



وثيقة المنهاج - المستوى الثالث

وَتِيْقَةُ الْمِنْهَاجِ

المستوى الثالث

فهرس المحتويات

4.....	مكونات الوثيقة:
5.....	أولاً: المقدمة
6.....	ثانياً: مفهوم المنهاج
7.....	ثالثاً: فئة المستفيدين من هذه الوثيقة
7.....	رابعاً: تطور المنهاج في الجماعة
10.....	خامساً: علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج
16.....	سادساً: مسوغات تطوير المنهاج:
16.....	سابعاً: مرتكزات تطوير المنهاج
18.....	ثامناً: أسس بناء المنهاج الحالي
18.....	تاسعاً: الغايات التربوية والأهداف المشتقة منه
19.....	أولاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الذات لتحقيق الأهداف الآتية:
20.....	ثانياً الإعداد التربوي للفرد على مستوى البيت/العائلة لتحقيق الأهداف الآتية:
20.....	ثالثاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الدعوة لتحقيق الأهداف الآتية:
21.....	رابعاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى المجتمع والدولة لتحقيق الأهداف الآتية:
21.....	خامساً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الأمة لتحقيق الأهداف الآتية:
22.....	سادساً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور غير المسلمين لتحقيق الأهداف الآتية:
22.....	سابعاً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور أعداء الأمة لتحقيق الأهداف الآتية:



23	.....	المرحلة الثالثة.....
24	.....	إجمالي المجالات والمعايير والمؤشرات الخاصة بالمرحلة الثالثة بالأرقام:
25	.....	المجالات والمعايير والمؤشرات الخاصة بالمرحلة الثالثة بالتفصيل:
32	.....	أولاً جدول تشغيل المرحلة الثالثة - (داخل اللقاء الأسبوعي)
39	.....	ثانياً: جدول تشغيل المجالات المتبقية للمرحلة الثالثة، ويتم تناولها (خارج لقاء الأسرة الأسبوعي).....
42	.....	توزيع المحتوى
42	.....	أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه
53	.....	ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه
66	.....	ثالثاً: مجال العقيدة الإسلامية
67	.....	رابعاً: مجال الفقه وأصوله
69	.....	خامساً: مجال السيرة النبوية
71	.....	سادساً مجال التزكية
75	.....	سابعاً: مجال الدعوة والتنظيم والفكر والقضية الفلسطينية
78	.....	ثامناً: مجال حاضر العالم الإسلامي
82	.....	تاسعاً: مجال المجتمع
84	.....	عاشراً: مجال الدولة
86	.....	حادي عشر: مجال اللغة العربية.....
87	.....	ثاني عشر: مجال مهارات الحياة
90	.....	رسالة الى المربي الفاضل:.....



مكونات الوثيقة:

تتضمن الوثيقة على:

1. المقدمة.
2. مفهوم المنهاج.
3. فئة المستفيدين من هذه الوثيقة.
4. تطور المناهج في الجماعة.
5. علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج.
6. مسوغات تطوير المنهاج.
7. مرتكزات تطوير المنهاج.
8. أسس بناء المنهاج الحالي.
9. الغايات التربوية والأهداف التربوية المشتقة منها.
10. المراحل التربوية ومجالاتها (معاييرها ومؤشراتها ومحتواها).
11. رسالة إلى المرابي الفاضل.

أولاً: المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على معلم الناس الخير، محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد:

فقد انطلقت جماعة الإخوان المسلمين، فكراً وتنظيماً من الإسلام بشموله وكماله، كما بين ذلك الإمام الشهيد حسن البنا في أول أصل من أصول الفهم، وهو الركن الأول من أركان البيعة، حيث قال: "الإسلام نظام شامل، يتناول مظاهر الحياة جميعاً، فهو دولة ووطن، أو حكومة وأمة، وهو خلق وقوة، أو رحمة وعدالة، وهو ثقافة وقانون، أو علم وقضاء، وهو مادة وثروة أو كسب وغنى، وهو جهاد ودعوة أو جيش وفكرة، كما هو عقيدة صادقة وعبادة صحيحة، سواء بسواء".

كما قامت هذه الدعوة على ردم الفجوة بين القرون الفاضلة الأولى، وعصرنا الحاضر، حيث استأنفت فهم الإسلام على ما كان عليه النبي ﷺ وأصحابه، ومن تبعهم من القرون الفاضلة، ليعود الإسلام غصبا طريا كما بدأ.

وقد اعتمدت هذه الدعوة الأسلوب التربوي في العمل بما فيه من تدرج في الخطوات، وتكامل في البناء وصبر على مشاق الطريق.

يقول الإمام الشهيد في رسالة المؤتمر الخامس (ص 338): "إن طريقكم هذا مرسومة خطواته موضوعة حدوده، ولست مخالفاً هذه الحدود التي اقتنعت كل الاقتناع بأنها أسلم طريق للوصول، أجل قد تكون طريقاً طويلة، ولكن ليس هناك غيرها، إنما تظهر الرجولة بالصبر والمثابرة والجد والعمل الدائب، فمن أراد منكم أن يستعجل ثمرة قبل نضجها، أو يقتطف زهرة قبل أوانها، فلست معه في ذلك بحال، وخير له أن ينصرف عن هذه الدعوة إلى غيرها من الدعوات، ومن صبر معي حتى تنمو البذرة، وتنبت الشجرة وتصلح الثمرة، ويحين القطاف فأجره في ذلك على الله، ولن يفوتنا وإياه أجر المحسنين، إما النصر والسيادة، وإما الشهادة والسعادة".

إن هذا النظام الإسلامي الكامل الشامل، الذي قامت الجماعة للدعوة إليه مرة أخرى، كان يلزمه نظام تربوي يضع في حسابه الغايات المطلوبة، والعناصر المستهدفة والنتائج المرجوة، والطريق الواضح المزود بالوسائل الناجعة، والأساليب الحكيمة.

فكانت التربية من أبرز ما يميز الجماعة في إعداد أبنائها، وتنشئتهم. ولما اعتمدت الجماعة الأسلوب التربوي في إعداد أبنائها إيماناً، ودعواً وفكرياً وتنظيمياً، كان لابد من إعداد مناهج تفي بتحقيق أهداف الجماعة في هذا الجانب. وأصبح الأسلوب العلمي، والموضوعي في بناء المناهج وتطويرها، يركز على وثيقة تحدد الأطر الفلسفية، والفكرية، والتربوية، والدعوية، والمجتمعية، وتبرز الخطوات العملية والمنهجية لتوجيه العملية التربوية، وتنفيذها وتقويمها من جميع جوانبها ومكوناتها.

وقد جاءت هذه الوثيقة لتبين مفهوم المنهاج عند جماعة الإخوان المسلمين، وتاريخ تطور المنهاج في جماعة الإخوان المسلمين إلى وقتنا هذا الذي يبدأ فيه طور جديد من أطوار المنهاج. ومسوغات تطوير المنهاج ومرتكزاته، والأسس التي بني عليها المنهاج الحالي، والغايات التربوية الكبرى عند جماعة الإخوان المسلمين، وأهداف كل غاية من هذه الغايات. وبينت المجالات



وثيقة المنهاج – المستوى الثالث

التربوية مشفوعة بمعاييرها، ومؤشرات الأداء المطلوبة في كل مرحلة من المراحل التربوية، للوقوف على مدى تمكن الدارسين من المعارف، والمهارات والقيم التي يسعى المنهاج لتحقيقها لدى الدارسين، بمختلف مستوياتهم التربوية.

وتؤكد الوثيقة على ضرورة أن يكون كل من المربي، والمتربين شركاء فاعلين في العملية التربوية والتعليمية، فهي تؤمل على مربي عالي الهمة، يمتلك من المقومات والمهارات والمعارف ما يؤهله للقيام بالمهمة التي أسندتها إليه الجماعة لتربية أبنائها، هذا من جانب، ومن جانب آخر: أن يكون قادراً على ربط مكونات المحتوى (المعارف والمهارات والقيم) بالجانب التربوي التطبيقي، بحيث تتكامل المعرفة مع السلوك.

كما أن هذه الوثيقة تؤمل على متعلم نشط، يتحلى بالإيجابية والتفاعل، ويدرك دوره في التعلم النشط.

وإذا كانت الوثيقة تضع معالم المواد الدراسية وبنيتها، وأنسب الأساليب والطرق لتناولها، إلا أنها بحاجة لعدد من الأمور التي تؤمن حسن الاستفادة منها، مثل:

- توفير مصادر التعلم المختلفة.
- الاهتمام بعملية التدريب الميداني للمربين؛ لبيان كيفية السير بالمنهاج.
- عمل توضيح رؤية لجميع العاملين في الحقل التربوي تُعرّف مكونات الوثيقة، وكيفية توظيفها والاستفادة منها.

ثانياً: مفهوم المنهاج

- المنهاج في اللغة: الطريق الواضح. قال تعالى: (لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا) [المائدة: 48].
- وأما في الاصطلاح: فهو منظومة المعارف والحقائق، والمبادئ، والمفاهيم، والقيم والاتجاهات، والمهارات التي تحقق الأهداف الكبرى للمؤسسة، وما تحصله من ذلك داخل المؤسسة أو خارجها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة بما في ذلك الأنشطة والرحلات والزيارات والمحاضرات والندوات والمؤتمرات والدورات، والمعارض ووسائل الاتصال الإلكترونية الحديثة. والمنهاج عند جماعة الإخوان المسلمين لا يخرج عن هذا المفهوم، مع خصوصية منهاج الجماعة بما تسعى إليه من الغايات والأهداف، وما تختص به من الوسائل والأساليب.



ثالثاً: فئة المستفيدين من هذه الوثيقة

لقد أضجى بناء المناهج وتطويرها، علما يستند الى العديد من الأسس والمعايير العلمية والموضوعية والعملية، وتعد وثيقة المنهاج أحد الركائز المهمة التي تحدد الأطر العامة لفلسفة المنهاج ومكوناته، وأساليب تنفيذه وتقويمه، لذا فهي أداة مهمة يحتاج إليها جميع العاملين في الحقل التربوي، سواء أكانوا مسؤولين في الميدان التربوي، أو إداريين قائمين على العملية التربوية بجميع مستوياتهم - (كالخبراء والمؤلفين، والمربين، والمشرفين)، وكذلك هي موجهة للباحثين والمفكرين والمثقفين الراغبين في دراسة مناهج الجماعة والحكم عليها وتقييمها.

رابعاً: تطور المنهاج في الجماعة

- **أولاً: بدأ المنهاج التربوي في الجماعة من أول يوم انطلقت فيه الدعوة**، على شكل دروس، ومواعظ وخطب وتوجيهات، كان يقوم بها الإمام حسن البنا رحمه الله، في المساجد والمقاهي واللقاءات الخاصة والعامة. يبين فيها معالم هذه الدعوة وأهدافها ووسائلها. وإلى جانب ذلك برامج من الزيارات، والندوات، والرحلات والمخيمات.
- **ثانياً: كان أول ظهور للمنهاج بشكل منظم في رسالة " عقيدتنا "** التي صدرت عن مجلس شورى الإخوان المنعقد في بور سعيد في (4 و5 شوال 1352هـ)، الموافق (19 و20 يناير عام 1934م)، وقد تناول هذا المنهاج سبع نقاط أساسية، لا بد من حفظها والعمل بها، وهذه النقاط هي:

1. أعتقد أن الأمر كله لله، وأن سيدنا محمداً ﷺ هو خاتم رسله...
2. أعتقد أن الاستقامة والفضيلة والعلم من أركان الإسلام...
3. أعتقد أن المسلم مطالب بالعمل والكسب....
4. أعتقد أن المسلم مسؤول عن أسرته.....
5. أعتقد أن من واجب المسلم إحياء مجد الإسلام وإنهاض شعوبه وإعادة تشريعه.....
6. أعتقد أن المسلمين جميعاً أمة واحدة....
7. أعتقد أن السر في تأخر المسلمين ابتعادهم عن دينهم، وأنه أساس الإصلاح...

- **ثالثاً: فصّلت الجماعة في منهاجها تفصيلاً أوسع:** حيث صدر عن مجلس الشورى في انعقاده الثالث في القاهرة في (11 ذي الحجة 1353 هـ) الموافق (16 مارس 1935) وثيقة مفصلة للمنهاج، وكان مما جاء في هذه الوثيقة.
 - اعتبار رسالة "عقيدتنا" رمزاً لهذا المنهاج.
 - على كل مسلم أن يعتقد أن هذا المنهاج كله من الإسلام.
 - على كل أخ مسلم أن يعمل على نشر هذه المبادئ.وقد جاء في هذه الوثيقة بيان خمسين مطلباً، من المطالب العملية، وجاء في مقدمة هذه المطالب: "إن كل مطلب منها يحتاج إلى بحث دقيق، وذلك من خلال النواحي السياسية والقضائية - الاجتماعية والعملية - الاقتصادية.
- وبين هذا المنهاج أن درجات الانضمام للإخوان أربع درجات، وهي:

- الانضمام العام - الانضمام الأخوي - الانضمام العملي - الانضمام الجهادي.

وقد اتسع المنهاج في هذه الصورة حتى شمل الفرد والأسرة، والمجتمع والدولة، وكان رديف المنهاج في هذه الفترة رسائل الإمام البنا الخمس وهي:

1. رسالة إلى أي شيء ندعو الناس. (26 محرم 1353 هـ - 11 مايو 1934 م).
2. رسالة دعوتنا. (20 محرم 1354 هـ - 23 إبريل 1935 م).
3. رسالة التعاليم. (27 جمادى الأولى 1357 هـ - 25 يوليو 1938 م).
4. رسالة المؤتمر الخامس. (13 ذي الحجة 1357 هـ - 2 فبراير 1939 م).
5. رسالة إلى الشباب. (1359 هـ - 1940 م).

- **رابعاً: منهاج تخرّيج الدعاة:** وقد وُضعت هذه المناهج في بداية عام (1359 هـ - 1940 م)، وقد تضمنت لائحة للمنهاج، وكتبا يدرسها الإخوان، وقد استشار الإمام البنا علماء الأزهر في هذا المنهاج، ولم يخرج هذا المنهاج عن الموضوعات التي تناولتها المناهج السابقة، وهي: القرآن الكريم وعلومه وتفسيره. - السنة وعلومها وما يتعلق بها - العقائد، والفقه وأصوله، والفلسفة، وعلم النفس والأخلاق، الاجتماع وعلومه، السيرة النبوية والتاريخ، وفن الخطابة. وذكر المنهاج مجموعة من الكتب المعتمدة في كل باب من هذه الأبواب.



- **خامساً: المنهاج العالمي (1978م):** صدر قراراً عام (1978) يقضي بوضع منهاج موحد للإخوان، حيث تم وضع هذا المنهاج بطريقة علمية، محددة المراحل والأهداف والوسائل، وقد عقدت عدة مؤتمرات تربوية لمراجعة ذلك المنهاج والاستدراك عليه، وكان أهمها المؤتمر التربوي (عام 1994م).
- **سادساً: المنهاج المصري (1998م):** بني هذا المنهج في مصر من خلال لجنة، ويقوم على ثلاثة محاور رئيسة:

1. المحور الإيماني التعبدي.
2. المحور الأخلاقي السلوكي.
3. المحور الدعوي والتنظيمي.

تميز هذا المنهاج بعدة أمور منها:

1. الوضوح والاختصار.
2. تأليف الكتب التي تحقق هذا المنهاج، وتوافر هذه الكتب في متناول الدارسين.
3. انتشار هذا المنهاج وتنفيذه في أقطار كثيرة.
4. تنوع أساليب وطرق تنفيذ المنهج مثل: (أسر – رحلات – منافذ مجتمعية -)

- **سابعاً: المنهاج العالمي (2003م):**

تم وضع منهاج عالمي عام (2003م)، وقد كلفت لجنة بوضع هذا المنهاج، الذي اشتمل على تطوير في جوانب متعددة، كانت ذات نقلة نوعية في مفهوم المنهاج، وعدم اعتماده على المحتوى الدراسي فحسب.

وقد توسع في الأهداف العامة التي قاربت السبعين هدفاً، إلا أن هذه الأهداف لم تصنف في مجالات محددة، وقد جاءت مكررة أحيانا ومتداخلة أحيانا أخرى، وأحيانا يحتوى الهدف الواحد على جملة من الأهداف، مما جعل مكتب الإرشاد يحدد مجالات للأهداف الاستراتيجية للمنهاج، وهي التي ظهرت في وثيقتنا هذه.

هذا وقد بلغت محاور هذا المنهاج (22) محوراً مما جعله واسعاً، تصعب الإحاطة به، علماً بأن كثيراً من هذه المحاور يغني بعضها عن بعض. واعتمد هذا المنهاج أسلوب المقررات الدراسية، وتم تأليف العشرات من الكتب؛ لتحقيق أهدافه، مما زاد الأمر صعوبة على منفذي المنهاج والمستفيدين منه.



وهذا المنهاج هو المنهاج المعتمد حتى يبدأ العمل بالمنهاج الجديد.

وهو ما يجرى العمل على تطويره والاستدراك عليه من خلال المنهاج المقدم الآن.

خامساً: علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج

ترتبط الوثيقة بعناصر المنهاج ارتباطاً عضوياً وثيقاً، فهي بمثابة الدستور الذي تنبثق منه الفلسفة العامة التي تحدد المرتكزات والمنطلقات الأساسية للمنهاج، وتتناول عناصره بالشرح والتوضيح (الأهداف_المحتوى_استراتيجيات التدريس وطرقه_أساليب التقويم)، ولقد أفردت الوثيقة جزءاً خاصاً لكل من الغايات التربوية عند الجماعة، والمرتكزات التي يقوم عليها المنهاج، ولذا سيقتصر هنا الحديث عن عناصر المنهاج.

✓ الأهداف:

للهدف معنيان: معنى عام، ومعنى اصطلاحي.

ونقصد بالمعنى العام: "أنه غاية يسعى الفرد أو المؤسسة إلى تحقيقها".

أما المعنى الاصطلاحي في المفهوم التربوي فهو: "صيغة تصف سلوكاً محدداً يرجى تحقيقه لدى المتربي، بعد مروره بخبرة تربوية مقصودة، وفي فترة محددة".

وللأهداف مستويات:

1. الأول منها: الغايات: وهي أهداف عامة، تحتاج لتحقيقها إلى برامج تربوية متكاملة وطويلة الأجل، ومثال على ذلك: (الأهداف التربوية للمؤسسة). ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (162) لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ (163)﴾ الأنعام.
2. الثاني: الأهداف العامة: وهي أقل عمومية من السابقة، وترتبط بمرحلة محددة من حيث البرنامج التربوي، أو المدة الزمنية، ومثال ذلك: (الأهداف الخاصة بكل مستوى تربوي) وتتميز هذه الأهداف عند صياغتها أنها تعتمد على (المصدر الصريح).
3. وتتضمن عادة الأدبيات التربوية مستوى ثالثاً، وهو الأهداف السلوكية أو التدريسية أو التعليمية، والجدير بالذكر أن هناك توجهاً عالمياً جديداً في بناء المنهاج، يعتمد المعايير والمؤشرات بدلاً من الأهداف السلوكية، وهذا ما اعتمده الوثيقة.

والجدير بالذكر أن كل مستوى من هذه المستويات يركز على المستوى الذي يسبقه، ويشتمل منه. وتشتق أهداف هذا المنهاج من عدة مصادر:

1. أهداف الإسلام وغاياته الكبرى (القرآن والسنة).
2. وأهداف الجماعة وغاياتها من خلال فكرتها الإسلامية.
3. ومن المتربي من حيث خصائصه ومرحلة نموه واحتياجاته).
4. والمادة المتعلمة وطبيعتها، أي المادة الدراسية من حيث أهدافها وبنيتها وخصائصها.
5. والمجتمع الإسلامي من حيث أهدافه، وخصائصه، وعقائده وقيمه، وفلسفته وثقافته.

وتندرج الأهداف التربوية تحت ثلاثة مجالات هي:

1. المجال المعرفي: ويتمثل في المعلومات والمعارف، ويتضمن عددا من المستويات: التذكر والفهم، والتطبيق، والتحليل والتقييم، والتركيب.
2. المجال المهاري: ويتمثل في السلوك والأداء المرتبط بالجوارح، ويتضمن عددا من المستويات: الملاحظة، والتقليد، والتجريب والممارسة، والإنقان، والإبداع.
3. المجال الوجداني: ويتمثل في الجوانب الإيمانية والقيم والاتجاهات، ويتضمن عددا من المستويات: الاستجابة والتقبل، والاهتمام وتكوين الاتجاه وتكوين النظام القيمي وتكوين السلوك القيمي.

✓ المحتوى

- يقصد بالمحتوى: مجموعة المعلومات والمعارف والتي تشتمل على: المفاهيم، والتعميمات، والقوانين، والمهارات، والقيم التي تتعلق بالموضوعات الدراسية، سواء كانت مقروءة أو مسموعة أو مرئية في مختلف المواد كالقرآن، والحديث، والسيرة، وغيرها.
- والمفهوم: عبارة عن تصور ذهني، إدراك عقلي، للخصائص المشتركة للأشياء التي قد تكون معنوية. مثل: الحرية، والشورى، والأخوة، والثقة) أو محسوسة. مثل: (الكتاب، والعلم، ووثيقة المنهاج) ويمكن أن يكون المفهوم كلمة، أو جملة، أو رمز، أولون.
- والتعميم: علاقة بين مفهومين، أو أكثر، ويعبر عن هذه العلاقة بجملة خبرية توضح العلاقة بين المفاهيم التي يتضمنها التعميم. مثال: (ورأي الإمام ونائبه فيما لا نص فيه).
- والمهارة يقصد بها: أداء عمل ما (عقلي أو بدني) بدقة وسرعة وفهم، وهي تحتاج لتكوينها وتنميتها إلى الممارسة والتكرار الموزع، ودراية بالقواعد، أو الأسس التي تقوم عليها (الخطوات).



- وتتكون المهارات من ثلاثة جوانب هي: (الجانب المعرفي، والجانب الوجداني، والجانب الأدائي).

✓ القيم

تعددت وجهات النظر حول تعريف القيم:

- فمن الناحية السلوكية تعرف: بأنها مجموعة العوامل والمعايير المحددة لسلوك الفرد.
- وتعرف من ناحية أخرى: بأنها اتجاهات واهتمامات (إيجابية أو سلبية) حيال الأفراد والأشياء، أو المواقف، أو المبادئ والأفكار.
- وللقيم أهمية في حياة الفرد والجماعة حيث إنها توجه اهتمام الفرد والجماعة نحو الأشخاص والموضوعات، واتخاذ القرار، وجوانب الحياة المختلفة، وهي تمثل الإطار المرجعي لتقويمات الأشياء. فتقي من الانحراف والخطأ وتساعد على التكيف مع مبادئ الإسلام لمواجهة ضغوط الحياة، وهي جزء من البناء المعرفي للفرد، فلا شيء يفعله الفرد إلا وهو متصل بقيمه، وبالرغم من اختلاف وزن القيمة وأهميتها من فرد لآخر، بمعنى أن ترتيب القيم حسب أهميتها يختلف من فرد إلى آخر، بل ويختلف عند الفرد الواحد من مرحلة إلى أخرى إلا أننا نسعى في تربيتنا إلى أن نصل بالفرد إلى أعلى مستوى قيمي.
- وتتكون القيم من ثلاثة مكونات رئيسية هي (المكون المعرفي، والمكون الوجداني، والمكون السلوكي).
- والمنظومة القيمية للأفراد: عبارة عن مجموعة القيم والأخلاقيات التي تنظم في مصفوفة متكاملة، تحكم سلوكيات الأفراد، وتنطلق من معايير الدين ومعايير المجتمع المتوافقة مع الدين، وتهدف إلى تربية الأفراد عليها.

✓ تنظيم محتوى المنهاج

حددت الوثيقة عددا من الطرق التي يتم من خلالها تنظيم المحتوى، والتي أكدت عليه عند بناء الخبرات التربوية، واختيار المعايير والأفكار الرئيسية، وكذلك عند إعداد وتأليف المواد الدراسية، ويتمثل ذلك في النواحي الآتية:

1. **التنظيم المنطقي:** ويقصد بذلك تقديم المحتوى مرتباً في ضوء البنية العلمية للمادة الدراسية وطبيعتها، حيث يتم في هذا التنظيم التدرج من البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد ومن القديم إلى الحديث.

2. التنظيم النفسي: ويقصد بذلك تقديم المحتوى في ضوء حاجات المتعلمين وخصائصهم وميولهم واستعداداتهم وقدراتهم، ولا يلزم هنا الترتيب المنطقي للمادة.

3. التنظيم المحوري: ويتم تنظيم المحتوى بطريقتين:

أ) الأولى يتمحور حول المواد والخبرات التربوية اللازمة لجميع المتعلمين بحيث يدرسه جميع الدارسين.

ب) والطريقة الثانية تقدم مجموعة من الخبرات والمواد الدراسية، التي يختار الدارسون من بينها كل حسب ميوله وقدراته وحاجاته، وتدور الخبرات التربوية هنا حول مشكلات المجتمع، والحياة وحاجات الدارسين.

وقد غلب على إعداد المواد الدراسية في هذا المنهاج، الأخذ بالطريقتين الأوليين بصورة متكاملة. ولعل التنظيم المحوري يكون واحدا من مناهج المستوى التخصصي.

✓ المحتوى والمستويات المعيارية

تميزت عملية بناء مناهج هذه الوثيقة باعتمادها على المستويات المعيارية ومؤشرات الأداء، وهو توجه حديث في تطوير وبناء المناهج، يؤكد على مفهوم الأداء الذي يركز على سلسلة الأعمال التي ينبغي على الدارسين القيام بها، ومعايشتها بطريقة تنمي قدراتهم على تعرف الأعمال والمستويات، وأن تظل هذه القدرات ممكنة أصحابها على أداء ما ينبغي أن يقوموا به من واجبات، وهو ما يؤكد على أن الهدف التعليمي ينبغي أن ينصب على ما يجب أن يتعلمه الفرد ويؤديه، وليس على ما يدرسه ويعرفه فقط.

وتتضمن فكرة المستويات المعيارية على:

- مستويات المحتوى (معايير المحتوى): وتعني وصف المعلومات والمهارات التي ينبغي أن يعرفها الدارس، ويستطيع القيام بها، وعادة ما تتضمن الأفكار والمفاهيم، والقضايا والمعارف الأساسية، وطرق التفكير والعمل، التي تتصل بنظام الميدان المعرفي الذي نرغب في تعليمه.
- مستويات الأداء (مؤشرات الأداء): تعرف بأنها عبارات سلوكية تصف – في ضوء المستويات المعيارية للمحتوى – ما ينبغي أن يؤديها الدارس (معرفة ومهارة) عند مستوى مقبول من الجودة، وهي بذلك تعد مؤشرات نوعية، تحدد ما يجب أن يظهره الدارس نتاجا لما يعرضه المحتوى من مواد تعليمية. بحيث يمكن في ضوءها وضع أهداف للقياس ووضع معايير للأداء الناجح في شكل رقمي وكيفي.

والجدير بالذكر أن التعليم القائم على المستويات المعيارية ومؤشرات الأداء يحتاج إلى أشكال وأنواع من التقويم، تساعد على تحقيق أهداف التقويم في ضوء هذه الفلسفة التربوية، ولعل أهم هذه الأشكال ما يعرف بالتقويم الأصيل أو الحقيقي، الذي يعتمد على قيام الدارس بنشاط يؤدي من خلاله مهمة أو مهام محددة تكشف عما لديه من معارف، وما يمتلكه من



مهارات وقيم تمكنه من القيام بتلك المهمات إفادة مما تعلمه، ومن الوسائل المهمة لهذا النوع من التقويم (المهام الأدائية التي تعكس نواتج التعلم المراد قياسها. وملف الإنجاز وهو ملف يتضمن أفضل أعمال الدارس وإنجازاته، يبني ويطور وفق أطر محددة).

✓ استراتيجيات التدريس وطرقه وأساليب التربية:

- يقصد باستراتيجيات التدريس: هي مجموعة الإجراءات التي يخطط المربي لاستخدامها في تنفيذ درس معين، بما يحقق الأهداف التربوية في ضوء الإمكانيات المتاحة.
- ويقصد بطريقة التدريس: وسيلة الاتصال التي يستخدمها المربي من أجل إيصال أهداف الدرس الى المتربين.
- وأسلوب التدريس: هو الكيفية التي يستخدمها المربي لتنفيذ طريقته التدريسية، لذا فأسلوب التدريس يختلف من مرٍبٍ لآخر لنفس الطريقة التدريسية الواحدة، إذ يرتبط الأسلوب بصفات المربي وخصائصه، وثقافته وتعبيرات جسمه، وانفعالاته.

وتتعدد طرق التدريس، فمنها ما يعتمد على المربي فقط، مثل: الإلقاء، والمحاضرة، والسرد، والقصص، ومنها ما يعتمد على المتربي مثل التعلم الذاتي، أو التعليم المبرمج، ومنها ما يعتمد على كل من المربي والمتربي، مثل المناقشة، والحوار، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، وحل المشكلات، والدراسة الميدانية، وطريقة المشروعات، والاكتشاف بأنواعه: الحر، والموجه، واستخدام الأسئلة بأنواعها.

وليست هناك طريقة تفضل غيرها، ولكن هناك طريقة معينة تصلح لموقف تربوي، أو تعليمي معين، لتحقيق أهداف محددة مع أشخاص محددين.

إلا أن هناك معايير لاختيار طرق التدريس، كما أن هناك أساساً لعملية التدريس.

• فمن المعايير:

1. وضوح الهدف.
2. القدرة على استثارة دافعية الدارسين.
3. ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
4. والتدرج في عرض المحتوى العلمي للمادة.

• أما أسس عملية التدريس فهي:

1. أن التدريس عملية تعبدية لكل من المربي والمتربي، يبتغى بها وجه الله تعالى ومرضاته
 2. أن التدريس عملية تفاعلية بين المربي والدارس والمادة الدراسية، بقصد تحقيق هدف واحد.
 3. أن التدريس سلوك اجتماعي، إذ لا بد من تفاعل بين المربي والدارس، ليس أثناء عملية التعلم فقط، بل يتخطى ذلك إلى المعاشية والعلاقات خارج نطاق عملية التعلم.
 4. أن التدريس سلوك إنساني حضاري، الجميع فيه يقدر غيره، ويحترم مشاعره، فهي عملية تتم في مناخ يسوده دفء الأخوة ومشاعرها.
- وللتدريس خطوات وإجراءات تبدأ قبل بدء اللقاء التربوي، أو الفصل الدراسي (التخطيط لإعداد الدرس) وأثناء التدريس (الإجراءات والوسائل، والأساليب المتبعة عند تنفيذ الدرس) وبعده (وهو ما يقوم به المربي من تقويم لطريقته، وتفاعل الدارسين، ومدى تحقق الأهداف، وما يترتب على ذلك من تعديل وتطوير وتحسين).

✓ الوسائل والمناشط التربوية الوسيلة:

هي: أداة وضعت لتيسير عملية التعليم والتعلم، وتعد الوسائل التعليمية أحد عناصر المنهاج، وترجع أهميتها لما تحققه من تعميق المفاهيم، وإكساب بعض المهارات، وتكوين الاتجاهات، ومراعاة الفروق الفردية بين الأفراد، كما أنها من الممكن أن تتخطى الزمان والمكان. والتقنيات الحديثة توفر قدراً هائلاً من تخزين المعلومات والبيانات.

ومن الوسائل التربوية المعتمدة عند الجماعة: الأسرة، والليلة الإيمانية (المبيت)، والرحلة، والندوة، والمخيم، والمؤتمر والدورة.

أما المناشط التربوية:

- فيقصد بها: كل ما يقوم به الدارس بهدف التربية والتعلم، سواء كان قبل الدرس، أو أثناءه، أو بعده، وسواء كان داخل اللقاء، أو خارجه، وتتكامل الأنشطة التربوية مع باقي عناصر العملية التربوية لتحقيق الأهداف، لذا يجب أن تتعدد الأنشطة، لتراعي احتياجات الأفراد من ناحية، ولتحقق أكبر قدر ممكن من الأهداف من ناحية أخرى.
- ومن الأمثلة على المناشط: قراءة كتاب، أو زيارة القبور، أو كتابة بحث، أو زيارة عالم، أو كتابة مقال.



التقويم:

- يقصد بالتقويم: العملية التي يقوم بها الفرد، أو تقوم بها الجماعة لمعرفة مدى النجاح، أو القصور في تحقيق الأهداف، وللوقوف على جوانب القوة لتعزيزها، ومواطن الضعف لعلاجها، لذا يعد التقويم وسيلة للتشخيص والوقاية والعلاج، ومن هنا توجب أن يكون التقويم عملية مستمرة مع بداية العملية التربوية وأثناءها وفي نهايتها، وكذلك أن يكون شاملاً ومتنوعاً، بحيث يشمل جميع جوانب شخصية الدارس، ويكشف عنها.
- وتتعدد أساليب التقويم وأدواته، فمنها: (الاختبارات التحريرية، والشفهية، والعملية، والملاحظة، واستطلاع الرأي، ومقاييس التقدير، وملف الإنجاز، والمهام الأدائية).

سادساً: مسوغات تطوير المنهاج:

انطلقت خطة بناء وثيقة مشروع تطوير المناهج التربوية من المسوغات التالية:

1. تطوير المناهج وفق وثيقة الأهداف الاستراتيجية العامة للتربية، التي اعتمدها مكتب الإرشاد.
2. دخول الجماعة في مراحل جديدة من العمل السياسي والدعوي، مما استدعى إحداث التطوير في المنهاج التربوي ليواكب المستجدات.
3. حدوث تغيرات جديدة على الخبرات التربوية وعلى البيئة والمجتمع.
4. تلبية احتياجات الفرد والمجتمع المستقبلية.
5. مواكبة النظم التعليمية المتطورة.
6. مواجهة التحديات الداخلية والخارجية على المستوى الفكري والسياسي والاجتماعي.

سابعاً: مرتكزات تطوير المنهاج

بالإضافة إلى المسوغات المذكورة آنفاً فقد قامت عملية بناء وثيقة مشروع تطوير المناهج التربوية على مجموعة من المرتكزات وهي:

1. التركيز على ما يناسب تطور الجماعة، والمجتمع والدولة والعالم، ويحقق المستويات المطلوبة من المسلم المعاصر.



2. الاستفادة من الملاحظات الواردة من الميدان، والمرتبطة بتطبيق المنهاج المعمول به حالياً، والاستفادة من التغذية الراجعة، ومعالجة جوانب القصور واستدراكها عند وضع المنهاج المقترح وتعميمه.
3. بناء المنهاج وفق منظومة المعايير التربوية الواضحة، ووضع المؤشرات السلوكية الدالة عليها.
4. إبراز فكر جماعة الإخوان المسلمين في جميع المراحل.
5. إبراز الصفات العشر كما وردت في ركن العمل.
6. حرص المنهاج على تربية الأخ المسلم تربية متكاملة وشاملة ومتوازنة.
7. تهيئة الأخ القائد المجتمعي والسياسي والتربوي.
8. مراعاة اختلاف البيئات الإخوانية وخصوصياتها.
9. إيلاء القضية الفلسطينية الأهمية الكبرى، والعمل لها وإبراز قضية المسجد الأقصى وبيت المقدس.
10. الاهتمام بالتصدي لمشاريع التنصير والتشيع في العالم الإسلامي.
11. الاهتمام بالعلوم الشرعية في مختلف مراحل المنهاج، والتزود بقدر وافر من الآيات والأحاديث في مختلف القضايا التي يتناولها المنهاج.
12. تهيئة عدد من الإخوان ليكونوا رجال دولة في مختلف التخصصات.
13. إدخال مهارات الإبداع والتخطيط في صلب المنهاج من خلال المعايير والمؤشرات.
14. التركيز على أن يكون الأخ محور العملية التربوية، وليس المحتوى.
15. الاهتمام بواقع الأمة وقضاياها المعاصرة.
16. الاهتمام بالبيت المسلم وتربيته التربية الإسلامية.

ثامناً: أسس بناء المنهاج الحالي

- **التصور الإسلامي (الأساس الفلسفي):** ينطلق المنهاج من الاعتقاد بأن الله إله واحد لا إله إلا هو، وأن محمد بن عبد الله ﷺ نبيه ورسوله، وأن القرآن والسنة هما المصدر الأول للمعرفة. ويعتمد المنهاج على التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة، وواجب المسلم أن يتناول هذا التصور بالبحث والدراسة والتدبر والتفكير، وأدائه في ذلك العقل، في ضوء الوحي قال تعالى: ﴿سنريهم آياتنا في الأفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق﴾ (فصلت 53).
- **الأساس النفسي:** يعد الأساس النفسي من أهم الأسس عند بناء المنهاج، ويتضمن هذا الأساس جانبين:
 - أحدهما يدور حول طبيعة الإنسان، من حيث مكانته بين المخلوقات، وعلاقته بالكون، ووظيفته في الحياة.
 - الجانب الآخر يدور حول خصائص المتعلمين في المستويات التربوية والعمرية المختلفة. والمنهاج الحالي يقدر قيمة الإنسان ومكانته، ويراعي حاجات الدارسين وميولهم في مستوياتهم التربوية المختلفة، ويأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بينهم.
- **الأساس الاجتماعي:** يلتفت المنهاج باهتمام إلى اللبنة الأولى من لبنات المجتمع، وهي الأسرة فيحرص منذ اللحظة الأولى لتكوينها على رعايتها والاهتمام بها، ويحرص على تماسكها، كما يهتم بخصائص المجتمعات الإسلامية وثقافتها، وطبيعة المرحلة التي تمر بها الأمة، كما يسعى إلى تنمية قدرات الدارسين؛ ليكونوا فاعلين في هذه المجتمعات، عاملين على نهضتها ورقمها من خلال المشاركة الإيجابية الفاعلة مع أبناء هذه المجتمعات، ومن خلال مؤسساته، كما يعمل المنهاج على غرس القيم الإسلامية النبيلة الداعمة للبناء الاجتماعي، كالعدل والحرية والوحدة واحترام قوانين الدولة المتفقة مع الإسلام والمحافظة على المال العام.
- **الأساس التربوي:** يكون التركيز في هذا المنهاج على الخبرات التربوية التي تغني الشخصية الإسلامية، والتي تنتظم حولها المواقف التربوية المهدبة للسلوك، والمنمية للقيم والأخلاق الكريمة، والساعية إلى زرع كل خصال البر والخير، وتنطلق هذه الأسس من خصائص التربية عند الجماعة، المتمثلة في الريانية والشمول والتكامل والتوازن والتدرج والاستمرار.

تاسعاً: الغايات التربوية والأهداف المشتقة منه

لقد ذكرت هذه الوثيقة عدة غايات تربوية، تتناول الإعداد التربوي للفرد من خلال عدة مستويات، وهي مستوى الذات، والعائلة، والتنظيم، والأمة، إضافة إلى محور غير المسلمين، ومحور أعداء الأمة، ومحور المجتمع والدولة وذلك لتحقيق؛ التربية والإعداد الشامل المتكامل للفرد، بما يجعل منه داعية قدوة في جميع المجالات. وفيما يأتي تفصيل لذلك.



أولاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الذات لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تعميق أركان الإيمان.
2. ترسيخ عقيدة الولاء والبراء.
3. تقوية الارتباط بكتاب الله تعالى تلاوةً، وفهماً، وحفظاً، وتدبراً، وتأثراً، وسلوكاً.
4. تقوية الارتباط بالسنة النبوية فهماً وحفظاً وعملاً، واقتداءً.
5. التعرف على منهاج الإسلام في تنظيم علاقة الإنسان بالكون والإنسان والحياة.
6. التفقه في الدين، وإتقان أداء العبادات والمعاملات حسب مقتضى الشرع.
7. الاعتقاد بأن الإسلام صالح لكل زمان ومكان.
8. الالتزام بأحكام الإسلام وتوجيهاته الناظمة لشؤون الحياة.
9. تزكية النفس وسلامة الصدر.
10. تقويم السلوك والتحلي بالأخلاق الإسلامية.
11. تعميق الأخوة الإسلامية في نفوس الإخوان.
12. تعميق الفهم بأهمية دعوة الناس للإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة.
13. ترسيخ وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
14. توظيف التقنيات المعاصرة في الدعوة.
15. ترسيخ أركان البيعة عند الإخوان.
16. تنمية مهارات البحث العلمي، والتفكير المنهجي بما يوافق أسس الإسلام وهديه، والاستفادة من التراث البشري.
17. تعزيز مبادئ التعلم الذاتي.
18. توضيح أهمية التربية البدنية وضرورة ممارستها.

19. إتقان مهارات اللغة العربية قراءةً، واستماعاً، وكتابةً ومشاهدةً.
20. التعريف بتاريخ العالم الإسلامي وجغرافيته من المصادر الموثوقة.
21. تنمية مهارات القيادة والإدارة والتخطيط.

ثانياً الإعداد التربوي للفرد على مستوى البيت/العائلة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تكوين البيت المسلم على منظومة القيم والأخلاق الإسلامية.
2. قيام الزوجين بواجباتهما نحو البيت وتحقيق الخيرية للأهل.
3. تحقيق البيت المسلم القدوة.
4. التعاون بين أفراد العائلة، بما يُحقّق غاية الأسرة.
5. تحصين العائلة من الأخطار والأفكار المنحرفة.

ثالثاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الدعوة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تأصيل وجوب العمل الجماعي المنظم وفق ثوابت الجماعة ونظمها.
2. ترسيخ مبدأ الطاعة في المنشط والمكروه في حدود الضوابط الشرعية.
3. تنمية القدرة على مواجهة التحديات والشبهات التي تثار ضد الجماعة.
4. التزود بالقدرات والمهارات المتعلقة بالقيادة والإدارة والتخطيط.
5. ترسيخ الممارسة الشورية.
6. تنمية قدرات الإخوان على التعامل مع الواقع.
7. توضيح تاريخ الجماعة على المستويين المحلي والعالمي.
8. تعميق الفهم لفكر الجماعة ومنهجيتها في التغيير.
9. تحليل تجارب العاملين في مجال الدعوة والعمل الإسلامي والاستفادة منها.

10. القدرة على كسب أفراد جدد للدعوة.

11. المساهمة في البناء الداخلي للدعوة (الهيكل-الكوادر-الدعم المالي).

رابعاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى المجتمع والدولة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التعاون في حماية الوطن.
2. المبادرة في مشاريع بناء الوطن وتنميته.
3. مشاركة أبناء الوطن في العمل والبناء.
4. العمل على إصلاح الحكومة والدولة.
5. المساهمة في إصلاح المنظومة التربوية والعلمية وفق القيم السليمة.
6. التوعية بحرمة الاعتداء على المال العام والخاص.

خامساً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الأمة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تعميق اليقين بالحل الإسلامي.
2. توضيح واقع حاضر العالم الإسلامي على المستويين المحلي والعالمي.
3. توضيح مقومات وحدة الأمة والعمل على توظيفها.
4. بيان واقع الحركات والجماعات الإسلامية.
5. حشد طاقات الأمة الإسلامية تجاه قضاياها الكبرى وخاصة فلسطين.
6. بيان دور الجماعة في مناصرة القضايا الإسلامية ودعمه.
7. التعاون مع الآخرين في المشاريع المشتركة والعمل بروح الفريق.
8. بيان أصول النظام السياسي في الإسلام.
9. تأكيد دور الإعلام في خدمة قضايا الأمة.

10. توحيد جهود العاملين للإسلام.

سادساً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور غير المسلمين لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التعريف بالعقائد الأخرى المنتشرة وخاصة في بلده، دراسةً ونقداً.
2. تصنيف غير المسلمين من حيث علاقتهم مع المسلمين.
3. إحسان التعامل مع غير المسلمين ومجادلتهم بالتي هي أحسن.
4. الشعور بالمسؤولية وتحمل تبعة البلاغ المبين.
5. مراعاة العدل في التعامل بين الناس جميعاً.
6. تعميق مفاهيم حقوق الإنسان في التعامل مع غير المسلمين.
7. تقديم القدوة في السلوك الأخلاقي وبخاصة مع غير المسلمين.

سابعاً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور أعداء الأمة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التوعية بالقوى العالمية المعادية للإسلام.
2. التعريف بوسائل وطرائق التعامل مع القوى العالمية المعادية للإسلام.
3. التأكيد على فهم المشروع الصهيوني العالمي ووسائل مواجهته.
4. التعريف بالفرق والمنظمات الهدامة داخل العالم الإسلامي وخارجه وطرق التعامل معها ومواجهتها.

المرحلة الثالثة

- **تعريفها:** تمثل أول مراحل التنظيم الملتزم.
- **هدفها العام:** إعداد الفرد الملتزم في الجماعة، وتكوينه.
- **الأهداف الفرعية:**
 1. يكتسب المعارف المناسبة من العلوم الشرعية .
 2. يصدق بركان الإيمان ظاهرا وباطنا.
 3. يتعرف إلى بعض قواعد الدعوة إلى الله .
 4. يتبنى فكر جماعة الإخوان المسلمين .
 5. يتعرف إلى الفكر الإسلامي الحديث ورجاله،
 6. يعرف نشأة أهم الدول .
 7. يتتبع تاريخ القضية الفلسطينية.
 8. يتبين مشكلات المجتمع الحالي ودور الشرع في حلها.
 9. يعدد أهم القوى المؤثرة في المجتمع.
 10. يعرف أسس بناء الدولة ووظائفها.
- **مضامينها:** تتضمن معرفة الأخ بأهمية الالتزام بالجماعة وضرورته.
- **مدتها:** سنتان.
- **عناصرها:** الإخوان المنظمون الذين اجتازوا المرحلة التمهيديّة بنجاح، ووافقت عليهم الجهة المختصة.
- **شروط الالتحاق:**
 - 1) أن تتوافر في عناصرها شروط العضوية. المنصوص عليها في النظام الداخلي للجماعة.
 - 2) الاستعداد للالتزام المالي للجماعة.
 - 3) أن يعطي عهدا بالالتزام بالقانون الأساسي للجماعة وأنظمتها وتعليماتها وقرارات القيادة.
 - 4) القناعة بالعمل من خلال الجماعة.
 - 5) أن يتخلق بالصفات العشر.



وثيقة المنهاج - المستوى الثالث

إجمالي المجالات والمعايير والمؤشرات الخاصة بالمرحلة الثالثة بالأرقام:
عدد المجالات الرئيسية: 12 - المعايير 55 - مؤشرات المرحلة الثالثة 127

عدد المؤشرات	عدد المعايير	المجال	م
15	5	مجال القرآن الكريم وتفسيره وعلومه	1
13	2	مجال الحديث الشريف وعلومه	2
10	1	مجال العقيدة	3
10	10	مجال الفقه وأصوله	4
8	7	مجال السيرة النبوية	5
20	6	مجال التزكية	6
13	3	مجال الدعوة والتنظيم الفكر	7
10	8	مجال حاضر العالم الإسلامي وقضاياها	8
6	4	مجال المجتمع	9
8	5	مجال الدولة	10
3	3	مجال اللغة العربية	11
11	1	مجال مهارات الحياة	12
127	55	المجموع	

المجالات والمعايير والمؤشرات الخاصة بالمرحلة الثالثة بالتفصيل:

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
1	القرآن الكريم	32	<ol style="list-style-type: none"> 1. الاتصاف بأداب أهل القرآن. 2. تعلم كتاب الله ويعلمه. 3. الإيمان بأن القرآن الكريم دستور الحياة. 4. العمل بالقرآن. 5. حب القرآن وتعظيمه. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يتمثل آداب تعلم القرآن. 2. يتمثل آداب معلم القرآن مع متعلمه -. 3. يتلو جزء من القرآن الكريم يوميا. 4. يتعلم بعض أحكام التجويد . 5. يفسر معاني المفردات في السور. 6. يحفظ سور(الجن إلى المرسلات) - 7. يستنتج ما ترشد إليه الآيات (الجن إلى المرسلات) 8. يتعرف على مقاصد القرآن. الكريم في سور(الجن إلى المرسلات) . 9. يعظم القرآن الكريم. 10. يقدر جهود علماء التفسير. 11. يتعرف معنى القرآن المكي والمدني. وخصائصهما 12. يتعرف على فضل تلاوة القرآن الكريم. 13. يتمثل معاني السور في حياته العملية. 14. يحب القرآن الكريم وتلاوته وتدبره. . 15. يتذوق جمال النص القرآني
2	الحديث الشريف وعلومه	13	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعلم سنة النبي صلى الله عليه وسلم والعمل بها. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يقرأ الأحاديث (4-25) من كتاب الأربعين النووية قراءة صحيحة. 2. يحفظ الأحاديث (4-25) من كتاب الأربعين النووية. 3. يبين معاني الأحاديث المحفوظة ويفهمها فهما سليما.



م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
				<ol style="list-style-type: none">4. يستنتج ما ترشد إليه هذه الأحاديث .5. يتمثل معنى الحديث في حياته ويتخلق به.6. يتعرف على مصطلح الحديث ونشأته وأهم المصنفات فيه.7. يعرف الحديث الصحيح ويبين شروطه.8. يتعرف على الحديث الحسن وأنواعه.9. يتعرف على أهم أقسام الحديث الضعيف.10. يتعرف على الحديث الموضوع.11. يتعرف على علم رجال الحديث.12. يتعرف على جهود المعاصرين من الإخوان في خدمة السنة النبوية.13. يقدر جهود المحدثين في حفظ الحديث .
3	العقيدة الإسلامية	9	1.تعلم أركان الإيمان والاعتقاد بها.	<ol style="list-style-type: none">1. يدرس أركان الإيمان دراسة معمقة.2. يعرف المسائل المتعلقة بالإيمان: مفهوم الإيمان، حقيقة الإيمان، زيادة الإيمان ونقصانه، العلاقة بين الإسلام والإيمان.3. يتعرف نواقض الإيمان.4. يتبين موقف أهل السنة من الكبيرة.5. يتبين المسائل المتعلقة بالإيمان بالله تعالى.6. يتعرف على أدلة وجود الله تعالى النقلية والعقلية.7. يتعرف بأسماء الله تعالى الحسنى.8. يتأثر بالأسماء الحسنى وجدانيا وسلوكيا.9. يتبين حديث أسماء الله الحسنى.10. يقارن بين الإحصاء والحصر والحفظ.

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
4	الفقه	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على أساسيات في أصول الفقه. 2. التعرف على أهم أحكام فقه العبادات ويطبقها. 3. التعرف على أهم أحكام فقه المعاملات. والاقتصاد الإسلامي. 4. التعرف على أهم أحكام فقه المقاصد والأولويات.. 5. التعرف على أهم أحكام فقه الأسرة. 6. التعرف على أهم أحكام فقه الجنائيات والحدود. 7. التعرف على أهم أحكام فقه الأيمان والندور. 8. التعرف على أهم قواعد وأحكام الحلال والحرام في الإسلام ويطبقها. 9. التعرف على أهم أحكام فقه الجهاد وأنواعه. 10. التعرف على أهم أحكام فقه الذبائح. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يحافظ على النوافل في الصلاة. 2. يعرف أحكام الزكاة. 3. يؤدي زكاة ماله. 4. يتبين فضل الصدقات والإنفاق في سبيل الله، 5. يتصدق بجزء من ماله. 6. يتعرف على أحكام الأيمان والندور. 7. يتعرف مقاصد القصاص والحدود. 8. يتعرف على أحكام القصاص في الاسلام. 9. يتعرف على حقوق وواجبات الزوج على زوجته. 10. يوازن بين واجباته الأسرية وواجباته الدعوية.
5	السيرة النبوية	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. دراسة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وتمثلها. 2. إبراز دور النبي صلى الله عليه وسلم في إقامة الدولة. 3. إبراز دور المرأة في السيرة. 4. إبراز دور الشباب في السيرة. 5. تربية رجال الدولة من خلال السيرة. 6. إبراز التربية الجهادية في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم. 7. بناء الشخصية الإسلامية. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف على هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة والدروس المستفادة منها. 2. أن يتعرف على أهم الأسس التي بنى عليها النبي صلى الله عليه وسلم المجتمع في المدينة والدروس المستفادة منها. 3. أن يتعرف على سرايا النبي صلى الله عليه وسلم من بداية الهجرة إلى معركة بدر والدروس المستفادة منها. 4. أن يتعرف على حادثة تحويل القبلة. 5. أن يحلل حادثة تحويل القبلة. 6. أن يتعرف على غزوة بدر الكبرى. 7. أن يتمثل أهم الدروس المستفادة من غزوة بدر.



م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
				8. أن يعظم سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
6	التزكية	13	<ol style="list-style-type: none">1. حب ربه. ذكره ودعاؤه. والتقرب إليه بالنوافل2. حب نبيه. والافتداء به والصلاة عليه.3. تزكية نفسه.4. الالتزام بمكارم الأخلاق واجتناب سيئتها.5. بناء أسرته على الإسلام.6. بروالديه وصلة رحمه.	<ol style="list-style-type: none">1. يحفظ الآيات الواردة في الورد القرآني (الإخلاص).2. ورد قرآني تلاوة جزء يوميًا.3. قراءة المأثورات الوظيفية الصغرى.4. يحافظ على الدعاء في الأوقات المختلفة.5. يحافظ على الرواتب.6. يصلي الضحى.7. يتصدق بجزء من ماله لله تعالى.8. يحافظ على صلاة الجماعة.9. يصوم يومين في الشهر.10. يعظم حرمان الله تعالى.11. يخشى الله تعالى.12. يرجو رحمة ربه تعالى.13. يراقب الله تعالى في السر والعلن.14. يحافظ على صلاة الجماعة في المسجد.15. يخشع في صلاته.16. يقوم الليل.17. يصوم تطوعًا.18. يعرف أهمية الأخوة الصادقة وحقوقها ويتمثلها.19. يبني أسرته على الإسلام.

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
				20. يتعرف على المتميزين في عبادات معينة ويصاحبهم (مثل صلاة الجماعة، قيام الليل، صيام التطوع).
7	الدعوة والتنظيم والفكر وقضية فلسطين	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. تربيته على الدعوة إلى الله. 2. حب الدعوة إلى الله.. 3. تربيته على دعوة الإخوان المسلمين والالتزام بتنظيمهم. 4. تعريفه بالفكر الاسلامي الوسطي. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يتعرف على بعض قواعد الدعوة إلى الله. 2. دعوة بعض أفراد المجتمع إلى الانتظام في العمل الإسلامي المنظم. 3. يحب الدعوة إلى الله. 4. يتعرف إلى فكر جماعة الإخوان المسلمين. 5. يتعرف إلى تراجم بعض رجالات الجماعة. 6. يتبين نشأة الجماعة في قطره. 7. يتعرف وسائل جماعة الإخوان المسلمين في الدعوة والتربية. 8. يتعرف أركان الأسرة. 9. يتعرف السمات العشر في ركن العمل ويتمثلها. 10. يمارس الرياضة اليومية بمعدل ربع ساعة يومياً. 11. يتعرف على مفهوم النصر والتمكين. 12. يوضح مفهوم الابتلاء والمحن في الدعوات. 13. يتعرف الفكر الإسلامي الحديث.
8	حاضر العالم الإسلامي	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعرف تاريخ المسلمين كمدخل لمعرفة حاضر العالم الإسلامي. 2. الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي المشرق.. 3. الاعتزاز بالخلافة الإسلامية ويقدرها، 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يستعرض نشأة قيام أهم الدول في العصر العباسي والأحداث التي جرت بها الدولة الطولونية- الدولة الإخشيدية- الدولة الحمدانية -الدولة السلجوقية -الدولة الأيوبية. 2. يحدد أهمية العالم الإسلامي ومقوماته (إمكاناته).

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
			<p>(في التناول يتم التركيز على دور الدولة في نشر الإسلام والحفاظ على الأمة الإسلامية، والأسباب التي تؤدي إلى الضعف والسقوط).</p> <p>4. تعرف عناصر القوة في العالم الإسلامي (إمكاناته).</p> <p>5. تبيين عوامل ضعف العالم الإسلامي وأساليب الاستعمار في إضعاف الأمة والسيطرة عليها.</p> <p>6. تعرف قضايا العالم الإسلامي.</p> <p>-قضية فلسطين - اهتمامه بأوضاع المسلمين في العالم.</p> <p>7. متابعة أحوال المسلمين والأقليات الإسلامية وأهم مشكلاتهم.</p> <p>8. تعرف جهاد الإمة ضد الاستعمار وبيان دور الحركات الإصلاحية وثورات الربيع العربي.</p> <p>9. تعرف المشروعات العالمية وأثرها على العالم الإسلامي.</p> <p>10. استشراف مستقبل الأمة الإسلامية</p>	<p>3. يشرح عوامل ضعف العالم الإسلامي العوامل الخارجية (أساليب الاستعمار. في السيطرة عليه)</p> <p>4. يتتبع تاريخ القضية الفلسطينية منذ الانتداب البريطاني حتى الاحتلال الصهيوني له.</p> <p>5. يشرح أحوال المسلمين في شرق أوربا (بلغاريا، المجر، بولندا، رومانيا، ألبانيا، كوسوفو، البوسنة).</p> <p>6. يحدد أهم مشكلات المسلمين في الدول الغربية وجهود العلماء في التغلب عليها.</p> <p>7. يحدد خصائص وأهداف المشروع الغربي وأثره على الأمة.</p> <p>8. يحدد دور وواجبات المسلم تجاه العالم الإسلامي والنهوض به.</p> <p>9. يشرح دور الحركات الجهادية ضد الاستعمار</p> <p>10. بيان دور الحركات الإصلاحية في كل من آسيا و أفريقيا.</p>
9	المجتمع	6	<p>1. تعرف مفهوم العمل مع المجتمع وتبين الإسلام كنظام شامل لجميع جوانب الحياة (في المجتمع).</p> <p>2. تعرف مؤسسات المجتمع المدني (الخدمية والخيرية والفنوية ومؤسسات ذات النفع العام والأحزاب والنقابات والمجليات .</p> <p>3. تبين أعمال خدمة المجتمع والعمل التطوعي في وطنه (أهميتها - دورها في تنمية المجتمع).</p>	<p>1. يحدد دور المحضن التربوي وأهدافه بالنسبة للمجتمع.</p> <p>2. يتبين مشكلات المجتمع الحالي ودور الشرع في حلها "المشكلات الاقتصادية والغذاء والسكان".</p> <p>3. يقدم بحثاً عن إحدى المؤسسات الفنوية وكيفية المشاركة فيها وتطويرها.</p> <p>4. يشارك في أعمال تطوعيه على مستوى الحي أو المنطقة.</p> <p>5. تعرف أهم القوى المؤثرة في المجتمع من الناحية الثقافية والدينية وكيفية التعامل معها.</p> <p>6. يقوم بالدعوة الفردية وتكوين مجموعات الربط العام.</p>



م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
			4. تعرف مكونات وخصائص مجتمعه ومشكلاته والقوى المؤثرة فيه.	
10	الدولة	11	1. تعرف مفهوم الدولة (نشأتها - مقوماتها - أسس بنائها - وظائفها). 2. تعرف بناء الدولة الإسلامية (المرحلة المكية - المدنية - الخلفاء - الخلافة العثمانية). 3. تعرف نظم الحكم (الحكم الشمولي - الحكم الديمقراطي - نظام الحكم في الإسلام). 4. تبين قيام الثورات والتغيير (ثورات أوروبا - ثورات العالم الثالث والربيع العربي - مناهج التغيير ومواقف الإخوان). 5. تبين موقف الإخوان من القضايا المعاصرة في الدولة الحديثة.	1. يناقش مع زملائه (مع أمثله من بلده) وظائف الدولة الحديثة. 2. يدلل على بناء الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين. 3. يحدد المقصود بالحكم الشمولي والحكم الرشيد. 4. يقدم بحثاً يتناول نظام الحكم في الإسلام. 5. يقدم من خلال دراسته ملامح الثورات الأوربية في القرنين 19 – 20. 6. يحدد موقف الإخوان مستدلاً من أدبياتهم وممارساتهم حول: (المعارضة والتعددية الحزبية، مشاركة المرأة، تمكين الشباب). 7. يحترم التعددية الحزبية 8. يقدر مشاركة المرأة والشباب في الحياة السياسية.
11	اللغة العربية	9	1. تبين أهمية اللغة العربية وحياتها.	1. أن يتعرف على أساسيات النحو العربي. 2. يتقن القراءة والمحادثة بالعربية الفصيحة. 3. يتقن الكتابة بالعربية الفصيحة.
12	مهارات الحياة	24	1. تعرف بعض مهارات الحياة الضرورية ويتقنها.	أولا القيادة: 1. مهارات الاتصال الجماهيري ثانيا الإدارية: 2. فن إدارة الاجتماعات 3. مهارات إدارة فرق العمل



م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
				ثالثا: الشخصية: 4. مهارات التخطيط الاستراتيجي الشخصي 5. مهارات التخطيط التشغيلي الشخصي 6. مهارات البحث العلمي لغير المتخصصين 7. اتخاذ القرارات وحل المشكلات 8. مهارات العرض والإلقاء رابعا : التقنية: 9. أكسل 10. إنتاج الفيديو 11. الحماية الإلكترونية
	إجمالي	167 ساعة	55 معيار	127 مؤشر

أولا جدول تشغيل المرحلة الثالثة - (داخل اللقاء الأسبوعي) -المدة عامان
يتضمن الجدول(96) أسبوعا بمعدل (3 فقرات أسبوعيا- اجمالي 267) فقرة(90) ساعة.

م	المجال	عدد الفقرات	عدد الساعات
---	--------	-------------	-------------



32	96	1 القرآن الكريم
9	38	2 الحديث الشريف
4	10	علوم الحديث
9	22	3 العقيدة الإسلامية
9	24	4 السيرة النبوية
13	35	5 التزكية
9	28	6 الدعوة والتنظيم والفكر
5	14	قضية فلسطين
90	267	اجمالي

الأسبوع الشهر	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
1	القرآن: الجن (1-5) الحديث: 25 العقيدة: أركان الإيمان - توحيد الألوهية	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: القاعدة الرابعة: على الداعية أن يصل إلى رتبة المبلغ التزكية: المراقبة - مع اسم الله الرقيب	القرآن: الجن (6-9) الحديث: 25 مراجعة وتوسع. التزكية: من مع اسم الله الرقيب - الخشوع في الصلاة	القرآن: مراجعة وتوسع التزكية: الخشوع في الصلاة - آثار الخشوع على المسلم

الأسبوع الشهر	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
2	القرآن: الجن (1-15) الحديث: 26 العقيدة: توحيد الألوهية - توحيد الأسماء والصفات	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: القاعدة الخامسة: على الداعية أن يقدم البشري وهو يطلب المدد الرباني القضية: العثمانيون في فلسطين التطور السياسي - خلفيات ظهور المشروع الصهيوني	القرآن: الجن (16-19) الحديث: 26 التزكية: من آثار الخشوع في الصلاة - قيام الليل	القرآن: مراجعة وتوسع السيرة: الفصل الثالث: المبحث الأول والمبحث الثاني.
3	القرآن: الجن (20-23) الحديث: 27 العقيدة: توحيد الأسماء والصفات - أنواع الصفات	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: القاعدة السادسة الداعية مرآة دعوته والأمثوذج المعبر عنها التزكية: من قيام الليل - الوسائل المعينة على قيام الليل	القرآن: الجن (24-28) الحديث: 27 مراجعة وتوسع.	القرآن: مراجعة وتوسع السيرة: الفصل الثالث: المبحث الثالث والمبحث الرابع
4	القرآن: المزمّل (1-5) الحديث: 28 العقيدة: أنواع الصفات - أدلة توحيد الأسماء والصفات	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: القاعدة السابعة: خاطبوا الناس على قدر عقولهم. القضية: من خلفيات المشروع الصهيوني - بدايات الاستيطان والهجرة اليهودية	القرآن: المزمّل (6-9) الحديث: 28 التزكية: من الوسائل المعينة على قيام الليل - مراتب قيام الليل	القرآن: مراجعة وتوسع السيرة: الفصل الرابع: المبحث الأول
5	القرآن: المزمّل (1-11) الحديث: 28 العقيدة: أدلة الأسماء والصفات - الأيمان بالملائكة	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: القاعدة الثامنة: التأليف قبل التعريف التزكية: من مراتب قيام الليل - أول صوم التطوع	القرآن: المزمّل (12-14) الحديث: 28 التزكية: من أول صوم التطوع - الوسائل المعينة على صوم التطوع	القرآن: مراجعة وتوسع السيرة: الفصل الرابع: المبحث الثاني - الدعامة الثالثة الوثيقة أو الصحيفة
6	القرآن: المزمّل (15-19) الحديث: 29 العقيدة: الإيمان بالملائكة - عباد مكرمون	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: الدعوة الفردية القضية: بدايات الاستيطان والهجرة - قضية فلسطين في الحرب الأولى	القرآن: المزمّل 2 الحديث: 29 التزكية: من الوسائل المعينة على صوم التطوع - الأخوة	القرآن: مراجعة وتوسع السيرة: الفصل الرابع: المبحث الثاني: الدعامة الثالثة الوثيقة أو الصحيفة - المبحث الثالث
7	القرآن: سورة المدثر (1-7) الحديث: 30 العقيدة: عباد مكرمون - عدد الملائكة	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: حسن البناء التزكية: من الأخوة - الاخوة في الله حقوق ووجبات ووجبات	القرآن: المدثر (8-10) الحديث: 30 التزكية: من الاخوة في الله حقوق ووجبات - أفات الاخوة في الله	القرآن: مراجعة وتوسع السيرة: الفصل الرابع: المبحث الثالث
8	القرآن: المدثر (11-16) الحديث: 31 العقيدة: عدد الملائكة - أثر الإيمان بالملائكة	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: حسن الهضيبي	القرآن: المدثر (17-25) الحديث: 31 مراجعة وتوسع.	القرآن: مراجعة وتوسع السيرة: الفصل الرابع: المبحث الرابع

الأسبوع الشهر	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
		القضية: قضية فلسطين في الحرب العالمية الأولى - الفصل الثاني فلسطين من الانتداب البريطاني	التزكية: من آفات الأخوة في الله - فضل الصدقة	
9	القرآن: المدثر (26-30) الحديث: 32 العقيدة: أثر الإيمان بالملائكة - الإيمان بالأنبياء والمرسلين	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: نشأة الجماعة في الأردن التزكية: من فضل الصدقة - أفضل الصدقات	القرآن: المدثر (31) الحديث: 32 مراجعة وتوسع. التزكية: من أفضل الصدقات - جوانب خير تستحب فيها الصدقة	القرآن: مراجعة وتوسع السيرة: الفصل الخامس: المبحث الأول
1	القرآن: المدثر (32-37) الحديث: 33 العقيدة: الإيمان بالأنبياء والمرسلين - الواجب علينا نحو الرسل	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: أهم إنجازات الجماعة في الأردن القضية: فلسطين من الانتداب البريطاني - المقاومة الفلسطينية 1911-1929	القرآن: المدثر (38-42) الحديث: 33 مراجعة وتوسع. التزكية: من جوانب خير تستحب فيها الصدقة - حفظ الفرج	القرآن: مراجعة وتوسع السيرة: الفصل الخامس: المبحث الثاني
11	القرآن: المدثر (43-48) الحديث: 34 العقيدة: الواجب علينا نحو الرسل - الإيمان بمحمد ﷺ	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: عبد الرحمن خليفة أبو ماجد التزكية: من حفظ الفرج - مقصد الاسلام من حفظ الفرج	القرآن: المدثر (49-51) الحديث: 34 مراجعة وتوسع. التزكية: من مقصد الاسلام من حفظ الفرج - وسائل حفظ الفرج	القرآن: مراجعة وتوسع السيرة: الفصل الخامس: المبحث الثالث
12	القرآن: المدثر (52-56) الحديث: 35 العقيدة: الإيمان بمحمد - الإيمان بكتب الله عز وجل	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: د. إبراهيم زيد الكيلاني القضية: المقاومة الفلسطينية 1911-1929 - ثورة البراق	القرآن: القيامة (1-4) الحديث: 35 مراجعة وتوسع. التزكية: من وسائل حفظ الفرج - الكسب الحلال	القرآن: مراجعة وتوسع السيرة: الفصل الخامس: المبحث الرابع
13	القرآن: القيامة (5-6) الحديث: 36 العقيدة: من الإيمان بكتب الله - التحريف الذي أدخله النصارى	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: د. محمد عبد القادر أبو فارس التزكية: من الكسب الحلال - أبرز مجالات الكسب الحلال	القرآن: القيامة (7-10) الحديث: 36 مراجعة وتوسع. التزكية: أبرز مجالات الكسب الحلال - خطر الكسب الحرام	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: أم ساجدة الكردي السيرة: الفصل الخامس: المبحث الخامس
14	القرآن: القيامة (11-15) الحديث: 37 العقيدة: من التحريف الذي أدخله النصارى - الإيمان باليوم الآخر	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: د. إسحاق الفرحان القضية: ثورة البراق - الحركة الوطنية الفلسطينية (1929-1939)	القرآن: القيامة (16-19) الحديث: 37 مراجعة وتوسع. التزكية: من خطر الكسب الحرام - الإحسان	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: عبد اللطيف أبو قورة

الأسبوع الشهر	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
15	القرآن: القيامة (20-23) الحديث: 38 العقيدة: من الإيمان باليوم الآخر - أدلة الإيمان باليوم الآخر	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: د. عبد اللطيف عربيات التزكية: من الإحسان - صور الإحسان	القرآن: القيامة (24-30) الحديث: 38 مراجعة وتوسع. التزكية: من صور الإحسان - آثار الإحسان	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: أم أنس الكردي
16	القرآن: القيامة (31-35) الحديث: 39 العقيدة: من أدلة الإيمان باليوم الآخر - قال تعالى: ﴿وَضَرْبَ لَنَا مِثْلًا﴾	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: الإخوان المسلمون في عشر سنوات - فكرة الإخوان المسلمين تضم كل المعاني الإسلامية القضية: الحركة الوطنية الفلسطينية (1929-1939) انتفاضة تشرين أول (1933)	القرآن: القيامة (36-40) الحديث: 39 مراجعة وتوسع. التزكية: من آثار الإحسان - أحوال القلوب	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: أم أحمد الأخرس
17	القرآن: الإنسان (1-3) الحديث: 40 العقيدة: من قوله تعالى وضرب لنا مثلاً - تفصيل الإيمان باليوم الآخر	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: فكرة الإخوان المسلمين تضم كل المعاني الإسلامية - خطونا الخطوة الثانية في صور ثلاث التزكية: من أحوال القلوب - أنواع القلوب في القرآن	القرآن: الإنسان (4-7) الحديث: 40 مراجعة وتوسع. التزكية: من أنواع القلوب - أسباب أمراض القلوب	القرآن: مراجعة وتوسع السير: الفصل الخامس: المبحث السادس والسابع
18	القرآن: الإنسان (8-11) الحديث: 41 العقيدة: من تفصيل الإيمان باليوم الآخر - عذاب القبر ونعيمه	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: خطونا الخطوة الثانية في صور ثلاث - إقبال الشباب على الدعوة القضية: انتفاضة تشرين أول (1933) الثورة الفلسطينية الكبرى (1936-1939)	القرآن: الإنسان (12-16) الحديث: 41 مراجعة وتوسع. التزكية: من أسباب أمراض القلوب - محاسبة النفس	القرآن: مراجعة وتوسع السير: الفصل الخامس: المبحث الثامن
19	القرآن: الإنسان (17-19) الحديث: 42 العقيدة: من عذاب القبر ونعيمه - أشراط الساعة	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: إقبال الشباب على الدعوة - الإخوان والقوة والثورة	القرآن: الإنسان (20-22) الحديث: 42 مراجعة وتوسع	القرآن: مراجعة وتوسع التزكية: من محاسبة النفس - الأسباب المعينة على محاسبة المسلم لنفسه
20	القرآن: الإنسان (23-26) علوم الحديث: الوحدة الأولى الحديث والسنة العقيدة: من أشراط الساعة - طلوع الشمس من المغرب	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: الإخوان والقوة والثورة - الإخوان المسلمون والقانون	القرآن: الإنسان (27-28) علوم الحديث: السند والمتن القضية: الثورة الفلسطينية الكبرى (1936-1939) مرحلة التوقف المؤقت لثورة 1936	القرآن: مراجعة وتوسع التزكية: من الأسباب المعينة على محاسبة المسلم لنفسه - الزهد
21	القرآن: الإنسان (29-31) علوم الحديث: الحديث القدسي والحديث النبوي	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: لإخوان المسلمون والقانون - الإخوان المسلمون والخلافة	القرآن: المرسلات (1-13) علوم الحديث: الصحابي والتابعي	القرآن: مراجعة وتوسع التزكية: من الزهد - من صور الزهد



الأسبوع الشهر	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
	العقيدة: من طلوع الشمس من المغرب - طلوع الدجال	القضية: مرحلة التوقف المؤقت - التطورات السياسية من (1939-1948)		
22	القرآن: المرسلات (14-24) علوم الحديث: الوحدة الثانية: التعريف بعلوم الحديث العقيدة: من ظهور الدجال - نزول عيسى عليه السلام	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: الإخوان المسلمون والخلافة - الإخوان والشبان القضية: خامسا التطورات السياسية (1939-1948) - حرب 1948 وانعكاساتها	القرآن: المرسلات (25-31) علوم الحديث: نشأة علوم الحديث وتطورها	القرآن: مراجعة وتوسع التزكية: من صور الزهد - الورع
23	القرآن: المرسلات (32-34) علوم الحديث: كتابة الحديث التزكية: من الورع - أحوال أهل الورع	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: الإخوان والشبان - موقف الإخوان من الدول الأوروبية القضية: حرب 1948 وانعكاساتها - هل باع الفلسطينيون أرضهم	القرآن: المرسلات (35-40) علوم الحديث: تدوين الحديث	القرآن: مراجعة وتوسع التزكية: من أحوال أهل الورع - الوقت
24	القرآن: المرسلات (41-44) علوم الحديث: التصنيف في الحديث التزكية: من حفظ الوقت - الوقت لك أو عليك	القرآن: مراجعة وتوسع الدعوة: موقف الإخوان من الدول الأوروبية - نهاية الرسالة القضية: هل باع الفلسطينيون أرضهم؟ - نهاية الفصل	القرآن: المرسلات (45-50) علوم الحديث: الرواية باللفظ والرواية بالمعنى	القرآن: مراجعة وتوسع التزكية: من الوقت لك أو عليك - المسارعة في الخيرات

المراجع التي يستعان بها لتحضير فقرات المجالات:

م	المجال	المراجع
1	القرآن الكريم:	من سورة الجن إلى نهاية سورة المرسلات من كتاب «تأملات في الآيات من سورة الجمعة إلى سورة المرسلات»، (مرفق) والتوسع من «تفسير ابن كثير» و«الظلال».
2	الحديث	من الحديث الخامس والعشرين إلى نهاية الحديث الثاني والأربعين من كتاب «زاد العاملين في شرح الأربعين»، (مرفق)
3	علوم الحديث	الوحدة الأولى والوحدة الثانية من كتاب «التمهيد في علوم الحديث»، (مرفق)
4	العقيدة	«من أركان الإيمان إلى نزول عيسى عليه السلام من كتاب «الإيمان حقيقته أركانه نو اقضه» (مرفق)
5	السيرة	«من المبحث الأول/الفصل الثالث إلى نهاية المبحث الثامن/الفصل الخامس: من كتاب «تهذيب السيرة النبوية» (مرفق)
6	التزكية	«من المراقبة إلى نهاية حفظ الوقت من كتاب «الترقية في التربية والتزكية» (مرفق)
7	الدعوة والفكر	القواعد الأربعة الأولى من كتاب «قواعد الدعوة إلى الله، و«رسالة المؤتمر الخامس»، (مرفق)
8	القضية الفلسطينية	القسم الثاني كاملاً: فلسطين في مواجهة المشروع الصهيوني منذ العهد العثماني، وحتى نهاية الاحتلال البريطاني من كتاب «مذكرات في القضية الفلسطينية»، (مرفق)

ثانياً : جدول تشغيل المجالات المتبقية للمرحلة الثالثة ، ويتم تناولها (خارج لقاء الأسرة الأسبوعي) - المدة عامان.
ملاحظة: تنفيذ هذا البرنامج يتم بصورة مركزية على مستوى المكتب أو المنطقة أو الشعبة ، وكذلك تحديد زمن التنفيذ على مدار زمن المرحلة:

ملاحظات	زمن التنفيذ	الوسيلة استرشادية	الموضوع	زمن المجال	المجال	م
ضرورة الرجوع للعناوين الفرعية في محتوى كل مجال		دورة	الفقه وأصوله	9	الفقه وأصوله	7
		محاضرة	أصول الإصلاح الاجتماعي في الإسلام وأثره.	6	المجتمع	8
		بحث	أهم مؤسسات المجتمع المدني الخيرية والخدمية والفئوية ومؤسسات ذات النفع العام والأحزاب والنقابات والمحليات.			
		محاضرة	تعرف مكونات وخصائص مجتمعه ومشكلاته والقوى المؤثرة فيه.			
		ندوة	مفهوم الدولة (نشأتها مقوماتها أسس بنائها وظائفها) .	11	الدولة	9
		ندوة	تعرف بناء الدولة الإسلامية (المرحلة المكيه - المدنية) (الخلفاء الراشدين- الخلافة العثمانية) .			
		ندوة	تعرف نظم الحكم (الحكم الشمولي-الحكم الديمقراطي-نظام الحكم في الإسلام).			
		حلقة نقاشية	قيام الثورات والتغيير (ثورات أوروبا -ثورات العالم الثالث – والربيع العربي- مناهج التغيير ومواقف الإخوان.			
		ندوة	تبيين موقف الإخوان من القضايا المعاصرة في الدولة الحديثه .			
		ندوة	- تعرف تاريخ المسلمين كمدخل لمعرفة حاضر العالم الإسلامي.	18	حاضر العالم الاسلامي	10
		ندوة	- تعرف عناصر القوة في العالم الإسلامي وإمكاناته.			



م	المجال	زمن المجال	الموضوع	الوسيلة استرشادية	زمن التنفيذ	ملاحظات
			- عوامل ضعف العالم الإسلامي وأساليب الاستعمار في إضعاف الأمة والسيطرة عليه.	ندوة		
			- تعرف قضايا العالم الإسلامي. - قضية فلسطين.	ندوة وضيف من فلسطين		
			- تعرف قضايا العالم الإسلامي. - أحوال المسلمين والأقليات الإسلامية وأهم مشكلاتهم	ندوة		
			- جهاد الأمة ضد الاستعمار. وبيان دور الحركات الإصلاحية. وثورات الربيع العربي.	زائر من الاخوان المختصين		
			- تعرف المشروعات العالمية وأثرها على العالم الإسلامي.	ندوة		
			- استشراف مستقبل الأمة الإسلامية.	محاضرة		
11	اللغة العربية	9	الدورة الأولى: المبني والمعرب - (تطبيقات) الدورة الثانية: المرفوعات من الأسماء - (تطبيقات) الدورة الثالثة: استكمال المرفوعات من الأسماء - (تطبيقات)	دورة دورة دورة		
12	مهارات الحياة	24	الشخصية: مهارات التخطيط الاستراتيجي الشخصي. - مهارات التخطيط التشغيلي الشخصي. - مهارات البحث العلمي (لغير المتخصصين). - اتخاذ القرارات وحل المشكلات - مهارات العرض والإلقاء. الإدارية: فن إدارة الاجتماعات. - مهارات إدارة فرق العمل. القيادية: مهارات الاتصال الجماهيري	دورة دورة دورة دورة دورة دورة دورة		
	اجمالي	77 ساعة				



اجمالي ساعات المرحلة الثالثة

م	المحتوى	مكان الدراسة	عدد الساعات
1	المجالات الستة ولها جدول تشغيل داخل اللقاء الأسبوعي	داخل اللقاء الأسبوعي	90
2	المجالات الستة المتبقية خارج جدول التشغيل	خارج اللقاء الأسبوعي	77
	الإجمالي		167 ساعة

ملاحظة:

المجالات الستة المتبقية خارج جدول التشغيل يتم تناولها على مدار زمن المرحلة من خلال (ندوة - دورة - مخيم - بحث - محاضرة - ...)



توزيع المحتوى

المعايير والمؤشرات والمفاهيم والقيم والمهارات المستهدفة من محتوى المرحلة الثالثة.

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (32 ساعة)

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (32 ساعة)						
المحتوى				السورة	المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
			<ul style="list-style-type: none">- الإخلاص في تعلم القرآن.- التواضع والتأدب مع معلمه.- التزام آداب المجلس.- المواظبة والحرص على العلم.- اجتناب حسد الأقران.- عدم تحميل النفس ما لا تطيق مخافة الملل.		<ul style="list-style-type: none">- يتمثل آداب تعلم القرآن.- يتمثل آداب معلم القرآن مع متعلمه.- يتلو جزءاً من القرآن الكريم يومياً.- يحفظ سور (الجن إلى المرسلات).- يفسر معاني المفردات في السور.- يستنتج ما ترشد إليه الآيات (الجن إلى المرسلات)- يتعرف على مقاصد القرآن الكريم في سور (الجن إلى المرسلات)- يحب القرآن الكريم وتلاوته وتدبره.- يعظم القرآن الكريم.	<ol style="list-style-type: none">1. الاتصاف بآداب أهل القرآن الكريم.2. تعلم كتاب الله وتعليمه.3. الإيمان بأن القرآن الكريم دستور الحياة.4. حب القرآن الكريم وتعظيمه والعمل بالقرآن.
			<p>آداب تعليم القرآن:</p> <ul style="list-style-type: none">- التخلق بأخلاق القرآن.- الرفق بالمتعلم.- التهيؤ لمجلس التلاوة- التدرج في التعليم والبدء بالأهم.- رفع همة المتعلم.- الإنصاف في التعامل بين المتعلمين.			



أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (32 ساعة)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
					<ul style="list-style-type: none">- يتذوق جمال النص القرآني.- يقدر جهود علماء التفسير.- يتعرف معنى القرآن المكي والمدني وخصائصهما- يتعرف على فضل تلاوة القرآن الكريم.- يتمثل معاني السور في حياته العمل.- يتعلم بعض أحكام التجويد .	
<ul style="list-style-type: none">- استخراج من آيات السورة صفات الجن وقارنها بصفات الإنس.	<ul style="list-style-type: none">- التأثر عند الاستماع للآيات- المبادرة إلى الاستجابة عند سماع الخير كما فعل الجن.	<ul style="list-style-type: none">- الجن	<ul style="list-style-type: none">- معاني الغريب: الجن، جدرينا، سفهينا، شططا، رهقا.- المعنى الإجمالي للآيات.- أهم ما ترشد إليه الآيات.- توظيف الآيات في حياة الداعية.- استماع الجن للقرآن.- افتراء كبراء الجن على الله تعالى.- استغاثة بعض الإنس بالجن.	الجن من (1-7) <ul style="list-style-type: none">- من أخبار الجن		
	<ul style="list-style-type: none">- الهدى والتقى	<ul style="list-style-type: none">- استراق السمع	<ul style="list-style-type: none">- معاني الغريب: ل مسنا السماء، حرسا شديدا، شهبأ، مقاعد للسمع، شهابا رصدا، طرائق قدا، طرائق قدا، بخسا ولا رهقا، استراق الجن السمع من السماء- المعنى الإجمالي للآيات.	الجن من (8-13) <ul style="list-style-type: none">- من الجن مؤمنون وكافرون		



أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (32 ساعة)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			<ul style="list-style-type: none">- أهم ما ترشد إليه الآيات..- توظيف الآيات في حياة الداعية.- إسلام بعض الجن.- محدودية قدرات الجن.			
<ul style="list-style-type: none">- شارك مع مجموعة من المتطوعين في تنظيف مسجد الحي وتزيينه وتعطيره وادع الآخرين إلى فعل مثل ذلك كل مدة	<ul style="list-style-type: none">- القسط- الاستقامة- اللجوء إلى الله	<ul style="list-style-type: none">- القسط- الاستقامة	<ul style="list-style-type: none">- معاني الغريب : القاسطون، تحروا رشداً، ماء غدقا، يسلكه عذاباً صعداً، لبدا- المعنى الإجمالي للآيات.- أهم ما ترشد إليه الآيات.- توظيف الآيات في حياة الداعية.- استقامة مؤمني الجن على أمر الله تعالى.- جزاء الاستقامة.- المساجد بيوت الله.- ازدحام الجن على سماع القرآن.- رسالة النبي صلى الله عليه وسلم في الدعوة والعبادة.	الجن من (14-21) <ul style="list-style-type: none">- وعد ووعيد		
	<ul style="list-style-type: none">- الإيمان بالغيب	<ul style="list-style-type: none">- الغيب	<ul style="list-style-type: none">- معاني الغريب.- المعنى الإجمالي للآيات.- أهم ما ترشد إليه الآيات.- توظيف الآيات في حياة الداعية.- معاني الغريب: ملتحداً.- النبي يبلغ ما أمر بتبليغه.- يوم القيامة سيعلم المكذبون أنهم كانوا في ضلال مبين.- لا يعلم الغيب إلا الله.	الجن من (22-28) <ul style="list-style-type: none">- الله عالم الغيب		



أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (32 ساعة)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- سعة علم الله.			
- اعمل لنفسك برنامجاً لقيام الليل والتزم به وادع غيرك إلى ذلك - اجعل لنفسك ورداً في التلاوة المرتلة	- قيام الليل - ترتيل القرآن	- ترتيل القرآن	- معاني الغريب: المزمّل، قولاً ثقيلاً، ناشئة الليل، أشدّ وطناً، و أقوم قِيلاً، سبحاً طويلاً - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - دعوة النبي صلى الله عليه وسلم لحمل أعباء الرسالة. - دعوة النبي لإعداد نفسه بقيام الليل وترتيل القرآن. - بيان فضل قيام الليل في إعداد الدعاة.	المزمّل من (1-7) - قيام الليل وتلاوة القرآن		
- اعمل برنامجاً محدداً لأنواع مختلفة من الذكر وطبقه بدقة وراقب أثر ذلك على نفسك وسلوكك.	- الذكر - الصبر		- معاني الغريب: وتبتل إليه تبتيلاً، هجراً جميلاً، أولى النعمة، أنكالاً، ذا غصة، كثيباً مهيلاً - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - فضل ذكر الله. - الصبر على أعباء الدعوة. - عاقبة المكذابين.	المزمّل من (8-14) - أهمية الذكر والصبر وعاقبة التكذيب		
- اجمع ما ورد في السورة من صور العذاب يوم القيامة وبين ما اختصت به هذه السورة منها.			- معاني الغريب: أخذاً وبيلاً، السماء منفطر به. - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - شهادة النبي على العالمين. - الترهيب من أهوال يوم القيامة	المزمّل من (15-19) - عاقبة التكذيب		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (32 ساعة)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- العبرة في الأمم السابقة (فرعون وقومه)			
- اعمل لنفسك برنامجاً خاصاً للاستغفار يومياً بما لا يقل عن مئة مرة. - تصدق بما يتيسر.	- الاستغفار	- التخفيف والتيسير - إقراض الله	- معاني الغريب: لن تحصوه، يضربون في الأرض. - المعنى لإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - التخفيف والتيسير سمة العبادة في الإسلام. - دور قيام الليل وتلاوة القرآن والصدقة في تهذيب النفس للداعية.	المزمل (2) - التخفيف عن العباد		
	- تزكية النفس	- الزجر - طهارة النفس	- معاني الغريب: المدثر، وثيابك فطهر، والرجز فاهجر، ولا تمنن تستكثر، نقر في الناقور، عسير - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - دعوة النبي صلى الله عليه وسلم لإنتذار الناس. - دعوة النبي إلى تزكية نفسه. - طرف من أهوال يوم القيامة.	المدثر من (1-1) - الإنذار والصبر		
		- الوعيد	- معاني الغريب: ومهدت له تمهيداً، عنيدا، سأرهقه صعوداً، إنه فكر وقدر، فقتل كيف قدر، ثم عبس وبسر، ثم أدبر واستكبر، إلا سحر يؤثر - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - وعيد الكافرين والمكذابين بالعذاب الشديد.	المدثر من (11-25) - تهديد ووعيد للكافر المنكر		

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (32 ساعة)

المحتوى

المحتوى				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
			<ul style="list-style-type: none"> - عناد الكافرين ومكابرتهم في عدم قبول الدعوة. 		
	- اليقين بأخبار الغيب من الله	- خزنة النار	<ul style="list-style-type: none"> - معاني الغريب : سأصليه سقر، لا تبقي ولا تذر، لواحدة للبشر، عليها تسعة عشر - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - وعيد الكافر المعاند بسقر وذكر صفاتها. - صفة النار خزنة النار. - يقين أهل الكتاب بصدق رسالة النبي صلى الله عليه وسلم. - يقين المؤمنين بصدق جميع ما أخبر به الله. - تفرد الله وحده بعلم كثرة وصفة جنوده. 	<ul style="list-style-type: none"> المدثر من (26-31) - عذاب جهنم 	
		- القسم	<ul style="list-style-type: none"> - معاني الغريب : والليل إذ أدير، والصبح إذا أسفر، لإحدى الكبر، سلحكم، سقر، - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - الأقسام في هذه السورة وأغراضها. - التخويف من النار. - الحوار بين المؤمنين والكافرين في الآخرة. 	<ul style="list-style-type: none"> المدثر من (32-42) - القسمة بعجائب الخلق 	
			<ul style="list-style-type: none"> - معاني الغريب : الخائضين، شفاعة الشافعين، حمر مستنفرة، فرت من قسورة، صحفا منشرة - المعنى الإجمالي للآيات. 	<ul style="list-style-type: none"> المدثر من (43-56) - صفات أهل النار وأحوالهم. 	

أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (32 ساعة)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			<ul style="list-style-type: none"> - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - اعتراف أهل النار بكفرهم وعصيانهم. - صفة الكافرين عند دعوته إلى الإسلام. - صور من صلف الكافرين وغرورهم. - مشيئة الله النافذة في الكون. 			
<ul style="list-style-type: none"> - تأمل في عدد مرات ورود لفظ الإنسان في هذه الآيات، وتأمل في الحكمة من ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> - محاسبة النفس 	<ul style="list-style-type: none"> - النفس اللوامة 	<ul style="list-style-type: none"> - معاني الغريب: لا أقسم، النفس اللوامة، نسوي بنانه، ليفجر أمامه، برق البصر، خسف القمر، وجمع الشمس والقمر، لا وزر، على نفسه بصيرة - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - النفس اللوامة، ومحاسبة الإنسان لنفسه البعث بعد الموت يوم القيامة. - وعيد منكري البعث بأهوال يوم القيامة. - العرض والحساب. 	<p>القيامة من (1-15)</p> <ul style="list-style-type: none"> - من طبائع الإنسان 		
	<ul style="list-style-type: none"> - الحرص على الآخرة 	<ul style="list-style-type: none"> - رؤية الله 	<ul style="list-style-type: none"> - معاني الغريب: فاتنق قرأنه، ناضرة، باسرة، فاقرة تكفل رب العالمين بحفظ القرآن وجمعه وبيانه. - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - الأمر باتباع جبريل في القراءة. - دلالة الآيات على مصدر القرآن وأنه من عند الله. 	<p>القيامة (16-25)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكفل الله بحفظ كلامه ورؤية الله 		



أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (32 ساعة)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			<ul style="list-style-type: none">- التحذير من تغليب حب الدنيا على الآخرة.- من صور المؤمنين والكافرين يوم القيامة.- رؤية المؤمنين لرب العالمين يوم القيامة.			
	<ul style="list-style-type: none">- النظري في خلق الانسان	<ul style="list-style-type: none">- سكرات الموت	<ul style="list-style-type: none">- من أهوال الموت والقدرة على البعث.- معاني الغريب : بلغت التراقي، وقيل من راق، والتفت الساق بالساق، إلى أهله يتمطى، أولى لك فأولى، أن يترك سدى- المعنى الإجمالي للآيات.- أهم ما ترشد إليه الآيات.- توظيف الآيات في حياة الداعية.- مشهد النزع وخروج الروح.- تخويف المكذبين والعصاة بسكرات الموت وشدته.- الغاية من خلق الإنسان، وتنزيه الخالق سبحانه عن العبث.- الاستدلال بخلق الإنسان على بعثه مرة أخرى.	القيامة (26-4)		
	<ul style="list-style-type: none">- الهداية- حرية الاختيار	<ul style="list-style-type: none">- الهداية- الابتلاء- الاختيار	<ul style="list-style-type: none">- معاني الغريب : هل أتى، أمشاج، نبتليه، هديناه السبيل، سلاسل، وأغلالا، وسعيرا- المعنى الإجمالي للآيات.- أهم ما ترشد إليه الآيات.- توظيف الآيات في حياة الداعية.- الامتنان على الإنسان بالخلق بعد أن لم يكن.- الامتنان عليه بأسباب الهداية.- أطوار خلق الإنسان.	الإنسان من (1-4) <ul style="list-style-type: none">- بدء خلق الإنسان		



أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (32 ساعة)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			- الإنسان مخلوق ليُبتلى ويُختبر.			
		- الإيثار	- معاني الغريب: مزاجها، كافورا، يفجرونها، يوفون بالنذر، مستطيرا، يوما عبوسا، قمطيريا، لقاها نضرة، الأرانك، ولا زمهريرا، دانية عليهم ظلالها - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - صور من عذاب الكافرين في النار. - صور من نعيم أهل الجنة. - أعمال البر التي استوجبت الجنة.	- الإنسان من (5-14) - نعيم أهل الجنة		
			- معاني الغريب: كانت قواريرا، كأسا كان مزاجها، سلسبيلا، ولدان مخلدون، لؤلؤا منثورا - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - تنوع نعيم أهل الجنة وعظمتها وامتداده وسعته.	- الإنسان من (15-22) - جزاء أهل الجنة		
		- المفاصلة بين المؤمنين والكافرين	- معاني الغريب: بكرة وأصيلا، شددنا أسرهم - المعنى الإجمالي للآيات. - أهم ما ترشد إليه الآيات. - توظيف الآيات في حياة الداعية. - الامتنان بإنزال القرآن. - الأمر بالصبر واحتمال الأذى. - عدم إطاعة أهل الكفر والإثم.	- الإنسان (23-31) - من صور العبادة		



أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (32 ساعة)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			<ul style="list-style-type: none">- الأمر بذكر الله في كل وقت.- الأمر بقيام الليل والإكثار فيه من السجود.- تعلق الكافرين بالدنيا.			
			<ul style="list-style-type: none">- معاني الغريب : والمرسلات عرفاً، فالعاصفات عصفاً، والناشرات نشراً، فالملقيات ذكراً، عذراً أو نذراً، النجوم طمست، وإذا السماء فرجت، الجبال نسفت، الرسل أقتت، ليوم الفصل- المعنى الإجمالي للآيات.- أهم ما ترشد إليه الآيات.- توظيف الآيات في حياة الداعية.- القسم وأغراضه في السورة.- مظاهر عظمة الله في خلقه.	المرسلات من (1-15) - تأكيد يوم القيامة		
	- تعظيم قدرة الله	- القسم	<ul style="list-style-type: none">- معاني الغريب : ماء مهين، قرار مكين، قدر معلوم، الأرض كفاتا، رواسي شامخات، ماء فراتا- المعنى الإجمالي للآيات.- أهم ما ترشد إليه الآيات.- توظيف الآيات في حياة الداعية.- هلاك الأمم السابقة عبرة لمن بعدهم.- أصل خلق الإنسان.- الأرض مهياً للبشر	المرسلات من (16-28) - دلائل عظمة الخالق		
			<ul style="list-style-type: none">- معاني الغريب : ظل .ذي ثلاث شعب، لا ظليل ولا يغني من اللهب، ترمي بشرراً كالقصر كأنه جمالة صفر- المعنى الإجمالي للآيات.	المرسلات من (29-4) - وعيد المكذابين		



أولاً: مجال القرآن الكريم وعلومه (32 ساعة)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	السورة		
			<ul style="list-style-type: none">- أهم ما ترشد إليه الآيات.- توظيف الآيات في حياة الداعية.- صور من شدة وعظمة عذاب المكذبين في النار.- عدم قبول أعذار الكافرين يوم القيامة.- يأس الكافر من الفرار من عذاب الله.			
		- الاستدراج	<ul style="list-style-type: none">- معاني الغريب.- المعنى الإجمالي للآيات.- أهم ما ترشد إليه الآيات.- توظيف الآيات في حياة الداعية.- جزاء المحسنين.- إمهال الكافرين وإمدادهم بمتاع الحياة الدنيا إلى أجل.- دلالة القرآن على جميع أسباب الهداية.	المرسلات من (41-5) - جزاء المحسنين		



ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (13 ساعة)

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (13 ساعة)							
المحتوي						المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- الصدقة. - عمل الخير - الكلمة الطيبة	- الصدقة .	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب . - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى سلامي. - معنى الصدقة في الحديث وصورها. - الربط بين النعم وبين شكرها. - الربط مع حديث بريدة في الإنسان ثلاث مئة وستون مَفْصَلاً. - وسائل الدعوة في الحديث (الكلمة الطيبة، - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. - تطبيقات دعوية من الحديث.	السادس والعشرون: - عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: كل سلامي من الناس عليه صدقة..."	- شكر النعم	- يقرأ الأحاديث من (4-26) كتاب الأربعين النووية قراءة صحيحة يحفظ الأحاديث (4-26) من كتاب الأربعين النووية. - يبين معاني الأحاديث المحفوظة ويفهمها فهما سليماً. - يحب أولياء الله. - يكره أعداء الله. - يستنتج ما ترشد إليه هذه الأحاديث	- تعلم سنة النبي صلى الله عليه وسلم والعمل بها.
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- البر - حسن الخلق - الفتوى	- البر. - الإثم. - الفتوى.	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب. - المعنى الإجمالي للحديث.. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - شرح البر .والإثم .وحالك .الفتوى.	السابع والعشرون: - عن النواس بن سمعان رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "البر حسن الخلق والإثم ما حاك في صدرك وكرهت أن يطلع عليه الناس. وعن و ابصبة بن معبد	- البر والإثم	- يقدر ويحب سنة النبي صلى الله عليه وسلم. - يتعرف على مصطلح الحديث ونشأته وأهم المصنفات فيه	



ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (13 ساعة)

المحتوي						المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			<ul style="list-style-type: none">- معنى اطمئنان القلب للعمل.- ضوابط اطمئنان القلب للعمل.- علامات الإثم في الحديث.- عدم اطمئنان القلب لحل الفعل .- وكراهة علم الناس به.- لا يفتى إلا بعلم.- الفتوى تكون على الظاهر .وقد- تخالف الحقيقة عند المستفتي .فلا يجوز الأخذ بها.	<p>رضي الله عنه " قال أتيت النبي صلى الله عليه وسلم فقال: "جئت تسأل عن البر؟ ..."</p>		<ul style="list-style-type: none">- يعرف الحديث الصحيح ويبين شروطه- يعرف الحديث الحسن- يعرف الحديث الضعيف- يتعرف على حجية السنة النبوية	
<ul style="list-style-type: none">- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	<ul style="list-style-type: none">- الوعظ- الطاعة- التمسك بالسنة واجتناب البدعة.	<ul style="list-style-type: none">- الاعتصام بالسنة- الاختلاف- السنة- البدعة	<ul style="list-style-type: none">- التعريف بالصحابي راوي الحديث.- شرح الغريب.- المعنى الإجمالي للحديث.- أهم ما يرشد إليه الحديث.- أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية.- التعريف بالعرباض بن سارية.- شرح:وعظنا، وجلت، التقوى، سنتي، الخلفاء- الراشدون، عضوا، النواجذ. البدعة.- طاعة ولي الأمر في حدود الشرع.- أعلام النبوة في الحديث: الخلفاء الراشدون.- الاختلاف	<p>الثامن والعشرون:</p> <ul style="list-style-type: none">- عن أبي نجيع العرباض بن سارية رضي الله عنه قال: وعظنا رسول الله صلى الله عليه وسلم موعظة وجلت منها القلوب وذرفت منها العيون فقلنا يا رسول الله كأنها موعظة مودع فأوصنا، قال: "أوصيكم بتقوى الله عز وجل والسمع والطاعة..."	<ul style="list-style-type: none">- لزوم السنة		



ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (13 ساعة)

المحتوي						المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			<ul style="list-style-type: none">- صور الاختلاف بعد النبي صلى الله عليه وسلم.- ضوابط الاختلاف.- الاختلاف في الأمور الاجتهادية.- المقصود بقوله فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين.- مشروعية الأخذ بما كان عليه الخلفاء الراشدون.- التحذير من البدع.				
<ul style="list-style-type: none">- حفظ اللسان- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	<ul style="list-style-type: none">- الجهاد- الصلاة- الصدقة- الحج- النوافل	<ul style="list-style-type: none">- اليسر في الشريعة الإسلامية	<ul style="list-style-type: none">- التعريف بالصحابي راوي الحديث.- شرح الغريب.- المعنى الإجمالي للحديث.- أهم ما يرشد إليه الحديث.- أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية.- التعريف بمعاذ بن جبل رضي الله عنه.- شرح جنة، تتجافى، المضاجع، ذروة سنامه، بملك، تكلتك.- حرص الصحابة على ما يدخلهم الجنة.	<ul style="list-style-type: none">- التاسع والعشرون: عن معاذ رضي الله عنه قال: قلت: يا رسول الله أخبرني بعمل يدخلني الجنة ويباعدني من النار...	<ul style="list-style-type: none">- من موجبات دخول الجنة		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (13 ساعة)

المحتوي						المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			<ul style="list-style-type: none"> - دخول الجنة بالأعمال، والتوفيق بين هذا الحديث وحديث لا يدخل الجنة أحد بعمله. - يسر عمل الصالحات.ل - المحافظة على أركان الإسلام - التأكيد على نوافل الصوم والصدقة والصلاة في جوف الليل. - مكانة الإسلام، ثم مكانة الصلاة والجهاد في الإسلام. - التأكيد على دور اللسان في الخير والشر. - تطبيقات دعوية في الحديث. 				
<ul style="list-style-type: none"> - حفظ الحديث وإتقان قراءته. 	<ul style="list-style-type: none"> - الالتزام بشرع الله 	<ul style="list-style-type: none"> - الحلال - الحرام - حدود الله - السعة واليسر في الشريعة الإسلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - شرح: الحدود، تنتهكوها. - الأمر بالمحافظة على الفرائض، واجتناب - المحرمات، والوقوف عند حدود الله. 	<p>الحديث الثلاثون :</p> <ul style="list-style-type: none"> - عن أبي ثعلبة الخشني رضي الله عنه، عن النبي صلى الله عليه وسلم، قال: "إن الله فرض فرائض، فلا تضيعوها، وحد حدوداً فلا تعتدوها..." 	<ul style="list-style-type: none"> - حقوق الله تعالى 		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (13 ساعة)

المحتوي

المحتوي						المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			<ul style="list-style-type: none"> - سعة الشريعة ويسرها، بكثرة المباحات وتنوعها. - معنى عدم البحث فيما ليس فيه حكم لله .وهل - هو خاص بزمن النبي صلى الله عليه وسلم أم هو عام. - تطبيقات دعوية. 				
<ul style="list-style-type: none"> - حفظ الحديث وإتقان قراءته. 	<ul style="list-style-type: none"> - الدنيا في يد الداعية لا في قلبه. 	<ul style="list-style-type: none"> - الزهد - محبة الله - الزهد في الدنيا - هوان الدنيا على الله. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى الزهد وحقيقته. - صور الزهد الواردة في الحديث. - صور من زهد النبي والسلف الصالح. - العمل والكسب لا يتنافيان مع الزهد. - حرص المسلم على محبة الله تعالى. - الداعية والزهد: زهد الداعية في المناصب والولايات. 	<p>الحادي والثلاثون:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عن سهل بن سعد الساعدي قال: جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله دلني على عمل إذا عملته أحبني الله، وأحبي الناس أزهدي في الدنيا يحبك الله، وأزهدي فيما عند الناس يحبك الناس" 	<ul style="list-style-type: none"> - الزهد 		
<ul style="list-style-type: none"> - حفظ الحديث وإتقان قراءته. 	<ul style="list-style-type: none"> - التثبت دعاوى المحافظة على 	<ul style="list-style-type: none"> - الدعوى - البيئات - الإيمان 	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب. - المعنى الإجمالي للحديث. 	<p>الثالث والثلاثون :</p> <ul style="list-style-type: none"> - عن ابن عباس رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله 	<ul style="list-style-type: none"> - البيئات والإثبات في الدعوى 		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (13 ساعة)

المحتوي

المحتوي						المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
	الأموال والأعراض. الصدق البيئات		<ul style="list-style-type: none"> أهم ما يرشد إليه الحديث. أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. معنى الدعوى. البيئنة. اليمين. صيانة الإسلام للأموال والدماء والأعراض. البيئات في دعاوى. منهاج التثبيت في الإسلام. تطبيقات الحديث في حياة الداعية. 	<ul style="list-style-type: none"> عليه وسلم قال: لو يعطى الناس بدعواهم، لادعى رجال أموال قوم ودماءهم" 			
حفظ الحديث وإتقان قراءته	<ul style="list-style-type: none"> الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر الصبر على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. 	<ul style="list-style-type: none"> المنكر المعروف الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر 	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بالصحابي راوي الحديث. شرح الغريب المعنى الإجمالي للحديث. أهم ما يرشد إليه الحديث ما يرشد إليه. الحديث في حياة الداعية. معنى المنكر، المعروف. أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. خطورة ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. شروط وضوابط الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. مراتب تغيير المنكر 	<ul style="list-style-type: none"> الرابع والثلاثون: عن أبي سعيد الخدري قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: من رأى منكم منكراً..." 	تغيير المنكر		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (13 ساعة)

المحتوي

المحتوي						المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			<ul style="list-style-type: none"> - آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. - تطبيقات الحديث في حياة الداعية. 				
<ul style="list-style-type: none"> - حفظ الحديث وإتقان قراءته 	<ul style="list-style-type: none"> - التأخي - القناعة - الحب في الله - الحرص على مصالح الغير - التواضع - موالاة المؤمنين. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحسد - النجش - البغضاء - التدابر - الخذلان - الاحتقار 	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى لا تحاسدوا ولا تناجشوا ولا تباغضوا ولا تدابروا، لا يبيع بعضكم على بيع بعض لا يخذله، لا يحقره، لا يسلمه. - تحريم الحسد. - تحريم الظلم. - تحريم البغضاء. - تحريم إيذاء المسلمين. - صور البيع المحرم في الحديث. - تحريم دماء المسلمين وأموالهم وأعراضهم إلا بحق. - أثر هذه الأخلاق في هدم المجتمعات. - خطر هذه الأخلاق على الدعوة والداعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الخامس والثلاثون: - عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " لا تحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا..." 	<ul style="list-style-type: none"> - أخوة الإسلام 		



ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (13 ساعة)

المحتوي						المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- التعاون - طلب العلم - مدارس القرآن - الاعتزاز بالإسلام	- الكرب - والابتلاء - التعاون	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى: نفس، كرب. - فضل من نفس عن أخيه المسلم كرب ومصيبة من المصائب. - فضل قضاء حوائج المسلمين ونفعهم بما يستطيعه الإنسان بنفسه وماله وكلامه. - الترغيب في الستر على المسلم. - صور الجزاء من جنس العمل في الحديث. - فضل الاشتغال بطلب العلم. - فضل تلاوة القرآن ومدارسته في المساجد. - أهمية العمل المسجدي في الدعوة. - المسلمون بإسلامهم لا بأنسابهم، (جنسية المسلم عقيدته). - تطبيقات دعوية.	السادس والثلاثون: - عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا، نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة..."	- الترغيب في أعمال الخير		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (13 ساعة)

المحتوي						المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- الأعمال الحسنة. - استشعار عظمة الله وخشيته	- الهم - الحسنات - السيئات - رحمة الله	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب . - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية . - معنى :كتب، الهم، الحسنات، السيئات. - كتابة المقادير في اللوح المحفوظ. - سعة رحمة الله وفضله وإحسانه. - الترغيب بعمل الحسنات واجتناب السيئات. - تطبيقات دعوية.	- السابع والثلاثون: عن ابن عباس رضي الله عنهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما يروي عن ربه تبارك وتعالى قال: "إن الله عز وجل كتب الحسنات والسيئات، ثم بين ذلك، فمن همّ بحسنة، فلم يعملها،"	- فضل الله تعالى ورحمته		
- حفظ الحديث وإتقان قراءته.	- موالة الله - محبة الله - سؤال الله والاستعاذة به.	- الولاية - الفرائض - النوافل. - محبة الله. - الاستعاذة بالله	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى :عادي، وليا، أذنته، النوافل، يبیطش. استعاذني. - خطورة معاداة المؤمنين بعامّة والدعاة والعلماء خاصة.	- الثامن والثلاثون : عن أبي هريرة رضي الله عنه قال :قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إنّ الله تعالى قال :من عادى لي وليا، فقد أذنته بالحرب..."	- ولاية الله للعبد وتقرب العبد إليه		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (13 ساعة)

المحتوي

المحتوي						المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			<ul style="list-style-type: none"> - أداء الفرائض مقدم على أداء النوافل. - فضل النوافل. - أسباب محبة الله. - أثر محبة الله على العبد. - تطبيقات دعوية. 				
<ul style="list-style-type: none"> - حفظ الحديث وإتقان قراءته 	<ul style="list-style-type: none"> - العفو 	<ul style="list-style-type: none"> - الخطأ - النسيان - الإكراه 	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى تجاوز الخطأ، استكروها - سعة رحمة الله في العفو عن هذه الثلاثة. - العقل مناط التكليف. - الجهل كعذر شرعي. - الإكراه معناه وصوره. - تطبيقات دعوية 	<p>التاسع والثلاثون:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عن ابن عباس رضي الله عنهما، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "إِنَّ اللَّهَ تَجَاوَزَ لِي عَنْ أُمَّتِي الْخَطَأَ وَالنَّسْيَانَ، وَمَا اسْتَكْرَهُوا عَلَيْهِ". 	<ul style="list-style-type: none"> - التجاوز عن المخطئ والناسي والمكروه 		
<ul style="list-style-type: none"> - حفظ الحديث وإتقان قراءته 	<ul style="list-style-type: none"> - الزهد في الدنيا 	<ul style="list-style-type: none"> - الغربة - قصر الأمل 	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث. 	<p>الأربعون:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: أخذ رسول الله صلى الله عليه وسلم بمنكبي، فقال: 	<ul style="list-style-type: none"> - غربة المسلم في الدنيا 		



ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (13 ساعة)

المحتوي

المحتوي						المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			<ul style="list-style-type: none"> - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى: المنكب، الغربية، عابر السبيل. - أهمية الموعدة. - الاستعداد للموت، وقصر الأمل. - تطبيقات دعوية. 	"كن في الدنيا كأنك غريب، أو عابر سبيل"			
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل شبهة القرآنيين حول السنة القدرة على رد شبهات القرآنيين حول السنة 	<ul style="list-style-type: none"> - تعظيم السنة النبوية - استشعار محبة النبي صلى الله عليه وسلم - الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في جميع شؤونه. 	<ul style="list-style-type: none"> - السنة - الحديث - الشبهة 	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الحديث النبوي. - مكانة السنة في التشريع الإسلامي. - منزلتها من القرآن أدلة حجيتها. - شبهات حول حجيتها والردود عليها. - السنة مفسرة أو مقيدة أو مخصصة للقرآن. 	- السنّة ومكانتها في التشريع	-	- يتعرف على حجية السنة النبوية	
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التعامل مع كتب علوم الحديث 		- علوم الحديث	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف علوم الحديث. - نشأة علوم الحديث وأهم مصنفاته. - أهمية علوم الحديث. - أهم المصنفات في علوم الحديث. 	- مفهوم مصطلح الحديث ونشأته	-	- يتعرف على مصطلح الحديث ونشأته وأهم المصنفات فيه	

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (13 ساعة)

المحتوي

المحتوي						المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
		<ul style="list-style-type: none"> - الحديث الصحيح - السند - المتن 	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الحديث الصحيح. - تعريف السند. - تعريف المتن. - شروط الحديث الصحيح. - أبرز مظان الحديث الصحيح. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحديث الصحيح 	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف الحديث الصحيح ويبين شروطه 		
		<ul style="list-style-type: none"> - الحديث الحسن 	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الحديث الحسن. - الحسن لذاته. - الحسن لغيره. - أهم مظان الحديث الحسن. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحديث الحسن وأنواعه 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على الحديث الحسن وأنواعه 		
		<ul style="list-style-type: none"> - الحديث الضعيف 	<ul style="list-style-type: none"> - ضعف بسبب ضعف الراوي. - ضعف بسبب انقطاع في السند. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحديث الضعيف وأقسامه 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على أهم أقسام الحديث الضعيف. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - الموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الموضوع. - أسباب الوضع. - علامات الوضع. - أشهر كتب الموضوعات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحديث الموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على الموضوع 		
			<ul style="list-style-type: none"> - تعريف بعلم رجال الحديث. - نشأة علم رجال الحديث. - أشهر المصنفات في علم الرجال. - أنواع التصنيف في علم الرجال. 	<ul style="list-style-type: none"> - علم رجال الحديث 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على علم رجال الحديث 		



ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (13 ساعة)

المحتوي						المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
			<ul style="list-style-type: none">- الشيخ سيد سابق وجهوده في خدمة السنة النبوية.- الدكتور مصطفى السباعي وجهوده في خدمة السنة النبوية.- الدكتور همام سعيد وجهوده في خدمة السنة النبوية.- الأستاذ عبد المنعم العزي وجهوده في خدمة السنة النبوية.- الدكتور القرضاوي وجهوده في خدمة السنة النبوية.	<ul style="list-style-type: none">- تعريف ببعض العلماء المعاصرين في خدمة الحديث والسنة النبوية	<ul style="list-style-type: none">- يتعرف على جهود المعاصرين في خدمة السنة النبوية		



ثالثا: مجال العقيدة الإسلامية (9 ساعات)

ثالثا: مجال العقيدة الإسلامية (9 ساعات)

المحتوي					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
- يحفظ بعض الآيات الدالة على مسائل الإيمان وكذلك الأحاديث الشريفة	- محبة الإيمان بالله تعالى ويدعو له. - كراهية الكفر والنفاق والردة ومحاربتها. - مولاة الله تعالى والبراءة مما سواه. - تمثل أسماء الله الحسنى في حياته وجدانا وسلوكا. - محاربة الإلحاد والانحرافات الفكرية والعقديّة. والرد على الشبهات.	- الإيمان - الإسلام - الإحسان - الحاكمية - الردة، الشرك - الكفر، النفاق - الكبيرة - الولاء - البراءة - وجود الله - الأسماء الحسنى - الإحصاء	- مقدمة عامة في أركان الإيمان الستة. - مسائل الإيمان. - مفهوم الإيمان لغة واصطلاحا. - حقيقة الإيمان. - العلاقة بين الإيمان والإسلام. - زيادة الإيمان ونقصانه. - نواقض الإيمان كما جاءت في القرآن والسنة. - الردة، الكفر، الشرك، النفاق. - موقف أهل السنة من مرتكب الكبيرة. - علاقة الإيمان بمفهوم الولاء والبراء ومحبة الله تعالى. - الإيمان بالله تعالى. - وجود الله تعالى: الأدلة النقلية، الأدلة العقلية. - أسماء الله الحسنى: قواعد عامة في أسماء الله الحسنى. - الآثار الوجدانية والسلوكية للإيمان بأسماء الله الحسنى. - معاني أسماء الله الحسنى (باختصار).	- أركان الإيمان - مسائل الإيمان - العلاقة بين الإسلام والإيمان - نواقض الإيمان - الإيمان بالله تعالى	- يدرس أركان الإيمان دراسة معمقة يعرف المسائل المتعلقة بالإيمان: مفهوم الإيمان، حقيقة الإيمان، زيادة الإيمان ونقصانه، العلاقة بين الإسلام والإيمان. - يتعرف نواقض الإيمان - يتبين موقف أهل السنة من الكبيرة - يتبين المسائل المتعلقة بالإيمان بالله - يتعرف على أدلة وجود الله تعالى النقلية والعقلية - يتعرف على أسماء الله تعالى الحسنى - يتأثر بالأسماء الحسنى وجدانيا وسلوكيا - يتبين حديث أسماء الله الحسنى - يقارن بين الإحصاء والحصر والحفظ	

رابعاً: مجال الفقه وأصوله (9 ساعات)

المحتوي				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
- يتقن أداء الصلاة بالصفة التي وردت عن النبي صلى الله عليه وسلم	- اتباع النبي صلى الله عليه وسلم في صلاته	- الوتر - الضحى - التهجيد - الاستغارة	- الوتر - قيام الليل والتهجد. - الضحى - الاستغارة - صلاة الخسوف والكسوف.	- النوافل - يحافظ على النوافل في الصلاة	- التعرف على أهم أحكام فقه العبادات ويطبقها
- يتقن حساب الزكاة وإخراجها	- الحرص أداء الزكاة - الحرص على الصدقة والإنفاق في سبيل الله	- الصدقة - عروض التجارة - الأنعام	- مقاصد الزكاة وحكمها. - أحكام زكاة المال. - أحكام زكاة عروض التجارة. - أحكام زكاة الزروع والثمار. - أحكام زكاة الأراضي والعقارات والشركات. - أحكام زكاة الأنعام. - زكاة الأسهم والسندات. - فضل الصدقة والجهاد بالمال في سبيل الله وحكمهما.	- فقه الزكاة - الصدقة والإنفاق في سبيل الله - يعرف أحكام الزكاة ومقاصدها - يؤدي زكاة ماله. - يتبين فضل الصدقات والإنفاق في سبيل الله - يتصدق بجزء من ماله	- التعرف على أهم أحكام فقه الإيمان والندور
- الحرص على الوفاء باليمين والندور	- الحرص على الوفاء باليمين والندور	- اليمين - النذر	- اليمين والندور . - معنى الإيمان والندور. - أنواع اليمين وحكم كل منها. - أنواع النذر وحكم كل منها. - فضل الوفاء بالإيمان والندور. - كفارة اليمين والندور.	- أحكام الإيمان والندور - يتعرف على أحكام الإيمان والندور	- التعرف على أهم أحكام فقه الإيمان والندور



المحتوي				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
	- الثقة بمنهاج الإسلام في القصاص	- القصاص - الديات	- مقاصد القصاص والحدود. - القصاص حكمه وأهميته. - القصاص في النفس. - القصاص في الجروح. - أحكام الديات.	- أحكام القصاص - أحكام الديات يتعرف على أحكام القصاص والديات في الإسلام يتعرف على مقاصد القصاص والحدود	- التعرف على أهم أحكام فقه الجنائيات والحدود - التعرف على أهم أحكام فقه الأسرة
	- الحرص على القيام بواجبه	- الحق	- حقوق الزوج على زوجته. - حقوق الزوجة على زوجها. - الموازنة بين الواجبات الأسرية والواجبات الدعوية.	- حقوق وواجبات الزوجين - يعظم أحكام الشريعة يتعرف على حقوق وواجبات الزوج على زوجه يوازن بين واجباته الأسرية وواجباته الدعوية	- التعرف على أهم أحكام فقه الأسرة



- خامسا: مجال السيرة النبوية (9 ساعات)

خامسا: مجال السيرة النبوية (9 ساعات) -						
المحتوي					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
	<ul style="list-style-type: none"> - استشعار أهمية البيعة في الدعوة - دور الصحابة في نشر الإسلام - الأمانة - الشجاعة - التأريخ بالهجرة تمييز لشخصية الأمة 	<ul style="list-style-type: none"> - البيعة 	<ul style="list-style-type: none"> - بيعتنا العقبية. - إرسال مصعب بن عمير إلى المدينة وتعليم أهلها القرآن. - انتشار الإسلام في المدينة. - الذين سبقوا بالهجرة من الصحابة. - بعض الصحابييات المهاجرات: أم سلمة، زينب بنت الرسول صلى الله عليه وسلم. - هجرة النبي صلى الله عليه وسلم. - الدروس المستفادة من هجرة النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة. - الهجرة مبدأ التأريخ عند المسلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> - إعداد المدينة لتكون دار هجرة - هجرة الصحابة - هجرة الصحابييات - هجرة النبي صلى الله عليه وسلم 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف على هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة والدروس المستفادة منها 	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وتمثلها - إبراز دور المرأة في السيرة - إبراز دور الشباب في السيرة - إبراز التربية الجهادية في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم
	<ul style="list-style-type: none"> - الصلاة والاجتماع لها - الوحدة بين المسلمين - الأخوة بين المسلمين - المحبة بين المسلمين - التنظيم والتخطيط - الكسب 	<ul style="list-style-type: none"> - المؤاخاة 	<ul style="list-style-type: none"> - قصة بناء المسجد ومشاركة النبي صلى الله عليه وسلم في بنائه، والدروس المستفادة منها. - المؤاخاة بين الصحابة والدروس المستفادة منها. - إعلان وثيقة المدينة والدروس المستفادة منها. - إنشاء السوق والدروس المستفادة منه. 	<ul style="list-style-type: none"> - بناء المسجد - المؤاخاة - وثيقة تنظيم المجتمع في المدينة - إنشاء السوق 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف على أهم الأسس التي بنى عليها النبي صلى الله عليه وسلم المجتمع في المدينة والدروس المستفادة منها 	<ul style="list-style-type: none"> - إبراز دور النبي صلى الله عليه وسلم في إقامة الدولة.
	<ul style="list-style-type: none"> - الجهاد في سبيل الله - استشعار أهمية الكتمان 	<ul style="list-style-type: none"> - السرية - الجهاد في سبيل الله - في سبيل الله - الكتمان 	<ul style="list-style-type: none"> - سرية عبيدة بن الحارث. - الأبواء- بواط-العشيرة عبد الله بن جحش. - اختصاص المهاجرين بهذه السرايا. - الدروس المستفادة من هذه السرايا في التربية الجهادية . - في بناء الشخصية الإسلامية، وفي تربية رجال الدولة وفي مجالات أخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> - سرايا النبي صلى الله عليه وسلم والدروس المستفادة منها 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف على سرايا النبي صلى الله عليه وسلم من بداية الهجرة إلى معركة بدر والدروس المستفادة منها 	<ul style="list-style-type: none"> - تربية رجال الدولة من خلال السيرة



خامساً: مجال السيرة النبوية (9 ساعات) -

المحتوي				المؤشرات	المعايير	
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
	<ul style="list-style-type: none">- التوجه إلى القبلة- الاعتزاز بالوجهة الواحدة- القبلة الأولى	<ul style="list-style-type: none">- الشبهات- القبلة- الأمة الوسط	<ul style="list-style-type: none">- حادثة تحويل القبلة ، ذكرها في القرآن.- شبهات اليهود حول القبلة وتحويلها.- القبلة وأهميتها ودورها في توحيد الأمة واستقلال شخصيتها.- أهمية بيت المقدس ، أهمية مكة.	<ul style="list-style-type: none">- حادثة تحويل القبلة	<ul style="list-style-type: none">- أن يتعرف على حادثة تحويل القبلة- أن يحلل حادثة تحويل القبلة	<ul style="list-style-type: none">- بناء الشخصية الإسلامية.
<ul style="list-style-type: none">- التعرف على الموقع الجغرافي للغزوة ومواقع سير المعركة	<ul style="list-style-type: none">- الشورى في الإسلام- الثبات	<ul style="list-style-type: none">- الغزوة- النصر- الاستغاثة	<ul style="list-style-type: none">- غزوة بدر الكبرى.- أسبابها، أهدافها ، أهميتها.- الشورى فيها، أحداثها.- دور الشباب فيها، نتائجها.- الدروس المستفادة منها في: التربية الجهادية.- بناء الشخصية الإسلامية.- تربية رجال الدولة في مجالات أخرى.- ما نزل فيها من القرآن الكريم.	<ul style="list-style-type: none">- غزوة بدر الكبرى	<ul style="list-style-type: none">- أن يتعرف على غزوة بدر الكبرى- أن يتمثل أهم الدروس المستفادة من غزوة بدر- أن يعظم سيرة النبي صلى الله عليه وسلم	



وثيقة المنهاج - المستوى الثالث
سادسا مجال التزكية (13 ساعة)

سادسا: مجال التزكية (13 ساعة)					المؤشرات	المعايير
المحتوي				الموضوع		
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
					<ul style="list-style-type: none">- يحفظ الآيات الواردة في الورد القرآني (الإخلاص).- ورد قرآني تلاوة جزء يوميا- قراءة المأثورات الوظيفية الصغرى.- يحافظ على الدعاء في الأوقات المختلفة.- يحافظ على الرواتب.- يصلي الضحى.- يتصدق بجزء من ماله لله تعالى.- يقوم الليل.- يصوم يومين في الشهر.- يتعرف على المتميزين في عبادات معينة (يحافظ على صلاة الجماعة، يقوم الليل، يصوم التطوع) ويصاحبهم.	<ul style="list-style-type: none">- حب ربه... وذكره ودعاؤه. والتقرب إليه بالنوافل
	<ul style="list-style-type: none">- تعظيم الحرمات	<ul style="list-style-type: none">- تعظيم الحرمات	<ul style="list-style-type: none">- المقصود بحرمات الله تعالى- أهمية عدم التعدي على الحرمات- أسباب التعدي على الحرمات- ثمرات تعظيم الحرمات- أثر ثمرات تعظيم الحرمات- وسائل الوقوف عند الحرمات	<ul style="list-style-type: none">- تعظيم الحرمات	<ul style="list-style-type: none">- يعظم حرمات الله تعالى.	<ul style="list-style-type: none">- تزكية نفسه.- الالتزام بمكارم الأخلاق واجتناب سيئها.

سادسا: مجال التزكية (13 ساعة)

المحتوي				المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
-	- الخوف من الله	- الخوف من الله تعالى	- معنى الخوف من الله - أهمية الخوف من الله - فضل الخوف من الله - آثاره وثماره - وسائل تعزيز الخوف من الله تعالى	- الخوف من الله تعالى	- يخشى الله تعالى.
-	- الرجاء	- الرجاء	- معنى الرجاء - أهمية الرجاء - فضل الرجاء - آثاره وثماره - الموازنة بين الخوف والرجاء - وسائل تعزيز الرجاء	- الرجاء	- يرجو رحمة ربه تعالى.
-	- المراقبة	- المراقبة - الإحسان	- المراقبة معناها وحقيقتها - فضل مراقبة الله تعالى وأهميتها - أثر المراقبة - الوسائل المعينة على المراقبة	- المراقبة	- يراقب الله تعالى في السر والعلن.
- الصلاة في المسجد جماعة لا سيما الفجر والعشاء	- صلاة الجماعة	- صلاة الجماعة	- أهمية صلاة الجماعة وفضلها - حكم التخلف عن صلاة الجماعة - دور صلاة الجماعة في حياة الداعية ودور المسجد في حياته	- صلاة الجماعة	- يحافظ على صلاة الجماعة في المسجد.

سادسا: مجال التزكية (13 ساعة)

المحتوي				المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
- الخشوع في الصلاة	- الخشوع في الصلاة	- الخشوع	- معنى الخشوع - فضل الخشوع - أهمية الخشوف في الصلاة - أثر الخشوع على المسلم - وسائل تعزيز الخشوع	- الخشوع في الصلاة	- يخشع في صلاته.
- يقوم الليل مرتين أسبوعيا على الأقل. - يحافظ على قيام رمضان. - يقوم الليل مع إخوانه.	- قيام الليل	- قيام الليل	- حكم قيام الليل - فضل قيام الليل - أهمية قيام الليل في حياة الداعية - أسباب التقصير في قيام الليل - وسائل تعين على قيام الليل	- قيام الليل	- يقوم الليل.
- صيام ثلاثة أيام في الشهر	- صوم التطوع	- صوم التطوع	- معنى صوم التطوع - أهمية صوم التطوع وفضله - آثار صوم التطوع وثماره - الوسائل المعينة على صوم التطوع	- صوم التطوع	- يتعرف مقاصد الصوم . - يدرك فضل الصوم .
- يزور إخوانه مرة شهريا بعيدا عن اللقاء الأسبوعي	- الأخوة في الله	- الأخوة في الله	- معنى الأخوة في الله - فضل الحب في الله - أهمية الأخوة في الله - حق الأخ على أخيه	- الأخوة	- يعرف أهمية الأخوة الصادقة وحقوقها وبتمثلها.

سادسا: مجال التزكية (13 ساعة)

المحتوي					المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
- الحرص على أركان (التعارف. التفاهم. والتكافل)						
- اختيار الزوجة المناسبة - حسن اختيار أسماء الأبناء - اصطحاب الأبناء إلى المسجد - الصدقة أمام الأبناء - ربط الأبناء بدور القرآن	- إنشاء الأسرة المسلمة - القيام بواجباته تجاه أسرته	- الأسرة - الحقوق - الواجبات	- أهمية الأسرة ورعايتها - اختيار الزوجة الصالحة له ولأبنائه - الحرص على الالتزام بأحكام الشريعة في كل شأن من شئون حياته - الرجل راع ومسؤول عن رعاية أسرته - معرفة فضل وأجر القيام بواجباته تجاه أسرته - معرفة الحقوق والواجبات لكل فرد من أفراد الأسرة - الحرص على القدوة الصالحة في كل تصرفاته.	- بناء الأسرة المسلمة	- يبني أسرته على الإسلام.	- بناء أسرته على الإسلام

سابعاً: مجال الدعوة والتنظيم والفكر والقضية الفلسطينية (14 ساعة)

سابعاً: مجال الدعوة والتنظيم والفكر والقضية الفلسطينية (14 ساعة)					
المحتوي				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> من قواعد الدعوة إلى الله: قاعدة التعريف قبل التكليف. التيسير لا التعسير. الأصول قبل الفروع. 	<ul style="list-style-type: none"> من قواعد الدعوة إلى الله يتعرف بعض قواعد الدعوة إلى الله يحب الدعوة إلى الله 	<ul style="list-style-type: none"> تربيته على منهاج الدعوة إلى الله. حب الدعوة إلى الله
<ul style="list-style-type: none"> يمارس مهارة الدعوة الفردية 	<ul style="list-style-type: none"> استشعار أهمية الدعوة الفردية. 	<ul style="list-style-type: none"> الدعوة الفردية 	<ul style="list-style-type: none"> معنى الدعوة الفردية. أهمية الدعوة الفردية وأهدافها. أساليب الدعوة الفردية (يستعان برسالة الدعوة الفردية للأستاذ مصطفى مشهور). 	<ul style="list-style-type: none"> الدعوة الفردية يدعو بعض أفراد المجتمع إلى الانتظام في العمل الإسلامي المنظم. 	
-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> أهم خصائص فكر جماعة الإخوان المسلمين (الوسطية- الشمول - العالمية الحركة والتنظيم) 	<ul style="list-style-type: none"> فكر جماعة الإخوان المسلمين يتعرف إلى فكر جماعة الإخوان المسلمين 	<ul style="list-style-type: none"> تربيته على دعوة الإخوان والالتزام بتنظيمهم
-	<ul style="list-style-type: none"> يقدر دور المرشدين في الدعوة 	<ul style="list-style-type: none"> المرشد 	<ul style="list-style-type: none"> تعريف بالمرشدين: حسن الهضيبي وحامد أبو النصر 	<ul style="list-style-type: none"> سير رجالات من جماعة الإخوان المسلمين يتعرف إلى تراجم بعض رجالات الجماعة. 	
-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> دور الجماعة في بلده وإنجازاتها تاريخ النشأة المؤسسون 	<ul style="list-style-type: none"> نشأة الجماعة في قطر المؤسسون وأهم رجالات الدعوة في قطر مراحل الدعوة في قطر 	<ul style="list-style-type: none"> يتبين نشأة الجماعة في قطر.

سابعاً: مجال الدعوة والتنظيم والفكر والقضية الفلسطينية (14 ساعة)

المحتوي				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
-	- تقدير وسائل الجماعة في التربية.	- الوسائل	- يؤخذ من رسائل الإمام الشهيد ويستعان بكتاب وسائل التربية في جماعة الإخوان المسلمين لعلي عبد الحلیم محمود.	- يتعرف وسائل جماعة الإخوان المسلمين في الدعوة والتربية	
-	- يتمثل أركان الأسرة في نفسه. - الأخوة - المحبة	- الأسرة - التعارف - التفاهم - التكافل	- أركان الأسرة	- رسالة (الأسر) للإمام الشهيد	- يتعرف أركان الأسرة.
-	- تمثل الصفات العشر في حياته	- الصفات العشر	- بيان معنى كل سمة من الصفات العشر ومدلولاتها.	- الصفات العشر	- يتعرف الصفات العشر في ركن العمل ويتمثلها.
-	- قوة البدن	- الممارسة الرياضية	- تدريب عملي بمعدل ربع ساعة يومياً.	- ممارسة الرياضة	- يمارس الرياضة اليومية
- يتعرف على مفهوم النصر والتمكين	- الشكر على التمكين	- التمكين	- معنى النصر والتمكين. - أسباب النصر والتمكين. - أهداف النصر والتمكين. - وسائل النصر والتمكين. - صور من النصر والتمكين في حياة الأنبياء والدعاة.	- النصر والتمكين	- يتعرف على مفهوم النصر والتمكين.

سابعاً: مجال الدعوة والتنظيم والفكر والقضية الفلسطينية (14 ساعة)

المحتوي					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
- يوضح مفهوم الابتلاء والمحن في الدعوات	- يستشعر قيمة الصبر عند الابتلاء	- الابتلاء	- معنى الابتلاء. - الابتلاء سنة من سنن الدعوات. - شواهد وأدلة في الابتلاء من القرآن والسنة. - صور من الابتلاء في حياة الأنبياء والدعاة. - صور من ابتلاء الدعاة في العصر الحديث (يستعان بكتاب الابتلاء والمحن في الدعوات للدكتور أبو فارس).	- الابتلاء والمحن في الدعوات	- يوضح مفهوم الابتلاء والمحن في الدعوات.	-
- يتعرف الفكر الإسلامي الحديث	-	-	- مفهوم الفكر الإسلامي - خصائص الفكر الإسلامي الحديث. - بعض رواد الفكر الإسلامي الحديث. - المودودي - محمد رشيد رضا - جمال الدين الأفغاني - محمد عبده - محمد إقبال - محمد قطب - حسن البنا - سيد قطب	- الفكر الإسلامي الحديث	- يتعرف الفكر الإسلامي الحديث	-

ثامنًا : مجال حاضر العالم الإسلامي (18 ساعة) ثا

ثامنًا : مجال حاضر العالم الإسلامي (18 ساعة)					
المحتوى				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم	المفاهيم	العناوين الرئيسية		
	- تقدير أهمية الوحدة للنهوض بالإسلام	- الدولة - العصر	- نشأة قيام هذه الدول وأهم الأحداث الطولونية الإخشيدية الحمداية السلاجقة والأيوبيية.	- يستعرض نشأة قيام أهم الدول في العصر العباسي والأحداث التي جرت بها: الدولة الطولونية - الدولة الإخشيدية - الدولة الحمداية دولة السلاجقة - الدولة الأيوبية	- تعرف تاريخ المسلمين كمدخل لمعرفة حاضر العالم الإسلامي - يعتز بالتاريخ الإسلامي المشرق. - يعتز بالخلافة الإسلامية ويقدرها.
- ندوة مع مختص - بحث عن تحديات تواجه القيم وطمس الهوية	- تقدير مكانة المرأة والشباب - احترام العادات والتقاليد - الموافقة للإسلام	- التنوع السكاني - النمو السكاني - العادات والتقاليد - الكفاءة.	- التنوع السكاني - النمو السكاني - العادات والتقاليد - مكانة المرأة والشباب - الكفاءات البشرية.	- يحدد أهمية العالم الإسلامي ومقوماته	- تعرف عناصر القوة في العالم الإسلامي (إمكاناته)
	- استشعار المسؤولية تجاه الأمة الإسلامية والنهوض بها	- القوميات - الحضارات - القديمة - الاستشراق - التغريب - طمس الهوية	- إثارة القوميات وإحياء الحضارات القديمة - محاربة اللغة العربية - إفساد التعليم - حركة الاستشراق والتنصير - إضعاف قيمة البحث العلمي - الدعوات الهدامة - التغريب وطمس الهوية - نشر المذاهب الفكرية المعادية للإسلام.	- يشرح عوامل ضعف العالم الإسلامي - العوامل الخارجية (أساليب الاستعمار في السيطرة عليه).	- تبين عوامل ضعف العالم الإسلامي وأساليب الاستعمار في إضعاف الأمة والسيطرة عليها.

ثامنا : مجال حاضر العالم الإسلامي (18 ساعة)					
المحتوى				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم	المفاهيم	العناوين الرئيسية		
			- اتباع الغرب لسياسة فرق تسد وإحداث المنازعات والحروب.		
- ندوة وضيف من فلسطين - متابعة أخبار فلسطين والتفاعل معها عبر وسائل التواصل والفعاليات كلما وجدت	- تقدير جهود علماء فلسطين - والمجاهدين في الدفاع عنها	- الانتداب - التقسيم - الثورة - الإضراب	- حكم العثمانيين ومحمد على لفلسطين . - موجات الهجرة الصهيونية 193/1882 - 1918/194 - الحرب العالمية الأولى ووعد بلفور - الاحتلال الإنجليزي لفلسطين 1918 - مؤتمر سان ريمو - (الانتداب البريطاني 192) - سياسة بريطانيا في فلسطين (الكتاب الابيض) - ثورة البراق (تكوين العصابات الصهيونية الهاجانا) - إنشاء الفرق الجهادية ضد الانجليز واليهود - (عزالدين القسام) - الثورات الفلسطينية - مؤتمر لندن اثناء الانتداب قرار التقسيم عام 1948 حرب 48	- يتتبع تاريخ القضية الفلسطينية منذ الحكم العثماني حتى الاحتلال الصهيوني لها.	- تعرف قضايا العالم الإسلامي - قضية فلسطين.
- ندوة	- الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي. - تقدير جهود العلماء والمجاهدين في نشر الإسلام والحضارة الإسلامية.	- الهيئات - التحديات - العمل الإسلامي	- طريقة دخول الإسلام إلى هذه الدول. - عدد المسلمين ونسبتهم للسكان. - أهم مناطق وجودهم. - أهم الهيئات والمؤسسات الإسلامية. - أهم التحديات والمشكلات. - متطلبات العمل الإسلامي لدعم المسلمين.	- يشرح أحوال المسلمين في شرق أوروبا (بلغاريا المجر بولندا رومانيا ألبانيا كوسوفو البوسنة) - يحدد أهم مشكلات المسلمين في الدول الغربية وجهود العلماء في التغلب عليها.	- أحوال المسلمين والأقليات الإسلامية وأهم مشكلاتهم.

ثامنا : مجال حاضر العالم الإسلامي (18 ساعة)					
المحتوى				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم	المفاهيم	العناوين الرئيسية		
			<ul style="list-style-type: none"> - تحديات المجتمع الغربي ومشكلات المسلمين..(القضايا الاجتماعية السياسية الفكرية الهوية.) - إبراز دور المؤسسات والهيئات الإسلامية والعلماء في حل تلك المشكلات. - إسهامات الأقليات الإسلامية في مجتمعاتها. 		
<ul style="list-style-type: none"> - زائر من الاخوان المختصين 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير جهود المصلحين في النهوض بالامة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحركات الإصلاحية 	<ul style="list-style-type: none"> - الحركات الإصلاحية في تركيا. - الحركات الإصلاحية في دول وسط آسيا. - الحركات الإصلاحية في الهند (الدهلوية الجماعة الإسلامية). - الحركة الجهادية في الفلبين حركات الإصلاح في ماليزيا و إندونيسيا. - الحركات الإصلاحية في السنغال (الحركة الإصلاحية الفولانية). - حركة دان فوديو في نيجيريا. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشرح دور الحركات الجهادية والإصلاحية في كل من آسيا و أفريقيا. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف جهاد الأمة ضد الاستعمار، وبيان دور الحركات الإصلاحية، وثورات الربيع العربي.
<ul style="list-style-type: none"> - ندوة 	<ul style="list-style-type: none"> - يستشعر خطر المشروعات الغربية على الأمة الإسلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الليبرالية - الارهاب - التنوير - مشروعات الشرق الأوسط - الديمقراطية - حدود الدم 	<ul style="list-style-type: none"> - الأسس النظرية (المنطلقات الفكرية) أهداف المشروع. - مقومات المشروع وركائزه (العقيدة المسيحية .ومحاربة الإسلام صنع جماعات ليبرالية إسلامية تدعى التنوير "يراجع تقرير مؤسسة راند بعنوان "بناء شبكات مسلمة معتدلة. " - استقطاب فكر وعقول الشباب من خلال الإعلام والتعليم. - الحملة على الإرهاب المصطنع. - الملامح الرئيسية للمشروع وآليات تحقيقه. - الفوضى الخلاقة. - مشروع الشرق الأوسط الجديد "بيريز " - مشروع الشرق الأوسط الكبير " بوش " 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد خصائص وأهداف المشروع الغربي وأثره على الأمة؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف المشروعات العالمية وأثرها على العالم الإسلامي.



ثامنا : مجال حاضر العالم الإسلامي (18 ساعة)

المحتوى				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم	المفاهيم	العناوين الرئيسية		
			<ul style="list-style-type: none">- مخطط برنارد لويس فكرة حدود الدم " ببيتز "- تقسيم الدول الكبرى وقيام دويلات حديثة.- واقع المشروع في الوقت الحالي (مدى تحققه).- الحروب والأوضاع السياسية العسكرية في المنطقة.- أثر المشروع على الأمة الإسلامية.		
-	<ul style="list-style-type: none">- يستشعر المسؤولية تجاه الأمة الإسلامية	<ul style="list-style-type: none">- العقيدة- المبادئ- القيم- الكفاءة المهنية- التغريب- بناء القدرات	<ul style="list-style-type: none">- التمسك بالعقيدة.- إقامة بيته على المبادئ والقيم الإسلامية.- رفع الكفاءة المهنية.- مقاومة التغريب.- الالتزام بالعمل الجماعي.- الإعداد وبناء القدرات في المجالات المختلفة.	<ul style="list-style-type: none">- يحدد دور وواجبات المسلم تجاه العالم الإسلامي والنهوض به	<ul style="list-style-type: none">- استشراف مستقبل الأمة الإسلامية



تاسعاً : مجال المجتمع (6 ساعات)				المؤشرات	المعايير
المحتوى			العناوين الرئيسية		
الواجبات والمهارات	القيم	المفاهيم	العناوين الرئيسية	المؤشرات	المعايير
- مهارات الدعوة الفردية والربط العام - ممارسة الدعوة الفردية والربط العام ومتابعة النتائج	- احترام الإنسان - التعفف - تقدير مكانة الفرد في الجماعة - تقدير الجماعة	- الإصلاح الاجتماعي - التسامي - المساواة - حقوق الإنسان	- أصول الإصلاح الاجتماعي في الإسلام وأثره. - الربانية-التسامي بالنفس الإنسانية - تقرير عقيدة الجزاء . - المساواة بين أفراد المجتمع - تقرير حقوق الإنسان - وحدة الأمة - دور المحضن التربوي (الأسرة) في إرشاد المجتمع	- يحدد دور المحضن التربوي وأهدافه بالنسبة للمجتمع. - يحب الخدمة الاجتماعية. - يتبين مشكلات المجتمع. الحالي ودور الشرع في حلها (المشكلات الاجتماعية والأخلاقية) .	- تعرف مفهوم العمل مع المجتمع وتبين الإسلام كنظام شامل لجميع جوانب الحياة (في المجتمع) .
- بناء العلاقات الإنسانية - تقييم وورقة عمل لأهم مؤسسات المجتمع المدني الموجودة	- احترام العمل اليدوي	- النقابات المهنية	- أهم مؤسسات المجتمع المدني ومجال نشاطها - النقابات المهنية	- يقدم بحثاً عن إحدى المؤسسات النقابية وكيفية المشاركة فيها وتطويرها.	- تعرف مؤسسات المجتمع المدني الخدمية والخيرية والفنوية ومؤسسات ذات النفع العام والأحزاب والنقابات والمحليات.)
المشاركة في أنشطة احد مؤسسات المجتمع المدني المناسبة			- أهم مؤسسات المجتمع المدني التي يتو افرها أعمال تطوعية على مستوى الحي أو المدينة	- يشارك في أعمال تطوعيه على مستوى الحي والمنطقة.	- تبين أعمال خدمه المجتمع والعمل التطوعي في وطنه (أهميتها - دورها) في تنمية المجتمع.

تاسعاً : مجال المجتمع (6 ساعات)

المحتوى				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم	المفاهيم	العناوين الرئيسية		
<ul style="list-style-type: none"> - بناء العلاقات الإنسانية - مهارة كسب الرأي العام للفكرة - مهارات الدعوة الفردية والربط العام 	<ul style="list-style-type: none"> - احترام الخصائص الثقافية الصالحة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التنوع الثقافي - التراث - العادات - الدعوة الفردية - الربط العام 	<ul style="list-style-type: none"> - المشكلات الثقافية وقضايا التراث والعادات وأثرها على المجتمع والأسرة، وموقف الإسلام منها. - أهم الوسائل والقوى التي تؤثر على هذه الجوانب (الإعلام وسائل التواصل الاجتماعي.....الخ) - دور أبناء الدعوة في ارشاد المجتمع 	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم بالدعوة الفردية وتكوين مجموعات للربط العام في مواجهة المشكلات الثقافية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف مكونات وخصائص مجتمعه ومشكلاته والقوى المؤثرة فيه.

عاشراً: مجال الدولة (11 ساعة) ع

عاشراً: مجال الدولة (11 ساعة)					
المحتوى			المؤشرات	المعايير	
الواجبات والمهارات	القيم	المفاهيم			العناوين الرئيسية
	- احترام الفئات الخاصة الرعاية	- الدولة الحديثة - الفئات الخاصة - السيادة الوطنية - تنمية الموارد - التشريعات	- وظائف الدولة الحديثة . - الخدمات ورعاية الفئات الخاصة تنمية الموارد السيادة الوطنية، والأمن القومي ، حماية الوطن والمواطن توفير أنظمة وتشريعات تنظم العلاقات .	- يناقش مع زملائه تقديم أمثله من بلده لوظائف الدولة الحديثة.	- تعرف مفهوم الدولة (نشأتها مقوماتها أسس بنائها وظائفها)
	- تقدير دور الصحابة في قيام الدولة الإسلامية	- الخلفاء الراشدون	- أسس بناء الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين ، - صعوبات واجهت قيام الدولة في عهد الخلفاء،	- يدلل على أسس بناء الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين	- تعرف بناء الدولة الإسلامية (المرحلة المكيه - المدنية) (الخلفاء الراشدين- الخلافة العثمانية)
- التلخيص - البحث	- العدل - الشورى - التسليم بما أنزل الله	- الحكم الشمولي - الحكم الديمقراطي - الحكم في الإسلام	- المقصود بالحكم الشمولي (مقوماته مز اياه وعيوبه أمثلة ونماذج) . - المقصود بالحكم الديمقراطي (مبادئه مز اياه عيوبه أمثلة ونماذج) - نظام الحكم في الإسلام .	- يحدد المقصود بالحكم الشمولي والحكم الديمقراطي يقدم بحثا يتناول نظام الحكم في الإسلام	- تعرف نظم الحكم (الحكم الشمولي - الحكم الديمقراطي - نظام الحكم في الإسلام).
	- التضحية - الصبر - الثبات	- الثورة - القرن	- تجارب الثورات في أوروبا في القرن التاسع عشر. - ثورات أوروبا في القرن العشرين . - نتائج الثورات الأوروبية . - عوامل النجاح وأسباب الفشل .	- يقدم من خلال دراسة ملامح الثورات الأوروبية في القرن 19 و 20	- تبين قيام الثورات والتغيير (ثورات أوروبا - ثورات العالم الثالث والربيع العربي)

عاشراً: مجال الدولة (11 ساعة)

المحتوى				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم	المفاهيم	العناوين الرئيسية		
مهارة جمع المعلومات	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير المرأة - تقدير الشباب المشاركة التعاون الإيجابية 	<ul style="list-style-type: none"> المعارضة الاجلبيية التعددية الحزبية مشاركة المرأة تمكين الشباب. 	<ul style="list-style-type: none"> موقف الإخوان من: المشاركة السياسية . المشاركة في الحكم . المشاركة في المجالس النيابية. الاجلبيية الحاكمة . قيام الاحزاب والتعددية الحزبية. من المرأة والشباب. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد موقف الإخوان مستدلاً من أدبياتهم وممارساتهم حول : (المعارضه والتعددية الحزبية - مشاركة المرأة - تمكين الشباب - يحترم التعددية الحزبية - يقدر مشاركة المرأة والشباب في الحياة السياسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تبين مناهج التغيير عند الاخوان موقفهم من القضايا المعاصره في الدولة الحديثه

حادي عشر: مجال اللغة العربية (9 ساعات)

حادي عشر: مجال اللغة العربية (9 ساعات) ثلاث دورات				المؤشرات	المعايير
المحتوى			الموضوع		
الوجبات والمهارات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع	المؤشرات	المعايير
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة مع الآخرين في محادثات باللغة العربية الفصحى. - يمارس الكتابة بالعربية الفصيحة. - يتقن الكتابة الوظيفية الرسمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - المبني - المعرب 	<ul style="list-style-type: none"> - البناء وأنواعه. - الإعراب وأنواعه. - علامات الإعراب وأنواعها ومواقعها. - نصوص للتحليل وطرح أسئلة للاستيعاب. - تمارينات بالمشاركة في القراءة والكتابة والمحادثة بالعربية الفصيحة. 	<p>الدورة الأولى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المبني والمعرب - تطبيقات 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف على أساسيات النحو العربي. - يتقن المحادثة بالعربية الفصيحة. - يتقن الكتابة بالعربية الفصيحة. 	<p>1. تبين أهمية اللغة العربية وحياتها.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - الفاعل - نائب الفاعل - المبتدأ - الخبر 	<ul style="list-style-type: none"> - المرفوعات من الأسماء. - الفاعل نائب الفاعل المبتدأ والخبر. - نصوص للتحليل وطرح أسئلة للاستيعاب. - تمارينات بالمشاركة في القراءة والكتابة والمحادثة بالعربية الفصيحة. 	<p>الدورة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المرفوعات من الأسماء - تطبيقات 		
	<ul style="list-style-type: none"> - كان وأخواتها - إن وأخواتها - ظن وأخواتها - التوابع - النعت - التوكيد - العطف - البديل 	<ul style="list-style-type: none"> - تكملة المرفوعات من الأسماء. - اسم كان وأخواتها خبر إن وأخواتها. - ظن وأخواتها. - التوابع الأربعة: النعت والتوكيد. والعطف والبديل. - نصوص للتحليل وطرح أسئلة للاستيعاب. - تمارينات بالمشاركة في القراءة والكتابة والمحادثة بالعربية الفصيحة. 	<p>الدورة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكملة المرفوعات من الأسماء 		

ثاني عشر: مجال مهارات الحياة (24 ساعة)

ثاني عشر: مجال مهارات الحياة (24 ساعة)				المؤشرات	المعايير
المحتوى					
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
- تقديم خطة استراتيجية شخصية	- الجرأة - العمق - الرؤية - الرسالة - الهم الدعوي	- مفهوم التخطيط الاستراتيجي، - الرؤية - الرسالة - الهدف	- التخطيط الاستراتيجي الشخصي وأهميته في صنع النجاح. - مهارات إعداد الخطة الاستراتيجية الشخصية، - صياغة الرؤية والرسالة، والأهداف طويلة المدى والقصيرة والمتوسطة، - تقييم الأهداف الاستراتيجية ومتابعة الأداء، أسباب فشل أي خطة استراتيجية.	- الشخصية: - مهارات التخطيط الاستراتيجي الشخصي.	تعرف بعض مهارات الحياة الضرورية ويتقنها.
- تقديم خطة تشغيلية شخصية		- مفهوم التخطيط التشغيلي	- التخطيط التشغيلي وأهميته. - مكونات الخطة التشغيلية؟ - علاقات الخطة التشغيلية بالخطة الاستراتيجية. - الأهداف الاستراتيجية والتشغيلية ومؤشرات قياس الأداء.	- مهارات التخطيط التشغيلي الشخصي.	
- تقديم بحث علمي مصغر وتطبيق أهم المهارات المكتسبة	- العلم، - الاكتشاف - حب التطور	- البحث العلمي	- أسس البحث العلمي. - أسئلة البحث العلمي وصياغتها. - اغراض البحث - تصميم البحث - جمع البيانات - تحليل البيانات - أدوات للباحثين	- مهارات البحث العلمي (لغير المتخصصين).	
- تطبيق نموذج حل المشكلات بمراحله الثلاثة	- الجرأة - الحكمة - التوازن	- القرار - اتخاذ القرار - صناعة القرار	- الفرق بين اتخاذ القرار وصناعة القرار، - ادارة عملية اتخاذ القرار، - خطوات اتخاذ القرار.	- اتخاذ القرارات وحل المشكلات.	

	<ul style="list-style-type: none"> - التفكير - الابتكار - تحمل المسؤولية 		<ul style="list-style-type: none"> - أنواع القرارات، - الطرق الابتكارية في البحث عن البدائل. - أسباب القرارات الخاطئة، - التفكير في القرارات، - أساليب تبسيط اتخاذ القرار. 	
<ul style="list-style-type: none"> - تقديم عرض وتطبيق فيه أهم المهارات المكتسبة 	<ul style="list-style-type: none"> - التركيز - مهارة الحديث - التأثير في الآخرين - الوقت 	<ul style="list-style-type: none"> - الإلقاء، العرض 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات الاتصال الفعال. - رهاب المسرح - الطلاقة اللفظية. - التقويم والتغذية الراجعة. - التخطيط للعرض التقديمي. - لغة الجسد وتوظيفها في التقديم - الكاريزما 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات العرض والإلقاء.
<ul style="list-style-type: none"> - تقديم أفكار لتحويل الاجتماع التقليدي الى اجتماع مبتكر ومبدع 	<ul style="list-style-type: none"> - استغلال الوقت - الاستماع الفعال - الحديث 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجتماع - محضر الاجتماع 	<ul style="list-style-type: none"> - الاجتماعات، طبيعتها، أهميتها، أنواعها، الاجتماع الناجح، تنظيم الاجتماعات، الاستعداد للاجتماعات، قواعد الاجتماعات. - مقيدات الاجتماعات، محاضر الاجتماعات وأسس تدوينها، أنماط المجتمعين - الخصائص وأسلوب المتعاملين. 	<ul style="list-style-type: none"> - الإدارية: - فن إدارة الاجتماعات - يحترم وقت الآخرين
<ul style="list-style-type: none"> - تقديم الأدوات التطبيقية لإدارة فرق العمل وتقديم شرح مفصل عن أداة معينه. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعاون - تقبل رأي الآخر - العمل مع فريق عمل - الفاعلية - القيادة - الإحساس بالمشاركة 	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم فريق العمل - العمل الجماعي للجنة، - تقسيم العمل 	<ul style="list-style-type: none"> - تأصيل قيم العمل الجماعي وتوحيد الرؤية بين أعضاء الفريق، - الفرق بين فرق العمل واللجنة والعمل الجماعي، - فاعلية فريق العمل، خصائص وسمات أعضاء فريق العمل، أثر القيادة في بناء فرق العمل، أدوار أعضاء فريق العمل، مراحل بناء فريق العمل. 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات إدارة فرق العمل - يقدر العمل الجماعي
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على مخاطبة الناس. 	<ul style="list-style-type: none"> - التأثير بالرأي العام - السلوك الحسن 	<ul style="list-style-type: none"> - الاتصال الجماهيري 	<ul style="list-style-type: none"> - أسس العلاقات الجيدة. - القيم الأخلاقية في التعامل مع الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - القيادة:



وثيقة المنهاج - المستوى الثالث

			<ul style="list-style-type: none">- عوامل كسب الجمهور.- كيفية التأثير بالجمهور.- مهارة الاتصال الجيد، مهارة التحدث- التدريب على كيفية التشبيك الفعال وبناء القاعدة الجماهيرية.	<ul style="list-style-type: none">- مهارات الاتصال الجماهيري- يحب التواصل الاجتماعي	
--	--	--	---	--	--

رسالة الى المربي الفاضل:

أهمية المربي في دعوتنا:

قد يعكف الخبراء والعاملون في الميدان التربوي، على إحكام بنية المنهاج التربوي ومفرداته، ويمكن أن يبذل مؤلفو الكتب والمواد الدراسية، جهدا عظيما في إنتاج محتوى دراسي وتربوي راق، وقد يتوافر العديد من الأدوات والوسائل التعليمية، والأساليب التربوية، التي تتميز بحداتها وفائدتها، ولكن يبقى المربي هو حجر الزاوية في العملية التربوية، والعنصر الأساس فيها، فهو الذي عهدت إليه الجماعة بتربية وتزكية أبنائها، والارتقاء بمستواهم الإيماني والأخلاقي، وتزويدهم بالمعارف والمهارات التي تعينهم على تحقيق أهداف دعوتهم، وهو وحده من بين عناصر المنهاج القادر على تحويل المفردات من كلمات هامة جامدة، إلى قيم حية، وسلوك راق، ومفاهيم واعية صحيحة، ويجعل منها أساليب حياة، ومنهاج تفكير.

وإذا كان ذلك يصدق على أي معلم، وأي مربٍ بشكل عام، فهو أصدق ما يكون على المربي في دعوتنا، الذي يبلغ رسالة سامية، ويؤدي أمانة غالية، ويسعى إلى أعظم الأهداف. لقد أرشد الله هذه الفئة أن تكون ربانية، يتعلمون ويعلمون، يتربون ويربون ﴿وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ﴾ [آل عمران: 79].

وأوضح رسولنا الكريم -صلى الله عليه وسلم- أن نجاح مهمة هذه الفئة مرهون بالتيسير بلا تعنت ولا تعنيف (إن الله لم يبعثني معنتا ولا متعنتا، ولكن بعثني معلما ميسرا) رواه مسلم.

ومن هنا فالمربي في دعوتنا رفيع الدرجة، ودوره عظيم الأهمية، وهذه الرسالة ما جاءت إلا للتذكرة وشحن المهمة.

وهناك جهد آخر يبذل مع الإخوة المربين من خلال إعداد دليل للمربي، وتنفيذ دورات توضح لهم الرؤية حول هذا المنهاج، وكيفية السير به وتنفيذه.

توصيات لتفعيل الجانب التطبيقي للمنهاج:

(على المربي أن):

1. يرسخ الشخصية الإسلامية ووحدة الأمة، والانتماء الى الهوية الإسلامية والحفاظ عليها.
2. يعلي قيمة العنصر البشري، ويعطيه مكانة إنسانية في عملية التربية والتعليم.

3. يركز على التعلم النشط، الذي يجعل الدارس محور العملية التربوية والتعليمية، وأن يتحول هو من مانح للمعرفة الى ميسر ومرشد للدارسين، لبناء خبراتهم التربوية ورصيدهم المعرفي والقيمي، الذي لابد أن يترجم في سلوكياتهم.
4. يوفر الخبرات التربوية بأنواعها المباشرة وغير المباشرة، بحيث ترتبط بحياة الدارس وتكون ذات معنى في حياته، وان تكون محفزة له للاستمرار في عملية التعلم، الأمر الذي يتطلب منه حسن التخطيط والإعداد والتنفيذ والتقويم.
5. يرسخ مبادئ الحوار والنقاش واحترام وجهات نظر الآخرين.
6. يبرز العبر والدروس التربوية والأخلاقية، ويعزز القيم والسلوكيات الحميدة وتقديم نفسه كقدوة.
7. يعتمد طرق التدريس واستراتيجياتها المناسبة، مما ييسر عملية التعليم والتعلم، ويربط بين الجوانب المعرفية من معلومات ومعارف بالجانب السلوكي والقيمي، وتبرز قيمتها عندما يترجم ذلك في شكل تطبيقات تربوية، تمس حياة الدارس وممارساته في مجتمعه.
8. يستخدم وسائل تعليمية وتقنية، تعينه على تحقيق النشاطات العلمية والتعليمية والممارسة العملية، التي تساعد في تحقيق الأهداف وتحقيق مؤشرات الأداء.
9. يقدم المادة العلمية والدراسية في تكامل وانسجام بحيث لا تكون منعزلة عن بعضها البعض، سواء كان ذلك بالنسبة للمادة الدراسية الواحدة، أو بين المواد الدراسية المختلفة.
10. ينظر إلى المناشط التربوية بأنواعها المختلفة (الفردية والجماعية، داخل الأسرة وخارجها) على أنها جزء أصيل من المنهاج لا ينفك عن مكوناته، وهو مكمل أساس في تحقيق الأهداف والتمكن من أداء المؤشرات. وهو ما يتطلب من المربي أن يوليها اهتمامه، وأن يوفر منها ما يرتبط بالمعايير، ويسهم في تحقيق الأهداف. وعلى الدارسين المساهمة الإيجابية في تنفيذها لتحقيق الاستفادة منها.
11. ينظر الى التقويم على أنه جزء لا يتجزأ من العملية التربوية، ومصاحب لها من بدايتها حتى نهايتها.
12. للمتربي دور مهم وكبير في العملية التربوية، فهو هدفها ووسيلتها وهذا يحتاج منه أن يكون متفاعلا ونشطا في العملية التربوية، وهو ما يستدعي منه في المقام الأول الاقتناع بهذا الدور، والقيام به على خير وجه، بحثا وتحضيرا، وإعدادا ومشاركة وتنفيذا.
13. يتفاعل هو والمتربي بشكل إيجابي مع مشكلات الدعوة، وقضايا المسلمين ومع قضايا المجتمع وحاجاته وقضايا الأمة.

المصطلحات الواردة في الوثيقة

يقصد بالكلمات والعبارات الآتية: المعاني المبينة قرين كل منها ما لم يقتض سياق النص خلاف ذلك:

الرقم	المصطلح	التعريف
1	وثيقة المنهاج	خطة مكتوبة للمنهاج تتضمن المسوغات والمرتكزات، والغايات التربوية الكبرى والمراحل التربوية، ومحاوير المنهاج ومجالات العلوم ومصفوفة توزيع الساعات، وجداول المعايير والمؤشرات والمحتوى.
2	المنهاج	الخبرات التربوية التي تقدم للفرد داخل المحضن التربوي، أو خارجه بناء على خطة موضوعة مسبقا.
	المجالات التربوية	المساقات التربوية والتنظيمية المنبثقة من الغايات التربوية الكبرى، المعتمدة على فلسفة الحركة، ومرتكزاتها وينبثق منها مجموعة من المعايير والمؤشرات.
3	مصفوفة توزيع الساعات	جدول توزيع العلوم وفق المستويات التربوية وفق المدة الزمنية والوزن النسبي.
4	المناسط التربوية	فيقصد بها كل ما يقوم به الدارس بهدف التربية والتعلم، سواء كان قبل الدرس، أو أثناءه، أو بعده، وسواء كان داخل اللقاء، أو خارجه، وتتكامل الأنشطة التربوية مع باقي عناصر العملية التربوية لتحقيق الأهداف، لذا يجب أن تتعدد الأنشطة، لتراعي احتياجات الأفراد من ناحية، ولتحقق أكبر قدر ممكن من الأهداف من ناحية أخرى.
5	الغايات التربوية	الأهداف الكبرى للحركة المستمدة من الغايات التربوية الكبرى للجماعة ومن الأهداف الاستراتيجية لها.
6	المراحل التربوية	المراتب التي تشمل المستويات التنظيمية قبل وبعد التنظيم.
7	التقويم الأصيل أو الحقيقي	هو الذي يعتمد على قيام الدارس بنشاط يؤدي من خلاله مهمة أو مهام محددة، تكشف عما لديه من معارف وما يمتلكه من مهارات وقيم تمكنه من القيام بتلك المهمات إفادة مما تعلمه.
8	تنظيم المحتوى	يقصد به الطريقة التي سيقدم بها المحتوى الخبرات التربوية، والأفكار الرئيسة (البنية العلمية للمادة الدراسية).
9	استراتيجيات التدريس	هي مجموعة الإجراءات التي يخطط للمربي، لاستخدامها في تنفيذ درس معين.
10	طريقة التدريس	هي وسيلة الاتصال التي يستخدمها المربي من أجل إيصال أهداف الدرس.
11	أسلوب التدريس	هو الكيفية التي يستخدمها المربي لتنفيذ طريقة التدريس.

.....والحمد لله رب العالمين.....