

وَتِيقَةُ الْمَنِّهَاجِ

المستوى الثاني

فهرس المحتويات

4	مكونات الوثيقة:
5	أولاً: المقدمة
6	ثانياً: مفهوم المنهاج
6	ثالثاً: فئة المستفيدين من هذه الوثيقة
7	رابعاً: تطور المنهاج في الجماعة
9	خامساً: علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج
15	سادساً: مسوغات تطوير المنهاج
16	سابعاً: مرتكزات تطوير المنهاج
17	ثامناً: أسس بناء المنهاج الحالي
18	تاسعاً: الغايات التربوية والأهداف المشتقة منه
18	أولاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الذات
19	ثانياً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى البيت/العائلة
19	ثالثاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الدعوة
20	رابعاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى المجتمع والدولة
20	خامساً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الأمة
21	سادساً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور غير المسلمين
21	سابعاً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور أعداء الأمة
22	المرحلة الثانية..
24	إجمالي المعايير, أو المؤشرات الخاصة بالمرحلة الثانية
31	●أولاً جدول تشغيل المرحلة الثانية - (داخل اللقاء الأسبوعي)
34	المراجع التي يستعان بها لتحضير فقرات المجالات الأتية:

35	ثانياً جدول تشغيل المجالات المتبقية ويتم تناولها (خارج لقاء الأسرة الأسبوعي) – المرحلة الثانية:
37	اجمالي ساعات المرحلة الثانية
38	توزيع المحتوى
39	أولاً: القرآن الكريم وعلومه
66	ثانياً مجال الحديث الشريف وعلومه
75	ثالثاً مجال العقيدة الإسلامية
79	رابعاً مجال السيرة النبوية
81	خامساً مجال التزكية
84	سادساً: مجال الدعوة والفكر
77	سابعاً: الفقه وأصوله
86	ثامناً مجال حاضر العالم الإسلامي
91	تاسعاً مجال المجتمع
93	عاشراً مجال الدولة
95	حادي عشر مجال اللغة العربية
96	ثاني عشر مجال مهارات الحياة
99	❖رسالة الى المربي الفاضل:.....
101	المصطلحات الواردة في الوثيقة

مكونات الوثيقة:

تشتمل الوثيقة على:

1. المقدمة.
2. مفهوم المنهاج.
3. فئة المستفيدين من هذه الوثيقة.
4. تطور المناهج في الجماعة.
5. علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج.
6. مسوغات تطوير المنهاج.
7. مرتكزات تطوير المنهاج.
8. أسس بناء المنهاج الحالي.
9. الغايات التربوية والأهداف التربوية المشتقة منها.
10. المراحل التربوية ومجالاتها (معاييرها ومؤشراتها ومحتواها).
11. رسالة الى المربي الفاضل.

أولاً: المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على معلم الناس الخير، محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد:

فقد انطلقت جماعة الإخوان المسلمين، فكرياً وتنظيماً من الإسلام بشموله وكماله، كما بين ذلك الإمام الشهيد حسن البنا في أول أصل من أصول الفهم، وهو الركن الأول من أركان البيعة، حيث قال: "الإسلام نظام شامل، يتناول مظاهر الحياة جميعاً، فهو دولة ووطن، أو حكومة وأمة، وهو خلق وقوة، أو رحمة وعدالة، وهو ثقافة وقانون، أو علم وقضاء، وهو مادة وثروة أو كسب وغنى، وهو جهاد ودعوة أو جيش وفكرة، كما هو عقيدة صادقة وعبادة صحيحة، سواء بسواء".

كما قامت هذه الدعوة على ردم الفجوة بين القرون الفاضلة الأولى، وعصرنا الحاضر، حيث استأنفت فهم الإسلام على ما كان عليه النبي ﷺ وأصحابه، ومن تبعهم من القرون الفاضلة، ليعود الإسلام غصبا طريا كما بدأ.

وقد اعتمدت هذه الدعوة الأسلوب التربوي في العمل بما فيه من تدرج في الخطوات، وتكامل في البناء وصبر على مشاق الطريق.

يقول الإمام الشهيد في رسالة المؤتمر الخامس (ص 338): "إن طريقكم هذا مرسومة خطواته موضوعة حدوده، ولست مخالفاً هذه الحدود التي اقتنعت كل الاقتناع بأنها أسلم طريق للوصول، أجل قد تكون طريقاً طويلة، ولكن ليس هناك غيرها، إنما تظهر الرجولة بالصبر والمثابرة والجد والعمل الدائب، فمن أراد منكم أن يستعجل ثمرة قبل نضجها، أو يقتطف زهرة قبل أوانها، فلست معه في ذلك بحال، وخير له أن ينصرف عن هذه الدعوة إلى غيرها من الدعوات، ومن صبر معي حتى تنمو البذرة، وتنبت الشجرة وتصلح الثمرة، ويحين القطاف فأجره في ذلك على الله، ولن يفوتنا وإياه أجر المحسنين، إما النصر والسيادة، وإما الشهادة والسعادة".

إن هذا النظام الإسلامي الكامل الشامل، الذي قامت الجماعة للدعوة إليه مرة أخرى، كان يلزمه نظام تربوي يضع في حسابه الغايات المطلوبة، والعناصر المستهدفة والنتائج المرجوة، والطريق الواضح المزود بالوسائل الناجعة، والأساليب الحكيمة.

فكانت التربية من أبرز ما يميز الجماعة في إعداد أبنائها، وتنشئتهم. ولما اعتمدت الجماعة الأسلوب التربوي في إعداد أبنائها إيماناً، ودعواً وفكرياً وتنظيماً، كان لابد من إعداد مناهج تفي بتحقيق أهداف الجماعة في هذا الجانب. وأصبح الأسلوب العلمي، والموضوعي في بناء المناهج وتطويرها، يتركز على وثيقة تحدد الأطر الفلسفية، والفكرية، والتربوية، والدعوية، والمجتمعية، وتبرز الخطوات العملية والمنهجية لتوجيه العملية التربوية، وتنفيذها وتقويمها من جميع جوانبها ومكوناتها.

وقد جاءت هذه الوثيقة لتبين مفهوم المنهاج عند جماعة الإخوان المسلمين، وتاريخ تطور المنهاج في جماعة الإخوان المسلمين إلى وقتنا هذا الذي يبدأ فيه طور جديد من أطوار المنهاج. ومسوغات تطوير المنهاج ومركزاته، والأسس التي بني عليها المنهاج الحالي، والغايات التربوية الكبرى عند جماعة الإخوان المسلمين، وأهداف كل غاية من هذه الغايات. وبينت المجالات



وثيقة المنهاج – المستوى الثاني

التربوية مشفوعة بمعاييرها، ومؤشرات الأداء المطلوبة في كل مرحلة من المراحل التربوية، للوقوف على مدى تمكن الدارسين من المعارف، والمهارات والقيم التي يسعى المنهاج لتحقيقها لدى الدارسين، بمختلف مستوياتهم التربوية.

وتؤكد الوثيقة على ضرورة أن يكون كل من المربي، والمتربين شركاء فاعلين في العملية التربوية والتعليمية، فهي تؤمل على مربي عالي الهمة، يمتلك من المقومات والمهارات والمعارف ما يؤهله للقيام بالمهمة التي أسندتها إليه الجماعة لتربية أبنائها، هذا من جانب، ومن جانب آخر: أن يكون قادراً على ربط مكونات المحتوى (المعارف والمهارات والقيم) بالجانب التربوي التطبيقي، بحيث تتكامل المعرفة مع السلوك.

كما أن هذه الوثيقة تؤمل على متعلم نشط، يتحلى بالإيجابية والتفاعل، ويدرك دوره في التعلم النشط.

وإذا كانت الوثيقة تضع معالم المواد الدراسية وبنيتها، وأنسب الأساليب والطرق لتناولها، إلا أنها بحاجة لعدد من الأمور التي تؤمن حسن الاستفادة منها، مثل:

- توفير مصادر التعلم المختلفة.
- الاهتمام بعملية التدريب الميداني للمربين: لبيان كيفية السير بالمنهاج.
- عمل توضيح رؤية لجميع العاملين في الحقل التربوي تُعرّف مكونات الوثيقة، وكيفية توظيفها والاستفادة منها.

ثانياً: مفهوم المنهاج

- المنهاج في اللغة: الطريق الواضح. قال تعالى: (لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا) [المائدة: 48].
- وأما في الاصطلاح: فهو منظومة المعارف والحقائق، والمبادئ، والمفاهيم، والقيم والاتجاهات، والمهارات التي تحقق الأهداف الكبرى للمؤسسة، وما تحصله من ذلك داخل المؤسسة أو خارجها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة بما في ذلك الأنشطة والرحلات والزيارات والمحاضرات والندوات والمؤتمرات والدورات، والمعارض ووسائل الاتصال الإلكترونية الحديثة.
- والمنهاج عند جماعة الإخوان المسلمين لا يخرج عن هذا المفهوم، مع خصوصية منهاج الجماعة بما تسعى إليه من الغايات والأهداف، وما تختص به من الوسائل والأساليب.

ثالثاً: فئة المستفيدين من هذه الوثيقة

لقد أضحت بناء المناهج وتطويرها، علماً يستند إلى العديد من الأسس والمعايير العلمية والموضوعية والعملية، وتعد وثيقة المنهاج أحد الركائز المهمة التي تحدد الأطر العامة لفلسفة المنهاج ومكوناته، وأساليب تنفيذه وتقويمه، لذا فهي أداة مهمة يحتاج إليها جميع العاملين في الحقل التربوي، سواء أكانوا مسؤولين في الميدان التربوي، أو إداريين قائمين على العملية التربوية بجميع مستوياتهم - (كالخبراء والمؤلفين، والمربين، والمشرفين)، وكذلك هي موجهة للباحثين والمفكرين والمثقفين الراغبين في دراسة مناهج الجماعة والحكم عليها وتقييمها.

رابعاً: تطور المنهاج في الجماعة

- أولاً: بدأ المنهاج التربوي في الجماعة من أول يوم انطلقت فيه الدعوة، على شكل دروس، ومواعظ وخطب وتوجيهات، كان يقوم بها الإمام حسن البنا رحمه الله، في المساجد والمقاهي واللقاءات الخاصة والعامة، يبين فيها معالم هذه الدعوة وأهدافها ووسائلها. وإلى جانب ذلك برامج من الزيارات، والندوات، والرحلات والمخيمات.
- ثانياً: كان أول ظهور للمنهاج بشكل منظم في رسالة "عقيدتنا": التي صدرت عن مجلس شورى الإخوان المنعقد في بور سعيد في (4 و5 شوال 1352 هـ)، الموافق (19 و20 يناير عام 1934 م)، وقد تناول هذا المنهاج سبع نقاط أساسية، لا بد من حفظها والعمل بها، وهذه النقاط هي:

1. أعتقد أن الأمر كله لله، وأن سيدنا محمداً ﷺ هو خاتم رسله...
2. أعتقد أن الاستقامة والفضيلة والعلم من أركان الإسلام...
3. أعتقد أن المسلم مطالب بالعمل والكسب.....
4. أعتقد أن المسلم مسؤول عن أسرته.....
5. أعتقد أن من واجب المسلم إحياء مجد الإسلام وإنهاض شعوبه وإعادة تشريعه.....
6. أعتقد أن المسلمين جميعاً أمة واحدة....
7. أعتقد أن السر في تأخر المسلمين ابتعادهم عن دينهم، وأنه أساس الإصلاح...

- ثالثاً: فصّلت الجماعة في منهاجها تفصيلاً أوسع: حيث صدر عن مجلس الشورى في انعقاده الثالث في القاهرة في (11 ذي الحجة 1353 هـ) الموافق (16 مارس 1935) وثيقة مفصلة للمنهاج، وكان مما جاء في هذه الوثيقة.

- اعتبار رسالة "عقيدتنا" رمزاً لهذا المنهاج.
- على كل مسلم أن يعتقد أن هذا المنهاج كله من الإسلام.
- على كل أخ مسلم أن يعمل على نشر هذه المبادئ.



وقد جاء في هذه الوثيقة بيان خمسين مطلباً، من المطالب العملية، وجاء في مقدمة هذه المطالب: "إن كل مطلب منها يحتاج إلى بحث دقيق، وذلك من خلال النواحي السياسية والقضائية - الاجتماعية والعملية - الاقتصادية.

وبين هذا المنهاج أن درجات الانضمام للإخوان أربع درجات، وهي:

- الانضمام العام - الانضمام الأخوي - الانضمام العملي - الانضمام الجهادي.

وقد اتسع المنهاج في هذه الصورة حتى شمل الفرد والأسرة، والمجتمع والدولة، وكان رديف المنهاج في هذه الفترة رسائل الإمام البنا الخمس وهي:

1. رسالة إلى أي شيء ندعو الناس. (26 محرم 1353هـ - 11 مايو 1934م).
2. رسالة دعوتنا. (20 محرم 1354هـ - 23 إبريل 1935م).
3. رسالة التعاليم. (27 جمادى الأولى 1357هـ - 25 يوليو 1938م).
4. رسالة المؤتمر الخامس. (13 ذي الحجة 1357هـ - 2 فبراير 1939م).
5. رسالة إلى الشباب. (1359هـ - 1940م).

- **رابعاً: منهاج تخريج الدعاة:** وقد وضعت هذه المناهج في بداية عام (1359هـ - 1940م)، وقد تضمنت لائحة للمنهاج، وكتبها يدرسها الإخوان، وقد استشار الإمام البنا علماء الأزهر في هذا المنهاج، ولم يخرج هذا المنهاج عن الموضوعات التي تناولتها المناهج السابقة، وهي: القرآن الكريم وعلومه وتفسيره. - السنة وعلومها وما يتعلق بها - العقائد، والفقه وأصوله، والفلسفة، وعلم النفس والأخلاق، الاجتماع وعلومه، السيرة النبوية والتاريخ، وفن الخطابة. وذكر المنهاج مجموعة من الكتب المعتمدة في كل باب من هذه الأبواب.
- **خامساً: المنهاج العالمي (1978م):** صدر قراراً عام (1978) يقضي بوضع منهاج موحد للإخوان، حيث تم وضع هذا المنهاج بطريقة علمية، محددة المراحل والأهداف والوسائل، وقد عقدت عدة مؤتمرات تربوية لمراجعة ذلك المنهاج والاستدراك عليه، وكان أهمها المؤتمر التربوي (عام 1994م).
- **سادساً: المنهاج المصري (1998م):** بني هذا المنهج في مصر من خلال لجنة، ويقوم على ثلاثة محاور رئيسة:

1. المحور الإيماني التعبدي.
2. المحور الأخلاقي السلوكي.
3. المحور الدعوي والتنظيمي.

تميز هذا المنهاج بعدة أمور منها:

1. الوضوح والاختصار.
2. تأليف الكتب التي تحقق هذا المنهاج، وتوافر هذه الكتب في متناول الدارسين.
3. انتشار هذا المنهاج وتنفيذه في أقطار كثيرة.
4. تنوع أساليب وطرق تنفيذ المنهج مثل: (أسر – رحلات – منافذ مجتمعية -)

• سابعاً: المنهاج العالمي (2003م):

تم وضع منهاج عالمي عام (2003م)، وقد كلفت لجنة بوضع هذا المنهاج، الذي اشتمل على تطوير في جوانب متعددة، كانت ذات نقلة نوعية في مفهوم المنهاج، وعدم اعتماده على المحتوى الدراسي فحسب.

وقد توسع في الأهداف العامة التي قاربت السبعين هدفاً، إلا أن هذه الأهداف لم تصنف في مجالات محددة، وقد جاءت مكررة أحياناً ومتداخلة أحياناً أخرى، وأحياناً يحتوى الهدف الواحد على جملة من الأهداف، مما جعل مكتب الإرشاد يحدد مجالات للأهداف الاستراتيجية للمنهاج، وهي التي ظهرت في وثيقتنا هذه.

هذا وقد بلغت محاور هذا المنهاج (22) محوراً مما جعله واسعاً، تصعب الإحاطة به، علماً بأن كثيراً من هذه المحاور يغني بعضها عن بعض. واعتمد هذا المنهاج أسلوب المقررات الدراسية، وتم تأليف العشرات من الكتب؛ لتحقيق أهدافه، مما زاد الأمر صعوبة على منفذي المنهاج والمستفيدين منه.

وهذا المنهاج هو المنهاج المعتمد حتى يبدأ العمل بالمنهاج الجديد.

وهو ما يجري العمل على تطويره والاستدراك عليه من خلال المنهاج المقدم الآن.

خامساً: علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج

ترتبط الوثيقة بعناصر المنهاج ارتباطاً عضوياً وثيقاً، فهي بمثابة الدستور الذي تنبثق منه الفلسفة العامة التي تحدد المرتكزات والمنطلقات الأساسية للمنهاج ، وتتناول عناصره بالشرح والتوضيح (الأهداف _ المحتوى _ استراتيجيات التدريس وطرقه _ أساليب التقويم)، ولقد أفردت الوثيقة جزءاً خاصاً لكل من الغايات التربوية عند الجماعة، والمرتكزات التي يقوم عليها المنهاج، ولذا سيقصر هنا الحديث عن عناصر المنهاج.

✓ الأهداف:

للهدف معنيان: معنى عام، ومعنى اصطلاحي.

ونقصد بالمعنى العام: "أنه غاية يسعى الفرد أو المؤسسة إلى تحقيقها".

أما المعنى الاصطلاحي في المفهوم التربوي فهو: "صيغة تصف سلوكاً محدداً يرجى تحقيقه لدى المتربي، بعد مروره بخبرة تربوية مقصودة، وفي فترة محددة".

وللأهداف مستويات:

1. الأول منها: الغايات: وهي أهداف عامة، تحتاج لتحقيقها إلى برامج تربوية متكاملة وطويلة الأجل، ومثال على ذلك: (الأهداف التربوية للمؤسسة). ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (162) لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ (163)﴾ الأنعام.
2. الثاني: الأهداف العامة: وهي أقل عمومية من السابقة، وترتبط بمرحلة محددة من حيث البرنامج التربوي، أو المدة الزمنية، ومثال ذلك: (الأهداف الخاصة بكل مستوى تربوي) وتتميز هذه الأهداف عند صياغتها أنها تعتمد على (المصدر الصريح).
3. وتتضمن عادة الأدبيات التربوية مستوى ثالثاً، وهو الأهداف السلوكية أو التدريسية أو التعليمية، والجدير بالذكر أن هناك توجهها عالمياً جديداً في بناء المنهاج، يعتمد المعايير والمؤشرات بدلا من الأهداف السلوكية، وهذا ما اعتمدته الوثيقة.

والجدير بالذكر أن كل مستوى من هذه المستويات يركز على المستوى الذي يسبقه، ويشق منه. وتشق أهداف هذا المنهاج من عدة مصادر:

1. أهداف الإسلام وغاياته الكبرى (القرآن والسنة).
2. وأهداف الجماعة وغاياتها من خلال فكرتها الإسلامية.
3. ومن المتربي من حيث (خصائصه ومرحلة نموه واحتياجاته).
4. والمادة المتعلمة وطبيعتها، أي المادة الدراسية من حيث أهدافها وبنيتها وخصائصها.
5. والمجتمع الإسلامي من حيث أهدافه، وخصائصه، وعقائده وقيمه، وفلسفته وثقافته.

وتندرج الأهداف التربوية تحت ثلاثة مجالات هي:

1. المجال المعرفي: ويتمثل في المعلومات والمعارف، ويتضمن عدداً من المستويات: التذكر والفهم، والتطبيق، والتحليل والتقويم، والتركيب.



وثيقة المنهاج – المستوى الثاني

2. المجال المهاري: ويتمثل في السلوك والأداء المرتبط بالجوارح، ويتضمن عددا من المستويات: الملاحظة، والتقليد، والتجريب والممارسة، والإتقان، والإبداع.
3. المجال الوجداني: ويتمثل في الجوانب الإيمانية والقيم والاتجاهات، ويتضمن عددا من المستويات: الاستجابة والتقبل، والاهتمام وتكوين الاتجاه وتكوين النظام القيمي وتكوين السلوك القيمي.

✓ المحتوى

- يقصد بالمحتوى: مجموعة المعلومات والمعارف والتي تشتمل على: المفاهيم، والتعميمات، والقوانين، والمهارات، والقيم التي تتعلق بالموضوعات الدراسية، سواء كانت مقروءة أو مسموعة أو مرئية في مختلف المواد كالقرآن، والحديث، والسيرة، وغيرها.
- والمفهوم: عبارة عن تصور ذهني، إدراك عقلي، للخصائص المشتركة للأشياء التي قد تكون معنوية. مثل: (الحرية، والشورى، والأخوة، والثقة) أو محسوسة. مثل: (الكتاب، والعلم، ووثيقة المنهاج) ويمكن أن يكون المفهوم كلمة، أو جملة، أو رمز، أولون.
- والتعميم: علاقة بين مفهومين، أو أكثر، ويعبر عن هذه العلاقة بجملة خبرية توضح العلاقة بين المفاهيم التي يتضمنها التعميم. مثال: (ورأي الإمام ونائبه فيما لا نص فيه).
- والمهارة يقصد بها: أداء عمل ما (عقلي أو بدني) بدقة وسرعة وفهم، وهي تحتاج لتكوينها وتنميتها إلى الممارسة والتكرار الموزع، ودراية بالقواعد، أو الأسس التي تقوم عليها (الخطوات).
- وتتكون المهارات من ثلاثة جوانب هي: (الجانب المعرفي، والجانب الوجداني، والجانب الأدائي).

✓ القيم

تعددت وجهات النظر حول تعريف القيم:

- فمن الناحية السلوكية تعرف: بأنها مجموعة العوامل والمعايير المحددة لسلوك الفرد.
- وتعرف من ناحية أخرى: بأنها اتجاهات واهتمامات (إيجابية أو سلبية) حيال الأفراد والأشياء، أو المواقف، أو المبادئ والأفكار.
- وللقيم أهمية في حياة الفرد والجماعة حيث إنها توجه اهتمام الفرد والجماعة نحو الأشخاص والموضوعات، واتخاذ القرار، وجوانب الحياة المختلفة، وهي تمثل الإطار المرجعي لتقويمات الأشياء. فتقي من الانحراف والخطأ وتساعد على التكيف مع مبادئ الإسلام لمواجهة ضغوط الحياة، وهي جزء من البناء المعرفي للفرد، فلا شيء يفعله

الفرد إلا وهو متصل بقيمه، وبالرغم من اختلاف وزن القيمة وأهميتها من فرد لآخر، بمعنى أن ترتيب القيم حسب أهميتها يختلف من فرد إلى آخر، بل ويختلف عند الفرد الواحد من مرحلة إلى أخرى إلا أننا نسعى في تربيتنا إلى أن نصل بالفرد إلى أعلى مستوى قِيَمِيّ.

- وتتكون القيم من ثلاثة مكونات رئيسة هي (المكون المعرفي، والمكون الوجداني، والمكون السلوكي).
- والمنظومة القيمية للأفراد: عبارة عن مجموعة القيم والأخلاقيات التي تنظم في مصفوفة متكاملة، تحكم سلوكيات الأفراد، وتنطلق من معايير الدين ومعايير المجتمع المتوافقة مع الدين، وتهدف إلى تربية الأفراد عليها.

✓ تنظيم محتوى المنهاج

حددت الوثيقة عددا من الطرق التي يتم من خلالها تنظيم المحتوى، والتي أكدت عليه عند بناء الخبرات التربوية، واختيار المعايير والأفكار الرئيسية، وكذلك عند إعداد وتأليف المواد الدراسية، ويتمثل ذلك في النواحي الآتية:

1. **التنظيم المنطقي:** ويقصد بذلك تقديم المحتوى مرتباً في ضوء البنية العلمية للمادة الدراسية وطبيعتها، حيث يتم في هذا التنظيم التدرج من البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد ومن القديم إلى الحديث.
2. **التنظيم النفسي:** ويقصد بذلك تقديم المحتوى في ضوء حاجات المتعلمين وخصائصهم وميولهم واستعداداتهم وقدراتهم، ولا يلزم هنا الترتيب المنطقي للمادة.
3. **التنظيم المحوري:** ويتم تنظيم المحتوى بطريقتين:
(أ) الأولى يتمحور حول المواد والخبرات التربوية اللازمة لجميع المتعلمين بحيث يدرسه جميع الدارسين.
(ب) والطريقة الثانية تقدم مجموعة من الخبرات والمواد الدراسية، التي يختار الدارسون من بينها كل حسب ميوله وقدراته وحاجاته، وتدور الخبرات التربوية هنا حول مشكلات المجتمع، والحياة وحاجات الدارسين.

وقد غلب على إعداد المواد الدراسية في هذا المنهاج، الأخذ بالطريقتين الأوليين بصورة متكاملة. ولعل التنظيم المحوري يكون واحداً من مناهج المستوى التخصصي.

✓ المحتوى والمستويات المعيارية

تميزت عملية بناء مناهج هذه الوثيقة باعتمادها على المستويات المعيارية ومؤشرات الأداء، وهو توجه حديث في تطوير وبناء المناهج، يؤكد على مفهوم الأداء الذي يركز على سلسلة الأعمال التي ينبغي على الدارسين القيام بها، ومعايشتها بطريقة تنمي قدراتهم على تعرف الأعمال والمستويات، وأن تظل هذه القدرات ممكنة أصحابها على أداء ما ينبغي أن يقوموا به من واجبات، وهو ما يؤكد على أن الهدف التعليمي ينبغي أن ينصب على ما يجب أن يتعلمه الفرد ويؤديه، وليس على ما يدرسه ويعرفه فقط.

وتتضمن فكرة المستويات المعيارية على:

- **مستويات المحتوى (معايير المحتوى):** وتعني وصف المعلومات والمهارات التي ينبغي أن يعرفها الدارس، ويستطيع القيام بها، وعادة ما تتضمن الأفكار والمفاهيم، والقضايا والمعارف الأساسية، وطرق التفكير والعمل، التي تتصل بنظام الميدان المعرفي الذي نرغب في تعليمه.
 - **مستويات الأداء (مؤشرات الأداء):** تعرف بأنها عبارات سلوكية تصف – في ضوء المستويات المعيارية للمحتوى – ما ينبغي أن يؤديها الدارس (معرفة ومهارة) عند مستوى مقبول من الجودة، وهي بذلك تعد مؤشرات نوعية، تحدد ما يجب أن يظهره الدارس نتاجا لما يعرضه المحتوى من مواد تعليمية. بحيث يمكن في ضوءها وضع أهداف للقياس ووضع معايير للأداء الناجح في شكل رقمي وكيفي.
- والجدير بالذكر أن التعليم القائم على المستويات المعيارية ومؤشرات الأداء يحتاج إلى أشكال وأنواع من التقويم، تساعد على تحقيق أهداف التقويم في ضوء هذه الفلسفة التربوية، ولعل أهم هذه الأشكال ما يعرف بالتقويم الأصيل أو الحقيقي، الذي يعتمد على قيام الدارس بنشاط يؤدي من خلاله مهمة أو مهام محددة تكشف عما لديه من معارف، وما يمتلكه من مهارات وقيم تمكنه من القيام بتلك المهمات إفادة مما تعلمه، ومن الوسائل المهمة لهذا النوع من التقويم (المهام الأدائية التي تعكس نواتج التعلم المراد قياسها. وملف الإنجاز وهو ملف يتضمن أفضل أعمال الدارس وإنجازاته، يبني ويطور وفق أطر محددة).

✓ استراتيجيات التدريس وطرقه وأساليب التربية:

- يقصد باستراتيجيات التدريس: هي مجموعة الإجراءات التي يخطط المربي لاستخدامها في تنفيذ درس معين، بما يحقق الأهداف التربوية في ضوء الإمكانيات المتاحة.
- ويقصد بطريقة التدريس: وسيلة الاتصال التي يستخدمها المربي من أجل إيصال أهداف الدرس إلى المتربين.
- وأسلوب التدريس: هو الكيفية التي يستخدمها المربي لتنفيذ طريقته التدريسية، لذا فأسلوب التدريس يختلف من مربٍ لآخر لنفس الطريقة التدريسية الواحدة، إذ يرتبط الأسلوب بصفات المربي وخصائصه، وثقافته وتعبيرات جسمه، وانفعالاته.

وتتعدد طرق التدريس، فمنها ما يعتمد على المربي فقط، مثل: الإلقاء، والمحاضرة، والسرد، والقصص، ومنها ما يعتمد على المتربي مثل التعلم الذاتي، أو التعليم المبرمج، ومنها ما يعتمد على كل من المربي والمتربي، مثل المناقشة، والحوار، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، وحل المشكلات، والدراسة الميدانية، وطريقة المشروعات، والاكتشاف بأنواعه: الحر، والموجه، واستخدام الأسئلة بأنواعها.

وليس هناك طريقة تفضل غيرها، ولكن هناك طريقة معينة تصلح لموقف تربوي، أو تعليمي معين، لتحقيق أهداف محددة مع أشخاص محددين.

إلا أن هناك معايير لاختيار طرق التدريس، كما أن هناك أساساً لعملية التدريس.

• فمن المعايير:

1. وضوح الهدف.
2. القدرة على استثارة دافعية الدارسين.
3. ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
4. والتدرج في عرض المحتوى العلمي للمادة.

• أما أسس عملية التدريس فهي:

1. أن التدريس عملية تعبدية لكل من المربي والمتربي، يبتغي بها وجه الله تعالى ومرضاته
 2. أن التدريس عملية تفاعلية بين المربي والدارس والمادة الدراسية، بقصد تحقيق هدف واحد.
 3. أن التدريس سلوك اجتماعي، إذ لابد من تفاعل بين المربي والدارس، ليس أثناء عملية التعلم فقط، بل يتخطى ذلك إلى المعاشية والعلاقات خارج نطاق عملية التعلم.
 4. أن التدريس سلوك إنساني حضاري، الجميع فيه يقدر غيره، ويحترم مشاعره، فهي عملية تتم في مناخ يسوده دفء الأخوة ومشاعرها.
- وللتدريس خطوات وإجراءات تبدأ قبل بدء اللقاء التربوي، أو الفصل الدراسي (التخطيط لإعداد الدرس) وأثناء التدريس (الإجراءات والوسائل، والأساليب المتبعة عند تنفيذ الدرس) وبعده (وهو ما يقوم به المربي من تقويم لطريقته، وتفاعل الدارسين، ومدى تحقق الأهداف، وما يترتب على ذلك من تعديل وتطوير وتحسين).

✓ الوسائل والمناشط التربوية

الوسيلة:

هي: أداة وضعت لتيسير عملية التعليم والتعلم، وتعد الوسائل التعليمية أحد عناصر المنهاج، وترجع أهميتها لما تحققه من تعميق المفاهيم، وإكساب بعض المهارات، وتكوين الاتجاهات، ومراعاة الفروق الفردية بين الأفراد، كما أنها من الممكن أن تتخطى الزمان والمكان. والتقنيات الحديثة توفر قدراً هائلاً من تخزين المعلومات والبيانات.

ومن الوسائل التربوية المعتمدة عند الجماعة: الأسرة، والليلة الإيمانية (المبيت)، والرحلة، والندوة، والمخيم، والمؤتمر والدورة.

أما المناشط التربوية:

- فيقصد بها: كل ما يقوم به الدارس بهدف التربية والتعلم، سواء كان قبل الدرس، أو أثناءه، أو بعده، وسواء كان داخل اللقاء، أو خارجه، وتتكامل الأنشطة التربوية مع باقي عناصر العملية التربوية لتحقيق الأهداف، لذا يجب أن تتعدد الأنشطة، لتراعي احتياجات الأفراد من ناحية، ولتحقق أكبر قدر ممكن من الأهداف من ناحية أخرى.
- ومن الأمثلة على المناشط: قراءة كتاب، أو زيارة القبور، أو كتابة بحث، أو زيارة عالم، أو كتابة مقال.

التقويم:

- يقصد بالتقويم: العملية التي يقوم بها الفرد، أو تقوم بها الجماعة لمعرفة مدى النجاح، أو القصور في تحقيق الأهداف، وللوقوف على جوانب القوة لتعزيزها، ومواطن الضعف لعلاجها، لذا يعد التقويم وسيلة للتشخيص والوقاية والعلاج، ومن هنا توجب أن يكون التقويم عملية مستمرة مع بداية العملية التربوية وأثناءها وفي نهايتها، وكذلك أن يكون شاملاً ومتنوعاً، بحيث يشمل جميع جوانب شخصية الدارس، ويكشف عنها.
- وتتعدد أساليب التقويم وأدواته، فمنها: (الاختبارات التحريرية، والشفهية، والعملية، والملاحظة، واستطلاع الرأي، ومقاييس التقدير، وملف الإنجاز، والمهام الأدائية).

سادساً: مسوغات تطوير المنهاج:

انطلقت خطة بناء وثيقة مشروع تطوير المناهج التربوية من المسوغات التالية:

1. تطوير المناهج وفق وثيقة الأهداف الاستراتيجية العامة للتربية، التي اعتمدها مكتب الإرشاد.

2. دخول الجماعة في مراحل جديدة من العمل السياسي والدعوي، مما استدعى إحداث التطوير في المنهاج التربوي ليواكب المستجدات.
3. حدوث تغيرات جديدة على الخبرات التربوية وعلى البيئة والمجتمع.
4. تلبية احتياجات الفرد والمجتمع المستقبلية.
5. مواكبة النظم التعليمية المتطورة.
6. مواجهة التحديات الداخلية والخارجية على المستوى الفكري والسياسي والاجتماعي.

سابعاً: مرتكزات تطوير المنهاج

بالإضافة إلى المسوغات المذكورة آنفاً فقد قامت عملية بناء وثيقة مشروع تطوير المناهج التربوية على مجموعة من المرتكزات وهي:

1. التركيز على ما يناسب تطور الجماعة، والمجتمع والدولة والعالم، ويحقق المستويات المطلوبة من المسلم المعاصر.
2. الاستفادة من الملاحظات الواردة من الميدان، والمرتبطة بتطبيق المنهاج المعمول به حالياً، والاستفادة من التغذية الراجعة، ومعالجة جوانب القصور واستدراكها عند وضع المنهاج المقترح وتعميمه.
3. بناء المنهاج وفق منظومة المعايير التربوية الواضحة، ووضع المؤشرات السلوكية الدالة عليها.
4. إبراز فكر جماعة الإخوان المسلمين في جميع المراحل.
5. إبراز الصفات العشر كما وردت في ركن العمل.
6. حرص المنهاج على تربية الأخ المسلم تربية متكاملة وشاملة ومتوازنة.
7. تهيئة الأخ القائد المجتمعي والسياسي والتربوي.
8. مراعاة اختلاف البيئات الإخوانية وخصوصياتها.
9. إيلاء القضية الفلسطينية الأهمية الكبرى، والعمل لها وإبراز قضية المسجد الأقصى وبيت المقدس.
10. الاهتمام بالتصدي لمشاريع التنصير والتشيع في العالم الإسلامي.
11. الاهتمام بالعلوم الشرعية في مختلف مراحل المنهاج، والتزود بقدر وافر من الآيات والأحاديث في مختلف القضايا التي يتناولها المنهاج.

12. تهيئة عدد من الإخوان ليكونوا رجال دولة في مختلف التخصصات.
13. إدخال مهارات الإبداع والتخطيط في صلب المنهاج من خلال المعايير والمؤشرات.
14. التركيز على أن يكون الأخ محور العملية التربوية، وليس المحتوى.
15. الاهتمام بواقع الأمة وقضاياها المعاصرة.
16. الاهتمام بالبيت المسلم وتربيته التربية الإسلامية.

ثامناً: أسس بناء المنهاج الحالي

- **التصور الإسلامي (الأساس الفلسفي):** ينطلق المنهاج من الاعتقاد بأن الله إله واحد لا إله إلا هو، وأن محمد بن عبد الله ﷺ نبيه ورسوله، وأن القرآن والسنة هما المصدر الأول للمعرفة. ويعتمد المنهاج على التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة، وواجب المسلم أن يتناول هذا التصور بالبحث والدراسة والتدبر والتفكير، وأدائه في ذلك العقل، في ضوء الوحي قال تعالى: ﴿سنريهم آياتنا في الآفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق﴾ (فصلت: 53).
- **الأساس النفسي:** يعد الأساس النفسي من أهم الأسس عند بناء المنهاج، ويتضمن هذا الأساس جانبين:
 - أحدهما يدور حول طبيعة الإنسان، من حيث مكانته بين المخلوقات، وعلاقته بالكون، ووظيفته في الحياة.
 - الجانب الآخر يدور حول خصائص المتعلمين في المستويات التربوية والعمرية المختلفة. والمنهاج الحالي يقدر قيمة الإنسان ومكانته، ويراعي حاجات الدارسين وميولهم في مستوياتهم التربوية المختلفة، ويأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بينهم.
- **الأساس الاجتماعي:** يلتفت المنهاج باهتمام إلى اللبنة الأولى من لبنات المجتمع، وهي الأسرة فيحرص منذ اللحظة الأولى لتكوينها على رعايتها والاهتمام بها، ويحرص على تماسكها، كما يهتم بخصائص المجتمعات الإسلامية وثقافتها، وطبيعة المرحلة التي تمر بها الأمة، كما يسعى إلى تنمية قدرات الدارسين؛ ليكونوا فاعلين في هذه المجتمعات، عاملين على نهضتها ورقمها من خلال المشاركة الإيجابية الفاعلة مع أبناء هذه المجتمعات، ومن خلال مؤسساته، كما يعمل المنهاج على غرس القيم الإسلامية النبيلة الداعمة للبناء الاجتماعي، كالعدل والحرية والوحدة واحترام قوانين الدولة المتفقة مع الإسلام والمحافظة على المال العام.
- **الأساس التربوي:** يكون التركيز في هذا المنهاج على الخبرات التربوية التي تغني الشخصية الإسلامية، والتي تنتظم حولها المواقف التربوية المهذبة للسلوك، والمنمية للقيم والأخلاق الكريمة، والساعية إلى زرع كل خصال البر والخير، وتنطلق هذه الأسس من خصائص التربية عند الجماعة، المتمثلة في الربانية والشمول والتكامل والتوازن والتدرج والاستمرار.

تاسعاً: الغايات التربوية والأهداف المشتقة منه

لقد ذكرت هذه الوثيقة عدة غايات تربوية، تتناول الإعداد التربوي للفرد من خلال عدة مستويات، وهي مستوى الذات، والعائلة، والتنظيم، والأمة، إضافة إلى محور غير المسلمين، ومحور أعداء الأمة، ومحور المجتمع والدولة وذلك لتحقيق؛ التربية والإعداد الشامل المتكامل للفرد، بما يجعل منه داعية قدوة في جميع المجالات. وفيما يأتي تفصيل لذلك.

أولاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الذات لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تعميق أركان الإيمان.
2. ترسيخ عقيدة الولاء والبراء.
3. تقوية الارتباط بكتاب الله تعالى تلاوةً، وفهماً، وحفظاً، وتدبراً، وتأثراً، وسلوكاً.
4. تقوية الارتباط بالسنة النبوية فهماً وحفظاً وعملاً، واقتداء.
5. التعرف على منهاج الإسلام في تنظيم علاقة الإنسان بالكون والإنسان والحياة.
6. التفقه في الدين، وإتقان أداء العبادات والمعاملات حسب مقتضى الشرع.
7. الاعتقاد بأن الإسلام صالح لكل زمان ومكان.
8. الالتزام بأحكام الإسلام وتوجيهاته الناظمة لشؤون الحياة.
9. تزكية النفس وسلامة الصدر.
10. تقويم السلوك والتحلي بالأخلاق الإسلامية.
11. تعميق الأخوة الإسلامية في نفوس الإخوان.
12. تعميق الفهم بأهمية دعوة الناس للإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة.
13. ترسيخ وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
14. توظيف التقنيات المعاصرة في الدعوة.
15. ترسيخ أركان البيعة عند الإخوان.

16. تنمية مهارات البحث العلمي، والتفكير المنهجي بما يوافق أسس الإسلام وهديه، والاستفادة من التراث البشري.
17. تعزيز مبادئ التعلم الذاتي.
18. توضيح أهمية التربية البدنية وضرورة ممارستها.
19. إتقان مهارات اللغة العربية قراءةً، واستماعاً، وكتابةً ومشافهةً.
20. التعريف بتاريخ العالم الإسلامي وجغرافيته من المصادر الموثوقة.
21. تنمية مهارات القيادة والإدارة والتخطيط.

ثانياً الإعداد التربوي للفرد على مستوى البيت/العائلة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تكوين البيت المسلم على منظومة القيم والأخلاق الإسلامية.
2. قيام الزوجين بواجباتهما نحو البيت وتحقيق الخيرية للأهل.
3. تحقيق البيت المسلم القدوة.
4. التعاون بين أفراد العائلة، بما يُحقّق غاية الأسرة.
5. تحصين العائلة من الأخطار والأفكار المنحرفة.

ثالثاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الدعوة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تأصيل وجوب العمل الجماعي المنظم وفق ثوابت الجماعة ونظمها.
2. ترسيخ مبدأ الطاعة في المنشط والمكره في حدود الضوابط الشرعية.
3. تنمية القدرة على مواجهة التحديات والشبهات التي تثار ضد الجماعة.
4. التزود بالقدرات والمهارات المتعلقة بالقيادة والإدارة والتخطيط.
5. ترسيخ الممارسة الشورية.
6. تنمية قدرات الإخوان على التعامل مع الواقع.
7. توضيح تاريخ الجماعة على المستويين المحلي والعالمي.

8. تعميق الفهم لفكر الجماعة ومنهجيتها في التغيير.
 9. تحليل تجارب العاملين في مجال الدعوة والعمل الإسلامي والاستفادة منها.
 10. القدرة على كسب أفراد جدد للدعوة.
 11. المساهمة في البناء الداخلي للدعوة (الهيكل - الكوادر - الدعم المالي).
- رابعاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى المجتمع والدولة لتحقيق الأهداف الآتية:**

1. التعاون في حماية الوطن.
2. المبادرة في مشاريع بناء الوطن وتنميته.
3. مشاركة أبناء الوطن في العمل والبناء.
4. العمل على إصلاح الحكومة والدولة.
5. المساهمة في إصلاح المنظومة التربوية والعلمية وفق القيم السليمة.
6. التوعية بحرمة الاعتداء على المال العام والخاص.

خامساً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الأمة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تعميق اليقين بالحل الإسلامي.
2. توضيح واقع حاضر العالم الإسلامي على المستويين المحلي والعالمي.
3. توضيح مقومات وحدة الأمة والعمل على توظيفها.
4. بيان واقع الحركات والجماعات الإسلامية.
5. حشد طاقات الأمة الإسلامية تجاه قضاياها الكبرى وخاصة فلسطين.
6. بيان دور الجماعة في مناصرة القضايا الإسلامية ودعمه.
7. التعاون مع الآخرين في المشاريع المشتركة والعمل بروح الفريق.
8. بيان أصول النظام السياسي في الإسلام.

9. تأكيد دور الإعلام في خدمة قضايا الأمة.

10. توحيد جهود العاملين للإسلام.

سادساً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور غير المسلمين لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التعريف بالعقائد الأخرى المنتشرة وخاصة في بلده، دراسةً ونقداً.

2. تصنيف غير المسلمين من حيث علاقتهم مع المسلمين.

3. إحسان التعامل مع غير المسلمين ومجادلتهم بالتي هي أحسن.

4. الشعور بالمسؤولية وتحمل تبعة البلاغ المبين.

5. مراعاة العدل في التعامل بين الناس جميعاً.

6. تعميق مفاهيم حقوق الإنسان في التعامل مع غير المسلمين.

7. تقديم القدوة في السلوك الأخلاقي وبخاصة مع غير المسلمين.

سابعاً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور أعداء الأمة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التوعية بالقوى العالمية المعادية للإسلام.

2. التعريف بوسائل وطرائق التعامل مع القوى العالمية المعادية للإسلام.

3. التأكيد على فهم المشروع الصهيوني العالمي ووسائل مواجهته.

4. التعريف بالفرق والمنظمات الهدامة داخل العالم الإسلامي وخارجه وطرق التعامل معها ومواجهتها.

المرحلة الثانية

- **تعريفها:** هي المرحلة التي تسبق الانتظام وتبرئ له.
- **هدفها العام:** إعداد الفرد وتهيئته للانتظام.
- **الأهداف الفرعية:**
 1. يكتسب المعارف المناسبة من العلوم الشرعية.
 2. يعرف أركان الإيمان وأثرها، وتأدية العبادات بصورة صحيحة.
 3. يتمثل الأخلاق الإسلامية.
 4. يسعى لتطوير مهاراته.
 5. يعتقد بشمول الإسلام.
 - **مضامينها:** تتضمن إدراك أهمية العمل الجماعي، وضرورته من أجل خدمة الإسلام، والمسلمين.
 - **مدتها:** سنة واحدة.
 - **شروط الالتحاق:** من اجتاز المرحلة السابقة واتصف بالصفات التالية:
 - 1) الغيرة على الإسلام.
 - 2) لا يحمل أفكاراً معادية للإسلام والجماعة.
 - 3) كونه مأمون الجانب.
 - 4) أن يتحلى بالصفات العشر.

إجمالي المجالات والمعايير والمؤشرات الخاصة بالمرحلة الثانية بالأرقام:
عدد المجالات الرئيسية: 12 - المعايير 55 - مؤشرات المرحلة الثانية 115

م	المجال	عدد معايير	عدد مؤشرات
1	مجال القرآن الكريم وتفسيره وعلومه	5	17
2	مجال الحديث الشريف وعلومه	2	8
3	مجال العقيدة	1	7
4	مجال الفقه وأصوله	10	13
5	مجال السيرة النبوية	7	7
6	مجال التزكية	6	19
7	مجال الدعوة والتنظيم الفكر	3	11
8	مجال حاضر العالم الإسلامي وقضاياها	8	11
9	مجال المجتمع	4	6
10	مجال الدولة	5	6
11	مجال اللغة العربية	3	2
12	مجال مهارات الحياة	1	8
	المجموع	55	115

المجالات والمعايير والمؤشرات الخاصة بالمرحلة الثانية بالتفصيل:

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
1	القرآن الكريم	16	1. الاتصاف بأداب أهل القرآن. 2. تعلم كتاب الله ويعلمه. 3. الإيمان بأن القرآن الكريم دستور الحياة. 4. العمل بالقرآن.. 5. حب القرآن وتعظيمه.	1. يتمثل آداب استماع التلاوة.. 2. يتمثل آداب ما بعد التلاوة.. 3. يتعلم بعض أحكام التجويد. 4. يتقن تلاوة سور (عم إلى الليل) تلاوة صحيحة. 5. يحفظ سور (عم إلى الليل). 6. يتعرف معاني مفردات السور من عم إلى الضحى. 7. يستنتج ما ترشد إليه الآيات والسور المحفوظة. 8. يتعرف على مقاصد القرآن. 9. الكريم في سور (عم إلى الليل). 10. يحب القرآن الكريم وتلاوته وتدبره. 11. يعظم القرآن الكريم. 12. يحافظ على تلاوة ورد يومي من القرآن الكريم لا يقل عن نصف جزء. 13. يتعرف على فضائل القرآن الكريم. 14. يتذوق جمال النص القرآني. 15. يقدر جهود علماء التفسير. 16. يتعرف على أحكام النون الساكنة والتنوين. 17. يتمثل معاني السور في حياته العملية.
2	الحديث الشريف	9	1. تعلم سنة النبي صلى الله عليه وسلم والعمل بها.	1. يقرأ الأحاديث (11-25) من كتاب الأربعين النووية قراءة صحيحة. 2. يحفظ الأحاديث (11-25) من كتاب الأربعين النووية. 3. يشرح الأحاديث المطلوبة شرحاً إجمالياً.

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
				4. يقدر ويحب سنة النبي صلى الله عليه وسلم. 5. يحب الخير للمؤمنين.. 6. يستنتج ما ترشد إليه الأحاديث.. 7. يتعرف على رواية هذه الأحاديث من الصحابة. 8. يتمثل سنة النبي صلى الله عليه وسلم في حياته.
3	العقيدة	3	1. تعلم أركان الإيمان والاعتقاد بها.	1. يعرف المصطلحات التي تطلق على علم العقيدة. 2. يبين حاجة الإنسان للعقيدة. 3. يبين مصادر العقيدة الإسلامية. 4. يبين خصائص العقيدة الإسلامية. 5. يبين دور العقيدة الإسلامية في تربية الفرد وبناء المجتمع. 6. يستوعب أهمية العقيدة الإسلامية. 7. يتذوق أثر العقيدة في حياة المسلم مجتمعاً و أفراداً.
4	الفقه	10	1. التعرف على أساسيات في أصول الفقه. 2. التعرف على أهم أحكام فقه العبادات ويطبقها. 3. التعرف على أهم أحكام فقه المعاملات. والاقتصاد الإسلامي. 4. التعرف على أهم أحكام فقه المقاصد والأولويات.. 5. التعرف على أهم أحكام فقه الأسرة. 6. التعرف على أهم أحكام فقه الجنايات والحدود. 7. التعرف على أهم أحكام فقه الأيمان والندور.	1. يتعرف على الأحكام التكليفية. 2. يتقن أداء الصلاة بأركانها وشروطها وسننها وأدائها. 3. يدرس أحكام الصوم. 4. يتمثل قيم الصوم في حياته العملية. 5. يتعرف مقاصد الحج. 6. يدرس أحكام الحج. 7. يتمثل قيم الحج في حياته. 8. يوضح قضايا الحج الخاصة بالمرأة. 9. تحدد شروط اللباس الشرعي.

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
			8. التعرف على أهم قواعد وأحكام الحلال والحرام في الإسلام ويطبقها. 9. التعرف على أهم أحكام فقه الجهاد وأنواعه. 10. التعرف على أهم أحكام فقه الذبائح.	10. تلتزم باللباس الشرعي. 11. يتجنب الخلوة والاختلاط المحرم. 12. يحرص على الكسب الحلال. 13. يعظم أحكام الشريعة.
5	السيرة النبوية	4	1. دراسة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وتمثلها. 2. إبراز دور النبي صلى الله عليه وسلم في إقامة الدولة. 3. إبراز دور المرأة في السيرة. 4. إبراز دور الشباب في السيرة. 5. تربية رجال الدولة من خلال السيرة. 6. إبراز التربية الجهادية في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم. 7. بناء الشخصية الإسلامية.	1. أن يتعرف على بدء النبي صلى الله عليه وسلم بالدعوة. 2. أن يتعرف إلى دور الشباب في الدعوة السرية. 3. أن يتعرف على الدعوة الجهرية. 4. أن يتعرف إلى دور الشباب في الدعوة الجهرية. 5. أن يتعرف على صور من صبر النبي صلى الله عليه وسلم في سبيل الدعوة. 6. يذكر أهم أحداث السيرة النبوية من البعثة إلى الهجرة. 7. أن يعظم سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
6	التزكية	8	1. حب ربه. ذكره ودعاؤه. والتقرب إليه بالنوافل. 2. حب نبيه. والافتداء به والصلاة عليه. 3. تزكية نفسه. 4. الالتزام بمكارم الأخلاق واجتناب سيئتها. 5. بناء أسرته على الإسلام. 6. بروالديه وصلة رحمه.	1. يحفظ الآيات الواردة في الورد القرآني (الإيمان). 2. ورد قرآني تلاوة نصف جزء. 3. يحافظ على الرواتب. 4. يصلي الضحى. 5. يتصدق بجزء من ماله لله تعالى. 6. يحافظ على صلاة الجماعة. 7. يتمسك بالسنة النبوية ويحافظ عليها. 8. يعرف أهمية الاستقامة ويلتزمها. 9. يصدق في جده وهزله.

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
				10. يجتنب الكذب. 11. يعرف فضل الصدقة ويؤديها. 12. يحفظ لسانه 13. يعرف خطر الغيبة والنميمة ويتجنبها. 14. يغض من بصره 15. يحفظ فرجه 16. يتحرى الحلال في كسبه 17. يعرف أهمية صلة الرحم وفضلها ويصلها. 18. يتعرف على المتميزين في عبادات معينة ويصاحبهم . 19. يحافظ على سنة النبي صلى الله عليه وسلم، ومتصدق.
7	الدعوة والفكر	6	1. تربيته على الدعوة إلى الله. 2. حب الدعوة إلى الله.. 3. تربيته على دعوة الإخوان والالتزام بتنظيمهم. 4. تعريفه بالفكر الإسلامي الوسطي.	1. يتعرف على بعض قواعد الدعوة إلى الله. 2. يتعرف على فكرة جماعة الإخوان المسلمين وتأسيسها . 3. يتعرف على جماعة الإخوان المسلمين . 4. يحب جماعة الإخوان المسلمين والانتماء إليها . 5. يتعرف وجوب العمل الجماعي. 6. يوضح أهمية التزام الفرد بجماعة الإخوان المسلمين. 7. يعدد الأهداف العامة للجماعة. 8. يتعرف على رسالة بين الأمس واليوم. 9. يمارس الرياضة. 10. يفهم فكرة شاملة عن الإسلام. 11. يستنتج خصائص الفكر الإسلامي الوسطي.

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
8	حاضر العالم الإسلامي	8	1. تعرف تاريخ المسلمين كمدخل لمعرفة حاضر العالم الإسلامي. 2. الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي المشرق.. 3. الاعتزاز بالخلافة الإسلامية ويقدرها، 4. تعرف عناصر القوة في العالم الإسلامي (إمكاناته). 5. تبين عوامل ضعف العالم الإسلامي وأساليب الاستعمار في 6. إضعاف الأمة والسيطرة عليها. 7. تعرف قضايا العالم الإسلامي. 8. -قضية فلسطين - اهتمامه بأوضاع المسلمين في العالم. 9. متابعة أحوال المسلمين والأقليات الإسلامية وأهم مشكلاتهم. 10. تعرف جهاد الإمامة ضد الاستعمار وبيان دور الحركات الإصلاحية وثورات الربيع العربي. 11. تعرف المشروعات العالمية وأثرها على العالم الإسلامي. 12. استشراف مستقبل الأمة الإسلامية	1. يناقش مع زملائه أهم الفتوحات في عهد الخلافة العباسية. 2. يحلل مع زملائه الأوضاع الداخلية والخارجية في عهد الدولة العباسية. 3. يستخلص أهم أسباب ضعف وسقوط الخلافة العباسية. 4. يحدد أهمية العالم الإسلامي ومقوماته (إمكاناته). 5. يشرح عوامل ضعف العالم الإسلامي العوامل الداخلية. 6. يتتبع تاريخ فلسطين منذ الفتح الإسلامي حتى تخليصها من الصليبيين. 7. يشرح أحوال المسلمين في أفريقيا (إرتريا-أثيوبيا-الصومال-وسط وغرب أفريقيا). 8. يشرح دور الحركات الجهادية ضد الاستعمار وبيان دور الحركات الإصلاحية في بلاد المغرب العربي (ليبيا تونس – الجزائر -المغرب-موريتانيا). 9. يحدد خصائص وأهداف المشروع الصهيوني وأثره على الأمة. 10. يشرح عوامل نهوض الأمة الإسلامية. 11. يحدد موقف الدعوة الإسلامية من الحريات حقوق الإنسان حقوق الطفل والمرأة.

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
9	المجتمع	5	1. تعرف مفهوم العمل مع المجتمع تبين الإسلام كنظام شامل لجميع جوانب الحياة (في المجتمع). 2. تعرف مؤسسات المجتمع المدني (الخدمية والخيرية والفئوية ومؤسسات ذات النفع العام والأحزاب والنقابات والمحليات . 3. تبين أعمال خدمة المجتمع والعمل التطوعي في وطنه (أهميتها - دورها في تنمية المجتمع). 4. تعرف مكونات وخصائص مجتمعه ومشكلاته والقوى المؤثرة فيه.	1. يحدد أهداف ومجالات العمل مع المجتمع والمهارات المطلوبة. 2. يتبين مشكلات المجتمع الحالي ودور الشرع في حلها). (المشكلات الأخلاقية والاجتماعية). 3. يقدم عرضاً حول المؤسسات الخيرية في محيطه وكيفية المشاركة فيها. 4. يقترح خطة عمل للعمل التطوعي في الحي أو المنطقة التي يعيش فيها. 5. يتبين مشكلات المجتمع الحالي ودور الشرع في حلها (المشكلات الاجتماعية والأخلاقية). 6. تعرف أهم القوى المؤثرة في المجتمع من الناحية الاجتماعية - الأخلاقية.
10	الدولة	5	1. تعرف مفهوم الدولة (نشأتها - مقوماتها - أسس بنائها - وظائفها). 2. تعرف بناء الدولة الإسلامية (المرحلة المكية - المدنية - الخلفاء - الخلافة العثمانية). 3. تعرف نظم الحكم (الحكم الشمولي - الحكم الديمقراطي - نظام الحكم في الإسلام). 4. تبين قيام الثورات والتغيير (ثورات أوروبا - ثورات العالم الثالث والربيع العربي - مناهج التغيير ومواقف الإخوان). 5. تبين موقف الإخوان من القضايا المعاصرة في الدولة الحديثة .	1. يحدد أسس بناء الدولة. 2. يحدد أهم ملامح بناء الدولة في عهد النبي صلى الله عليه وسلم. 3. يحدد أنواع نظم الحكم حسب (تولي السلطة - العلاقة بين السلطات). 4. يحدد مع زملائه عيوب ومميزات كل نوع. 5. يحدد عوامل نجاح الثورات - الثورة وقوة الدولة والدولة العميقة ، الثورة والسياسة الدولية والمتغيرات الخارجية . 6. يحدد موقف الإخوان مستدلاً بما ورد في كتابات الإمام حول (الوطن - المواطن) (الوطنية - القومية) (الشوري - الديمقراطية).



وثيقة المنهاج – المستوى الثاني

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
11	اللغة العربية	6	1. تبين أهمية اللغة العربية وحيا.	1. أن يتعرف على أساسيات النحو العربي. 2. أن يقرأ ويكتب ويتحدث بالعربية الفصيحة.
12	مهارات الحياة	20	1. تعرف بعض مهارات الحياة الضرورية ويتقنها.	أولا الشخصية: 1. مهارات التفكير الناقد (المستوى الأول). 2. مهارات إدارة الوقت. 3. مهارات لغوية الاستماع والقراءة والتحدث (المستوى الثاني). 4. مهارة القراءة والتلخيص. 5. الأنماط الشخصية. 6. الاتصال الفعال ولغة الجسد. ثانيا التقنية: 1- انترنت 2- مواقع التواصل الاجتماعي
	اجمالي	111	55 معيار	115 مؤشر

• **أولا جدول تشغيل المرحلة الثانية - (داخل اللقاء الأسبوعي) - 13 شهرا**
يتضمن الجدول 52 أسبوعا بمعدل ثلاث فقرات أسبوعيا

م	المجال	عدد الفقرات	عدد الساعات
1	القرآن الكريم	50	16
2	الحديث الشريف	30	9
3	العقيدة الإسلامية	7	3
4	السيرة النبوية	10	4
5	التزكية	24	8
6	الدعوة والقضية الفلسطينية	30	10
	اجمالي	151	50

الأُسبوع الشهر	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
الأول	• القرآن: النبأ (1-5) • الحديث: 11 • العقيدة: الفصل الأول: المبحث الخامس	• القرآن: النبأ (6-16) • الحديث: 11 (مراجعة وتوسع) • السيرة: الفصل الثاني: المبحث الثالث: من (ص 55 إلى 61)	• القرآن: النبأ (17-20) • الحديث: 12 • التزكية: الاستقامة - أصل الاستقامة استقامة القلب	• القرآن: النبأ (21-30) • الحديث: 12 (مراجعة وتوسع) • القضية: القسم الأول: فلسطين في التاريخ: أولاً: أرض فلسطين وشعبها - ثانياً: مسيرة الأنبياء في فلسطين
الثاني	• القرآن: النبأ (31-40) • الحديث: 13 • العقيدة: الفصل الأول: المبحث السادس	• القرآن: النازعات (1-14) • الحديث: 13 (مراجعة وتوسع) • السيرة: الفصل الثاني: المبحث الثالث: من (ص 62 إلى 68)	• القرآن: النازعات (5-26) • الحديث: 14 • التزكية: أصل الاستقامة - التقوى	• القرآن: النازعات (27-33) • الحديث: 14 (مراجعة وتوسع) • القضية: ثانياً: مسيرة الأنبياء في فلسطين - ثالثاً: الفتح الإسلامي لفلسطين
الثالث	• القرآن: (النازعات 3-46) • الحديث: 15 • العقيدة: الفصل الأول: المبحث السابع	• القرآن: (عبس 1-4) • الحديث: 15 (مراجعة وتوسع) • السيرة: الفصل الثاني: المبحث الرابع: من (ص 69 إلى 73)	• القرآن: (عبس 5-16) • الحديث: 16 (مراجعة وتوسع) • التزكية: التقوى - الوسائل الموصلة إلى التقوى	• القرآن: عبس (17-23) • الحديث: 16 (مراجعة وتوسع) • القضية: ثالثاً: الفتح الإسلامي لفلسطين - معركة أجنادين
الرابع	• القرآن: (عبس 24-32) • الحديث: 17 • العقيدة: الفصل الأول: المبحث الثامن	• القرآن: عبس (33-42) • الحديث: 17 (مراجعة وتوسع) • السيرة: الفصل الثاني: المبحث الرابع: من (ص 74 إلى 80)	• القرآن: (التكوير 1-9) • الحديث: 18 • التزكية: الوسائل الموصلة إلى التقوى - التمسك بالسنة	• القرآن: (التكوير 10-14) • الحديث: 18 (مراجعة وتوسع) • القضية: معركة أجنادين - معركة اليرموك
الخامس	• القرآن: التكوير (15-21) • الحديث: 19 • العقيدة: الفصل الثاني: المبحث الأول	• القرآن: التكوير (22-29) • الحديث: 19 (مراجعة وتوسع) • السيرة: الفصل الثاني: المبحث الرابع: من (ص 80 إلى 86)	• القرآن: (الانفطار 1-5) • الحديث: 20 • التزكية: التمسك بالسنة - الاهتمام بالسنن والنوافل	• القرآن: (الانفطار 6-12) • الحديث: 20 (مراجعة وتوسع) • القضية: معركة اليرموك - استعادة الشام
السادس	• القرآن: الانفطار (13-19) • الحديث: 21 • العقيدة: الفصل الثاني: المبحث الثاني	• المطففين (1-9)	• القرآن: المطففون (10-17) • الحديث: 22 • التزكية: الاهتمام بالسنن والنوافل - الصدق	• القرآن: المطففون (18-28) • الحديث: 22 (مراجعة وتوسع) • القضية: استعادة الشام - رابعاً: المسلمون في مواجهة الصليبيين
السابع	• القرآن: المطففون (29-36) • الحديث: 23 • العقيدة: الفصل الثاني: المبحث الثالث	• القرآن: (الانشقاق 1-5) • الحديث: 23 (مراجعة وتوسع) • السيرة: الفصل الثاني: المبحث السادس: من (ص 92 إلى 96)	• القرآن: (الانشقاق 6-9) • الحديث: 24 • التزكية: الصدق - الصدق في النية والعزيمة	• القرآن: (الانشقاق 10-15) • الحديث: 24 (مراجعة وتوسع) • القضية: رابعاً: المسلمون في مواجهة الصليبيين - جهاد عماد الدين زنكي

الثامن	• القرآن: الانشقاق (16-21) • الحديث: 25 • الدعوة: القاعدة الأولى من قواعد الدعوة إلى الله	• القرآن (الانشقاق 22-25) • الحديث: 25 (مراجعة وتوسع) • السيرة: الفصل الثاني: المبحث السادس: من (ص 97 إلى 101)	• القرآن ((البروج 1-7) • التزكية: الصدق في النية والعزيمة - حفظ اللسان • الدعوة: القاعدة الثانية من قواعد الدعوة إلى الله	• القرآن: (البروج 9-11) • التزكية: حفظ اللسان - أقسام الكلام • القضية: جهاد عماد الدين زكي - جهود الوحدة الإسلامية.
التاسع	• القرآن: البروج (12-16) • التزكية: أقسام الكلام - الغيبة والنميمة • الدعوة: القاعدة الثالثة من قواعد الدعوة إلى الله	• القرآن (البروج 17-22) • القضية: جهود الوحدة الإسلامية - جهاد صلاح الدين الأيوبي • السيرة: الفصل الثاني: المبحث السابع: من (ص 102 إلى 106)	• القرآن: (الطارق 1-10) • التزكية: الغيبة والنميمة - أقسام الغيبة والنميمة • الدعوة: المدخل إلى القسم الأول من كتاب «ماذا يعني انتمائي للإسلام».	• القرآن: (الطارق 11-14) • التزكية: أقسام الغيبة والنميمة - حفظ البصر • الدعوة: أن أكون مسلماً في عقيدتي.
العاشر	• القرآن: الطارق (15-17) • التزكية: حفظ البصر - أسباب إطلاق البصر • الدعوة: أن أكون مسلماً في عبادتي	• القرآن (الأعلى 1-13) • القضية: جهاد صلاح الدين الأيوبي - معركة حطين • السيرة: الفصل الثاني: المبحث السابع: من (ص 107 إلى 111)	• القرآن: (الأعلى 14-19) • التزكية: أسباب إطلاق البصر - صلاة الجماعة • الدعوة: أن أكون مسلماً في أخلاقي	• القرآن: (الغاشية 1-16) • التزكية: صلاة الجماعة - أدلة مشروعيتها والترغيب في أدائها • الدعوة: أن أكون مسلماً في أهلي وبيتي.
الحادي عشر	• القرآن: (الغاشية 17-26) • التزكية: أدلة مشروعيتها والترغيب في أدائها - فضل صلاة الجماعة • الدعوة: أن أنتصر على نفسي	• القرآن: (الفجر 1-14) • التزكية: فضل صلاة الجماعة - صلة الرحم • الدعوة: أن أكون واثقاً بأن المستقبل لهذا الدين	• القرآن: (الفجر 15-20) • التزكية: صلة الرحم - أهمية صلة الرحم • الدعوة: خصائص جماعة الإخوان المسلمين من • رسالة المؤتمر الخامس	• القرآن: (الفجر 21-30) • التزكية: أهمية صلة الرحم - تعظيم حرمة الله • الدعوة: أهداف جماعة الإخوان المسلمين من رسالة بين الأمس واليوم.
الثاني عشر	• القرآن: (البلد 1-10) • التزكية: تعظيم حرمة الله - الأمور التي تساعد العبد على تعظيم حرمة الله تعالى	• القرآن: (البلد 11-20) • التزكية: الأمور التي تساعد العبد على تعظيم حرمة الله تعالى - صور لتعظيم حرمة الله	• القرآن (الشمس 1-10) • التزكية: صور لتعظيم حرمة الله - الخوف من الله تعالى • القضية: خامسا: الممالك في مواجهة التتار - معركة عين جالوت	• القرآن: (الشمس 11-15) • التزكية: الخوف من الله تعالى - الوسائل التي تعين العبد على الخوف من الله تعالى.
الثالث عشر	• القرآن: (الليل 1-10) • التزكية: الوسائل التي تعين العبد على الخوف من الله تعالى - الرجاء • الدعوة: دعوتنا دعوة البعث والإنقاذ. من رسالة بين الأمس واليوم:-	• القرآن: (الليل 11-21) • التزكية: الرجاء - المراقبة • الدعوة: من رسالة التعاليم: واجبات الأخ العامل	• الدعوة: دراسة تاريخ تأسيس الجماعة من كتاب مذكرات الدعوة والداعية • القضية: معركة حطين - خامسا: الممالك في مواجهة التتار	• الدعوة: تعريف بمؤسسي الجماعة (حسن البنا ورفاقه الستة) من «المذكرات» • القضية: معركة عين جالوت - القسم الثاني: فلسطين في مواجهة المشروع الصهيوني

المراجع التي يستعان بها لتحضير فقرات المجالات الآتية:

م	المجال	المراجع
1	القرآن الكريم:	حفظ من سورة النبأ إلى نهاية سورة الليل. والتفسير من كتاب «تفسير سورة الفاتحة وجزء عم» (مرفق) والتوسع من الظلال وابن كثير.
2	الحديث	حفظ الأحاديث من (11-25). والشرح: من كتاب «زاد العاملين في شرح الأربعين النووية». (مرفق)
3	السيرة النبوية	المبحث الثالث إلى نهاية المبحث السابع من الفصل الثاني، من كتاب «تَهذِيبُ السيرة النبوية». (مرفق)
4	العقيدة	المبحث الخامس من الفصل الأول، إلى نهاية كتاب «مقدمات في العقيدة». (مرفق)
5	فقه	من صلاة الجماعة إلى نهاية فضل الموت في المدينة من كتاب «فقه السنة». الشيخ سيد سابق.
6	التزكية	من الاستقامة إلى نهاية الرجاء من كتاب «الترقية في التربية والتزكية». (مرفق)
7	الدعوة والفكر	موضوعات مختلفة من كتاب «قواعد الدعوة إلى الله» (مرفق) وكتاب «ماذا يعني انتمائي إلى الإسلام» وكتاب «الرسائل» و«مذكرات الدعوة والداعية».
8	القضية الفلسطينية	من جهاد عماد الدين زنكي إلى بداية القسم الثاني من كتاب «مذكرات في القضية الفلسطينية». (مرفق)

ثانيا جدول تشغيل المجالات المتبقية ويتم تناولها (خارج لقاء الأسرة الأسبوعي) – المرحلة الثانية:

ملاحظة: تنفيذ هذا البرنامج يتم بصورة مركزية على مستوى المكتب أو المنطقة أو الشعبة وكذلك تحديد زمن التنفيذ على مدار زمن المرحلة:

م	المجال	زمن المجال	الوسيلة استرشادية	زمن التنفيذ	ملاحظات
7	الفقه وأصوله	10	دورة		
8	حاضر العالم الاسلامي	10	ندوة		- الدولة العباسية..
			ندوة		- أهمية العالم الإسلامي ومقوماته .
			ندوة		- عوامل ضعف العالم الإسلامي (العوامل الداخلية).
			ندوة		-تاريخ فلسطين منذ الفتح الإسلامي حتى تخليصها من الصليبيين-
			ندوة		- أحوال المسلمين في أفريقيا (إرتريا – أثيوبيا – الصومال - وسط وغرب افريقيا).
			ندوة		-دور الحركات الجهادية ضد الاستعمار وبيان دور الحركات الإصلاحية في بلاد المغرب العربي (ليبيا - تونس -الجزائر - المغرب - موريتانيا) والسودان..
			محاضرة		-خصائص وأهداف المشروع الصهيوني وأثره على الأمة .-
			محاضرة		عوامل نهضة الأمة الإسلامية-
			محاضرة		_ موقف الدعوة الإسلامية من:
			محاضرة		ا-الحريات -حقوق الإنسان -حقوق الطفل والمرأة.
9	المجتمع	5	محاضرة		- أهداف ومجالات العمل مع المجتمع والمهارات المطلوبة
			محاضرة		-مشكلات المجتمع الحالي ودور الشرع في حلها (الفقر).
			بحث		-يقدم عرضا حول المؤسسات الخيرية في محيطه وكيفية المشاركة فيها.
			واجب عملي		- خطه عمل للعمل التطوعي في الحي أو المنطقة التي يعيش فيها.
			محاضرة		- مشكلات المجتمع الحالي ودور الشرع في حلها (المشكلات الاجتماعية والأخلاقية ..وأهم القوى المؤثرة في المجتمع من الناحية الاجتماعية والأخلاقية..
			محاضرة		- أهداف ومجالات العمل مع المجتمع والمهارات المطلوبة.

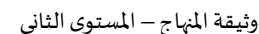
م	المجال	زمن المجال	الوسيلة استرشادية	زمن التنفيذ	ملاحظات
					مشكلات المجتمع الحالي ودور الشرع في حلها (الفقر)----
10	الدولة	5	محاضرة		- مقومات الدولة وأسس بنائها - أسس بناء الدولة في العهد المدني.
			محاضرة		- أنواع نظم الحكم حسب (تولي السلطة والعلاقة بين السلطات.
			ندوة		- عوامل نجاح الثورات/ الثورة وقوة الدولة/ والدولة العميقة/ الدولة ---- - الموازية/ الثورة / والسياسة الدولية/ والمتغيرات الخارجية.
			ندوة		- موقف الإخوان من: الوطنية – القومية - الشورى - الديمقراطي - الوطن – المواطنة.
11	اللغة العربية	6	دورة		الدورة الأولى: - أساسيات في علم النحو - أقسام الكلام.
					- الاسم وأنواعه وصفاته - الفعل وأنواعه – تطبيقات.
			دورة		الدورة الثانية: أساسيات في علم النحو - تنمة أقسام الكلام - الحروف - المبني والمعرب.
12	مهارات الحياة	20	دورة		مهارات التفكير الناقد (المستوى الأول).
			دورة		- مهارات إدارة الوقت.
			دورة		- مهارات لغوية (المستوى الثاني) - الاستماع والقراءة والتحدث .
			دورة		- مهارة القراءة والتلخيص.
			دورة		- الأنماط الشخصية.
			دورة		- الاتصال الفعال ولغة الجسد.
			دورة		التقنية: :انترنت - مواقع التواصل الاجتماعي.
	الإجمالي	56 س			

اجمالي ساعات المرحلة الثانية

م	المحتوى	مكان الدراسة	عدد الساعات
1	المجالات الستة ولها جدول تشغيل داخل اللقاء الأسبوعي.	داخل اللقاء الأسبوعي	50 ساعة
2	المجالات الستة المتبقية	خارج اللقاء الأسبوعي	56 ساعة
	الإجمالي		106 ساعة

ملاحظة:

المجالات الستة المتبقية خارج جدول التشغيل ، يتم تناولها على مدار زمن المرحلة من خلال (ندوة - دورة - مخيم - بحث - محاضرة -...).



المعايير والمؤشرات، والمفاهيم والقيم والمهارات المستهدفة من محتوى المرحلة الثانية :

38

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)						
					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- الإنكار على المشركين تساؤلهم في أمر البعث واختلافهم فيه. - تهديد المشركين بعاقبة إنكارهم للبعث. - الاستدلال على إمكان البعث من ذوات أنفسهم ومن الكون حولهم. - الاستدلال على قدرة الله تعالى على البعث من خلال مشاهد الكون.		- يتعرف على مقاصد القرآن الكريم في سور (عمّ إلى الليل). - يحب القرآن الكريم وتلاوته وتدبره. - يعظم القرآن الكريم يحافظ على تلاوة ورد يومي من القرآن الكريم لا يقل عن نصف جزء. - يتعرف على فضائل القرآن الكريم. - يتذوق جمال النص القرآني. - يقدر جهود علماء التفسير. - يتمثل معاني السور في حياته العملية.	
		- صور. - يوم الفصل. - الطغيان.	- المعنى الإجمالي للآيات. - معاني الغريب. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - بيان أوصافه وأهواله. - تسمية يوم القيامة بيوم الفصل. - الإشارة إلى كون الطغيان من أسباب إنكار البعث والغفلة عنه. - عرض ألوان العذاب التي تنتظر المنكرين للبعث. - الجزاء وفق العمل.	النبأ (17-30) الكشف عن حقيقة النبأ العظيم		
- جمع ثلاثة مثنويات عاجلة للتقي في الدنيا ذكرت في القرآن.	- التقوى.	- تقوى. - اللغو.	- المعنى الإجمالي للآيات. - معاني الغريب.	النبأ (31-40)		

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)						
					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
		- الروح. - الربوبية.	- توظيف الآيات في حياة الداعية. - أهم ما ترشد إليه الآيات . - ألوان النعيم التي تنتظر المؤمنين بالبعث. - تعظيم اليوم بالإشارة إلى تفرد الله تعالى بالحكم والملك. - إنذار المختلفين بيوم القيامة بأنه قريب وحق ال رب فيه. - يكشف للمرء عما قدم من عمل. - أن يدرس أحاديث فضل تلاوة القرآن الكريم ، وعدم هجره ويحفظ واحدا منها.	- النعيم للمتقين - وتفرد الله بالحكم - يوم الدين.	- دراسة بعض أحكام التجويد .	
		- الواد المقدس.	- المعنى الإجمالي للآيات.. - معاني الغريب: النازعات، الناشطات، السابحات، المدبرات، واجفة، الساهرة دحاها. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - أهم ما ترشد إليه الآيات . - التفسير الإجمالي للسورة. - ما ترشد إليه الآيات. - ما ترشد إليه الآيات في الدعوة.	- النازعات (14-1) - حال منكري البعث		

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)					
المعايير	المؤشرات	السورة	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات
			- القسم وجوابه ، ومعاني المقسم به في الآيات والعالقة بموضوع السورة. - وصف حال قلوب المنكرين للبعث وأبصارهم.		
	النازعات (15-27) مصرع طاغية عبدة.	- معاني الغريب . - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات توظيف الآيات في حياة الداعية. - التلطف بالذكر والدعوة . اندفاع الطغاة للمواجهة وعدم التريث. - من تناول مقامه فعقابه أليم في الدنيا عاجلا وفي الآخرة.	- الطغيان.	- طاعة الله تجلب رضاه. - الاستجابة لأمر الله كموسى. - طلب الرفق في الدعوة.	- إتقان أسلوب الأنبياء في الدعوة. - قراءة في مصير طاغية.
	النازعات (28-33) الله منشئ الكون مهيمن على مصيره في الآخرة.	- معاني الغريب. - المعنى الإجمالي للآيات... - أهم ما ترشد إليه الآيات توظيف الآيات في حياة الداعية. - النظرة في الكون دال على انفراد الخالق في الخلق والألوهية. - النظرة في الكون دال على قدرته المطلقة.			التفكير في الخلق.

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)					
المعايير	المؤشرات	السورة	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات
			- النظري الكون دال على إمكان البعث للحساب.		
		النازعات (46-34)	- معاني الغريب . - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - الناس يتذكرون سعيهم يوم الطامة، وهم قسمان: منهم من طغى والتنبيه على سبب طغيانه وبيان عاقبته. - ومنهم من اهتدى وبيان سبب هدايته وعاقبته. - لا يعلم وقت الساعة إلا الله. - الاستعداد للساعة بالعمل. - أن يدرس أحاديث فضل حفظ القرآن وتعهده ويحفظ واحدا منها.	- الهوى. - الخوف من مقام الله. - الخشية	- الخوف من مقام الله. - ضبط النفس - والتحكم بالهوى.
		عبس (1-16)	- معاني الغريب: بأيدي سفرة، كرام بررة، نطفة، قضبا، أبا - المعنى الإجمالي للآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - التفسير الإجمالي للسورة.	- التزكية. - الاستغناء. - الخشية. - اللهو.	- إتقان التوازن في العلاقات. - الترفق في التعليم والإرشاد

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)

					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
- مساعدة كفيف البصر في أعمال يريد إنجازها، ليستعظم نعمة الله عليه بالبصر.	- الخشية.	- الصحف المكرمة.	- ما ترشد إليه الآيات في الدعوة. - أهمية إعطاء الجميع حقهم من العناية والرعاية العالقة مع الآخرين على أساس العقيدة أمتن وأقوى. - العناية بأحكام الصف المسلم الداخلي له الأولوية الأولى، إذا توافقت أموراً داخلية في الصف وخارجية. - عدم تقديم أصحاب المناصب على غيرهم، ولولأمر إيجابي متوقع.			
	- التذكروعدم الغفلة.		- معاني الغريب . - المعنى الإجمالي للآيات.. - أهم ما ترشد إليه الآيات.. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - الدعاء على الإنسان تقبيلها لجحوده لربه. - غفلة الإنسان عن إبداع خلق الله له، وتيسير سبيل الحياة له. - غفلة الإنسان عن المصير فيأتيه الموت ولما يقض حق الله عليه. - التأمل فينعلم الله على الإنسان.	عبس (32-17) - جحود الإنسان لربه مع تفضله عليه.		
			- معاني الغريب .	عبس (40-33)		

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)					
					المؤشرات
المعايير	المؤشرات	السورة	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات
		- الفرار ختام مشهد حياة الإنسان.	- المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات . - توظيف الآيات في حياة الداعية. - فزع الخلق يوم القيامة، وتهويله بدلالة فرار المرء من رحمه وممن يحب. - من يستحق الاستبشار؟ ومن يستحق العبوس يوم القيامة، بما يظهر على الوجه انعكاساً لما في النفس وما ينتظرها من مآل. - أن يدرس أحاديث فضل إتقان تجويد القرآن الكريم، ويحفظ واحدا منها.		
		التكوير (14-1) - الانقلاب الكوني قبل الساعة وما يحدث فيها.	- معاني الغريب: كورت، انكدرت، عطلت، سجرت، كشطت، الخنس، الجوار الكنس - المعنى الإجمالي للآيات . - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - التفسير الإجمالي للسورة. - ما ترشد إليه الآيات. - ما ترشد إليه الآيات في الدعوة. - وصف الأحداث الكبرى قبل النفخ في الصور.	الوآد	

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)

المعايير	المؤشرات	السورة	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
			- بيان حالة من الجاهلية بالوآد للبنات، لتصور نعمة دين الإسلام، ببعثة سيد الأنام صلى الله عليه وسلم، وصور الوآد المعاصر! - التذكير بموقف نشر الصحف يوم القيامة فتعلم النفس ما عملت، فهو يومها عملها حاضر، حملاً للناس لترك الجاهلية والإيمان بنور رسالة الإسلام.			
		التكوير (15-29)	- معاني الغريب . - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات . - توظيف الآيات في حياة الداعية. - القسم تعظيماً لشأن الرسول صلى الله عليه وسلم وتصديقاً، ورد المطاعن عنه، مما يصور مدى معاناة النبي -صلى الله عليه وسلم- وصبره وثبات الصف المسلم. - مكانة جبريل عليه السلام عند الله. - وصف النبي صلى الله عليه وسلم بما يُقرون به فينفي عنه المطاعن.	- الهداية العامة - بالفطرة والعقل. - هداية الدلالة - والرشاد المتمثلة - بإرسال الرسل وإنزال الكتب.	- الصدق، وصدق الداعية - دعوة وردا للمطاعن والشبهات. - الأمانة، وأمانة الداعية دعوة وردا للمطاعن والشبهات. - الاستقامة على صراط الله.	- أن يتقن مهارة التفكير والتأمل في نفسه وفي الكون والخلق. - تأمل في صفحة السماء ليال من مكان يمكنك فيه رؤية النجوم بوضوح وفكر في معنى الجوار الكنس.

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)

					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
		- هداية - المشيئة - هداية - المعونة - والتوفيق - والتثبيت.	- الرسول صلى الله عليه وسلم والقرآن ذكر للعالمين لمن شاء الاستقامة فאלله يشاء له الهداية. - إرادة الله غالبية. - أن يتعرف على حكم الإدغام من أحكام النون الساكنة والتنوين.			
- أن يتقن محاسبة نفسه ووزن القول والعمل بحسب ميزان رضوان الله وما أمر بالشرع. - راقب سلوك إنسان مغرور وسجل الصفات الذميمة التي فيه لتتجنبها.	- الامتثال لأمر الله (عكس الغرور). - الشكر على حسن الخلق. - الاستقامة. - المراقبة بتذكر الملائكة التي تسجل الأعمال.	- الغرور.	- معاني الغريب. - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية - المعاني الغربية (البحار فجرت) - التفسير الإجمالي للسورة. - ما ترشد إليه الآيات في الدعوة. - أحداث تغير ناموس الكون ونظامه لقيامة الساعة والحساب. - عرض العمل على صاحبه يوم الحساب فيعلم ما قدم وأخر. - الإنكار على الإنسان غروره لكرم ربه، فيتمادى بالكفر أو المعصية إن كان مؤمناً أو يتكاسل عن الطاعة.	الانفطار (1-12) - العتاب للإنسان من غروره بكرم ربه.		

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)					
المعايير	المؤشرات				
		السورة	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات
			- تمنن الله على الإنسان والتعجب من غروره وقد خلقه في أعدل صورة وأحسن حال. - تذكير الإنسان بأن الملائكة التي تسجل الأعمال وتحفظها هي خلق كريم.		
	الانفطار(13-19) - إنذار المغتر بربه بالوعيد.	- معاني الغريب. - المعنى الإجمالي الآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات . - توظيف الآيات في حياة الداعية. - الجزاء بحسب العمل. - الترغيب بمآل الأبرار والترهيب من عاقبة الفجار المغترين. - لا مفريوم الفصل لأحد ولا ملجأ ولا تغيب. - تهويل يوم الدين فمالكه الله القهار والأمر بيده. - أن يتقن حكم الإدغام من أحكام النون الساكنة والتنوين.	- البر. - الفجور.	أن يستشعر قيمة البر فيتوسع في أبواب الخير.	
	المطففين (1-28) بيان أحد تصورات الرسالة المحمدية	- معاني الغريب: سجين، مرقوم، لمحجوبون، عليين، الأرائك، رحيق مختوم، تسنيم، المقربون، أكرموا - المعنى الإجمالي للآيات.	- تطفيف - الموازين - الفجور. - البر.	- حسن المعاملة والتعامل. - الوفاء بالحقوق.	- أن يتقن ضبط نفسه في الشدائد بحسن التعامل.

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)

المعايير	المؤشرات	السورة	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
		بالنهي عن سوء المعاملات.	- أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - التفسير الإجمالي للسورة. ما ترشد إليه الآيات. - ما ترشد إليه الآيات في الدعوة. - الوعيد على سوء التطفيف وسوء عاقبته كصورة من صور سوء المعاملات تعكس حال الجاهلية، وما يعالجه الإسلام في واقع الحياة للتي هي أحسن. - التطفيف في المعاملات مثاله تطفيف الموازين وصوره المعاصرة كثيرة، فينتظم كل حالة تستوفي فيها ما لك وزيادة وتنقص غيرك مما عليك له. - الكسب السيئ يرين على القلب فينحجب عن الإيمان ثم عن الله ورحمته. - بيان أن الذي حملهم على سوء المعاملات والتعامل التكذيب باليوم الآخر. - بين الوعيد على سوء المعاملات والتجريم على سوء التعامل.	- الأساطير. - الران على القلب - الحجب عن الله.	- البر في التعامل. - التنافس في الخيرات	- حفظ ثلاثة أحاديث تدل على أن حسن التعامل والمعاملات يرتبط بالإيمان بالله واليوم الآخر.

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)

					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- تعظيم الزجر من الكفار بوصفهم بالفجار وبيان شدة عقوبتهم. - مقابلة الوعيد للفجار بما للأبرار من نعيم، فهم المتوسعون بفعل الخير وقوله وسلوكه في المعاملات وفي التعامل وعموم الحياة، مما يعكس جمال الإسلام وهم المقربون عند الله وعظيم المثوبة لهم.			
	- الثبات وعدم المبالاة بسخرية المعاندين للدعوة. - عدم السخرية من الآخرين.		- معاني الغريب – المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - تجريم فعل الكفار لسوء التعامل مع المؤمنين بالسخرية منهم والضحك والتغامز. - تسليية المؤمنين – وكذا الدعاة إلى الله – بعاقبة سخرية الساخرين منهم بأنهم في الجنة يضحكون وهم في النار يعذبون، والتي تقرر أن الجزاء من جنس العمل. - أن يتعرف على حكم الإظهار من أحكام النون الساكنة والتنوين.	المطففين (29-36) الوعيد على سوء تعامل الكفار بالسخرية من المؤمنين.		

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)

المعايير	المؤشرات	السورة	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
		الانشقاق (15-1)	معاني الغريب : وأذنت لربه، حقت، ثبورا، يحور، الشفق، وسق، اتسق.	- الكدح.	- الطوعية لله	- أن يفرق بين الكدح الحسن وغير الحسن.
		الإنسان يشق حياته ليلقى جزاءه	- المعنى الإجمالي للآيات.	- الحساب	- الاستسلام	- أن يتقن كدحه على الوجه الذي يرضي ربه.
			- أهم ما ترشد إليه الآيات .	- اليسير	- المراقبة.	- راقب القمر حين يكون بدرا
			- توظيف الآيات في حياة الداعية .			- والحظ أثر ذلك على الأرض
			- حفظ السورة.			- اسأل أحد كبار السن عن حال المنطقة التي يعيش فيها ، كيف كانت قبل خمسين سنة أو أكثر؟
			- التفسير الإجمالي للسورة ما ترشد إليه الآيات.			- وقارنه مع الواقع لترى كيف تتغير الأحوال وينقلب الناس من طبق إلى آخر؟
			- ما ترشد إليه الآيات في الدعوة.			
			- وصف أحداث التغير الكوني يوم القيامة في السماء والأرض بطوعية واستسلام لله تعريضا بالإنسان الذي لا يسلم لربه ويؤمن ببعثه.			
			- تذكير الإنسان بأنه يكدح في حياته وهو في كل يوم يسير ليصل إلى المصير، فلا بد أن يكون على عمله بصيرا خاضعا لربه.			
			- بيان جزاء من أحسن المسير في الكدح ومن أساء، ويبدأ ذلك بحسب استلامه لكتابه إحاطة الله بعباده فهو بهم بصير.			

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)

المعايير	المؤشرات	السورة	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
		الانشقاق (16-25)	- معاني الغريب. - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات . - توظيف الآيات في حياة الداعية. - القسم بما يشاهده الناس حيث يكذحون ويتقلبون في حياتهم في أقدار مقدرة يركبونها كالذي يركب طبقاً فوق طبق. - التعجب من حال من لا يؤمنون وعن القرآن يعرضون ، وحالهم أنهم في كل يوم يكذحون فيقتربون من نهايتهم. - تبشير المؤمنين بالأجر غير الممنون. - أن يتقن حكم الإظهار من أحكام النون الساكنة والتنوين.		- الخضوع لله.	- أن يتقن الخشوع بين يدي الله في السجود وغيره. - قم مع زملائك بمراجعة أحكام سجود التلاوة وتطبيقه.
		البروج (1-11)	- معاني الغريب – المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - التفسير الإجمالي للسورة . - ما ترشد إليه الآيات في الدعوة. - القسم: علاقة وصف السماء بأنها (ذات البروج) التي ملكها مالك الملك مع سياق	- الفتنة. - الله الحميد.	- التضحية بالدعوة لدين الله بالنفس والمال والوقت. - الثبات على المبدأ في سبيل الله.	- أن يُقدم أمر دعوته ومصلحتها على متطلبات دنياه. - يكتب مقالة عن تضحية مصعب رضي الله عنه بدنياه وثباته مع النبي صلى الله عليه وسلم.

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)					
المعايير	المؤشرات	السورة	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات
			قصة الفاتنين لأصحاب الأخدود المتمرسين بالبروج المشيدة. - الحرص على استمرار الدعوة بتربية النشء عليها بدلالة فعل الراهب. - التضحية في سبيل نشر الدعوة بدلالة تضحية الراهب والغلام وهي تعكس كمال الإيمان وحقيقته. - التخطيط لنشر الدعوة مستفاداً من فعل الراهب والغلام. - غيظ الكفار ونقمته على المؤمنين لإيمانهم بالله الحق فيهم يحق الله الباطل وكفرهم. - سنة الله في امتحان المؤمنين وتجلية الصابرين الثابتين على الحق. - تسلية المؤمنين الثابتين بالوعد بالفوز الكبير في الجنات، وبالوعيد لفاتنينهم بعذاب الحريق وببطشه الشديد سبحانه.		
		البروج (12-22)	- معاني الغريب. - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية.	- اللوح المحفوظ.	

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)

					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- التلميح بإنذار الفاتنين للمؤمنين بالهلاك في الدنيا، لأنه سبحانه فعال لما يريد بطشه شديد مذكراً بهلاك فرعون وثمود. - أن الله محيط بالكافرين المكذبين بالنبي- صلى الله عليه وسلم- وبالقرآن المجيد فيعاقبهم. - أن يتعرف على حكم الإخفاء من أحكام النون الساكنة والتنوين.			
أن يستشعر اليقظة ويضبط فكره وحركاته بل وسكناته وفق مرضاة الله؛ أليس عليه من الله حافظاً؟	- الثقة بقدرة الله.	- الكيد المضاف إلى الله مشكلة.	- معاني الغريب : الصلب، الترائب. - المعنى الإجمالي للآيات.. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - التفسير الإجمالي للسورة . - ما ترشد إليه الآيات. - ما ترشد إليه الآيات في الدعوة.	الطارق (10-1) كيد الكفار للمنزل عليه القرآن صلى الله عليه وسلم، وللمؤمنين به.		
أن يناقش تديرين إلهيين للمؤمنين في غزوة بدر ذكرتهما سورة الأنفال.	- الثقة بتدبير الله، فمن حيث يكيدون الكفار للمؤمنين يجعله		- معاني الغريب . - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية.	الطارق (17-11) الوعيد للكفر لكيدهم بمثله في الدنيا.		

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)

					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
	الله نصرنا لهم أو هلاكاً لعدوهم.		- القسم ودلالته مع الوعيد للكفر في كيدهم للدين وأهله. - الإمهال للكفار المترصين مزيد تخويف لهم؛ لأن أمدده قريب والممهل الملك القدير، فهو متوقع أن يقع بهم في كل حين. - وتتشاكل صور تعذيبه لهم بحسب ما يكيدونه لعباده المؤمنين لأن الجزاء وفاقاً. وهذا يتناسب مع سورة البروج حيث التلميح بعذابهم (فبطشه شديد) وهنا التصريح به مع الإمهال تخويفاً. - أن يتقن حكم الإخفاء من أحكام النون الساكنة والتنوين.			
- استشعار أن إثارة الدنيا سبب الغفلة عن الله في الدنيا والشقاء في الآخرة، والانقطاع عن الدعوة إلى الله. - حفظ حديث ينهى عن التنافس في الدنيا.	- اليقين على الله - بتولي أمر الدعوة إليه ومنهجها، ويسر طريقها على مستوى المجموع لا الأفراد.	- التسبيح - وكمال الله. - الربوبية. - الهداية العامة للخلق	- معاني الغريب. - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - التفسير الإجمالي للسورة. - ما ترشد إليه الآيات. - ما ترشد إليه الآيات في الدعوة.	الأعلى (1-8)	نتاج تزكية اليسرى.	

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)					
				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة	
			- التسبيح بلسان المقال وبالحال بالنظر إلى إبداع الخالق في النفس الإنسانية، و أفاق الكون التي تدعو العبد إليه. - تزكية النفس بالتسبيح من جزاء صاحبها. - حفظ القرآن وعدم نسيانه، واليسر في فكره وقول وعمله؛ ليكون اليسر مقوما في شخصية الداعية، كما هو في طبيعة الرسالة المحمدية، وفي الدعوة إليها. - أثر الإيمان بالربوبية في حياة العبد. - علم الله بالجهر وما يخفى يقتضي المراقبة والاستقامة.		
	- التزكية. - الخشية.	- الذكرى. - الخشية.	- معاني الغريب. - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - على الداعية تذكير العموم من يرجى انتفاعه ومن لا يرجى، فينتفع بالذكرى من يخشى الذي زكى نفسه بالذكر والصلاة وأثر الآخرة فأفلح، ويعرض عنها الأشقى الذي أثر الحياة الدنيا؛ فهي من موانع التذكر.	الأعلى (9-19) الداعية عليه دوام التذكير.	

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)						
					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- يتخذ الداعية أساليب للدعوة بتذكير المدعويين بما يدلهم على الله في أنفسهم وفي الأفاق، وبالترغيب بحسن المال والترهيب من ضده. - توافق دعوات الأنبياء في الأصول . - خصوصية السورة باسم الله الأعلى. - أن يتعرف على حكم الإقلاص من أحكام النون الساكنة والتنوين.			
		- الإياب - الحساب	- معاني الغريب: أنية، ضريع، نمارق، زرابي مبنوثة. - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - حفظ السورة. - التفسير الإجمالي للسورة. - ما ترشد إليه الآيات. - ما ترشد إليه الآيات في الدعوة. - الافتتاح بالاستفهام ودلالته التوجيهي، الارتقاب والتطلع، التشويق.	الغاشية (1-16) شحد الهمة للاستجابة للدعوة بما في الآخرة من حقائق.		

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)						
					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- سראختيار اسم الغاشية في السورة مع ذكر حال الوجوه المتنوعة حيث لهولها تصيب أبصارهم غشاوة. - رفع همة الداعية بالتذكير بالمآل في الآخرة بحسب الصنيع في الدنيا فوجوه ذليلة معذبة: لأنها كانت عاملة في جحد الحق ودعوته نصبت في مواجهته، ووجوه مبتهجة عزيزة منعمة لسعيها في الدعوة إلى الله والعمل لما يرضيه.			
- أن يتقن تنوع أساليب الخطاب في الدعوة - قراءة في رواية بث النبي صلى الله عليه وسلم الأمل في نفوس أصحابه- رضي الله عنهم- في انتشار الدعوة وانتصارها، وهو يكسر الصخرة التي عرضت لهم وهم يحفرون الخندق.	- التيمن والاستبشار باستجابة المدعوين، وعدم اليأس لتولي المعرضين.		- معاني الغريب . - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات توظيف الآيات في حياة الداعية. - الاستفهام للنظر في الوجود الكوني للدلالة على معاني العقيدة. - ثبات الداعية على الدعوة واستمرار التذكير والجلد فيه، والتبعية عليه لعدم إصغائهم فعاقبتهم عند الله. - أن يتقن حكم الإقلا ب من أحكام النون الساكنة والتنوين.	الغاشية (17-26) ثبات الداعية على التذكير.		

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)

المعايير	المؤشرات	السورة	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
		الفجر (1-14) طبائع النفوس المعرضة.	- معاني الغريب. - - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - حفظ السورة. - التفسير الإجمالي للسورة. - ما ترشد إليه الآيات في الدعوة. - القسم بالفجر مثال التبدل حيث النور بعد الظلام حكم كالهداية بعد الضلال والنصر بعد الظلم والاضطهاد، فيما يتناسب مع ما ذكره لمأل أمم سبقت فيه وعيد للمعرضين عن الإسلام ووعد للمؤمنين: فرينا بالمرصاد. - من طبائع بعض النفوس المعرضة: الطفغيان من ساسة القوم والمأل المتمثل بالعناد والكبر، مع استخفاف الآخرين وتصدر لأموهم والتجبر فيهم، يقابله - بالمفهوم غير المنطوق الضعف في طبيعة نفوس الآخرين من القوم والإمعية والتبعية، فيتربط على ذلك الفساد في الأرض.	- ليالٍ عشر. - ذو الحجر والفرق - بينه وبين ذي اللب - وذي النهى.	- اليقين بتعقب الله للطاغين.	استشعار أن الابتلاء بالخير والشر فتنه.

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)

المعايير	المؤشرات	السورة	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
		الفجر (15-30)	- معاني الغريب . - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - من تصورات النفوس المعرضة: - ترى بعض النفوس المعرضة ما أكرمها الله به في المقام والمكانة وما نعمها به من المال وغيره من العطاء، أنها تستحقه وتغفل أنه ابتلاء وهذا حال يتناسب مع النفوس الطاغية – فأورثها هذا التصور حرصاً على المال وحباً له طاغياً شرها وشحاً أكلوا به التراث وحق الآخرين، مما يترتب عليه تقطع أو اصر المجتمع وفساده. - تصور نفوس أخرى ترى الابتلاء بضيق الرزق إهانة، فيورث في نفوسهم الحسد والحقد والبغض. - زجر من طغى فأفسد ومن غفل عن حقيقة الابتلاء، وأحب المال وامتنع عن العطاء الذي لم تنفعه الذكرى في الدنيا، فيتذكر يوم يقف على جهنم، يوم لا ينفعهم الندم ثم يوثق ويساق إلى العذاب.	- المسكين - والفرق بينه وبين الفقير.	- الشكر على الابتلاء بالسراء، والصبر على الابتلاء بالضراء.	- استشعار حالة المسكين والحض على إطعامه - أن يُعدد أنواع الأنفس المذكورة في القرآن.

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)					
					المعايير
المؤشرات	السورة	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
		- المقابلة ذكر النفوس المطمئنة في الدنيا ويوم الحساب؛ لحسن فهم مقتضيات العقيدة والقدر والتي انتفعت بأوقات العبادة المقسم بها بمطلع السورة، وهي راضية بما نالت من العطاء والإكرام مرضية بما حل عليها من رضوان الله فوق العطاء. - أن يتقن أحكام النون الساكنة والتنوين إتقاناً تاماً ويتعهد ذلك في السور التالية.			
البلد (1-7) الإنسان في كبد وهو مراقب.		- معاني الغريب: كبد، العقبة، المشئمة، مؤصدة. - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - حفظ السورة. - التفسير الإجمالي للسورة. - ما ترشد إليه الآيات في الدعوة. - دلالة حرف النفي مع القسم، فيما يدل على مزيد تعظيم مكة وحرمتها وأمنها.	- حلّ في مكة.	- القناعة وعدم الفتنة بالمال.	- أن يدرب نفسه على القناعة والرضا بالقليل. - كتابة تقرير بعنوان: (كيف تحصن نفسك من المفاهيم الخاطئة) بدراسة مفاهيم التصور الإسلامي.

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)					
المعايير	المؤشرات	السورة	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات
			- من المفاهيم الخاطئة: أنهم استحلوا إيداعك وأصحابك – مع قولهم بحرمتهما وأمن من يقيم فيها، تعجبوا لفعالهم، ولمزيد التعريض بهم أقسم مبينا شرف نسبه صلى الله عليه وسلم ووالد إبراهيم وما ولد إسماعيل عليهم السلام. - نتيجة المفاهيم الخاطئة تلبس الكبد حياة الكافر جميعها، فكانه خُلِقَ فيه حيث تأخذه الفطرة إلى الإيمان وتتنازعه شهوات الدنيا والعناد في الفكر والفهم إلى الكفر. - ومن المفاهيم الخاطئة: غفلته عن قدرة الله عليه، وعن اطلاعه سبحانه وعلمه بمكنونات نفسه، وما يخفي صدره، وهو مما يورثه مزيدا من الكبد. - ومنها تَمَدُّحُه نفسه وهو يتلف ماله الكثير ولكن في غير وجه صلاح للخطأ في النهج.		
		البلد (20-8)	- معاني الغريب . - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات وتوظيف الآيات في حياة الداعية.	- الهداية. - النجدة.	- أن يستشعر أثر الدور الجماعي بالتواصي بالصبر والرحمة. - التواصي. - الصبر. - التواصي.

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)

					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- الإنكار ومزيد التوبيخ له؛ لأن هذا النهج وتلك المفاهيم الخاطئة مع تمام أسباب المعرفة بما آتاه الله من الحواس، والإرشاد بالإلهام والعقل، وإرسال الرسل وإنزال الكتب لنجد الخير والنفع، وتمييزه عن نجد الشر والضرر. - أخطأ في النهج حيث أنه أنفق ماله في غير نجد الخير وعبر عن الفعل بالافتحام؛ لأنه لو فعل يواجه به شهوته، أو لدلالة الازدحام لكثرة سالكين نجد الخير، وترغيباً بالفعل عبر عن وجوه الخير بالعقبة فكانما عدم فعلها يحول دون الجنة. - ثم ترغيباً: أنزله منزلة من صَّوب الطريق وأحسن النهج. فكان ممن سلك طريق الإيمان، وانتظم في صف جماعة المسلمين المتواصلين بالصبر والرحمة. - وقابله ترهيباً ببيان مصير من بقي في الكبد.			
- أن يتقن سبيل تزكية نفسه. - أن يطلع على طرق إبليس في إغواء النفس والتلبيس عليها.	- التقوى. - التزكية.	- الإلهام. - تقوى النفس.	- معاني الغريب : طحها، دمد. - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات . - توظيف الآيات في حياة الداعية.	الشمس (10-1) الاستعداد الفطري والتخيير للإنسان في الإيمان.		

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)						
					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
		- فجور النفس. - تزكية النفس. - تدسية النفس.	- حفظ السورة. - التفسير الإجمالي للسورة. - ما ترشد إليه الآيات في الدعوة. - القسم بما يدل على انفراده في الإلهية - تمهيدا للقسم بالنفس التي سواها المأمورة بإفراده بتوحيده بها. - النفس مهيئة فطريا. - تسوية النفس الإنسانية: بالقوى الجسدية – بما أبدعه فيها من مدركات – والقوى العقلية وتمام الإلهام بالانسحاق الوجداني للتمييز بين الفجور والتقوى. - الإنسان مخير بين الفلاح بتزكية نفسه وبين الخسران بتدسيته حيث أخفى الحق الذي ألهمه وتهديه مدركاته إليه بالباطل والفجور الذي زينته له شهوته.			
- أن يتعرف على أسباب الهداية لليسر.	- التقوى. - الانضباط في سعيه على المنهاج.	- السعي. - الحسنى. - اليسرى. - العسرى. - البخل.	- معاني الغريب . - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية.	الليل (11-1) تعدد سعي الناس		

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)

					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
	- الإنفاق دلالة على التصديق.	- الاستغناء عن الله وصوره.	- حفظ السورة المعاني الغريبة (تردى، تلظى). - التفسير الإجمالي للسورة. - الناس بحسب سعيهم فريقان. - تحديد منهاج كلا الفريقين. - من بدأ سيره إلى الله عز وجل ببذل المال و اتقاء المحارم والتصديق بموعود الله هياً له الطريق اليسرى السهلة، وأرشده إلى أسباب الخير والصالح في الدنيا والفلاح في الآخرة. - من بدأ سيره بالبخل واستغنى عن الإيمان بالله وكذب بموعود، ه يحرم من الانتفاع بأسباب الهداية ويعسر أبواب الخير والصالح في الدنيا والنجاة في الآخرة. - بيان عدم جدوى المال بعد الموت.			
- أن يبحث عن أعلى وجوه الخير في الإنفاق من ماله مثوبة. - نشاط قراءة مواقف أبي بكر التي تظهر إخلاصه بالإنفاق مصداقاً بوعده.	- الرضى الذي ينشده كل مؤمن.	- الهدى. - الشقاء.	- معاني الغريب . - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات . - توظيف الآيات في حياة الداعية.	الليل (20-12)		

أولاً: القرآن الكريم وعلومه (16 ساعة)						
					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- بين الله طريق الهدى من طريق الضلال؛ بما أتى الإنسان من فطرة وعقل وأرشده بإرسال الرسل وإنزال الكتب. - ملك الله للدنيا والآخرة وهو المتصرف فيهما فمن طلبهما من غير مالهكما فقد أخطأ الطريق. - التحذير من مخالفة المنهاج بالإنذار بالنار وبيان سبيل النجاة والرضوان لمن سلك منهاجه بإيتاء المال مخلصاً به لوجه الله.			

ثانياً مجال الحديث الشريف وعلومه (9 ساعات)							
المحتوى						المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- الورع	- الورع	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى الريبة .الورع في حياة المسلم. - صور من الورع: • في المأكل والمشرب. • في المعاملات المالية. • في العلاقات الاجتماعية.	الحديث الحادي عشر: عن الحسن بن علي سبط رسول الله صلى الله عليه وسلم وريحانته رضي الله عنه قال: حفظت من رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((دع ما يريبك إلى ما لا يريبك))	- التورع عن الشبهات	- يقرأ الأحاديث من (11-25) من كتاب الأربعين النووية قراءة صحيحة. - يحفظ الأحاديث السابقة. - يشرح الأحاديث المطلوبة شرحاً إجمالياً. - يقدر ويحب سنة النبي صلى الله عليه وسلم. - يحب الخير للمؤمنين. - يستنتج ما ترشد إليه الأحاديث. - يتعرف على رواية هذه الأحاديث من الصحابة. - يتمثل سنة النبي صلى الله عليه وسلم في حياته.	1- حفظ بعض الأحاديث النبوية. 2- فهم معنى الأحاديث المقررة. 3- التأسي بالسنة المطهرة.

ثانياً مجال الحديث الشريف وعلومه (9 ساعات)							
المحتوى						المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- احترام الحرية الشخصية. - ترك فضول الكلام.	- حسن الإسلام - الحرية الشخصية - فضول الكلام	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - حفظ اللسان عدم التدخل فيما لا يعنيه. - ما يعني المسلم: السؤال عما ينفعه، أو يدفع عنه وعن دعوته ضرراً. - عدم التدخل في الحرية الشخصية في حدودها المشروعة. - الحق في عدم الإجابة عما لا يعني السائل. - أدب ترك فضول الكلام.	الحديث الثاني عشر: عن أبي هريرة - رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه))	- ترك ما لا يعني		
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- الأخوة في الإسلام	- الأخوة الإسلامية. - الأثرة الإيثار	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - الأخوة الإيمانية معناها وأهميتها وأثارها وتطبيقاتها. - المؤاخاة الأثرة معناها والتحذير منها. - الإيثار معناها وتطبيقاته في حياة الداعية.	الحديث الثالث عشر: عن أنس بن مالك رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه))	- الاهتمام بقضايا المسلمين ومصالحهم		

ثانياً مجال الحديث الشريف وعلومه (9 ساعات)							
المحتوى						المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- الثواب والعقاب	- مفهوم العقوبات في الإسلام - الردة - القصاص.	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - العقوبات في الإسلام ودورها في بناء المجتمع المسلم. - مراعاة البيئة في تطبيق العقوبات. - حد الزاني المحصن القصاص من القاتل. - الردة معناها وصورها. عقوبة الردة وضوابطها.	- الحديث الرابع عشر: عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((لا يحل دم امرئ مسلم إلا بإحدى ثلاث...))	- حرمة دم المسلم		
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- الكلام الطيب - الصمت في محله	- الكلام الطيب والكلام الخبيث. - اللغو	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - تحري طيب الكلام وترك خبيثه. - تعريف بعض آفات اللسان: الكذب وشهادة الزور والغيبة والاستهزاء واللغو. - الصمت عن فضول الكلام وخبيثة عبادة.	- الحديث الخامس عشر: عن أبي هريرة - رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((من كان يؤمن بالله واليوم الآخر، فليقل خيراً أو ليصمت)).	- من حفظ اللسان		

ثانياً مجال الحديث الشريف وعلومه (9 ساعات)							
المحتوى						المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- الحلم والأناة. - الغضب - المحمود. - المذموم.	- الغضب - المحمود - الغضب - المذموم	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - التحذير من الغضب في غير موضعه. - الغضب المذموم والغضب المحمود. صور من غضب النبي صلى الله عليه وسلم. - آثار الغضب السلبية في العلاقات بين الناس. - علاج الغضب وطرق دفعه. - أثر هذه الوصية في حياة الداعية وتحسين صورته وصورة دعوته.	- الحديث السادس عشر: عن أبي هريرة - رضي الله عنه أن رجلاً قال للنبي صلى الله عليه وسلم: أوصني، قال: ((لا تغضب))	- التهي عن الغضب		
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- الإحسان - إتقان العمل. - مراعاة شروط الجودة.	- الإحسان - والإتقان	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى الإحسان وصوره ومجالاته. - الحكمة في ذكر القتل في موضوع الإحسان. - الرفق بالحيوان في شريعة الإسلام.	- الحديث السابع عشر: عن أبي يعلى شداد بن أوس، عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((إن الله كتب الإحسان على كل شيء، ...))	- الإحسان في الأعمال		

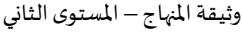
ثانياً مجال الحديث الشريف وعلومه (9 ساعات)							
المحتوى						المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			- فضل الإحسان وأثره في حياة الداعية.				
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- التقوى - حسن الخلق.	- التقوى - حسن الخلق	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى الحسنات والسيئات. - رحمة الله بمحو السيئات بالحسنات. - التقوى في حياة الداعية. - حسن الخلق، وأهميته في حياة الداعية.	الحديث الثامن عشر: عن أبي ذر جندب بن جنادة ومعاذ بن جبل رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((اتق الله حيثما كنت...))	- تقوى الله وحسن الخلق		
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- الاستعانة بالله - التوكل على الله	- الاستعانة بالله - القضاء والقدر	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى حفظ العبد لله. - معنى حفظ الله للعبد معنى تجاهك. - معنى سؤال الله والاستعانة به وحده معنى أنه الضر والنفع بيد الله. - معنى انقضاء الكتابة في اللوح المحفوظ.	الحديث التاسع عشر: عن عبد الله بن عباس رضي الله عنهما قال: "كنت خلف رسول الله صلى الله عليه وسلم يوماً على دابة، فقال: ((يا غلام، إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك،))	- احفظ الله يحفظك		

ثانياً مجال الحديث الشريف وعلومه (9 ساعات)							
المحتوى						المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			- أثر الاستعانة بالله في حياة الداعية . - أثر سؤال الله وحده في حياة الداعية. - أثر الإيمان بالقضاء والقدر في حياة الداعية. - أثر الإيمان بأن الضر والنفع بيد الله في حياة الداعية.				
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- الحياء	- الحياء	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث . - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - التعريف بأبي مسعود الأنصاري. معنى الحياء. - صور الحياء. الأخلاق الحميدة من ميراث الأنبياء. - أثر الحياء بين الناس. أثر الحياء في حياة الداعية.	الحديث العشرون: عن أبي مسعود بن عمرو الأنصاري رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إنَّ مما أدرك الناس من كلام النبوة الأولى: إذا لم تستح فافعل ما شئت))	- الحياء من الإيمان		
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- الالتزام بالفرائض - تحري الحلال	- الفرائض - الحلال - الحرام	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية.	الحديث الحادي والعشرون: عن أبي عبد الله جابر بن عبد الله الأنصاري رضي الله عنهما أنَّ رجلاً سأل رسول الله صلى	- الالتزام بفرائع الإسلام		

ثانياً مجال الحديث الشريف وعلومه (9 ساعات)							
المحتوى						المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
	- البعد عن الحرام		- أهمية الفرائض ومكانتها في الإسلام. - الحرص على طلب الجنة. - الأعمال التي تدخل صاحبها الجنة. - لن يكون المسلم مسلماً حتى يحل الحلال ويحرم الحرام. - حرص الداعية على إتيان الفرائض بتمامها. - حرص الداعية على الحلال في المأكل والمشرب والملبس وسائر جوانب حياته. - شوق الداعية إلى الجنة، والطمع فيها.	الله عليه وسلم فقال: أرأيت إذا صليت المكتوبات، وصمت رمضان، وأحللت الحلال وحرمت الحرام ولم أزد على ذلك شيئاً أدخل الجنة؟ قال: ((نعم)).			
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- الاستقامة	- جوامع الكلم - الاستقامة	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - الحرص على معرفة شرائع الإسلام. - جوامع الكلم. - الإيمان قول وعمل . - معنى الاستقامة وشروطها.	الحديث الثاني والعشرون: عن أبي عمرو، وقيل: أبي عمرة، سفيان بن عبد الله رضي الله عنه قال: قلت: يا رسول الله، قل لي في الإسلام قولاً لا أسأل عنه أحداً غيرك، قال: ((قل آمنت بالله ثم استقم)).	- الإيمان والاستقامة		

ثانياً مجال الحديث الشريف وعلومه (9 ساعات)							
المحتوى						المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			- أثر هذا الحديث في حياة الداعية.				
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- الطهارة - التربية الروحية	- الطهارة - الميزان - الذكر - الصدقة - الصبر	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب . - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى الطهور وفضله إثبات كتابة الأعمال. - إثبات الميزان فضل الذكر. - فضل الصلاة والصدقة والصبر. - العمل بالقرآن. - لا نجاة لإنسان إلا بالعمل بالإسلام. - أثر الذكر وسائر العبادات في حياة الداعية الروحية والسلوكية.	الحديث الثالث والعشرون: عن أبي مالك الحارث بن عاصم الأشعري رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((الطهور شرط الإيمان والحمد لله تملأ الميزان...))	- من أبواب الخير		
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- العدل في حياة الناس - الاعتماد على الله	- الظلم - الاعتماد على الله - غنى الله	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب. المعنى الإجمالي للحديث . - أهم ما يرشد إليه الحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - عدل الله وتزنيه عن الظلم. - معنى الظلم وحكمه وصوره.	الحديث الرابع والعشرون: عن أبي ذر الغفاري رضي الله عنهم النبي صلى الله عليه وسلم فيما يرويه عن ربه عز وجل أنه قال: ((يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي	- تحريم الظلم		

ثانياً مجال الحديث الشريف وعلومه (9 ساعات)							
المحتوى						المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
	- العمل بمقتضى الشرع		- تدير الله للكون الاعتماد على الله في كل الأمور. - الله غني عن الناس سعة ملك الله. - كتابة الأعمال – مسؤولية الإنسان عن أعماله. - أثر هذا الحديث في حياة الداعية.	وجعلته بينكم محرماً فلا تظالموا، (...))			
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- الذكر - الصدقة	- الصدقة - الشمول	- شرح الغريب المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - التنافس على فعل المعروف الحرص على تحصيل الحسنات. - معنى الصدقة وأنواعها وصورها – فضل الذكر. - شمول الإسلام لجميع نواحي الحياة. - النية تحول العادات إلى عبادات.	الحديث الخامس والعشرون: عن أبي ذر رضي الله عنهما أيضاً: أن ناساً من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم قالوا للنبي صلى الله عليه وسلم: يا رسول الله ذهب أهل الدثور بالأجور...	- أنواع الصدقة		



ثالثا مجال العقيدة الإسلامية (3 ساعات)

75



ثالثا مجال العقيدة الإسلامية (3 ساعات)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
			- التوازن في التعامل مع أبناء المجتمع عموما بالحكمة والموعظة الحسنة، ومواجهة أهل البدع والأهواء.		- يتذوق أثر العقيدة في حياة المسلم مجتمعا وأفرادا.	

رابعاً: الفقه وأصوله

رابعاً: مجال الفقه وأصوله (10 ساعات) دورة						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
- الأحكام التكليفية	- التكليف. - الأحكام التكليفية. - أقسام الأحكام التكليفية.	- التكليف. - الأحكام التكليفية: الواجب- المندوب - المباح -المكروه- المحرم.	- الالتزام بالتكليف الشرعي. - الاعتزاز بالتكليف الشرعي.	-	- يتعرف على الأحكام التكليفية.	1. التعرف على أساسيات في أصول الفقه.
- من فقه الصلاة	- صلاة الجمعة وأحكامها. - صلاة الجماعة وأحكامها. - صلاة العيدين وأحكامها. - صلاة الجنازة وأحكامها. - صلاة المسافر وأحكامها. - الجمع بين الصلاتين. - السهو في الصلاة وقضاؤها.	- الجمعة - الجماعة - العيد - السهو	- المحافظة على الجمعة والجماعة.	-	- يتعرف على صلاة الجمعة والجماعة والعيدين والمسافر والجمع بين الصلاتين والسهو في الصلاة.	2. التعرف على أهم أحكام فقه العبادات وتطبيقها.
- فقه الصيام	- أركان الصيام وواجباته - سننه ومكروهاته ومبطلاته - مستجداته - كفارته - الفدية - قضاؤه. - أحكام المسافر والمريض والحامل والمرضع والعجوز.	- الرخصة - الكفارة - الفدية القضاء	- الحرص على الصيام إيماناً واحتساباً.	-	- يدرس أحكام الصوم. - يتمثل قيم الصوم في حياته العملية. - يتبين قضايا الصيام الخاصة بالمرأة.	

رابعاً: مجال الفقه وأصوله (10 ساعات) دورة						
المعايير	المؤشرات	المحتوى				
		الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
	يدرس أحكام الحج. يتعرف مقاصد الحج وحكمه. يوضح قضايا الحج الخاصة بالمرأة.	- فقه الحج والعمرة	- مقاصد الحج وحكمه - أركانه - واجباته - أعماله وترتيبها - سننه - مبطلاته. - القضايا الخاصة بالمرأة في الحج. - العمرة وأحكامها.	- الحج العمرة الإحرام المواقيت الطواف السعي التمتع - القران الأفراد الهدي الفدية.	- الحج. - وحدة المسلمين. - المساواة بين الناس.	-
3. التعرف على أهم أحكام فقه الأسرة.	تبتعد عن التبرج والاختلاط والخلوة.	- التبرج - الاختلاط - الخلوة - العورة	- التبرج وأحكامه الاختلاط وأحكامه. - الخلوة وأحكامها العورة وأحكامها.	- التبرج - الاختلاط - الخلوة - العورة	- البعد عن التبرج والاختلاط. - ستر العورة.	-
	تحدد شروط اللباس الشرعي. تلتزم باللباس الشرعي.	- اللباس الشرعي للمرأة	- الحجاب الشرعي للمرأة. - المرأة والرجل الأجانب.	- الحجاب - الأجنبي	- الالتزام بالحجاب الشرعي. - الاعتزاز بالحجاب الشرعي. - الاعتزاز بالعفة.	-
4. التعرف على أهم أحكام فقه المعاملات ويلتزم بها.	- يحرص على الكسب الحلال - يعظم أحكام الشريعة.	الكسب الحلال فضله وطرقه	- الكسب الحلال وشروطه. - فضل الكسب الحلال. - طرق الكسب الحلال.	- الكسب	- الحرص على الكسب الحلال.	-

خامساً: مجال السيرة النبوية (4 ساعات)

خامساً: مجال السيرة النبوية (4 ساعات)						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	الواجبات والمهارات
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الموضوع			
- دعوته صلى الله عليه وسلم لعشيرته الأقربين وقبيلته، والحكمة من ذلك. - دعوته لقبائل العرب. - إيذاء النبي صلى الله عليه وسلم في سبيل الدعوة. - يستنتج الفوائد من العلنية في العهد المكي. - يميز بين فترتي العلنية والسرية في العهد المكي.			- بدء الدعوة الجهرية	- أن يتعرف على الدعوة الجهرية	1. دراسة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وتمثلها	
- إسلام عمرو ودوره في نصرة الدعوة. - إسلام حمزة ودوره في حماية النبي صلى الله عليه وسلم ونصرة دعوته.	- الدعوة - العهد - المكي	- تقدير دور الشباب في نصرة الدعوة وحمايتها. - الصبر على طريق الدعوة.	- الشباب ودورهم في الدعوة.	- أن يتعرف إلى دور الشباب في الدعوة الجهرية	2. إبراز دور الشباب في السيرة.	
- الهجرة إلى الحبشة. - قصة المقاطعة. - وفاة السيدة خديجة. - وفاة أبو طالب عم النبي صلى الله عليه وسلم. - رحلته إلى الطائف - حادثة الإسراء.	- المقاطعة - الإسراء	- استشعار قيمة الهجرة في سبيل الله. - استشعار قيمة الإسراء وما جرى فيه.	- أهم أحداث السيرة في هذه المرحلة والحكم المتعلقة فيها.	- يذكر أهم أحداث السيرة النبوية من البعثة إلى الهجرة		
- صبره صلى الله عليه وسلم على السخرية والاستهزاء. - صبره على الإيذاء الجسدي. - صبره على الإيذاء النفسي بالاتهامات الكاذبة.	- الهجرة - المقاطعة	- استشعار أهمية الصبر في حياة الداعية. - تمثل الداعية لصبر النبي صلى الله عليه وسلم.	- صور من صبر النبي صلى الله عليه وسلم على إيذاء قريش في سبيل الدعوة.	- أن يتعرف على صور من صبر النبي صلى الله عليه وسلم في سبيل الدعوة. - أن يعظم سيرة النبي صلى الله عليه وسلم	3. بناء الشخصية الإسلامية	

خامساً: مجال السيرة النبوية (4 ساعات)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
			- أثر تمثل صبر النبي صلى الله عليه وسلم في بناء الشخصية الإسلامية.			

سادسا مجال التزكية (8 ساعات)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
					- يحفظ آيات (الإيمان) الواردة في ورده القرآني. - تلاوة ورده القرآني (نصف جزء يوميا). - يحافظ على الرواتب. - يصلي الضحى. - يتصدق بجزء من ماله لله تعالى. - يحافظ على صلاة الجماعة - التعرف على المتميزين في عبادات معينة (محافظ على سنة النبي صلى الله عليه وسلم، ومتصدق) ويصاحبهم.	1. حب الله تعالى وذكره ودعاؤه والتقرب إليه بالنوافل. 2. حب النبي صلى الله عليه وسلم والافتداء به والصلاة عليه.
- صلاة الضحى مرتين أسبوعيا	- اتباع السنة	- السنة	- معنى السنة وكيفية المحافظة عليها. - أهمية التمسك بالسنة - جوانب السنة - ثمرات التمسك بالسنة.	- المحافظة على السنة	- يتمسك بالسنة النبوية ويحافظ عليها.	
	- الاستقامة	- الاستقامة	- معنى الاستقامة أهمية الاستقامة. - وجوب الاستمرار على الاستقامة. - وسائل الاستقامة - ثمرات الاستقامة.	- الاستقامة	- يعرف أهمية الاستقامة ويلتزمها.	3. تزكية نفسه.
	- الصدق	- الصدق	- معنى الصدق - أهمية الصدق.	- الصدق	- يصدق في جده وهزله.	

سادسا مجال التزكية (8 ساعات)

المحتوى				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضاميتها	الموضوع	
	- اجتناب الكذب	- الكذب	- أقسام الصدق - ثمرات الصدق. - من أقوال العلماء في الصدق. - معنى الكذب - حكم الكذب - أقسام الكذب. - التحذير من أفة الكذب وبعض ما ورد في التحذير منها. - كيف نتخلص من الكذب.	- خطر الكذب	- 4. الالتزام بمكارم الأخلاق واجتناب سيئها. - يجتنب الكذب.
	- التقوى	- التقوى	- معنى التقوى - أهمية التقوى - منازل المتقين - وسائل التقوى - ثمرات التقوى.	- التقوى	- يتقي الله في جميع أموره.
- الصلاة في المسجد	- صلاة الجماعة	- صلاة الجماعة	- فضل صلاة الجماعة - حكم صلاة الجماعة. - الترغيب في صلاة الجماعة - آداب صلاة الجماعة.	- صلاة الجماعة	- يحافظ على صلاة الجماعة.
- كثرة الصدقة	- الصدقة	- الصدقة - الصدقة الجارية	- فضل الصدقة - أهمية الصدقة. - أفضل الصدقة - الصدقة الجارية. - بعض جوانب الخير التي تستحب الصدقة فيها.	- الصدقة	- يعرف فضل الصدقة ويؤديها.
- كثرة الذكر - كثرة الاستغفار	- حفظ اللسان	- حفظ اللسان	- معنى حفظ اللسان وأهمية ذلك - فوائد وثمرات حفظ اللسان - جوانب الخير التي يقوم بها اللسان.	- حفظ اللسان	- يحفظ لسانه.
	- الابتعاد عن الغيبة - الغيبة والنميمة	- الغيبة والنميمة	- معنى الغيبة والنميمة - حكم الغيبة والنميمة. - أقسام الغيبة والنميمة - خطر الغيبة والنميمة. - كيف نتخلص من الغيبة والنميمة.	- الغيبة والنميمة	- يعرف خطر الغيبة والنميمة ويتجنبه.

سادسا مجال التزكية (8 ساعات)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضاميتها	الموضوع		
	- حفظ البصر	- حفظ البصر - غرض البصر - التأمل	- معنى غرض البصر - حكم النظر الى ما لا يحل. - معنى فضول النظر - حكم فضول النظر. - آثار إطلاق النظر على الفرد والمجتمع. - وسائل غرض البصر.	- حفظ - البصر	- يغض من بصره.	
	- حفظ الفرج	- حفظ الفرج - الاختلاط	- معنى حفظ الفرج و أهمية ذلك - ما ورد في حفظ الفرج من النصوص - التحذير من الزنا - التحذير من التبجح - وسائل حفظ الفرج.	- حفظ الفرج	- يحفظ فرجه.	
	- الكسب - الحلال	- الكسب - الحلال - الكسب - الحرام - الشبهات	- معنى الكسب الحلال أهميته.. فضله.. - خطر عدم تحري الحلال- آثار الكسب الطيب. - وسائل تعين على الاقتصار على الحلال.	- الكسب - الحلال	- يتحرى الحلال في كسبه.	
- زيارة رحمه	- صلة الرحم	- صلة الرحم	- معنى صلة الأرحام- فضل صلة الأرحام- أهمية حفظ حقوق الرحم - خطر قطيعة الرحم - دور المسلم مع أقربائه - أهمية التعاون على البر والتقوى، ومحاربة الرذائل.	- صلة الرحم	- يعرف أهمية صلة الرحم وفضلها ويصلها.	

سابعاً: مجال الدعوة والفكر (6 ساعات)

سابعاً: مجال الدعوة والفكر (6 ساعات)						
المحتوي				المؤشرات	المعايير	الواجبات والمهارات
المواضيع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات			
- من قواعد الدعوة إلى الله	من قواعد الدعوة إلى الله -القاعدة الأولى "الدعوة إلى الله سبيل النجاة في الدنيا والآخرة". -القاعدة الثانية "لأن يهدي الله بك رجلاً واحداً خير لك من حمر النعم". -القاعدة الثالثة "الأجريقع بمجرد الدعوة ولا يتوقف على الاستجابة".	-القاعدة -التنظيم	-الاقتناع بضرورة العمل الجماعي. -استشعار أهمية التنظيم في العمل الإسلامي.	- يتعرف على بعض قواعد الدعوة إلى الله	-تربيته على منهاج الدعوة إلى الله. -يجب الدعوة إلى الله	
- تعريف بفكرة جماعة - الإخوان المسلمين تعريف - بتاريخ تأسيس الجماعة. - سيررجالات من جماعة الإخوان المسلمين.	-دراسة فكرة جماعة الإخوان المسلمين من كتاب مذكرات الدعوة والداعية. -دراسة تاريخ تأسيس الجماعة من كتاب مذكرات الدعوة والداعية. -نبذة عن الأوضاع السياسية والاجتماعية والفكرية التي واكبتها نشأة الجماعة. (يؤخذ من كتاب جمعة أمين ظروف النشأة وشخصية الإمام المؤسس -تعريف بمؤسسي الجماعة الأم. -تعريف بمؤسسي الجماعة في قطره.		-استشعار هموم الأمة -محبة جماعة الإخوان المسلمين والانتساب إليها. -تمثل شخصية الإمام البنا الداعية. -تمثل شخصيات المرشدين الدعاة.	-يتعرف فكرة جماعة الإخوان المسلمين وتأسيسها. -يتعرف جماعة الإخوان المسلمين. -يجب جماعة الإخوان المسلمين ويرغب بالانتماء إليه.	-تربيته على دعوة الإخوان والالتزام بتنظيمهم.	-كتابة مقال في تاريخ الجماعة. -كتابة مقال في تراجم المرشدين.
- العمل الجماعي المنظم	-وجوب العمل الجماعي المنظم والأدلة على ذلك من الكتاب والسنة.	-العمل الجماعي -الدعوة إلى الله	-حب العمل الجماعي.	-يتعرف وجوب العمل الجماعي.		-كتابة مقال عن العمل الجماعي

سابعاً: مجال الدعوة والفكر (6 ساعات)						
المحتوي				المؤشرات	المعايير	الواجبات والمهارات
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الموضوع			
-أهمية العمل الجماعي في الدعوة إلى الله. -متطلبات العمل الجماعي -ضوابط العمل الجماعي -خصائص جماعة الإخوان المسلمين.		-استشعار أهمية العمل الجماعي. -حب الدعوة إلى الله.	- الدعوة إلى الله فريضة شرعية. -الحاجة إلى قيام جماعة الإخوان المسلمين.	-يوضح أهمية التزام الفرد بجماعة الإخوان المسلمين.		
-أهدافها (من خلال رسائل الإمام الشهيد)	-التبعية -وحدة الأمة	-محبة وحدة الأمة. -استشعار أهمية وحدة الأمة	- أهداف جماعة الإخوان المسلمين.	-يعدد الأهداف العامة للجماعة.		
-تسليط الضوء على العناوين التالية في رسالة بين الأمس واليوم:- منهاج القرآن الكريم في الإصلاح الاجتماعي. -دعوتنا دعوة للبعث والإنقاذ.	-الإصلاح الاجتماعي	-حب الإصلاح الاجتماعي. -استشعار أهمية الإصلاح الاجتماعي	- رسالة بين الأمس واليوم.	-يتعرف على رسالة بين الأمس واليوم.		-استخراج أهم الأفكار الواردة في رسالة بين الأمس واليوم.
-واجبات الأخ العامل			- -واجبات الأخ العامل	-يتعرف على واجبات الأخ العامل.		
-الربانية- الشمول – التكامل-التوازن- الواقعية- العالمية – الوسطية- أركان الإسلام- أركان الإيمان -الدعوة إلى الله فريضة شرعية وضرورة بشرية -دراسة القسم الأول من كتاب "ماذا يعني انتمائي للإسلام".	-الدعوة -الربانية -الشمول -الوسطية	-الاعتزاز بانتمائه للدين وكماله -الاعتزاز بالعمل للإسلام والدعوة إلى الله.	- الخصائص العامة للإسلام - أركان الإسلام - أركان الإيمان - خصائص الفكر الإسلامي الوسطي - القسم الأول من كتاب "ماذا يعني انتمائي للإسلام".	-يفهم فكرة شاملة عن الإسلام. -يستنتج خصائص الفكر الإسلامي الوسطي.	-تعريفه بالفكر الإسلامي الوسطي.	

ثامناً مجال حاضر العالم الإسلامي (10 ساعات)

ثامناً مجال حاضر العالم الإسلامي (10 ساعات)					
المحتوي				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
	- الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي - تقدير جهود العلماء والمجاهدين في نشر الإسلام والحضارة الإسلامية.	- الحركات المعادية الفرنجة - الدول الانفصالية - الحركات المناهضة للخلافة - الغزو الصليبي - الغزو المغولي	- قيام دولة الخلافة العباسية وأهم الخلفاء - الأوضاع الداخلية (الحركات المعادية – أهم الإصلاحات). - الأوضاع الخارجية (تهديد المشرق – العلاقة مع البيزنطيين العلاقة مع الفرنجة - العلاقة مع الدول الانفصالية - مواجهه الغزو الصليبي ومواجهة الغزو المغولي) - الحركات المناهضة للخلافة - أسباب سقوط الخلافة العباسية - تولي الحكم لغير العرب - تعدد المذاهب والديانات - الغزو المغولي - تردي الوضع الاقتصادي - ظهور الدويلات والممالك - تولي خلفاء ضعاف.	- يناقش مع زملائه أهم الفتوحات في عهد الخلافة العباسية. - يحلل مع زملائه الأوضاع الداخلية والخارجية في عهد الدولة العباسية. - يستخلص أهم أسباب ضعف وسقوط الخلافة العباسية.	1. تعرف تاريخ المسلمين كمدخل لمعرفة حاضر العالم الإسلامي. 2. الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي المشرق. 3. الاعتزاز بالخلافة الإسلامية وتقديرها.
	- تقدير إمكانات العالم الإسلامي والاعتزاز بها	- الأهمية الاستراتيجية المواد الخام التعدين رؤوس الأموال	- الأهمية السياسية والاستراتيجية . - الأهمية الاقتصادية (المواد الخام الزراعية. والتعدينية والحيوانية - رؤوس الأموال – الأيدي العاملة- الصناعة - التجارة والسوق – النقل والمواصلات).	- يحدد أهمية العالم الإسلامي ومقوماته.	4. التعرف على عناصر القوة في العالم الإسلامي (إمكاناته).

ثامناً مجال حاضر العالم الإسلامي (10 ساعات)				
المحتوي				المعايير
المؤشرات	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
5. تبين عوامل ضعف العالم الإسلامي، وأساليب الاستعمار في إضعاف الأمة والسيطرة عليها.	- يشرح عوامل ضعف العالم الإسلامي (العوامل الداخلية).	- العوامل الداخلية: - التفرق - التخلف التقني والعلمي - الفقر والمرض - التنازع والصراع - الاستبداد والانقلابات العسكرية - تزوير إرادة الشعوب - التبعية للغرب - الزعات القومية والعنصرية - إقصاء الدين عن الحياة العامة .	- التنازع الصراع - إرادة الشعب - التبعية - النزعات القومية - التخلف العنصرية	- يستشعر المسؤولية تجاه وطنه
6. تعرف قضايا العالم الإسلامي وقضية فلسطين.	- يتتبع تاريخ فلسطين منذ الفتح الإسلامي حتى تخليصها من الصليبيين. - العرب في فلسطين قبل الفتح وأهم القبائل. - الفتح الإسلامي في عهد الخلفاء. - الأقليات والمسيحيون في ظل الحكم الإسلامي (أهم الطوائف) . - فلسطين في عهد الخلافة الأموية والعباسية. - احتلال الصليبيين لفلسطين. - صلاح الدين وهزيمة الصليبيين وتحرير الممالك آخر معاقل الصليبيين في عكا. - أهم مظاهر الحياة الاجتماعية والثقافية.	- الفتح الإسلامي - الطوائف - الخلافة - الصليبيون - الممالك - الحياة الاجتماعية	- تقدير جهود المسلمين الأوائل في الدفاع عن المقدسات الإسلامية	- ملحوظة يتم تناول الموضوعات بصورة مختصرة مع التركيز على إسلامية فلسطين، وأحوال غير المسلمين وأثر الإسلام على مظاهر الحياة العامة في جوانبها المختلفة
متابعة أحوال المسلمين والأقليات الإسلامية وأهم مشكلاتهم.	- يشرح أحوال المسلمين في أفريقيا (إريتريا - أثيوبيا - الصومال - وسط وغرب أفريقيا). - كيف دخل الإسلام لها؟ - عدد المسلمين ونسبتهم للسكان. - أهم مناطق تجمعهم.	- الهيئات والمؤسسات الإسلامية - مناطق تجمع - التحديات - العمل الإسلامي	- الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي. - تقدير جهود العلماء والمجاهدين في نشر	

ثامناً مجال حاضر العالم الإسلامي (10 ساعات)					
المحتوي				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
	الإسلام والحضارة الإسلامية.	- الأقليات	- أهم الهيئات والمؤسسات الإسلامية أهم التحديات والمشكلات. - متطلبات العمل الإسلامي لدعم المسلمين.		
- تقدير جهود العلماء في إصلاح الأمة - الاعتزاز بالإسلام كمحرك للشعوب ضد الظلم.	- تقدير قيمة الجهاد. - تقدير جهود المصلحين في النهوض بالأمة.	- الإصلاح والتجديد - الحركة	- جهود المصلحين في بلاد المغرب العربي في القرنين 19، 20. - يتم تناول الموضوعات على النحو الآتي: - أسباب ظهور الحركات الإصلاحية. - الأوضاع الاجتماعية والسياسية والفكرية (مظاهر الإصلاح، أثرها في المجتمع - موقف الدولة والغرب من الإصلاح). - الحركة المهدية والسنوسية - عبد الحميد بن باديس بالجزائر - ابن عاشور.	- يشرح دور الحركات الجهادية ضد الاستعمار وبيان دور الحركات الإصلاحية في بلاد المغرب العربي (ليبيا - تونس - الجزائر - المغرب - موريتانيا) والسودان.	7. تعرف جهاد الأمة ضد الاستعمار، وبيان دور الحركات الإصلاحية، وثورات الربيع العربي.
	- الاعتزاز بالهوية الإسلامية وإظهارها. - الاعتزاز بمقاومة المشروع الصهيوني.	- اليهودية - الصهيونية - المقاومة - الهيكل - الهجرة	- الأسس النظرية (المنطلقات الفكرية) - الفرق بين اليهودية والصهيونية وبين الصهيونية المسيحية. - أهداف المشروع مقومات المشروع وركائزه (العقيدة - النفوذ اليهودي في العالم - السيطرة الاقتصادية والإعلامية).	- يحدد خصائص وأهداف المشروع الصهيوني وأثره على الأمة.	8. تعرف المشروعات العالمية وأثرها على العالم الإسلامي.

ثامناً مجال حاضر العالم الإسلامي (10 ساعات)				
المحتوي				المعايير
المؤشرات	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
	- الملامح الرئيسية للمشروع وآليات تحقيقه (الوكالة اليهودية – الهجرة - إعلان الكيان الصهيوني كدولة). - بواعث إنشاء الكيان الصهيوني - واقع الكيان الصهيوني: النظام السياسي - الأحزاب الصهيونية – الأوضاع الاقتصادية الأوضاع العسكرية – مشروع الشرق الأوسط الجديد والمشروعات الاقتصادية. - أثر المشروع على الأمة الإسلامية.			
9. استشراف مستقبل الأمة الإسلامية.	- يشرح عوامل نهضة الأمة الإسلامية. - بناء العقيدة. - بناء الإنسان القادر على أداء رسالته نحو أمتة - النهضة العلمية. - تعزيز عوامل الوحدة . - التمسك بالهوية الإسلامية والحفاظ على لغة القرآن. - بناء القدرات في المجالات المختلفة.	- العقيدة - النهضة الهوية - التعددية	- استشعار الثقة في مستقبل الأمة الإسلامية - احترام التعددية	
10. تبين موقف الإسلام من بعض القضايا المعاصرة.	- يحدد موقف الدعوة الإسلامية من: • الحريات • حقوق الإنسان	- الحرية في الإسلام . - أنواع الحريات (الحرية السياسية - التملك التنقل - التعبير - الخ)	- الحريات - الاعتقاد - حقوق الإنسان	- احترام حقوق الآخرين - المشاركة

ثامناً مجال حاضرالعالم الإسلامي (10ساعات)					
المحتوي				المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان مقارنة بالمنظور الإسلامي.	- حقوق الإنسان في الإسلام.			• حقوق الطفل والمرأة. - يحترم ويقدر حقوق الإنسان.	

تاسعا مجال المجتمع 5 ساعات					
المحتوى				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
- الحوار - بناء العالقات الإنسانية - العمل التعاوني	- العدالة - المساواة - التعاون	- الرأي العام - العدالة والمساواة - النظم الاجتماعية - الإقناع - العمل التعاوني	- أهداف العمل مع المجتمع. - مجالات العمل مع المجتمع (الإنساني الدعوى). - مهارات العمل مع المجتمع (الحوار - الاستماع - توظيف الأحداث - بناء العلاقات الاجتماعية - كسب الرأي العام والإقناع - العمل التعاوني - إدارة فرق العمل). - مشكلة الفقر وكيف عالجه الإسلام.	- يحدد أهداف ومجالات العمل مع المجتمع والمهارات المطلوبة. - يحب الخدمة الاجتماعية ويتبين مشكلات المجتمع الحالي ودور الشرع في حلها (الفقر).	1. التعرف على مفهوم العمل مع المجتمع (شرعيته وأهميته). وإدراك أن الإسلام نظام شامل لجميع جوانب الحياة في المجتمع.
- مهارات العمل في فريق - الإقناع.	- تقدير دور الجمعيات الخيرية والخدمية في تنمية المجتمع.	- مؤسسات المجتمع المدني - اتحادات الطلبة - الجمعيات الخيرية - مؤسسات النفع العام	- أهم مؤسسات المجتمع المدني ومجال نشاطها. - المؤسسات الخدمية. - الجمعيات الخيرية. - مؤسسات النفع العام (الأندية بأنواعها - رعاية الفئات الخاصة - رعاية الأسرة والطفل إلخ).	- يقدم عرضا حول المؤسسات الخيرية في محيطه وكيفية المشاركة فيها.	2. التعرف على مؤسسات المجتمع المدني (الخدمية والخيرية والفئوية والمؤسسات ذات النفع العام والأحزاب والنقابات).
- مهارات العمل التطوعي - مهارات العمل في فريق.	- تقدير العمل التطوعي	- العمل التطوعي - المؤسسات المدنية	- أهمية العمل التطوعي في المؤسسات المدنية في تنمية المجتمع	- يقترح خطة عمل للعمل التطوعي في	3. تبين أعمال خدمه المجتمع

تاسعا مجال المجتمع 5 ساعات					
المحتوى				المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
- أمثلة لأعمال تطوعية لمؤسسات إسلامية وغربية . - كيفية استثمار الأعمال التطوعية في مجال الدعوة.				الحي أو المنطقة التي يعيش فيها.	والعمل التطوعي في وطنه (أهميتها - دورها في تنمية المجتمع).
- المشكلات الاجتماعية - المشكلات الأخلاقية - الرذيلة - الفضيلة - دعاة التغريب	- الأخلاق الإنسانية	- بناء العلاقات الإنسانية - التعارف		- يتبين مشكلات المجتمع الحالي ودور الشرع في حلها (المشكلات الاجتماعية والأخلاقية). - تعرف أهم القوى المؤثرة في المجتمع من الناحية الاجتماعية والأخلاقية.	4. التعرف على مكونات وخصائص المجتمع ومشكلاته والقوى المؤثرة فيه.

عاشراً مجال الدولة 5 ساعات					
المحتوى				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
	- حرمة المال العام	- الدولة - الشعب - الإقليم - مقومات السلطة	- مقومات الدولة الحديثة (الشعب - الإقليم - السلطة). - أسس بناء الدولة الحديثة (الأسس السياسية - الاقتصادية - الاجتماعية) - بنية الدولة وسلطاتها ونظامها الإداري	- يحدد مقومات الدولة وأسس بنائها.	- تعرف مفهوم الدولة (نشأتها مقوماتها أسس بنائها - وظائفها).
	- تقدير جهود الرسول عليه الصلاة والسلام والصحابة.	- الدعائم الاقتصادية - العلاقات الاجتماعية - البناء الاجتماعي - البناء التربوي - المحاسبة التفاوض	- قيام دعائم الدولة (وحدة الشعب - الدعائم الاقتصادية - البناء الاجتماعي - البناء التربوي والعلمي - الدستور سيادة القانون والمحاسبة - العلاقات الخارجية - التفاوض). - القيام بوظائف الدولة الحديثة وسيادة الدولة وأمنها.	- يحدد أسس بناء الدولة في العهد المدني.	- تعرف بناء الدولة الإسلامية (المرحلة - المكية - المدنية - الخلفاء - الخلافة العثمانية).
	- المسؤولية	- الحكم الديكتاتوري - الديمقراطي - النظام الرئاسي - البرلماني - النظام المختلط	- نظام الحكم حسب تولى السلطة (الحكم الديكتاتوري - الديمقراطي المباشر وغير المباشر وشبه المباشر). - نظام الحكم حسب العلاقة بين السلطات (المجلسي - الرئاسي - البرلماني - المختلط)	- يحدد أنواع نظم الحكم حسب (تولي السلطة - العلاقة بين السلطات). - يحدد مع زملانه إيجابيات وسلبيات كل نوع..	- تعرف نظم الحكم (الحكم الشمولي - الحكم الديمقراطي - نظام الحكم في الإسلام).
-	- المسؤولية - الإصلاح	- الثورة المضادة - الدولة العميقة	- عوامل نجاح الثورات.	- يحدد عوامل نجاح الثورات/ الثورة وقوة	- تبين قيام الثورات و التغيير (ثورات أوروبا).

عاشراً مجال الدولة 5 ساعات

المحتوى				المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
- الثورة في مواجهة قوة الدولة (العنف). الدولة العميقة – الدولة الموازية الثورة المضادة. - موقف السياسة الدولية والإقليمية. والمتغيرات الخارجية من الثورات. - مبدأ المصالح المشتركة - الخوف من تصدير الثورة – الفساد - المحافظة على المكتسبات واستمرار السيطرة على الموارد.	- الدولة الموازية - المتغيرات الخارجية - تصدير الثورة - الموارد	- الكرامة - الإنسانية		الدولة/ والدولة العميقة/ الدولة الموازية/ الثورة/ والسياسة الدولية/ والمتغيرات الخارجية.	- ثورات العالم الثالث والربيع العربي - مناهج التغيير ومواقف الإخوان).
- موقف الإخوان من الوطن المواطنة- الوطنية والقومية - وكتابات البنا الشورى - والديمقراطية الغربية	- الوطن - المواطنة - الوطنية - القومية - الشورى - الديمقراطية	حب الوطن الاعتزاز بالإسلام		- يحدد موقف الإخوان مستدلًا بما ورد في كتابات الامام حول (الوطن – المواطنة الوطنية – لقومية) - الشورى الديمقراطية). - يحترم ويقدر الوطن والمواطنة.	تبين موقف الإخوان من القضايا المعاصرة في الدولة الحديثة.

حادي عشر مجال اللغة العربية 6 ساعات

حادي عشر مجال اللغة العربية 6 ساعات (دورتان بواقع 3 ساعات للدورة)						
المحتوى				الموضوعات	المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
قراءة نص أدبي الاستماع للنصوص التحدث 3 دقائق بلغة عربية سليمة حول موضوع يحدد له مسبقاً. كتابة كلمات بصورة صحيحة إملائياً. كتابة جمل وفقرات فصيحة.	الحرص على تعلم اللغة العربية	الاسم علامات الاسم الاستفهام الإشارة الموصول الفعل الماضي المضارع الأمر علاماته المثنى الجمع	الاسم: - الاسم الظاهر علامات الاسم - المعرفة والنكرة. - الضمائر اسم الإشارة - الاسم الموصول - اسم الاستفهام - - المفرد المثنى الجمع. - الفعل وأنواعه: ماضٍ ومضارع وأمر. - نصوص للتحليل وطرح أسئلة للاستيعاب. - تمرينات بالمشاركة في القراءة والكتابة والمحادثة بالعربية الفصيحة.	الدورة الأولى: - أساسيات في علم النحو - أقسام الكلام - الاسم وأنواعه - صفاته - الفعل وأنواعه - تطبيقات.	- أن يتعرف على أساسيات النحو العربي. - أن يقرأ ويكتب ويتحدث بالعربية الفصيحة.	- إتقان ممارسة القراءة والكتابة والمحادثة بالعربية الفصيحة.
		- الحرف - العطف - الجر - الجزم - الجملة	- الحروف وأهميتها في ربط العبارات والجمل ومعانيها. - حروف الجر حروف العطف. - حروف النصب حروف الجزم. - نصوص للتحليل وطرح أسئلة للاستيعاب. - كلمات محددة للإملاء ونصوص قصيرة تحوي قواعد إملائية. - تمرينات بالمشاركة في القراءة والكتابة والمحادثة بالعربية الفصيحة.	الدورة الثانية: - أساسيات في علم النحو - تنمة أقسام الكلام - الحروف - المبني والمعرّب - تطبيقات		

ثاني عشر مجال مهارات الحياة - 20 ساعة

ثاني عشر مجال مهارات الحياة - 20 ساعة						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	الأنشطة	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
	تقديم استنتاج قائم على البرهان والشرح السببي.	- تقبل وجهات نظر الآخرين. - البحث عن الدالة والتقييم. - تطوير مهارات التفكير. - دافعية التعلم - الاعتماد على النفس - تحري الحقائق.	التفكير الناقد وغير الناقد.	أنماط التفكير النقدي بما في ذلك من مواطن القوة والإصلاح، وصف أنماط التفكير الأخرى، العمل من خلال التفكير النقدي لبناء الحجج وتحليلها.	1- الشخصية: مهارات التفكير الناقد (المستوى الأول).	تعرف بعض مهارات الحياة الضرورية واتقانها.
	الطرق الحديثة للتغلب على أسباب ضياع الوقت (حالة عملية).	- قيمة الوقت والإنجاز - الكفاءة	- الوقت - التنظيم - الكفاءة - الفاعلية	- تأصيل أهمية الوقت. - مضيعات الوقت. - إدارة الوقت وعلاقتها بطبيعة وسلوك الفرد. - الخطوات اللازمة لتطوير إدارتك الذاتية للوقت. - إدارة الوقت على مستوى المؤسسة.	- مهارات إدارة الوقت يحرص على وقته.	

ثاني عشر مجال مهارات الحياة - 20 ساعة						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	الأنشطة	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
	امتلاك واستخدام المهارات اللغوية في التحدث والقراءة والاستماع.			- استراتيجيات الاستماع. - العوامل التي تؤثر في تنمية مهارات الاستماع.. - متطلبات التحدث. - قواعد القراءة.	- مهارات لغوية: الاستماع والقراءة والتحدث. (المستوى الثاني).	
	قراءة كتاب وتقديم ملخص مفيد له.	منهجية القراءة، التعلم الذاتي.	التلخيص، القراءة.	- أهداف القراءة، منهجية القراءة. - أهمية القراءة، عمليّات القراءة. - أهمية التلخيص، الطريقة النثرية، الطريقة الهيكلية، الأشكال والخرائط العنكبوتية.	- مهارة القراءة والتلخيص.	
		معرفة النفس واحتياجاتها	- تعريف بمفهوم الشخصية - تعريف النفس - علم النماذج الشخصية	تحليل الأنماط الشخصية ومعرفة خصائص كل نمط.	الأنماط الشخصية.	
		قراءة الآخرين والتأثير فيهم.	- الاتصال الفعال، لغة الجسد، - لغة الجسد، - التفاوض	- ما أهمية وأساسات لغة الجسد، أهمية لغة الجسد واستخداماتها العامة، قراءة الآخرين، لغة الجسد الخارج محيط العمل، التفاوض.	الاتصال الفعال ولغة الجسد.	
	القدرة على استخدام المهارات		- الإنترنت، مصطلحات الويب	- من يملك الإنترنت، الخدمات التي يقدمها. - الإنترنت، مصطلحات الويب، احتراف البحث في محركات البحث.	التقنية: انترنت	

ثاني عشر مجال مهارات الحياة - 20 ساعة						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	الأنشطة	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
	المكتسبة في الحث والتطور والتقدم.					
	القدرة على الحوار والمناقشة والتحدث والإقناع وتكوين منصة إعلامية.	- الإقناع - تقبل وتبادل الرأي الآخر - العلاقات الاجتماعية	التواصل الاجتماعي	- مقدمة عن الإعلام الاجتماعي. - تخطيط وإعداد الحملات العالمية في مواقع التواصل. - استخدام وسائل التواصل في المجالات التعليمية والتجارية والمجتمعية والسياسية والدينية والرياضية لزيادة الجمهور المتوقع. - كيفية تكوين الرأي العام من خلال مواقع التواصل الاجتماعي	مواقع التواصل الاجتماعي.	

❖ رسالة الى المربي الفاضل:

أهمية المربي في دعوتنا:

قد يعكف الخبراء والعاملون في الميدان التربوي، على إحكام بنية المنهاج التربوي ومفرداته، ويمكن أن يبذل مؤلفو الكتب والمواد الدراسية، جهدا عظيما في إنتاج محتوى دراسي وتربوي راق، وقد يتوافر العديد من الأدوات والوسائل التعليمية، والأساليب التربوية، التي تتميز بحداثتها وفائدتها، ولكن يبقى المربي هو حجر الزاوية في العملية التربوية، والعنصر الأساس فيها، فهو الذي عهدت إليه الجماعة بتربية وتزكية أبنائها، والارتقاء بمستواهم الإيماني والأخلاقي، وتزويدهم بالمعارف والمهارات التي تعينهم على تحقيق أهداف دعوتهم، وهو وحده من بين عناصر المنهاج القادر على تحويل المفردات من كلمات هامدة جامدة، إلى قيم حية، وسلوك راق، ومفاهيم واعية صحيحة، ويجعل منها أساليب حياة، ومنهاج تفكير.

وإذا كان ذلك يصدق على أي معلم، وأي مربٍ بشكل عام، فهو أصدق ما يكون على المربي في دعوتنا، الذي يبلغ رسالة سامية، ويؤدي أمانة غالية، ويسعى إلى أعظم الأهداف. لقد أرشد الله هذه الفئة أن تكون ربانية، يتعلمون ويعلمون، يربون ويربون ﴿وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ﴾ [آل عمران: 79].

وأوضح رسولنا الكريم - صلى الله عليه وسلم - أن نجاح مهمة هذه الفئة مرهون بالتيسير بلا تعنت ولا تعنيف (إن الله لم يبعثني معنتا ولا متعنتا، ولكن بعثني معلما ميسرا) رواه مسلم.

ومن هنا فالمربي في دعوتنا رفيع الدرجة، ودوره عظيم الأهمية، وهذه الرسالة ما جاءت إلا للتذكرة وشحن الهمة.

وهناك جهد آخر يبذل مع الإخوة المربين من خلال إعداد دليل للمربي، وتنفيذ دورات توضح لهم الرؤية حول هذا المنهاج، وكيفية السير به وتنفيذه.

توصيات لتفعيل الجانب التطبيقي للمنهاج:

(على المربي أن):

1. يرسخ الشخصية الإسلامية ووحدة الأمة، والانتماء الى الهوية الإسلامية والحفاظ عليها.

2. يعلي قيمة العنصر البشري، ويعطيه مكانة إنسانية في عملية التربية والتعليم.
3. يركز على التعلم النشط، الذي يجعل الدارس محور العملية التربوية والتعليمية، وأن يتحول هو من مانح للمعرفة الى ميسر ومرشد للدارسين، لبناء خبراتهم التربوية ورصيدهم المعرفي والقيمي، الذي لا بد أن يترجم في سلوكياتهم.
4. يوفر الخبرات التربوية بأنواعها المباشرة وغير المباشرة، بحيث ترتبط بحياة الدارس وتكون ذات معنى في حياته، وان تكون محفزة له للاستمرار في عملية التعلم، الأمر الذي يتطلب منه حسن التخطيط والإعداد والتنفيذ والتقويم.
5. يرسخ مبادئ الحوار والنقاش واحترام وجهات نظر الآخرين.
6. يبرز العبر والدروس التربوية والأخلاقية، ويعزز القيم والسلوكيات الحميدة وتقديم نفسه كقدوة.
7. يعتمد طرق التدريس واستراتيجياتها المناسبة، مما ييسر عملية التعلم والتعليم، ويربط بين الجوانب المعرفية من معلومات ومعارف بالجانب السلوكي والقيمي، وتبرز قيمتها عندما يترجم ذلك في شكل تطبيقات تربوية، تمس حياة الدارس وممارساته في مجتمعه.
8. يستخدم وسائل تعليمية وتقنية، تعينه على تحقيق النشاطات العلمية والتعليمية والممارسة العملية، التي تساعد في تحقيق الأهداف وتحقيق مؤشرات الأداء.
9. يقدم المادة العلمية والدراسية في تكامل و انسجام بحيث لا تكون منعزلة عن بعضها البعض، سواء كان ذلك بالنسبة للمادة الدراسية الواحدة، أو بين المواد الدراسية المختلفة.
10. ينظر إلى المناشط التربوية بأنواعها المختلفة (الفردية والجماعية، داخل الأسرة وخارجها) على أنها جزء أصيل من المنهاج لا ينفك عن مكوناته، وهو مكمل أساس في تحقيق الأهداف والتمكن من أداء المؤشرات. وهو ما يتطلب من المربي أن يوليها اهتمامه، وأن يوفر منها ما يرتبط بالمعايير، ويسهم في تحقيق الأهداف. وعلى الدارسين المساهمة الإيجابية في تنفيذها لتحقيق الاستفادة منها.
11. ينظر الى التقويم على أنه جزء لا يتجزأ من العملية التربوية، ومصاحب لها من بدايتها حتى نهايتها.
12. للمتربي دور مهم وكبير في العملية التربوية، فهو هدفها ووسيلتها وهذا يحتاج منه أن يكون متفاعلا ونشطا في العملية التربوية، وهو ما يستدعي منه في المقام الأول الاقتناع بهذا الدور، والقيام به على خير وجه، بحثا وتحضيرا، وإعدادا ومشاركة وتنفيذا.
13. يتفاعل هو والمتربي بشكل إيجابي مع مشكلات الدعوة، وقضايا المسلمين ومع قضايا المجتمع وحاجاته وقضايا الأمة.

المصطلحات الواردة في الوثيقة

يقصد بالكلمات والعبارات الآتية: المعاني المبينة قرين كل منها ما لم يقتض سياق النص خلاف ذلك:

الرقم	المصطلح	التعريف
1	وثيقة المنهاج	خطة مكتوبة للمنهاج تتضمن المسوغات والمرتكزات، والغايات التربوية الكبرى والمراحل التربوية، ومحاور المنهاج ومجالات العلوم ومصفوفة توزيع الساعات، وجداول المعايير والمؤشرات والمحتوى.
2	المنهاج	الخبرات التربوية التي تقدم للفرد داخل المحضن التربوي، أو خارجه بناء على خطة موضوعة مسبقا.
	المجالات التربوية	المساقات التربوية والتنظيمية المنبثقة من الغايات التربوية الكبرى، المعتمدة على فلسفة الحركة، ومركزاتها وينبثق منها مجموعة من المعايير والمؤشرات.
3	مصفوفة توزيع الساعات	جدول توزيع العلوم وفق المستويات التربوية وفق المدة الزمنية والوزن النسبي.
4	المناشط التربوية	فيقصد بها كل ما يقوم به الدارس بهدف التربية والتعلم، سواء كان قبل الدرس، أو أثناءه، أو بعده، وسواء كان داخل اللقاء، أو خارجه، وتكامل الأنشطة التربوية مع باقي عناصر العملية التربوية لتحقيق الأهداف، لذا يجب أن تتعدد الأنشطة، لتراعي احتياجات الأفراد من ناحية، ولتحقق أكبر قدر ممكن من الأهداف من ناحية أخرى.
5	الغايات التربوية	الأهداف الكبرى للحركة المستمدة من الغايات التربوية الكبرى للجماعة ومن الأهداف الاستراتيجية لها.
6	المراحل التربوية	المراتب التي تشمل المستويات التنظيمية قبل وبعد التنظيم.
7	التقويم الأصيل أو الحقيقي	هو الذي يعتمد على قيام الدارس بنشاط يؤدي من خلاله مهمة أو مهام محددة، تكشف عما لديه من معارف وما يمتلكه من مهارات وقيم تمكنه من القيام بتلك المهمات إفادة مما تعلمه.
8	تنظيم المحتوى	يقصد به الطريقة التي سيقدم بها المحتوى الخبرات التربوية، والأفكار الرئيسة (البنية العلمية للمادة الدراسية).
9	استراتيجيات التدريس	هي مجموعة الإجراءات التي يخطط المربي، لاستخدامها في تنفيذ درس معين.
10	طريقة التدريس	هي وسيلة الاتصال التي يستخدمها المربي من أجل إيصال أهداف الدرس.
11	أسلوب التدريس	هو الكيفية التي يستخدمها المربي لتنفيذ طريقة التدريس.

.....والحمد لله رب العالمين.....