتي الدولة البيزنطية بلاد السند بلاد ما وراء النهرين الخلافات المذهبية الصراع القبلي	أهم إنجازات فترة الخلفاء الراشدين. قيام دولة الخلافة الأموية. أهم الخلفاء – موقف العلويين والخوارج منها. الفتوحات (الصو ائف والشو اتى) في الدولة البيزنطية. فتوحات شمال فريقيا. الفتوحات في بلاد السند وما وراء النهرين. أسباب سقوط الدولة الأموية. صراع الأسرة الأموية. الصراع القبلي. التزعات العربية والفارسية و انعكاسها على الجو انب السياسية، والاقتصادية ،والاجتماعية مما أدى ظهور الخلافات المذهبية. الخلافات المذهبية.	•	 يناقش أبرز الأحداث التاريخية في فترة الخلافة يناقش أهم الفتوحات في عهد الخلافة الأموية في الخلافة الأموية في المشرق والمغرب. يستخلص أهم أسباب نهاية الدولة الأموية. 	 تعرف تاريخ المسلمين كمدخل لمعرفة حاضر العالم الإسلامي الاعتزازبالتاريخ الإسلامي المشرق. الاعتزازبالخلافة الإسلامية وتقديرها. 				
	 تقدير إمكانات العالم الإسلامي. المحافظة على الممتلكات العامة ومقدرات الأمة. 	 الأمّة الإسلامية العالم الإسلامي الموقع الفلكي الموقع الجغرافي الأهمية الحضارية 	يحدد المقصود بكل من: الأمة الإسلامية والعالم الإسلامي. أهمية العالم الإسلامي: أهمية الموقع الفلكي الموقع الجغرافي، الأهمية الحضارية والتاريخية، الأهمية الدينية.	•	4. يعِرف المقصود بالأمة الإسلامية والعالم الإسلامي. 5. يحدد أهمية العالم الإسلامي ومقوماته وإمكاناته.	4. التعرف على عناصر القوة في العالم الإسلامي (إمكاناته)				





	ثامنا مجال حاضر العالم الإسلامي (15 ساعة)									
		المحتوى								
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		المؤشرات	المعايير				
	 احترام المقدسات الاعتزاز بالهوية الإسلامية 	الأقصىالأهمية الاستراتيجية	الأقصى في القرآن الكريم. الأقصى في السنة النبوية. أهمية القدس وفلسطين للعالم الإسلامي (الحضارية، التاريخية، الدينية ،الاستر اتيجية).	• • •	 عند القرآن والسنة على مكانة المسجد الأقصى وأهمية القدس وفلسطين للأمة الإسلامية. 	 تعرف قضايا العالم الإسلامي قضية فلسطين 				
	-الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي -تقدير جهود العلماء والمجاهدين في نشر الإسلام والحضارة الإسلامية		ماهي طريقة دخول الإسلام إلى هذه البلاد؟ عدد المسلمين ونسبتهم للسكان. أهم مناطق تجمعهم. أهم الهيئات والمؤسسات الإسلامية. أهم التحديات والمشكلات. متطلبات العمل الإسلامي لدعم المسلمين.	•	8. يشرح أحوال المسلمين في أسيا والهند الصين وتركستان الشرقية أركان الفلبين كشمير.	 متابعة قضايا العالم الإسلامي معرفة أحوال المسلمين والأقليات الإسلامية وأهم مشكلاتهم 				
	 تقدير قيمة الجهاد. تقدير جهود المصلحين في النهوض بالأمة 	• الجهاد	الحركات الإصلاحية في مصروالشام. أهم الحركات الإصلاحية والجهادية وأهم المصلحين (الأفغاني محمد عبده – رشيد رضا البنا.) أسباب، وبواعث الحركة الإصلاحية (الأوضاع الاجتماعية والسياسية والفكرية) مظاهر الإصلاح موقف الدولة والغرب من الإصلاح.	•	9.يشرح دور الحركات الجهادية والإصلاحية في كل من مصروبلاد الشام. 10.الحركات الإصلاحية في شبه الجزيرة العربية	 8. التعرف على جهاد الأمّة ضد الاستعمار، وبيان دور الحركات الإصلاحية، وثورات الربيع العربي 9. تعرف المشروعات العالمية و أثرها على العالم الإسلامي. 10. استشراف مستقبل الأمة الإسلامية. 				

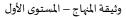




	تاسعا مجال المجتمع (6ساعات)									
		المحتوى			*.1 *st1	المعايير				
الواجبات المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		المؤشرات	المعايير				
- مهارة التواصل مع	 الاعتزاز بالإسلام 	- المجتمع	مفهوم المجتمع ومكوناته مفهوم العمل	-	- يحدد المقصود بالعمل مع	1. التعرف على مفهوم العمل				
الآخرين	كدين جمع محاسن	- العمل المجتمعي	المجتمعي.		المجتمع وشرعيته وأهميته	مع المجتمع (شرعيته				
	الشرائع وختم به الرسالات.	- إرشاد المجتمع	إرشاد المجتمع ضرورة شرعية (الدليل من	-	 يحب الخدمة الاجتماعية 	وأهميته)				
		- الإسلام نظام شامل	القرآن والسنة.)		- يشارك في نقاش حول					
		- انتمائي للإسلام	أهمية العمل المجتمعي. والتعارف بين	-	الإسلام كنظام شامل لجميع	2. إدراك أنّ الإسلام نظام				
			الناس.		جو انب الحياة في المجتمع	شامل لجميع جو انب				
			مفهوم الإسلام كنظام شامل.	-	ودور الإسلام في تطوره	الحياة في المجتمع				
			دور الإسلام في تطوير الحياة (السياسية-	-						
			الثقافية -الاجتماعية - الأمنية - الاقتصادية							
			-الأخلاقية الإيمانية <mark>)</mark> .							
			الربط بين انتمائي للإسلام وخدمة المجتمع.	-						
			العداء لفكرة الإسلام الشامل.	-						
- مهارات العمل	- تقدير من يتطوع للعمل	- التطوع	التطوع	-	 عمال عبادر للتطوع في أعمال 	3. تبين أعمال خدمه				
التطوعي	في مؤسسات المجتمع		الأدلة الشرعية على التطوع	-	خدمه المجتمع والعمل	المجتمع				
	- الميل نحو التطوع		أهمية التطوع	-	التطوعي	والعمل التطوعي في وطنه				
	لخدمة المجتمع		أنواع التطوع	-						
	 الاعتزاز بالانتماء 	- خصائص المجتمع	خصائص ومكونات المجتمعات (الإسلامية	-	- تبين خصائص المجتمع	4. التعرف على مكونات				
	للمجتمع المسلم	الحضري والريفي والبدوي	الغربية) .		ومكوناته: الجنس الأعراق	وخصائص المجتمع				
		 الأقليات العرقية والإثنية 	خصائص المجتمعات الحضرية البدوية –	-	تركيبة السكان – الثقافات	ومشكلاته والقوى المؤثرة				
		والدينية	الريفية.		الأحزاب المدن والقرى	فيه.				
		- القوى المؤثرة في المجتمع.	الأقليات العرقية والإثنية والدينية و أثرها في	-	التعليم.					
			المجتمع.							
			أهمية تجانس مكونات المجتمع ووحدته.	-						



	تاسعا مجال المجتمع (6ساعات)									
		المؤشرات	المعايير							
الواجبات المهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموسرات	بيويير					
			- القوى المؤثرة في حركة المجتمع.							
			- خصائص المجتمع والقوى المؤثرة فيه.							

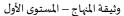




عاشرا: مجال الدولة (9 ساعات) المحتوى المعايير المؤشرات الواجبات والمهارات القيم والاتجاهات المفاهيم العناوين ومضامينها الانتماء للوطن الدولة تعريف الدولة يحدد مفهوم الدولة التعرف على مفهوم الدولة أركان الدولة وأركانها. ونشأتها ومقوماتها وأسس الشعب بنائها ووظائفها. الإقليم السلطة الدستور تعرف بناء الدولة العزم يحدد أهم ملامح الإعداد. الدعوة السربة الدعوة السربة الإسلامية (المرحلة - المكيه الإعداد والبناء إعداد القادة ومرحلة الإعداد والبناء. إقامة الدولة في بداية - المدنية - الخلفاء -الطواف على القبائل. القيادة الدعوة. الخلافة العثمانية). بيعتا العقبة -الهجرة. البيعة الهجرة التعرف على نظم الحكم مهارة المناقشة احترام نظام الدولة نظم الحكم مفهوم نظم الحكم وأنواعه يحدد مفهوم نظم الحكم و أنواعه (الملكي بصوره – المختلفة (الملكي بصوره – النظام الملكي (الملكي بصوره - الجمهوري بصوره...). الجمهوري بصوره). الجمهوري بصوره). النظام الجمهوري دراسة الثورات (ثورات مهارة العرض الحربة التغيير الربيع العربي ثورات الربيع العربي (الأسباب النتائج)، يقدم من خلال دراسة ملامح ثورات الربيع العربي أوروبا ثورات العالم الثالث (الفرص والمعوقات). تقدير جهود الشعوب والفرص والمعوقات. والربيع العربي) العربية مناهج التغييرومو اقف الإخوان). احترام حقوق الإسلام والحربات: (حربة الاعتقاد -الحربة يحدد موقف الدعوة تبين موقف الإخوان من الحريات الإسلامية من الحربات -الاخرين الاعتقاد السياسية- التملك -التنقل - التعبير - الخ). القضايا المعاصرة في المشاركة حقوق الإنسان الإعلان العالمي لحقوق الإنسان مقارنة حقوق الإنسان - حقوق الدولة الحديثة . حقوق الإنسان في بالمنظور الإسلامي. الطفل والمرأة. الإسلام.



	حادي عشر:مجال اللغة العربية (ساعتان)									
		المحتوى		الموضوعات	المؤشرات	المعايير				
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوعات	الموسرات	المعايير				
	 استشعار أهمية اللغة 		 اللغة العربيّة الفصيحة لغة القرآن الكريم. 	 مكانة اللغة العربيّة 	• يتبيّن أهمية					
	في نشر الإسلام		 فضل القرآن الكريم على اللغة العربيّة. 	بين اللغات في العصر	اللغة العربيّة					
	والحفاظ عليه.		 موقف السلف من اللغة العربيّة. 	الحاضر	ومكانتها					
• استخراج بعض	 الاعتزاز باللغة التي نزل 		 أهمية اللغة العربية في حياتنا المعاصرة. 	 ميزات اللغة العربية 						
الآيات التي تذكر اللسان العربي	ها القرآن الكريم.		 علاقة اللغة العربيّة بالعلوم الإسلامية. 	وخصائصها						
النشان الغربي			 موقف أعداء الإسلام من اللغة الفصيحة، 	 اللغة العربيّة في 		1. تبين أهمية				
			ودعوتهم إلى استخدام العاميّة بدلاً منها.	حياتنا.		اللغة العربية				
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 الرد على الشبهات 		وحبها				
				حول اللغة العربية.						
• الاستماع إلى	• حبّ اللغة	 اللغة العربية 	 أقوال مأثورة في حبّ اللغة العربيّة. 	• أحبّ لغتي العربيّة.	• يحب اللغة					
قصيدة حافظ	والانتماء للأمة.	الفصيحة	 قصص وحكايات عن تمسك العربي بلغته 	 لغتي لغة القرآن ولغة 	العربيّة					
إبراهيم عن حبّ			واعتزازه بها.	أهل الجنة						
اللغة العربيّة										

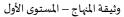




ثاني عشر: مجال مهارات الحياة (12 ساعة) المحتوي المؤشرات المعايير القيم والاتجاهات الموضوعات الواجبات والمهارات المفاهيم العناوين ومضامينها القدرة على التفكير دو افع واستر اتيجيات الإبداع. الإبداع والابتكارعلي المهارة الإبداع الشخصية: الإبداعي والابتكار الصعيد الشخصى في طرح الإبداع وطرق التفكير. التفكير مهارات التفكير تقديم فكرة مبتكرة أو التعرف على القبعات. الست للتفكير الأفكار الإبداعي والابتكاري الإبداع الإبداعي. إبداعية الابتكار يحب التميز التفكير. والإبداع. التفكير الإبداعي التحدث الكفؤ السماع، الاستماع، شروط الاستماع الجيد الاستماع مهارات لغوية الثقة بالنفس الإنصات طرق اكتساب مهارات التحدث الاستماع والقراءة القراءة الفاعلة خطوات تنمية مهارات الاستماع والتحدث (المستوى الأول). 1. اكتساب بعض امتلاك مهارة الاتصال إنصات النبي عليه السلام مهارات الإنصات الإنصات الفعال مفهوم الإنصات الاتصال مهارات الحياة الفعال من خلال الثقة بالنفس مبادئ الإنصات الفعّال. الضرورية تطبيق تمربن معين مستوبات الإنصات وإتقانها. الإنصات والاستماع والسماع كيف نكتسب مهارة الإنصات معرفة الذات مفاهيم أساسية في الصحة النفسية الصحة النفسية مهارات الصحة والاهتمام الصحة (البدنية والنفسية) يحب المحافظة على البدنية صحته. كتابة سيرة ذاتية القدرة على تحديد الهدف، مهارات مهارات تسويق التمييز - التسويق مبتكرة للشخص الثقة بالنفس التواصل، مهارات كتابة السيرة الذات وفن كتابة التسويق الذاتي الذاتية الطلاقة اللفظية المقابلات السيرة الذاتية. الشخصية



ثاني عشر: مجال مهارات الحياة (12 ساعة)									
	المحتوى								
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوعات	المؤشرات	المعايير			
- امتلاك المهارات	-	-	- وورد، بوربوینت	- الأوفيس	• التقنية:				
المكتسية من الورود					وورد، بوربوينت				
والبوربوينت									





رسالة الى المربى الفاضل:

أهمية المربى في دعوتنا:

قد يعكف الخبراء والعاملون في الميدان التربوي، على إحكام بنية المنهاج التربوي ومفرداته، ويمكن أن يبذل مؤلفو الكتب والمواد الدراسية ، جهدا عظيما في إنتاج محتوى دراسي وتربوي راق، وقد يتوافر العديد من الأدوات والوسائل التعليمية، والأساليب التربوية، التي تتميز بحداثتها وفائدتها، ولكن يبقى المربي هو حجر الزاوية في العملية التربوية، والعنصر الأساس فها، فهو الذي عهدت إليه الجماعة بتربية وتزكية أبنائها، والارتقاء بمستواهم الإيماني والأخلاقي، وتزويدهم بالمعارف والمهارات التي تعينهم على تحقيق أهداف دعوتهم، وهو وحده من بين عناصر المنهاج القادر على تحويل المفردات من كلمات هامدة جامدة، إلى قيم حية، وسلوك راق، ومفاهيم واعية صحيحة، ويجعل منها أساليب حياة، ومنهاج تفكير.

وإذا كان ذلك يصدق على أي معلم، وأي مرب بشكل عام، فهو أصدق ما يكون على المربي فى دعوتنا، الذى يبلّغ رسالة سامية، ويؤدي أمانة غالية، ويسعى إلى أعظم الأهداف. لقد أرشد الله هذه الفئة أن تكون ربانية، يتعلمون ويعلمون، يتربون ويربون ﴿وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدُرُسُونَ ﴾ [آل عمران: 79].

وأوضح رسولنا الكريم _صلى الله عليه وسلم_ أن نجاح مهمة هذه الفئة مرهون بالتيسير بلا تعنت ولا تعنيف (إن الله لم يبعثني معنتا ولا متعنتا، ولكن بعثني معلما ميسرا) رواه مسلم.

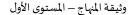
ومن هنا فالمربي في دعوتنا رفيع الدرجة، ودوره عظيم الأهمية، وهذه الرسالة ما جاءت إلا للتذكرة وشحذ الهمة.

وهناك جهد آخر يبذل مع الإخوة المربين من خلال إعداد دليل للمربي، وتنفيذ دورات توضح لهم الرؤية حول هذا المنهاج، وكيفية السير به وتنفيذه.

توصيات لتفعيل الجانب التطبيقي للمنهاج:

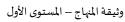
(على المربي أن):

- 1. يرسخ الشخصية الإسلامية ووحدة الأمة، والانتماء الى الهوبة الإسلامية والحفاظ علها.
 - 2. يعلي قيمة العنصر البشري، ويعطيه مكانة إنسانية في عملية التربية والتعليم.





- 3. يركز على التعلم النشط، الذي يجعل الدارس محور العملية التربوية والتعليمية، وأن يتحول هو من مانح للمعرفة الى ميسر ومرشد للدارسين، لبناء خبراتهم التربوية ورصيدهم المعرفي والقيمي، الذي لابد أن يترجم في سلوكياتهم.
- 4. يوفر الخبرات التربوية بأنواعها المباشرة وغير المباشرة، بحيث ترتبط بحياة الدارس وتكون ذات معنى في حياته، وان تكون محفزة له للاستمرار في عملية التعلم، الأمر الذي يتطلب منه حسن التخطيط والإعداد والتنفيذ والتقويم.
 - 5. يرسخ مبادئ الحوار والنقاش واحترام وجهات نظر الآخرين.
 - 6. يبرز العبر والدروس التربوية والأخلاقية، ويعزز القيم والسلوكيات الحميدة وتقديم نفسه كقدوة.
- 7. يعتمد طرق التدريس واستر اتيجياتها المناسبة,مما ييسر عملية التعليم والتعلم، ويربط بين الجو انب المعرفية من معلومات ومعارف بالجانب السلوكي والقيمي، وتبرز قيمتها عندما يترجم ذلك في شكل تطبيقات تربوية، تمس حياة الدارس وممارساته في مجتمعه.
- 8. يستخدم وسائل تعليمية وتقنية، تعينه على تحقيق النشاطات العلمية والتعليمية والممارسة العملية، التي تساعد في تحقيق الأهداف وتحقيق مؤشرات الأداء.
- 9. يقدم المادة العلمية والدراسية في تكامل و انسجام بحيث لا تكون منعزلة عن بعضها البعض، سواء كان ذلك بالنسبة للمادة الدراسية الواحدة، أو بين المواد الدراسية المختلفة.
- 10. ينظر إلى المناشط التربوية بأنواعها المختلفة (الفردية والجماعية، داخل الأسرة وخارجها) على أنها جزء أصيل من المنهاج لاينفك عن مكوناته، وهو مكمل أساس في تحقيق الأهداف. والتمكن من أداء المؤشرات. وهو ما يتطلب من المربي أن يولها اهتمامه، وأن يوفر منها ما يرتبط بالمعايير، ويسهم في تحقيق الأهداف. وعلى الدارسين المساهمة الإيجابية في تنفيذها لتحقيق الاستفادة منها.
 - 11. ينظر إلى التقويم على أنه جزء لا يتجزأ من العملية التربوية، ومصاحب لها من بدايتها حتى نهايتها.
- 12. للمتربي دورمهم وكبير في العملية التربوية، فهو هدفها ووسيلتها وهذا يحتاج منه أن يكون متفاعلا ونشطا في العملية التربوية، وهو ما يستدعي منه في المقام الأول الاقتناع بهذا الدور، والقيام به على خيروجه، بحثا وتحضيرا، وإعدادا ومشاركة وتنفيذا.
 - 13. يتفاعل هو والمتربي بشكل إيجابي مع مشكلات الدعوة ،وقضايا المسلمين ومع قضايا المجتمع وحاجاته وقضايا الأمة.





المصطلحات الواردة في الوثيقة

يقصد بالكلمات والعبارات الأتية: المعاني المبينة قرين كل منها ما لم يقتض سياق النص خلاف ذلك:

الرقم	المصطلح	التعريف
1	وثيقة المنهاج	خطة مكتوبة للمنهاج تتضمن المسوغات والمرتكزات، والغايات التربوية الكبرى والمراحل التربوية، ومحاور المنهاج ومجالات العلوم
		ومصفوفة توزيع الساعات، وجداول المعايير والمؤشرات والمحتوى.
2	المنهاج	الخبرات التربوية التي تقدم للفرد داخل المحضن التربوي، أو خارجه بناء على خطة موضوعة مسبقا.
	المجالات التربوية	المساقات التربوية والتنظيمية المنبثقة من الغايات التربوية الكبرى، المعتمدة على فلسفة الحركة، ومرتكزاتها وينبثق منها مجموعة
		من المعايير والمؤشرات.
3	مصفوفة توزيع الساعات	جدول توزيع العلوم وفق المستوبات التربوبة وفق المدة الزمنية والوزن النسبي.
	المناشط التربوية	فيقصد بها كل ما يقوم به الدارس بهدف التربية والتعلم، سواء كان قبل الدرس، أو أثناءه، أو بعده، وسواء كان داخل اللقاء، أو
4		خارجه، وتتكامل الأنشطة التربوية مع باقي عناصر العملية التربوية لتحقيق الأهداف، لذا يجب أن تتعدد الأنشطة، لتراعي
		احتياجات الأفراد من ناحية، ولتحقق أكبر قدر ممكن من الأهداف من ناحية أخرى.
5	الغايات التربوية	الأهداف الكبرى للحركة المستمدة من الغايات التربوية الكبرى للجماعة ومن الأهداف الاستراتيجية لها.
6	المراحل التربوية	المراتب التي تشمل المستوبات التنظيمية قبل وبعد التنظيم.
7	التقويم الأصيل أو	هو الذي يعتمد على قيام الدارس بنشاط يؤدي من خلاله مهمة أو مهام محددة، تكشف عما لديه من معارف وما يمتلكه من
	الحقيقي	مهارات وقيم تمكنه من القيام بتلك المهمات إفادة مما تعلمه.
8	تنظيم المحتوى	يقصد به الطريقة التي سيقدم بها المحتوى الخبرات التربوية، والأفكار الرئيسة (البنية العلمية للمادة الدراسية).
9	استر اتيجيات التدريس	هي مجموعة الإجراءات التي يخطط المربي، لاستخدامها في تنفيذ درس معين.
10	طريقة التدريس	هي وسيلة الاتصال التي يستخدمها المربي من أجل إيصال أهداف الدرس.
11	أسلوب التدريس	هو الكيفية التي يستخدمها المربي لتنفيذ طريقة التدريس.
·		

.....والحمد لله رب العالمين......