

المناهج والأهداف وما يتعلق بها

المنهج هو :

مجموع الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخلها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل .
 أى النمو فى جميع الجوانب (العقلية . الثقافية . الدينية . الاجتماعية . الجسمية . النفسية . الفنية) نموا يؤدي
 إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

أنواع الخبرات

(1) الخبرات المباشرة : -

هى الخبرات التى يمر بها الفرد نتيجة قيامه بعمل أو نشاط ما فى بيئة معينة وبذلك تكون النتائج التى توصل
 إليها هى نتيجة جهده ونشاطه الذاتى .

(2) الخبرات غير المباشرة : -

هى خبرات الآخرين التى نكتسبها من خلال القراءة (الكتب . المجلات) أو المشاهدة (الأفلام . المسرحيات .
 ما يحدث للآخرين) أو الاستماع (الدروس . المحاضرات . الندوات) أو المعاشة .

عناصر المنهج

• أهداف

• محتوى

• وسائل

• تقويم

أولا الأهداف

الأهداف هى : -

العبارات التى تصف التغييرات أو النواتج المرغوبة أو المرتقبة من خلال برنامج تعليمى .

وتتدرج الأهداف فى عموميتها وشمولها وتصنف وفقا لذلك بحيث تتدرج من العام إلى الخاص ومن
 البعيد إلى القريب جدا ومن الواسع العريض إلى الضيق .

فأعم الأهداف التعليمية وأشملها وأبعدها هى الغايات وأكثرها ضيقا وتخصصا وتحديدا وقربا هى الأهداف

الخاصة (السلوكية) وبينهما تتدرج الأهداف الوسيطة وتسمى مقاصد ويمكن تمثيلها كما يلى :

الغاية هى :

الشيء ذو القيمة الذى ينتهي إليه كل سعى والذى يستحق أن يتمسك به المجتمع كله ويحققه أفراداه فى جميع

مستوياتهم العمرية وفى شتى ظروف حياتهم ويحفظ كياناتهم ويجعل حياتهم سعيدة .

ويصح أن نقول أن الغايات هى الهدف من كل الأهداف وهى النقطة التى تلتقى عندها جميع شئون التربية .

ولذلك لا نكون مخطئين إذا قلنا أن هناك غاية واحدة لا غايات حيث أن غايتنا هى الله وليس معها غاية أخرى

.

أما المقاصد :

فهى تعبير عن الأهداف المتوسطة المنال وهى متدرجة أيضا فى حد اتساعها .
فإذا قلنا إن من أهدافنا قيام دولة الإسلام فان هذا الهدف هو جزء من تحقيق الغاية (الله غايتنا) و هذا الهدف :

يندرج تحته أهداف وسيطة متعددة ومتدرجة من حيث الاتساع : **حكومة مسلمة . شعب مسلم . بيت مسلم . فرد مسلم**
وإذا أخذنا بناء الفرد المسلم كهدف فانه يندرج تحته أهداف وسيطة أخرى : **قوى الجسم . متين الخلق**
وهكذا

وأما الأهداف السلوكية (الخاصة) :

فهى قريبة المنال والتى يمكن تحقيقها من خلال تعرض الفرد لخبرة يومية أو أسبوعية .
أنواع الأهداف على مستوى الفرد

يمكن تصنيف الأهداف على مستوى الفرد إلى مجالات ثلاث :

- أهداف معرفية (عقلية) .
- أهداف وجدانية (انفعالية)
- أهداف مرئية .

هذا التصنيف يفيد فى كيفية تحليل سلوك الفرد وبالتالي فى كيفية تربيته وأن كانت هذه المجالات الثلاث متفاعلة مع بعضها البعض ويؤثر كل منهما فى الآخر .
وتنقسم الأهداف العقلية المعرفية إلى ست مستويات :

تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم

كما تنقسم الأهداف فى المجال (الوجدانى) إلى خمس مستويات :

الاستقبال - الاستجابة - إعطاء قيمة - التنظيم القيمى - الاتصاف بمركب قيمى

والإيمان بعقيدة

ثانيا المحتوى

المحتوى هو : -

مجموعة من المعلومات (المعارف) المكتوبة أو المسجلة وهى تشتمل على : المفاهيم والتعيمات والمهارات .
المفهوم هو :

الإدراك العقلى للخصائص المشتركة بين مجموعة من الأشياء أو المواقف أو المعانى التى تميزها عن غيرها وقد يكون المفهوم لأشياء مادية محسوسة وقد يكون معنوى .

• ولكل مفهوم اسم يدل على (المصطلح) أى أن المصطلح هو كلمة أو مجموعة كلمات تكتب أو تنطق

تم الاصطلاح على أن تكون اسما للمفهوم حتى يسهل التفاهم والتعامل بين الناس أثناء استخدام هذا المفهوم وتميزها عن غيرها .

• كما قد يكون للمفهوم تعريف يتم التعارف عليه بين المتخصصين فى مجال هذا العلم إذا كان هناك اتفاق بينهم على هذا التعريف .

- والتعريف هو جملة خبرية تشمل على ابرز خصائص المفهوم حيث يستوعبها الجميع بنفس الفهم
- وقد يكون المفهوم لأشياء مادية محسوسة وقد يكون لمعنويات وعلى ذلك فأى كلمة لها دلالة فهى مصطلح والدلالة هى المفهوم الخاص بها .
- فالكلمات التالية هى مصطلحات لمفاهيم مادية مثل :
قلم . كتاب . بطة . حيوان . إنسان . جماد .
- أما الكلمات التالية فهى مصطلحات لمفاهيم معنوية مثل :
الإخلاص - التجرد - الطاعة - الأخوة - الثقة - القومية - الجهاد
- وهناك من المفاهيم ما هو معرف أى له تعريف مثل :
مفاهيم الإخلاص . التجرد . الطاعة .
- الإخلاص هو :
أن يقصد الطالب المسلم بقوله وعمله وجهاده كله وجه الله تعالى وابتغاء مرضاته وحسن مثوبته من غير نظر إلى مغنم أو جاه أو لقب أو تقدم أو تأخر .
الطاعة هى :
امتثال الأمر وإنفاذه توا فى العسر واليسر والمنشط والمكره .
- ويمكننا بسهولة أن ندرك أن الفرد لديه مصطلح المفهوم أو تعريفه وذلك بمجرد ذكره أو كتابته لهذا المصطلح أو تعريفه .
- ولكن لا يعنى ذلك أن هذا الفرد يعى المفهوم (أى يدركه) لأن المفهوم يتكون فى عقل الفرد ولا يمكن لنا أن ندرك وجود هذا المفهوم فى عقله مباشرة .
- فقول الفرد مصطلح الإخلاص أو تعريفه لا يعنى إدراكه لهذا المفهوم ولكن يمكن معرفة ذلك الإدراك إذا وضع هذا الفرد الخصائص أو السلوكيات التى إذا قام بها الإنسان فانه يتصف بأنه مخلصا كأن يذكر أن الإنسان المخلص هو الذى يخاف من الشهرة ويتهم نفسه دائما بالتقريط فى جنب الله والتقشير فى أداء الواجبات وأنه يحب العمل الصامت وأنه يستوى عنده العمل قائدا أو العمل جنديا وهكذا .
- كما أن ذكر الفرد مصطلح المفهوم وتعريفه وتحديد خصائصه لا يعنى أن هذا الفرد قد تعدل سلوكه لهذه المعرفة (أو انه تعلم) .
- ففى مفهوم الإخلاص السابق الذكر لابد لنا من ملاحظة المؤشرات (السلوكيات) التى يقوم بها الفرد بنفسه فان كان يتوفر فيها نفس سلوكيات الإنسان المخلص التى وضحها هو نفسه سابقا قلنا أن هذا الفرد قد تعلم أو قد اكتسب خبرة ولكن بشرط أن تكون هذه السلوكيات التى يقوم بها نابعة منه ذاتيا وليس بالإكراه .
- وهذا يعنى أن الخبرة يلزمها توفر الدافع الذاتى أى حب هذا السلوك والاقتناع به أى لابد أن تحركه العقيدة الداخلية للفرد ما وقر فى القلب وصدقه العمل .

- وبممارسة وبتكرار هذه السلوكيات مع الاقتناع بها تصبح عادة متأصلة فى شخصية الإنسان لدرجة أنه يتصف بها ، فالإنسان الذى يصدق ويتحرى الصدق تكرارا ومرارا يكتب عند الله صديقا .
التعميم

هو علاقة بين مفهومين أو أكثر ويعبر عن هذه العلاقة بجملة خبرية توضح العلاقة بين المفاهيم التى يشتمل عليها التعميم .
مثال

للإيمان الصادق والعبادة الصحيحة والمجاهدة نور وحلاوة يقذفها الله فى قلب من يشاء من عباده ، ولكن الإلهام والخواطر والكشف والرؤى ليست من أدلة الأحكام الشرعية ولا تعتبر إلا بشرط عدم اصطدامها بأحكام الدين ونصوصه .

النص السابق هو تعميم
(الأصل الثالث من أصول الفهم)

اشتمل على العديد من المفاهيم :

الإيمان الصادق . العبادة الصحيحة . المجاهدة . الإلهام . الخواطر . الكشف . الرؤى
الأحكام الشرعية .

وحفظ هذا النص لا يعنى فهمه ، ففهمه يستلزم :

فهم المفاهيم المكونة لهذا النص أولا ثم فهم العلاقة بينها ثانيا .

- أما فهم المفاهيم فقد تم توضيحها سابقا .
- أما بالنسبة لفهم العلاقة بين هذه المفاهيم فتتضح لنا من إعطاء الدارس توضيح لهذه العلاقة من القرآن أو السنة أو الوقائع الثابتة المشهورة ، إلى جانب توضيحه لهذه العلاقة بالشرح والتفسير .
انظر كتاب نظرات فى رسالة التعاليم ص 64 . 66 من شرح وتفسير ذلك .
المهارة
المهارة هى :

أداء عمل ما (عقلى أو بدنى) بدقة وسرعة وفهم وهذا يستلزم الإلمام بما يلى :

- 1- الخطوات التى يتم العمل بها مرتبة طبقا لكل مهارة .
- 2- القواعد والأسس أو الشرعية التى تقوم عليها كل خطوة من الخطوات (مما يحقق الفهم الواعى) .
- 3- ممارسة الفرد لهذه الخطوات بنفسه وتكرار الممارسة بطريقة موزعة مع وجود النية الصادقة والتشجيع مما يدفع الفرد للوصول إلى أفضل مستوى من الإتقان بحيث يتم العمل فى أقل وقت وبأقل جهد .

أمثلة للمهارات

مهارات الخطابة ، مهارة الدعوة الفردية ، مهارة تجويد القرآن الكريم .

كل واحدة من هذه المهارات يمكن تقسيمها إلى مهارات فرعية ، يتم تربية الفرد على كل فرع منها ثم تتكامل بعد ذلك لتعطى المهارة الكلية ومن هنا نلاحظ تكامل الجوانب الثلاث (المعرفية . الوجدانية . الأداء أو الفعل) من اكتساب الفرد للمهارة .

التقويم

قبل أن نتحدث عن مفهوم التقويم لابد أن نوضح عدد من المفاهيم التى تفيد فى استيعابه .
أولا أدوات القياس

هى مجموعة من الأسئلة أو المهام المتعلقة بخاصية معينة يطلب من المتعلم الاستجابة لها وبفحص (تصحيح) هذه الاستجابات نحصل على قياس (قيمة رقمية) لأداء المتعلم لهذه الخاصية وتشمل أدوات القياس :
الاختبارات . قوائم الملاحظة . قوائم التقدير .

القياس

هو العملية التى يقدر بها أداء المتعلم بالنسبة لخاصية معينة باستخدام أداة قياس مناسبة .

ويعبر عن القياس بقيمة رقمية ولكن هذه القيمة لا تكون لها معنى (دلالة) فحصول الطالب على 7 من 10 فى اختبار ما لا يدل على أن أداء الطالب مقبول أو غير مقبول لدينا (مناسب أو غير مناسب) كما أن هذه الدرجة لا تدل على مدى تقدم أو تأخر الطالب وما موقفه بالنسبة لأقرانه .
التقييم

هى العملية التى يتم من خلالها تحديد الدرجة التى يحصل عليها الطالب من خلال أداة القياس المستخدمة .
أي تحديد مدى ملاءمة هذه الدرجة بالنسبة لما هو مطلوب (الأهداف) ومدى التقدم الذى حدث فى أداء الطالب أو موقفه بالنسبة لأقرانه ويتم ذلك بالرجوع للأهداف المرجوة ومقارنة هذه الدرجة بما سبق أن حصل عليه الطالب سابقا من الدرجات لنفس هذه الخاصية أو مقارنة هذه الدرجة بمتوسط درجات أقرانه فى نفس هذه الخاصية وهذا يعنى إعطاء حكم على هذه الدرجة بناء على تلك المعايير . (الأهداف المرجوة . درجاته السابقة . متوسط درجات أقرانه) .

التقويم

إلا أن الأمر لا يتوقف عند مجرد إصدار الأحكام بالنسبة لهذه الدرجة بل يجب الرجوع إلى استجابات الطالب التى قام بها فى أداة القياس وتحليل هذه الاستجابات لتحديد نقاط الضعف والبحث عن الأسباب التى أدت إليها والقيام بعلاج هذا الضعف ، كما تشمل هذه العملية أيضا العمل على الارتقاء بأداء الطالب فى نقاط القوة وتنميتها .
وهذا يعنى أن عملية التقويم تشمل إلى جانب عملية القياس والتقييم عمليات : التشخيص والعلاج والارتقاء .

متى يتم التقويم

يمكن أن يجرى التقويم فى أوقات مختلفة من حيث زمن التعامل مع المنهج .
وعلى هذا الأساس يصنف التقويم إلى

أنواع التقويم

1- تقويم مبدئى

2- تقويم تكوينى

3- تقويم ختامى

4- تقويم تتبعى

التقويم المبدئى

يتم قبل البدء فى تطبيق المنهج ويساعد فى :

- 1- تحديد وضع المتعلم من أجل نقطة البداية فى التعامل مع المنهج فقد ترتب مستويات مختلفة للبدء فى التعامل مع المنهج او البرنامج حيث يقسم الدارسون إلى مستوى متقدم ومستوى متوسط ومستوى مبدئى .
- 2- معرفة الأوضاع التى سيتم فيها تطبيق المنهج من حيث الإمكانيات المادية والمعلمين والطلاب وذلك لبدء المنهج أو البرنامج على أساس من معرفة الواقع معرفة سليمة والتقويم المبدئى ضرورة عند استخدام المعيار المتدرج .

التقويم التكويني

يتم فى فترات مختلفة أثناء تطبيق المنهج بغرض :

- الحصول على معلومات تساعد فى مراجعة العمل وإعادة توجيه مسار التطوير مما يكون له تأثير على الصورة التى يصل إليها الناتج النهائى فهو ضرورى فى توجيه التقويم لما يوفره من تغذية راجعة تجعل عملية تطوير المنهج عملية مفتوحة وممكنة بل ومخططا لها .

التقويم الختامى

يتم من ختام التعامل مع المنهج أو البرنامج بهدف :

التقويم التتبعى

لا ينتهى دور المنهج بتخرج المتعلم منه وإنما تستمر آثاره :

- الخبرات التى اكتسبها المتعلم من التعامل مع المنهج يفترض أن تكون لها آثار باقية على تعلمه المستقبلى وفعاليته فى العمل وتعامله مع نشاطات الحياة ومجابهة مشكلاتها والتقويم عن طريق مواصلة متابعة المتعلم بعد التخرج يوفر معلومات عن هذا كله وبالتالي يمكن الحكم على فعالية المنهج ويساعد على تطويره على أساس علمى سليم بتوفير تغذية راجعة عن آثاره المستقبلية .

خصائص التقويم الجيد

لكى يؤدى التقويم وظائفه ويعمل على تحسين وتجويد المنهج وتحقيق أغراض التربية وأهدافها وإلى زيادة الكفاءة العلمية التربوية بحيث تحقق النمو الشامل المتكامل للدارس ينبغى أن يتوفر فيه الخصائص التالية :

1- الصدق

2- التوازن

3- الشمول

4- تنوع الوسائل

5- تعدد القائمين به

6- الاستمرار والتكامل

7- الاستفادة من النتائج

أولا الصدق

ويعنى صدق التقويم معانى كثيرة منها :

(أ) التوافق بينه وبين أهداف المنهج والالتزام بها بحيث تكون الأهداف هى نقطة البداية فى برنامج التقويم وتستمر فى توجيه مساره وقيادة خطواته .

(ب) شموله لجميع أهداف المنهج ، الاقتصار على تقويم بعض هذه الأهداف دون البعض الآخر ، يضيق نطاقه ، ويعطى صورة للمنهج غير شاملة وغير كاملة ، مما يؤدى إلى تشخيص خاطئ لنواحي القوة والضعف فيه .

(ج) التأكد من أن الوسائل والأدوات التى تستخدم فيه تقيس فعلا ما ندعى قياسه وتوفر الأدلة التى تركز على أساس علمى

ثانيا التوازن

فقد يركز برنامج التقويم على التلميذ ويغفل المنهج ذاته ، بينما ينبغى أن يكون هناك توازن فى هذين الجانبين ، فيكون جزء من برنامج التقويم موجها نحو تقويم التلميذ ، والجزء الآخر المكمل له موجها نحو تقويم المنهج ذاته بأهدافه ومحتواه .

ثالثا الشمول

يشمل التقويم العوامل والعناصر البشرية ، مثل معدى المنهج والقائمين على التنفيذ والمشاركين فيه من معلمين ومعاونين لهم وموجهين وإداريين والقائمين بالتوجيه والإرشاد والقائمين بالتقويم ، كما يشمل العوامل

رابعا تنوع الوسائل

أن للتقويم أهداف كثيرة ويؤدى وظائف متنوعة ويشمل جوانب متعددة :

من هنا كانت ضرورة تنوع وسائل التقويم بما يلائم هذه الوظائف والجوانب ، وهناك مجال لاستخدام وسائل محكمة التعميم والبناء على درجة عالية من الثبات مثل بعض الاختبارات ومقاييس الاتجاه وقوائم التقدير واستطلاعات الرأى كما أن المجال يتسع لوسائل قد تكون على درجة أقل من الثبات والشكلية مثل الملاحظة والاطلاع على السجلات .

خامسا تعدد القائمين به

بحيث يشارك فى التخطيط له ، واختبار الوسائل اللازمة ، والتنفيذ الأخصائيون والمعلمون والموجهون والإداريون ، وقد يحتاج الأمر إلى إسهام بعض الخبراء فى بعض هذه المراحل مثل التخطيط واختبار الوسائل .

سادسا الاستمرار والتكامل

فبرنامج التقويم الجيد ينبغى ألا يقتصر على التقويم الختامى لأن الانتظار حتى الانتهاء من تطبيق المنهج يجعل تعديل المسار وإعادة توجيه عملية متأخرة ، ومن ثم فإن التقويم المبدئى والبنائى والختامى والتتبعى دوره

فى برنامج التقويم الجيد ، وتعبير آخر ينبغى أن يكون التقويم مستمرا من بداية العمل فى إعداد المنهج وإعداد وسائل تطبيقه وأثناء التطبيق وبعده .

سابعا الاستفادة من النتائج

الانتهاء منه وتخرج الدارسين لهذا المنهج ، ويكون برنامج التقويم متكاملا مع العمل فى المنهج فى كل هذه المراحل ، وجزءا لا يتجزأ منه .

فلا معنى لتقويم لا يستفاد من نتائجه ويتطلب هذا وجود ترتيبات لتنظيم أحكام تكون أساسا لاتخاذ قرارات ، ويستلزم هذا إعداد خطة وتوزيع المسئوليات وتحديد المسئولين عن تنفيذ القرارات والتوصيات ومتابعة التنفيذ

أساليب التقويم

توجد وسائل وأدوات متنوعة تستخدم فى الحصول على المعلومات اللازمة للتقويم ويمكن تصنيف هذه الوسائل والأدوات إلى ثلاث أنماط

1- الاختبارات

2- أساليب التقدير الذاتية

3- أساليب الملاحظة

الاختبارات

تقيس الجوانب المعرفية (العقلية) لدى المتعلم .

أساليب التقدير الذاتية

يمكن عن طريقها الحصول على المعلومات التى لا يمكن الحصول عليها إلا من الشخص نفسه وذلك بسؤاله عن اتجاهاته أو معتقده أو الموضوعات التى يهتم بها ، أو علاقاته بالآخرين ومن هذه الأساليب :
الاستفتاءات واستطلاعات الرأى ، ومقاييس الاتجاهات وقوائم الصفات الشخصية
الملاحظة

تساعد فى الحصول على معلومات عن سلوك الشخص الملاحظ ومن هذه الأساليب قوائم الملاحظة ومقاييس التقدير

تقويم البرنامج

تقويم أى برنامج يجب أن يشمل النواحي التالية

1- أهداف البرامج

. أسس اختيارها

. شمولها

2- محتوى البرنامج

. مدى تحقيقه للأهداف

. تسلسله وترابط أجزائه

. وضوحه

3- الوسائل والأنشطة

. مدى توافقها مع الأهداف والمحتوى

. تنوعها وملاءمتها لمستوى الدارسين .

- 4- القائمين على البرنامج .
مدى الإلمام بأهداف ومحتوى لبرنامج وكيفية تنفيذه
- 5- الإمكانيات المتاحة
مدى توافر قاعات للتدريب . معامل . وسائل
- 6- النواحي التنظيمية والإدارية
مدى ملائمة الخطط الموضوعية لتحقيق الأهداف
- 7- وسائل التقويم
مدى ملائمتها لصدقها وثباتها
- 8- الدارسين

- مدى تحقيقهم للأهداف
خطوات إعداد الاختبار التحصيلي
- 1- تحديد الغرض من الاختبار
- 2- تحليل المحتوى
- 3- تحديد أهداف الاختبار
- 4- إعداد جدول المواصفات
- 5- تحديد الأسئلة
- 6- كتابة أسئلة الاختبار

خطوات إعداد الاختبار التحصيلي
1- تحديد الغرض من الاختبار

قياس تحصيل الدارسين بعد الانتهاء من تدريسي برنامج إعداد القادة .

2- تحليل المحتوى :

حيث يتم تحليل الموضوعات التي تم تدريسها في البرنامج والوزن النسبي لكل موضوع وما يشكله من مفاهيم وتعميمات ومهارات وبالتالي يمكن تحديد الوزن النسبي للأسئلة الخاصة بكل موضوع .

3- تحديد أهداف الاختبار :

تمثل الأهداف الخاصة (السلوكية) لكل موضوع من موضوعات البرنامج ، مما يساعد في وضع الاختبار حيث أن هذه الأهداف ما هي إلا الناتج النهائي المراد أن يحققه الدارس بعد دراسة البرنامج كما يفيد في تحديد نسبة الأسئلة في كل مستوى من مستويات المعرفة (تذكر . فهم . تطبيق) .

4- إعداد جدول المواصفات :

يتم تحديد الأهداف الخاصة ببعدي جدول المواصفات ، حيث ترتبط الأهداف بالمحتوى وتلتقيان في خانة من خانات الجدول ويتحدد من هذه الخانات عدد الأسئلة التي تقيس هذا الجانب من المحتوى والمستوى المتقاطع معه كما في الجدول التالي :

المحتوى / المستوى	تذكر	فهم	تطبيق	المجموع
إعداد الذات				
المهام التربوية				

				المهام الإدارية
				المجموع

5- تحديد الأسئلة :

يتم اختيار نوع الأسئلة والعدد المطلوب منها في كل خلية من خلايا جدول المواصفات .
6- كتابة أسئلة الاختبار .

اختبارات الأداء

خطوات إعداد اختبارات الأداء

أدوات القياس المعتمدة على الملاحظة

يتم تحديد القصد من الدراسة بدقة

1- تحديد المقاصد

2- تحديد الأهداف

3- تحديد الأداء الخاصة للقياس

يتطلب ذلك تحليل الأداء إلى عناصر وسلوكيات محددة

4- تحديد مستوى الأداء المطلوب

5- تحديد موقف الملاحظة

يتم تحديد الموقف الذي ستجرى فيه الملاحظة و الظروف التي يجب توفرها في هذا الموقف

6- إعداد نموذج الملاحظة

يتم إعداد النموذج المستخدم في تقويم الأداء

مقاييس التقدير

متى تستخدم مقاييس التقدير ؟

تستخدم مقاييس التقدير في الحالات التي تكون فيها الخاصة أو السمة التي نقيسها مركبة من عدة خصائص أو سمات بسيطة تظهر في صورة سلوكيات أو أعمال تؤدي في عدة خطوات بتسلسل معين ، ويكون اهتمام المشاهد بقياس سلوك الفرد كعملية أو أسلوب يؤدي بالإضافة إلى الإنجاز أو الناتج .
الصفات التي يجب أن يراعيها المعلم في دروس المحفوظات أو الأناشيد

◆ سلامة نطق الكلمات .

◆ الحركات أو آخر الكلمات .

◆ التعبير بالإشارات .

◆ حسن الإلقاء .

◆ التوقف في الأماكن المناسبة .

أنماط مقاييس التقدير

(1) قوائم التقدير

قائمة التقدير هي أداة تشتمل على عدد من الخصائص الفرعية أو السلوكيات ذات العلاقة بالسمة أو الخاصية التي نقيسها القائمة وتستخدم حيث توجد خاصية أو سمة معينة لدى الفرد يتم تحليلها إلى مكوناتها الأولية (توضع كلمة (نعم) أمام الخطوات التي يؤديها الشخص الذي يخضع للتقويم ، وتوضع كلمة (لا) أمام الخطوات التي لم يؤديها .

(2) سلالمة التقدير :

بدلاً من الإجابة على العبارات الواردة في قائمة التقدير بنعم أو لا (موجود - غير موجود) فان المقدّر يعطى درجات تمثل توفر السمات أو الخصائص الفرعية عند الشخص باستخدام نظام تدريجي : عددي أو رتبي أو وصفي / لفظي ... وهكذا

(أ) سلم تقديرات عددي :

يظهر هذا المقياس على النحو التالي :

درجة توافر الصفة					الصفة
عليا			دنيا		
5	4	3	2	1	
	X				المساهمة في المناقشات الصفية

حيث تشير علامة (X) في العمود رقم 4 إلى توافر الصفة لدى الشخص بدرجة فوق المتوسط (عالية إلى حد ما) .

(ب) سلم تقدير رتبي :

درجة توافر الصفة				الصفة
معدوم	منخفض	متوسط	عالى	مستوى الدقة في الرسم

يمكن استخدام تقديرات رتبيه على نحو مماثل كما يلي :

درجة توافر الصفة				الصفة
ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	التعاون مع الزملاء

درجة توافر الصفة				الصفة
نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يؤدي الواجبات البيتية

مقياس أداء التجويد في القرآن الكريم

الصفات		أداء صحيح	أداء خطأ
المد	طبيعي		
	زائد		

		إظهار	النون الساكنة
		إقلاب	
		إدغام	
		إخفاء	
		إظهار	الميم الساكنة
		إدغام	
		إخفاء	
		في آخر الكلمة	القلقلة
		في وسط الكلمة	
		مرققة	الراء
		مفخمة	

ملحوظة : -

توضع علامة / في كل حالة تحدث فيها ثم تحسب التكرارات ونسبتها في كل حالة .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاختبارات التحصيلية

هذه الاختبارات تعتبر تحصيلية لمدى تحقيق الأهداف عند الدارسين وليس تقويما للمحتوى

● الأسس التي تم مراعاتها في الاختبار : -

- 1- التوازن النسبي بين كم الأهداف . داخل الاختبار الواحد .
- 2- التنوع والتوازن في المستويات العقلية (تذكر - فهم - تطبيق)
- 3- التوازن بين المستويات العقلية وكم الأهداف السلوكية في كل هدف عام .
- 4- يوضع اختبار واحدة لاستمارة تقويم (لكل محور على حده ويمكن تقسيم الاختبار إلى اختبارين متكافئين أو يكتفى بأحدهما عن الآخر .
- 5- الاختبار هو عينة لمدى تحقيق الأهداف .
- 6- الاختبار يبين مدى ما استوعب من البرنامج وإن كانت الأسئلة التطبيقية تشير إلى ملامح من تغيير السلوك الداخلي للفرد .

• ملحوظة هامة : .

يجب وضع أداة ملاحظة أو استبانة رأى للتحقق من الجوانب التطبيقية الميدانية لسلوك الفرد

• الملاحظة : - فيها يتم تسجيل سلوكيات الفرد آنيا عن طريق بطاقة الملاحظة .
*الاستبانة : وهى إبداء الرأى فى فرد بعد المعاشة أو عمل او نشاط بعد الإنتهاء منه

نموذج بطاقة ملاحظة

ليس الهدف منها كتابة الملاحظات وإنما الهدف التركيز على نقاط أساسية أثناء زيارة متابعة الوسائل التربوية
(أسرة ، رحلة ، كتيبة ، دورة ، ندوة ، ...)

يمكن ملاحظة هذه النقاط الهامة :

للتأكد من دقة الهدف الأساسى للوسيلة ومدى استفادة الفرد
في الفصل: التعارف ، التفاهم ، التكافل ، ...
في الرحلة: الجدية ، الانضباط ، التأخى ، ...
في الكتيبة : التأخى ، الارتقاء الإيمانى ، ...

نموذج بطاقة ملاحظة من خلال لقاء الفصل وأنشطتها (رحلة - مخيم)
(للاسترشاد وليست للتسجيل فيها)

درجة توافر الصفة					الصفة
ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	
100 . 90	89 . 75	69 . 60	59 . 50	أقل من 50	
					1. اقباله على اللقاء بحب وانشراح صدر .
					2. تهلهل بلقاء إخوانه ، وتقده للغائب .
					3. استقباله حديث إخوانه بمودة وإنصات

					4. أسلوبه فى الرد على تساؤلات إخوانه . 5. اهتمامه بتحضير ما طلب منه ودرجة استيعابه له . 6. طريقة ابدائه لملاحظاته داخل وخارج اللقاء . 7- طريقة تصحيحه لخطأ ما حدث فى اللقاء (سلوكى أو معلوماتى أو إدارى) 8. مدى استعدادده لإنجاز التكاليفات 9- مدى استعدادده لمعاونة إخوانه فيما يكلفون به . 10- مدى استعدادده للتكافل المادى والمعنوى مع إخوانه . 11. سعيه للقاء إخوانه خارج اللقاء . 12. الانفتاح مع إخوانه بإشراكهم فى حل مشاكله بحب وثقة متبادلة 13. حرصه على التعارفالعميق مع إخوانه كمدخل للحب والأخوة والتفاهم والتكافل . 14- سلامة الصدر واستعدادده للتغافر والتسامح .
--	--	--	--	--	---

درجة توافر الصفة					الصفة
ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز	
أقل من 50	50 . 59	60 . 69	75 . 89	90 . 100	15- تواضعه مع إخوانه (أدلة على المؤمنين) 16. مظاهر الإيثار فى معاشة الطلاب 17- حرصه واهتمامه بالعبادات المفروضة والتطوعية . 18. نشاط فى الدعوة المعروفة . 19. نشاط فى الدعوة العامة

					20. صلاته العائلية (بأبويه . بالزوجة . بالأولاد وبذوى رحمة) وأثره فيهم) 21- مدى ترشيده للوقت والجهد وبذلها حسب الأولويات بالنسبة له كصاحب دعوة 22- مدى دقته فى توصيل ونقل المعلومات 23. دقة تقييمه للأفراد والأعمال
--	--	--	--	--	--

● بطاقة ملاحظة خاصة بالكتيبة (للاسترشاد بها وليست للتسجيل فيها)

درجة توافر الصفة					الصفة
ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	
					1. حضوره القلبى (العاطفى) للكتيبة 2. حضوره الذهنى أثناء تنفيذ الفقرات . 3. مدى تأثره يدرس الكتيبة (روحيا) 4. إقباله على الطاعات والعبادات خلالها . 5- استعداده لمعرفة إخوانه وتعميق أواصر الاخوة معهم . 6. طاعته والتزامه بتنفيذ ما يطلب منه .

					7. مدى حرصه على التزام الجماعة (أن تأكل وأنت شبعان وأن تنام وأنت يقظان) 8. ترشيد وقت الكتابة فلا يصرف إلا فيما جعل من أجله ، طاعة وعبادة وحسن الصلة بالله .
--	--	--	--	--	---

درجة توافر الصفة		الصفة
لا	نعم	9- مدى تشوقه عند انصرافه لانعقادها في المرة القادمة . 10. هل إذا كلف بالحراسة كان شعاره (وعين باتت تحرس في سبيل الله) وهل يقضى هذا الوقت في صلاة وذكر تسبيح كما كان الأوائل يفعلون .

- هذه الصفات لا يمكن رصدها في لقاء أو لقاءين وإنما تحتاج إلى متابعة ومعايشة وبصر وبصيرة نافذة ويمكن تقسيمها إلى مجموعات من الصفات يتم ملاحظتها .

توضيح طريقة وضع أسئلة الاختبارات التحصيلية
شكل الأسئلة :
أ) موضوعية مثل

﴿ (✓ أو ×) - إعادة ترتيب - تكملة - توصيل الأعمدة

- اختيار متعدد ﴾

ب) مقالية مثل

وضح العلاقة بين الأركان الفهم ، الإخلاص

.....
والمقالية أفضل وذلك لأنها

- 1- تساعد على استيعاب الأهداف كلها
- 2- توضح العلاقة بين الأهداف

والمقالية إما

- 1- تذكر (حفظ)
- 2- فهم
- 3- تطبيق

أولا : أسئلة التذكر : -

س1 عرف المفاهيم التالية

ركن الفهم - ركن التضحية - ركن الثقة - كتمان السر - البدعة - الوفاء

س2 أكمل الأصول التالية : -

- وللإيمان الصادق والعبادة الصحيحة والمجاهدة
- القرآن الكريم والسنة المطهرة
- الخلاف الفقهي في الفروع
- لا نكفر مسلما

س3 اذكر مراتب العمل في ركن العمل ؟

- س4 حدد وسائل جمع القلوب حول المدرسة ؟
س5 حدد الجوانب التي يجب أن تتوفر في أحوال طلابك ؟
س7 حدد الضوابط الأمنية في التعامل مع طلابك

ثانيا : أسئلة الفهم

- س1 اذكر الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تدل على ركن الإخلاص - الطاعة - الثبات .
س2 وضح أهمية كل ركن من الأركان الآتية العمل - الجهاد - الأخوة .
س3 اذكر الآيات والأحاديث التي تؤيد الأصل الخاص بمحبة الصالحين واحترامهم ؟
س4 اذكر الآيات والأحاديث التي تؤيد الأصل الخاص بمعرفة الله وتوحيده وتنزيهه ؟
س5 وضح بأمثلة عملية كيفية تنمية صفة متانة الخلق عند الفرد ؟

ثالثا : أسئلة تطبيقية

- س1 اذكر مواقف عملية مررت بها قد أثرت في نفسك تبين أهمية ركن الفهم في الدعوة ؟
س2 وضح بعض الأساليب العملية التي دربت نفسك عليها لمجاهدة نفسك ؟
س3 وضح بأمثلة عملية حققت في نفسك بها معنى الجهاد ؟ وكذلك بقية الأركان
س4 بين بأمثلة عملية كيف تربي في الآخرين ركن التضحية ؟ وكذلك بقية الأركان ملحوظة : - ويمكن تكرار نفس الصيغة مع الأهداف الأخرى
س5 وضح كيفية التعامل مع خصائص النفس البشرية ؟
س6 وضح كيفية تحقيق التكافل بين الطلاب بمعناه المادي والمعنوي
س7 وضح كيف تعود طلابك على الكتمان عمليا ؟
س8 وضح بأمثلة عملية من حياتك على الوفاء بالعهد والانتفاع بالوقت ؟
س9 كيف تدرب طلابك بوسائل عملية واقعية على الانتفاع بالوقت والالتزام بالمواعيد حتى تصبح عادة عندهم ؟

إجراءات تنفيذ الاختبارات

اختبار مبدئي (تقويم مبدئي) : قبل التدريس لمحور اعداد الذات

- أ) تحديد وضع المتعلم من أجل نقطة البداية في التعامل مع المنهج
ب) معرفة الأوضاع التي سيتم فيها تطبيق المنهج

2) اختبار تكويني (تقويم تكويني) : أثناء التدريس
بعد كل هدف اجرائي على حده للحصول على معلومات تساعد في مراجعة المتعلم
(تغذية راجعة)

3) اختبار ختامي (تقويم ختامي) بعد التدريس
يتم بعد ختام التعامل مع المنهج (محور اعداد الذات)
يهدف إلى قياس كمي وكيفي لتحصيل الدارسين لأهداف محور الذات .

