

وَتِيقَةُ الْمِنْهَاجِ

المستوى الخامس

فهرس المحتويات

4.....	مكونات الوثيقة:
5.....	أولاً: المقدمة
6.....	ثانياً: مفهوم المنهاج
6.....	ثالثاً: فئة المستفيدين من هذه الوثيقة
7.....	رابعاً: تطور المنهاج في الجماعة
9.....	خامساً: علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج
15.....	سادساً: مسوغات تطوير المنهاج:
16.....	سابعاً: مرتكزات تطوير المنهاج
17.....	ثامناً: أسس بناء المنهاج الحالي
18.....	تاسعاً: الغايات التربوية والأهداف المشتقة منه
18.....	أولاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الذات
19.....	ثانياً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى البيت/العائلة
19.....	ثالثاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الدعوة
20.....	رابعاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى المجتمع والدولة
20.....	خامساً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الأمة
21.....	سادساً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور غير المسلمين
21.....	سابعاً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور أعداء الأمة
22.....	المرحلة الخامسة
23.....	إجمالي المجالات والمعايير والمؤشرات الخاصة بالمرحلة الخامسة بالأرقام:
24.....	المجالات والمعايير والمؤشرات الخاصة بالمرحلة الرابعة بالتفصيل:



34	أولاً: جدول تشغيل مرحلة الخامسة
42	المراجع التي يستعان بها لتحضير فقرات المجالات
44	ثانياً : جدول تشغيل المجالات المتبقية للعامل ، ويتم تناولها (خارج لقاء الأسرة الأسبوعي)- لمدة ثلاثة أعوام.
50	إجمالي ساعات المرحلة الخامسة - الخامسة
51	توزيع المحتوى
51	أولاً مجال القرآن الكريم
88	ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه
122	ثالثاً: مجال العقيدة الإسلامية
125	رابعاً: مجال الفقه وأصوله
128	خامساً: مجال السيرة النبوية
133	سادساً: مجال التزكية
139	سابعاً: مجال الدعوة والفكر
145	ثامناً: مجال حاضر العالم الإسلامي
149	تاسعاً: مجال المجتمع
151	عاشراً: مجال الدولة
153	حادي عشر: مجال اللغة العربية
155	ثاني عشر: مجال مهارات الحياة
156	أهمية المربي في دعوتنا:
158	المصطلحات الواردة في الوثيقة

مكونات الوثيقة:

تشتمل الوثيقة على:

1. المقدمة.
2. مفهوم المنهاج.
3. فئة المستفيدين من هذه الوثيقة.
4. تطور المناهج في الجماعة.
5. علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج.
6. مسوغات تطوير المنهاج.
7. مرتكزات تطوير المنهاج.
8. أسس بناء المنهاج الحالي.
9. الغايات التربوية والأهداف التربوية المشتقة منها.
10. المراحل التربوية ومجالاتها (معاييرها ومؤشراتها ومحتواها).
11. رسالة الى المربي الفاضل.

أولاً: المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على معلم الناس الخير، محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد:

فقد انطلقت جماعة الإخوان المسلمين، فكرياً وتنظيماً من الإسلام بشموله وكماله، كما بين ذلك الإمام الشهيد حسن البنا في أول أصل من أصول الفهم، وهو الركن الأول من أركان البيعة، حيث قال: "الإسلام نظام شامل، يتناول مظاهر الحياة جميعاً، فهو دولة ووطن، أو حكومة وأمة، وهو خلق وقوة، أو رحمة وعدالة، وهو ثقافة وقانون، أو علم وقضاء، وهو مادة وثروة أو كسب وغنى، وهو جهاد ودعوة أو جيش وفكرة، كما هو عقيدة صادقة وعبادة صحيحة، سواء بسواء".

كما قامت هذه الدعوة على ردم الفجوة بين القرون الفاضلة الأولى، وعصرنا الحاضر، حيث استأنفت فهم الإسلام على ما كان عليه النبي ﷺ وأصحابه، ومن تبعهم من القرون الفاضلة، ليعود الإسلام غضاً طرياً كما بدأ.

وقد اعتمدت هذه الدعوة الأسلوب التربوي في العمل بما فيه من تدرج في الخطوات، وتكامل في البناء وصبر على مشاق الطريق.

يقول الإمام الشهيد في رسالة المؤتمر الخامس (ص 338): "إن طريقكم هذا مرسومة خطواته موضوعة حدوده، ولست مخالفاً هذه الحدود التي اقتنعت كل الاقتناع بأنها أسلم طريق للوصول، أجل قد تكون طريقاً طويلة، ولكن ليس هناك غيرها، إنما تظهر الرجولة بالصبر والمثابرة والجد والعمل الدائب، فمن أراد منكم أن يستعجل ثمرة قبل نضجها، أو يقتطف زهرة قبل أوانها، فلست معه في ذلك بحال، وخير له أن ينصرف عن هذه الدعوة إلى غيرها من الدعوات، ومن صبر معي حتى تنمو البذرة، وتنبت الشجرة وتصلح الثمرة، ويحين القطاف فأجره في ذلك على الله، ولن يفوتنا وإياه أجر المحسنين، إما النصر والسيادة، وإما الشهادة والسعادة".

إن هذا النظام الإسلامي الكامل الشامل، الذي قامت الجماعة للدعوة إليه مرة أخرى، كان يلزمه نظام تربوي يضع في حسابه الغايات المطلوبة، والعناصر المستهدفة والنتائج المرجوة، والطريق الواضح المزود بالوسائل الناجعة، والأساليب الحكيمة.

فكانت التربية من أبرز ما يميز الجماعة في إعداد أبنائها، وتنشئتهم. ولما اعتمدت الجماعة الأسلوب التربوي في إعداد أبنائها إيماناً، ودعواً وفكرياً وتنظيماً، كان لابد من إعداد مناهج تفي بتحقيق أهداف الجماعة في هذا الجانب. وأصبح الأسلوب العلمي، والموضوعي في بناء المناهج وتطويرها، يتركز على وثيقة تحدد الأطر الفلسفية، والفكرية، والتربوية، والدعوية، والمجتمعية، وتبرز الخطوات العملية والمنهجية لتوجيه العملية التربوية، وتنفيذها وتقويمها من جميع جوانبها ومكوناتها.

وقد جاءت هذه الوثيقة لتبين مفهوم المنهاج عند جماعة الإخوان المسلمين، وتاريخ تطور المنهاج في جماعة الإخوان المسلمين إلى وقتنا هذا الذي يبدأ فيه طور جديد من أطوار المنهاج. ومسوغات تطوير المنهاج ومركزاته، والأسس التي بني عليها المنهاج الحالي، والغايات التربوية الكبرى عند جماعة الإخوان المسلمين، وأهداف كل غاية من هذه الغايات. وبينت المجالات



وثيقة المنهاج – المستوى الخامس

التربوية مشفوعة بمعاييرها، ومؤشرات الأداء المطلوبة في كل مرحلة من المراحل التربوية، للوقوف على مدى تمكن الدارسين من المعارف، والمهارات والقيم التي يسعى المنهاج لتحقيقها لدى الدارسين، بمختلف مستوياتهم التربوية.

وتؤكد الوثيقة على ضرورة أن يكون كل من المربي، والمتربين شركاء فاعلين في العملية التربوية والتعليمية، فهي تؤمل على مربي عالي الهمة، يمتلك من المقومات والمهارات والمعارف ما يؤهله للقيام بالمهمة التي أسندتها إليه الجماعة لتربية أبنائها، هذا من جانب، ومن جانب آخر: أن يكون قادراً على ربط مكونات المحتوى (المعارف والمهارات والقيم) بالجانب التربوي التطبيقي، بحيث تتكامل المعرفة مع السلوك.

كما أن هذه الوثيقة تؤمل على متعلم نشط، يتحلى بالإيجابية والتفاعل، ويدرك دوره في التعلم النشط.

وإذا كانت الوثيقة تضع معالم المواد الدراسية وبنيتها، وأنسب الأساليب والطرق لتناولها، إلا أنها بحاجة لعدد من الأمور التي تؤمن حسن الاستفادة منها، مثل:

- توفير مصادر التعلم المختلفة.
- الاهتمام بعملية التدريب الميداني للمربين: لبيان كيفية السير بالمنهاج.
- عمل توضيح رؤية لجميع الخامسة في الحقل التربوي تُعرّف مكونات الوثيقة، وكيفية توظيفها والاستفادة منها.

ثانياً: مفهوم المنهاج

- المنهاج في اللغة: الطريق الواضح. قال تعالى: (لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا) [المائدة: 48].
- وأما في الاصطلاح: فهو منظومة المعارف والحقائق، والمبادئ، والمفاهيم، والقيم والاتجاهات، والمهارات التي تحقق الأهداف الكبرى للمؤسسة، وما تحصله من ذلك داخل المؤسسة أو خارجها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة بما في ذلك الأنشطة والرحلات والزيارات والمحاضرات والندوات والمؤتمرات والدورات، والمعارض ووسائل الاتصال الإلكترونية الحديثة. والمنهاج عند جماعة الإخوان المسلمين لا يخرج عن هذا المفهوم، مع خصوصية منهاج الجماعة بما تسعى إليه من الغايات والأهداف، وما تختص به من الوسائل والأساليب.

ثالثاً: فئة المستفيدين من هذه الوثيقة

لقد أضحت بناء المناهج وتطويرها، علماً يستند إلى العديد من الأسس والمعايير العلمية والموضوعية والعملية، وتعد وثيقة المنهاج أحد الركائز المهمة التي تحدد الأطر العامة لفلسفة المنهاج ومكوناته، وأساليب تنفيذه وتقويمه، لذا فهي أداة مهمة يحتاج إليها جميع الخامسة في الحقل التربوي، سواء أكانوا مسؤولين في الميدان التربوي، أو إداريين قائمين على العملية التربوية بجميع مستوياتهم - (كالخبراء والمؤلفين، والمربين، والمشرفين)، وكذلك هي موجهة للباحثين والمفكرين والمثقفين الراغبين في دراسة مناهج الجماعة والحكم عليها وتقييمها.

رابعاً: تطور المنهاج في الجماعة

- أولاً: بدأ المنهاج التربوي في الجماعة من أول يوم انطلقت فيه الدعوة، على شكل دروس، ومواعظ وخطب وتوجيهات، كان يقوم بها الإمام حسن البنا رحمه الله، في المساجد والمقاهي واللقاءات الخاصة والعامة، يبين فيها معالم هذه الدعوة وأهدافها ووسائلها. وإلى جانب ذلك برامج من الزيارات، والندوات، والرحلات والمخيمات.
- ثانياً: كان أول ظهور للمنهاج بشكل منظم في رسالة "عقيدتنا": التي صدرت عن مجلس شورى الإخوان المنعقد في بور سعيد في (4 و5 شوال 1352 هـ، الموافق (19 و20 يناير عام 1934 م)، وقد تناول هذا المنهاج سبع نقاط أساسية، لا بد من حفظها والعمل بها، وهذه النقاط هي:

1. أعتقد أن الأمر كله لله، وأن سيدنا محمداً ﷺ هو خاتم رسله...
2. أعتقد أن الاستقامة والفضيلة والعلم من أركان الإسلام...
3. أعتقد أن المسلم مطالب بالعمل والكسب.....
4. أعتقد أن المسلم مسؤول عن أسرته.....
5. أعتقد أن من واجب المسلم إحياء مجد الإسلام وإنهاض شعوبه وإعادة تشريعه.....
6. أعتقد أن المسلمين جميعاً أمة واحدة....
7. أعتقد أن السر في تأخر المسلمين ابتعادهم عن دينهم، وأنه أساس الإصلاح...

- ثالثاً: فصّلت الجماعة في منهاجها تفصيلاً أوسع: حيث صدر عن مجلس الشورى في انعقاده الثالث في القاهرة في (11 ذي الحجة 1353 هـ) الموافق (16 مارس 1935) وثيقة مفصلة للمنهاج، وكان مما جاء في هذه الوثيقة.

- اعتبار رسالة "عقيدتنا" رمزاً لهذا المنهاج.
- على كل مسلم أن يعتقد أن هذا المنهاج كله من الإسلام.
- على كل أخ مسلم أن يعمل على نشر هذه المبادئ.

وقد جاء في هذه الوثيقة بيان خمسين مطلباً، من المطالب العملية، وجاء في مقدمة هذه المطالب: "إن كل مطلب منها يحتاج إلى بحث دقيق، وذلك من خلال النواحي السياسية والقضائية - الاجتماعية والعملية - الاقتصادية.

وبين هذا المنهاج أن درجات الانضمام للإخوان أربع درجات، وهي:

- الانضمام العام - الانضمام الأخوي - الانضمام العملي - الانضمام الجهادي.

وقد اتسع المنهاج في هذه الصورة حتى شمل الفرد والأسرة، والمجتمع والدولة، وكان رديف المنهاج في هذه الفترة رسائل الإمام البنا الخمس وهي:

1. رسالة إلى أي شيء ندعو الناس. (26 محرم 1353هـ - 11 مايو 1934م).

2. رسالة دعوتنا. (20 محرم 1354هـ - 23 إبريل 1935م).

3. رسالة التعاليم. (27 جمادى الأولى 1357هـ - 25 يوليو 1938م).

4. رسالة المؤتمر الخامس. (13 ذي الحجة 1357هـ - 2 فبراير 1939م).

5. رسالة إلى الشباب. (1359هـ - 1940م).

- **رابعاً: منهاج تخرج الدعاة:** وقد وضعت هذه المناهج في بداية عام (1359هـ-1940م)، وقد تضمنت لائحة للمنهاج، وكتبها يدرسها الإخوان، وقد استشار الإمام البنا علماء الأزهر في هذا المنهاج، ولم يخرج هذا المنهاج عن الموضوعات التي تناولتها المناهج السابقة، وهي: القرآن الكريم وعلومه وتفسيره. - السنة وعلومها وما يتعلق بها - العقائد، والفقه وأصوله، والفلسفة، وعلم النفس والأخلاق، الاجتماع وعلومه، السيرة النبوية والتاريخ، وفن الخطابة. وذكر المنهاج مجموعة من الكتب المعتمدة في كل باب من هذه الأبواب.
- **خامساً: المنهاج العالمي (1978م):** صدر قراراً عام (1978) يقضي بوضع منهاج موحد للإخوان، حيث تم وضع هذا المنهاج بطريقة علمية، محددة المراحل والأهداف والوسائل، وقد عقدت عدة مؤتمرات تربوية لمراجعة ذلك المنهاج والاستدراك عليه، وكان أهمها المؤتمر التربوي (عام 1994م).
- **سادساً: المنهاج المصري (1998م):** بني هذا المنهج في مصر من خلال لجنة، ويقوم على ثلاثة محاور رئيسة:

1. المحور الإيماني التعبدية.

2. المحور الأخلاقي السلوكي.

3. المحور الدعوي والتنظيمي.

تميز هذا المنهاج بعدة أمور منها:

1. الوضوح والاختصار.
2. تأليف الكتب التي تحقق هذا المنهاج، وتوافر هذه الكتب في متناول الدارسين.
3. انتشار هذا المنهاج وتنفيذه في أقطار كثيرة.
4. تنوع أساليب وطرق تنفيذ المنهج مثل: (أسر – رحلات – منافذ مجتمعية -)

• سابعا: المنهاج العالمي (2003م):

تم وضع منهاج عالمي عام (2003م)، وقد كلفت لجنة بوضع هذا المنهاج، الذي اشتمل على تطوير في جوانب متعددة، كانت ذات نقلة نوعية في مفهوم المنهاج، وعدم اعتماده على المحتوى الدراسي فحسب.

وقد توسع في الأهداف العامة التي قاربت السبعين هدفاً، إلا أن هذه الأهداف لم تصنف في مجالات محددة، وقد جاءت مكررة أحيانا ومتداخلة أحيانا أخرى، وأحيانا يحتوى الهدف الواحد على جملة من الأهداف، مما جعل مكتب الإرشاد يحدد مجالات للأهداف الاستراتيجية للمنهاج، وهي التي ظهرت في وثيقتنا هذه.

هذا وقد بلغت محاور هذا المنهاج (22) محوراً مما جعله واسعاً، تصعب الإحاطة به، علماً بأن كثيراً من هذه المحاور يغني بعضها عن بعض. واعتمد هذا المنهاج أسلوب المقررات الدراسية، وتم تأليف العشرات من الكتب؛ لتحقيق أهدافه، مما زاد الأمر صعوبة على منفذي المنهاج والمستفيدين منه.

وهذا المنهاج هو المنهاج المعتمد حتى يبدأ العمل بالمنهاج الجديد.

وهو ما يجري العمل على تطويره والاستدراك عليه من خلال المنهاج المقدم الآن.

خامساً: علاقة الوثيقة بعناصر المنهاج

ترتبط الوثيقة بعناصر المنهاج ارتباطاً عضوياً وثيقاً، فهي بمثابة الدستور الذي تنبثق منه الفلسفة العامة التي تحدد المرتكزات والمنطلقات الأساسية للمنهاج، وتتناول عناصره بالشرح والتوضيح (الأهداف _ المحتوى _ استراتيجيات التدريس وطرقه _ أساليب التقويم)، ولقد أفردت الوثيقة جزءاً خاصاً لكل من الغايات التربوية عند الجماعة، والمرتكزات التي يقوم عليها المنهاج، ولذا سيقصر هنا الحديث عن عناصر المنهاج.

✓ الأهداف:

للهدف معنيان: معنى عام، ومعنى اصطلاحي.

ونقصد بالمعنى العام: "أنه غاية يسعى الفرد أو المؤسسة إلى تحقيقها".

أما المعنى الاصطلاحي في المفهوم التربوي فهو: "صبغة تصف سلوكاً محدداً يرجى تحقيقه لدى المتربي، بعد مروره بخبرة تربوية مقصودة، وفي فترة محددة".

وللأهداف مستويات:

1. الأول منها: الغايات: وهي أهداف عامة، تحتاج لتحقيقها إلى برامج تربوية متكاملة وطويلة الأجل، ومثال على ذلك: (الأهداف التربوية للمؤسسة). ﴿قُلْ إِنْ صَلَّاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (162) لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ (163)﴾ الأنعام.
 2. الثاني: الأهداف العامة: وهي أقل عمومية من السابقة، وترتبط بمرحلة محددة من حيث البرنامج التربوي، أو المدة الزمنية، ومثال ذلك: (الأهداف الخاصة بكل مستوى تربوي) وتتميز هذه الأهداف عند صياغتها أنها تعتمد على (المصدر الصريح).
 3. وتتضمن عادة الأدبيات التربوية مستوى ثالثاً، وهو الأهداف السلوكية أو التدريسية أو التعليمية، والجدير بالذكر أن هناك توجهها عالمياً جديداً في بناء المنهاج، يعتمد المعايير والمؤشرات بدلاً من الأهداف السلوكية، وهذا ما اعتمدته الوثيقة.
- والجدير بالذكر أن كل مستوى من هذه المستويات يركز على المستوى الذي يسبقه، ويشق منه. وتشق أهداف هذا المنهاج من عدة مصادر:
1. أهداف الإسلام وغاياته الكبرى (القرآن والسنة).
 2. وأهداف الجماعة وغاياتها من خلال فكرتها الإسلامية.
 3. ومن المتربي من حيث خصائصه ومرحلة نموه واحتياجاته.
 4. والمادة المتعلمة وطبيعتها، أي المادة الدراسية من حيث أهدافها وبنيتها وخصائصها.
 5. والمجتمع الإسلامي من حيث أهدافه، وخصائصه، وعقائده وقيمه، وفلسفته وثقافته.

وتندرج الأهداف التربوية تحت ثلاثة مجالات هي:

1. المجال المعرفي: ويتمثل في المعلومات والمعارف ، ويتضمن عددا من المستويات: التذكر والفهم ، والتطبيق ، والتحليل والتقييم، والتركيب.
2. المجال المهاري: ويتمثل في السلوك والأداء المرتبط بالجوارح ، ويتضمن عددا من المستويات: الملاحظة ، والتقليد، والتجريب والممارسة، والإتقان، والإبداع.
3. المجال الوجداني: ويتمثل في الجوانب الإيمانية والقيم والاتجاهات ، ويتضمن عددا من المستويات: الاستجابة والتقبل ، والاهتمام وتكوين الاتجاه وتكوين النظام القيمي وتكوين السلوك القيمي.

✓ المحتوى

- يقصد بالمحتوى: مجموعة المعلومات والمعارف والتي تشتمل على: المفاهيم ، والتعميمات، والقوانين، والمهارات ، والقيم التي تتعلق بالموضوعات الدراسية، سواء كانت مقروءة أو مسموعة أو مرئية في مختلف المواد كالقرآن، والحديث، والسيرة، وغيرها.
- والمفهوم: عبارة عن تصور ذهني ، إدراك عقلي، للخصائص المشتركة للأشياء التي قد تكون معنوية. مثل: (الحرية، والشورى، والأخوة، والثقة) أو محسوسة. مثل: (الكتاب، والعلم، ووثيقة المنهاج) ويمكن أن يكون المفهوم كلمة، أو جملة، أو رمز، أو لون.
- والتعميم: علاقة بين مفهومين، أو أكثر، ويعبر عن هذه العلاقة بجملة خبرية توضح العلاقة بين المفاهيم التي يتضمنها التعميم. مثال: (ورأي الإمام ونائبه فيما لا نص فيه).
- والمهارة يقصد بها: أداء عمل ما (عقلي أو بدني) بدقة وسرعة وفهم، وهي تحتاج لتكوينها وتنميتها إلى الممارسة والتكرار الموزع، ودراية بالقواعد، أو الأسس التي تقوم عليها (الخطوات).
- وتتكون المهارات من ثلاثة جوانب هي: (الجانب المعرفي، والجانب الوجداني، والجانب الأدائي).

✓ القيم

تعددت وجهات النظر حول تعريف القيم:

- فمن الناحية السلوكية تعرف: بأنها مجموعة العوامل والمعايير المحددة لسلوك الفرد.
- وتعرف من ناحية أخرى: بأنها اتجاهات واهتمامات (إيجابية أو سلبية) حيال الأفراد والأشياء، أو المواقف، أو المبادئ والأفكار.

- وللقيم أهمية في حياة الفرد والجماعة حيث إنها توجه اهتمام الفرد والجماعة نحو الأشخاص والموضوعات، واتخاذ القرار، وجوانب الحياة المختلفة، وهي تمثل الإطار المرجعي لتقويمات الأشياء. فتقي من الانحراف والخطأ وتساعد على التكيف مع مبادئ الإسلام لمواجهة ضغوط الحياة، وهي جزء من البناء المعرفي للفرد، فلا شيء يفعله الفرد إلا وهو متصل بقيمه، وبالرغم من اختلاف وزن القيمة وأهميتها من فرد لآخر، بمعنى أن ترتيب القيم حسب أهميتها يختلف من فرد إلى آخر، بل ويختلف عند الفرد الواحد من مرحلة إلى أخرى إلا أننا نسعى في تربيتنا إلى أن نصل بالفرد إلى أعلى مستوى قيمي.
- وتتكون القيم من ثلاثة مكونات رئيسة هي (المكون المعرفي، والمكون الوجداني، والمكون السلوكي).
- والمنظومة القيمية للأفراد: عبارة عن مجموعة القيم والأخلاقيات التي تنظم في مصفوفة متكاملة، تحكم سلوكيات الأفراد، وتنطلق من معايير الدين ومعايير المجتمع المتوافقة مع الدين، وتهدف إلى تربية الأفراد عليها.

✓ تنظيم محتوى المنهاج

حددت الوثيقة عددا من الطرق التي يتم من خلالها تنظيم المحتوى، والتي أكدت عليه عند بناء الخبرات التربوية، واختيار المعايير والأفكار الرئيسية، وكذلك عند إعداد وتأليف المواد الدراسية، ويتمثل ذلك في النواحي الآتية:

1. **التنظيم المنطقي:** ويقصد بذلك تقديم المحتوى مرتباً في ضوء البنية العلمية للمادة الدراسية وطبيعتها، حيث يتم في هذا التنظيم التدرج من البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد ومن القديم إلى الحديث.
2. **التنظيم النفسي:** ويقصد بذلك تقديم المحتوى في ضوء حاجات المتعلمين وخصائصهم وميولهم واستعداداتهم وقدراتهم، ولا يلزم هنا الترتيب المنطقي للمادة.
3. **التنظيم المحوري:** ويتم تنظيم المحتوى بطريقتين:
(أ) الأولى يتمحور حول المواد والخبرات التربوية اللازمة لجميع المتعلمين بحيث يدرسه جميع الدارسين.
(ب) والطريقة الثانية تقدم مجموعة من الخبرات والمواد الدراسية، التي يختار الدارسون من بينها كل حسب ميوله وقدراته وحاجاته، وتدور الخبرات التربوية هنا حول مشكلات المجتمع، والحياة وحاجات الدارسين.

وقد غلب على إعداد المواد الدراسية في هذا المنهاج، الأخذ بالطريقتين الأوليين بصورة متكاملة. ولعل التنظيم المحوري يكون واحداً من مناهج المستوى التخصصي.

✓ المحتوى والمستويات المعيارية

تميزت عملية بناء مناهج هذه الوثيقة باعتمادها على المستويات المعيارية ومؤشرات الأداء، وهو توجه حديث في تطوير وبناء المناهج، يؤكد على مفهوم الأداء الذي يركز على سلسلة الأعمال التي ينبغي على الدارسين القيام بها، ومعايشتها بطريقة تنمي قدراتهم على تعرف الأعمال والمستويات، وأن تظل هذه القدرات ممكنة أصحابها على أداء ما ينبغي أن يقوموا به من واجبات، وهو ما يؤكد على أن الهدف التعليمي ينبغي أن ينصب على ما يجب أن يتعلمه الفرد ويؤديه، وليس على ما يدرسه ويعرفه فقط.

وتتضمن فكرة المستويات المعيارية على:

- **مستويات المحتوى (معايير المحتوى):** وتعني وصف المعلومات والمهارات التي ينبغي أن يعرفها الدارس، ويستطيع القيام بها، وعادة ما تتضمن الأفكار والمفاهيم، والقضايا والمعارف الأساسية، وطرق التفكير والعمل، التي تتصل بنظام الميدان المعرفي الذي نرغب في تعليمه.
 - **مستويات الأداء (مؤشرات الأداء):** تعرف بأنها عبارات سلوكية تصف – في ضوء المستويات المعيارية للمحتوى – ما ينبغي أن يؤديها الدارس (معرفة ومهارة) عند مستوى مقبول من الجودة، وهي بذلك تعد مؤشرات نوعية، تحدد ما يجب أن يظهره الدارس نتاجا لما يعرضه المحتوى من مواد تعليمية. بحيث يمكن في ضوءها وضع أهداف للقياس ووضع معايير للأداء الناجح في شكل رقمي وكيفي.
- والجدير بالذكر أن التعليم القائم على المستويات المعيارية ومؤشرات الأداء يحتاج إلى أشكال وأنواع من التقويم، تساعد على تحقيق أهداف التقويم في ضوء هذه الفلسفة التربوية، ولعل أهم هذه الأشكال ما يعرف بالتقويم الأصيل أو الحقيقي، الذي يعتمد على قيام الدارس بنشاط يؤدي من خلاله مهمة أو مهام محددة تكشف عما لديه من معارف، وما يمتلكه من مهارات وقيم تمكنه من القيام بتلك المهمات إفادة مما تعلمه، ومن الوسائل المهمة لهذا النوع من التقويم (المهام الأدائية التي تعكس نواتج التعلم المراد قياسها. وملف الإنجاز وهو ملف يتضمن أفضل أعمال الدارس وإنجازاته، يبني ويطور وفق أطر محددة).

✓ استراتيجيات التدريس وطرقه وأساليب التربية:

- يقصد باستراتيجيات التدريس: هي مجموعة الإجراءات التي يخطط المربي لاستخدامها في تنفيذ درس معين، بما يحقق الأهداف التربوية في ضوء الإمكانيات المتاحة.
- ويقصد بطريقة التدريس: وسيلة الاتصال التي يستخدمها المربي من أجل إيصال أهداف الدرس إلى المتربين.
- وأسلوب التدريس: هو الكيفية التي يستخدمها المربي لتنفيذ طريقته التدريسية، لذا فأسلوب التدريس يختلف من مرتبة لآخر لنفس الطريقة التدريسية الواحدة، إذ يرتبط الأسلوب بصفات المربي وخصائصه، وثقافته وتعبيرات جسمه، وانفعالاته.



وثيقة المنهاج – المستوى الخامس

وتتعدد طرق التدريس، فمنها ما يعتمد على المربي فقط، مثل: الإلقاء، والمحاضرة، والسرد، والقصص، ومنها ما يعتمد على المتربي مثل التعلم الذاتي، أو التعليم المبرمج، ومنها ما يعتمد على كل من المربي والمتربي، مثل المناقشة، والحوار، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، وحل المشكلات، والدراسة الميدانية، وطريقة المشروعات، والاكتشاف بأنواعه: الحر، والموجه، واستخدام الأسئلة بأنواعها.

وليسست هناك طريقة تفضل غيرها، ولكن هناك طريقة معينة تصلح لموقف تربوي، أو تعليمي معين، لتحقيق أهداف محددة مع أشخاص محددين.

إلا أن هناك معايير لاختيار طرق التدريس، كما أن هناك أساساً لعملية التدريس.

• فمن المعايير:

1. وضوح الهدف.
2. القدرة على استثارة دافعية الدارسين.
3. ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
4. والتدرج في عرض المحتوى العلمي للمادة.

• أما أسس عملية التدريس فهي:

1. أن التدريس عملية تعبدية لكل من المربي والمتربي، يبتغى بها وجه الله تعالى ومرضاته
 2. أن التدريس عملية تفاعلية بين المربي والدارس والمادة الدراسية، بقصد تحقيق هدف واحد.
 3. أن التدريس سلوك اجتماعي، إذ لابد من تفاعل بين المربي والدارس، ليس أثناء عملية التعلم فقط، بل يتخطى ذلك إلى المعاشية والعلاقات خارج نطاق عملية التعلم.
 4. أن التدريس سلوك إنساني حضاري، الجميع فيه يقدر غيره، ويحترم مشاعره، فهي عملية تتم في مناخ يسوده دفء الأخوة ومشاعرها.
- وللتدريس خطوات وإجراءات تبدأ قبل بدء اللقاء التربوي، أو الفصل الدراسي (التخطيط لإعداد الدرس) وأثناء التدريس (الإجراءات والوسائل، والأساليب المتبعة عند تنفيذ الدرس) وبعده (وهو ما يقوم به المربي من تقويم لطريقته، وتفاعل الدارسين، ومدى تحقق الأهداف، وما يترتب على ذلك من تعديل وتطوير وتحسين).

✓ الوسائل والمناشط التربوية

الوسيلة:

هي: أداة وضعت لتيسير عملية التعليم والتعلم، وتعد الوسائل التعليمية أحد عناصر المنهاج، وترجع أهميتها لما تحققه من تعميق المفاهيم، وإكساب بعض المهارات، وتكوين الاتجاهات، ومراعاة الفروق الفردية بين الأفراد، كما أنها من الممكن أن تتخطى الزمان والمكان. والتقنيات الحديثة توفر قدراً هائلاً من تخزين المعلومات والبيانات.

ومن الوسائل التربوية المعتمدة عند الجماعة: الأسرة، والليلة الإيمانية (المبيت)، والرحلة، والندوة، والمخيم، والمؤتمر والدورة.

أما المناشط التربوية:

- فيقصد بها: كل ما يقوم به الدارس بهدف التربية والتعلم، سواء كان قبل الدرس، أو أثناءه، أو بعده، وسواء كان داخل اللقاء، أو خارجه، وتتكامل الأنشطة التربوية مع باقي عناصر العملية التربوية لتحقيق الأهداف، لذا يجب أن تتعدد الأنشطة، لتراعي احتياجات الأفراد من ناحية، ولتحقق أكبر قدر ممكن من الأهداف من ناحية أخرى.
- ومن الأمثلة على المناشط: قراءة كتاب، أو زيارة القبور، أو كتابة بحث، أو زيارة عالم، أو كتابة مقال.

التقويم:

- يقصد بالتقويم: العملية التي يقوم بها الفرد، أو تقوم بها الجماعة لمعرفة مدى النجاح، أو القصور في تحقيق الأهداف، وللوقوف على جوانب القوة لتعزيزها، ومواطن الضعف لعلاجها، لذا يعد التقويم وسيلة للتشخيص والوقاية والعلاج، ومن هنا توجب أن يكون التقويم عملية مستمرة مع بداية العملية التربوية وأثناءها وفي نهايتها، وكذلك أن يكون شاملاً ومتنوعاً، بحيث يشمل جميع جوانب شخصية الدارس، ويكشف عنها.
- وتتعدد أساليب التقويم وأدواته، فمنها: (الاختبارات التحريرية، والشفهية، والعملية، والملاحظة، واستطلاع الرأي، ومقاييس التقدير، وملف الإنجاز، والمهام الأدائية).

سادساً: مسوغات تطوير المنهاج:

انطلقت خطة بناء وثيقة مشروع تطوير المناهج التربوية من المسوغات التالية:

1. تطوير المناهج وفق وثيقة الأهداف الاستراتيجية العامة للتربية، التي اعتمدها مكتب الإرشاد.

2. دخول الجماعة في مراحل جديدة من العمل السياسي والدعوي، مما استدعى إحداث التطوير في المنهاج التربوي ليواكب المستجدات.
3. حدوث تغيرات جديدة على الخبرات التربوية وعلى البيئة والمجتمع.
4. تلبية احتياجات الفرد والمجتمع المستقبلية.
5. مواكبة النظم التعليمية المتطورة.
6. مواجهة التحديات الداخلية والخارجية على المستوى الفكري والسياسي والاجتماعي.

سابعاً: مرتكزات تطوير المنهاج

بالإضافة إلى المسوغات المذكورة آنفاً فقد قامت عملية بناء وثيقة مشروع تطوير المناهج التربوية على مجموعة من المرتكزات وهي:

1. التركيز على ما يناسب تطور الجماعة، والمجتمع والدولة والعالم، وتحقيق المستويات المطلوبة من المسلم المعاصر.
2. الاستفادة من الملاحظات الواردة من الميدان، والمرتبطة بتطبيق المنهاج المعمول به حالياً، والاستفادة من التغذية الراجعة، ومعالجة جوانب القصور واستدراكها عند وضع المنهاج المقترح وتعميمه.
3. بناء المنهاج وفق منظومة المعايير التربوية الواضحة، ووضع المؤشرات السلوكية الدالة عليها.
4. إبراز فكر جماعة الإخوان المسلمين في جميع المراحل.
5. إبراز الصفات العشر كما وردت في ركن العمل.
6. حرص المنهاج على تربية الأخ المسلم تربية متكاملة وشاملة ومتوازنة.
7. تهيئة الأخ القائد المجتمعي والسياسي والتربوي.
8. مراعاة اختلاف البيئات الإخوانية وخصوصياتها.
9. إيلاء القضية الفلسطينية الأهمية الكبرى، والعمل لها وإبراز قضية المسجد الأقصى وبيت المقدس.
10. الاهتمام بالتصدي لمشاريع التنصير والتشيع في العالم الإسلامي.
11. الاهتمام بالعلوم الشرعية في مختلف مراحل المنهاج، والتزود بقدر وافر من الآيات والأحاديث في مختلف القضايا التي يتناولها المنهاج.

12. تهيئة عدد من الإخوان ليكونوا رجال دولة في مختلف التخصصات.
13. إدخال مهارات الإبداع والتخطيط في صلب المنهاج من خلال المعايير والمؤشرات.
14. التركيز على أن يكون الأخ محور العملية التربوية، وليس المحتوى.
15. الاهتمام بواقع الأمة وقضاياها المعاصرة.
16. الاهتمام بالبيت المسلم وتربيته التربية الإسلامية.

ثامناً: أسس بناء المنهاج الحالي

- **التصور الإسلامي (الأساس الفلسفي):** ينطلق المنهاج من الاعتقاد بأن الله إله واحد لا إله إلا هو، وأن محمد بن عبد الله ﷺ نبيه ورسوله، وأن القرآن والسنة هما المصدر الأول للمعرفة. ويعتمد المنهاج على التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة، وواجب المسلم أن يتناول هذا التصور بالبحث والدراسة والتدبر والتفكير، وأدائه في ذلك العقل، في ضوء الوحي قال تعالى: ﴿سنريهم آياتنا في الآفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق﴾ (فصلت: 53).
- **الأساس النفسي:** يعد الأساس النفسي من أهم الأسس عند بناء المنهاج، ويتضمن هذا الأساس جانبين:
 - أحدهما يدور حول طبيعة الإنسان، من حيث مكانته بين المخلوقات، وعلاقته بالكون، ووظيفته في الحياة.
 - الجانب الآخر يدور حول خصائص المتعلمين في المستويات التربوية والعمرية المختلفة. والمنهاج الحالي يقدر قيمة الإنسان ومكانته، ويراعي حاجات الدارسين وميولهم في مستوياتهم التربوية المختلفة، ويأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بينهم.
- **الأساس الاجتماعي:** يلتفت المنهاج باهتمام إلى اللبنة الأولى من لبنات المجتمع، وهي الأسرة فيحرص منذ اللحظة الأولى لتكوينها على رعايتها والاهتمام بها، ويحرص على تماسكها، كما يهتم بخصائص المجتمعات الإسلامية وثقافتها، وطبيعة المرحلة التي تمر بها الأمة، كما يسعى إلى تنمية قدرات الدارسين؛ ليكونوا فاعلين في هذه المجتمعات، عاملين على نهضتها ورقمها من خلال المشاركة الإيجابية الفاعلة مع أبناء هذه المجتمعات، ومن خلال مؤسساته، كما يعمل المنهاج على غرس القيم الإسلامية النبيلة الداعمة للبناء الاجتماعي، كالعدل والحرية والوحدة واحترام قوانين الدولة المتفقة مع الإسلام والمحافظة على المال العام.
- **الأساس التربوي:** يكون التركيز في هذا المنهاج على الخبرات التربوية التي تغني الشخصية الإسلامية، والتي تنتظم حولها المواقف التربوية المهيمنة للسلوك، والمنمية للقيم والأخلاق الكريمة، والساعية إلى زرع كل خصال البر والخير، وتنطلق هذه الأسس من خصائص التربية عند الجماعة، المتمثلة في الربانية والشمول والتكامل والتوازن والتدرج والاستمرار.

تاسعاً: الغايات التربوية والأهداف المشتقة منه

لقد ذكرت هذه الوثيقة عدة غايات تربوية، تتناول الإعداد التربوي للفرد من خلال عدة مستويات، وهي مستوى الذات، والعائلة، والتنظيم، والأمة، إضافة إلى محور غير المسلمين، ومحور أعداء الأمة، ومحور المجتمع والدولة وذلك لتحقيق؛ التربية والإعداد الشامل المتكامل للفرد، بما يجعل منه داعية قدوة في جميع المجالات. وفيما يأتي تفصيل لذلك.

أولاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الذات لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تعميق أركان الإيمان.
2. ترسيخ عقيدة الولاء والبراء.
3. تقوية الارتباط بكتاب الله تعالى تلاوةً، وفهماً، وحفظاً، وتدبراً، وتأثراً، وسلوكاً.
4. تقوية الارتباط بالسنة النبوية فهماً وحفظاً وعملاً، واقتداء.
5. التعرف على منهاج الإسلام في تنظيم علاقة الإنسان بالكون والإنسان والحياة.
6. التفقه في الدين، وإتقان أداء العبادات والمعاملات حسب مقتضى الشرع.
7. الاعتقاد بأن الإسلام صالح لكل زمان ومكان.
8. الالتزام بأحكام الإسلام وتوجيهاته الناظمة لشؤون الحياة.
9. تزكية النفس وسلامة الصدر.
10. تقويم السلوك والتحلي بالأخلاق الإسلامية.
11. تعميق الأخوة الإسلامية في نفوس الإخوان.
12. تعميق الفهم بأهمية دعوة الناس للإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة.
13. ترسيخ وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
14. توظيف التقنيات المعاصرة في الدعوة.
15. ترسيخ أركان البيعة عند الإخوان.

16. تنمية مهارات البحث العلمي، والتفكير المنهجي بما يوافق أسس الإسلام وهديه، والاستفادة من التراث البشري.
17. تعزيز مبادئ التعلم الذاتي.
18. توضيح أهمية التربية البدنية وضرورة ممارستها.
19. إتقان مهارات اللغة العربية قراءةً، واستماعاً، وكتابةً ومشافهةً.
20. التعريف بتاريخ العالم الإسلامي وجغرافيته من المصادر الموثوقة.
21. تنمية مهارات القيادة والإدارة والتخطيط.

ثانياً الإعداد التربوي للفرد على مستوى البيت/العائلة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تكوين البيت المسلم على منظومة القيم والأخلاق الإسلامية.
2. قيام الزوجين بواجباتهما نحو البيت وتحقيق الخيرية للأهل.
3. تحقيق البيت المسلم القدوة.
4. التعاون بين أفراد العائلة، بما يُحقّق غاية الأسرة.
5. تحصين العائلة من الأخطار والأفكار المنحرفة.

ثالثاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الدعوة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تأصيل وجوب العمل الجماعي المنظم وفق ثوابت الجماعة ونظمها.
2. ترسيخ مبدأ الطاعة في المنشط والمكره في حدود الضوابط الشرعية.
3. تنمية القدرة على مواجهة التحديات والشبهات التي تثار ضد الجماعة.
4. التزود بالقدرات والمهارات المتعلقة بالقيادة والإدارة والتخطيط.
5. ترسيخ الممارسة الشورية.
6. تنمية قدرات الإخوان على التعامل مع الواقع.
7. توضيح تاريخ الجماعة على المستويين المحلي والعالمي.

8. تعميق الفهم لفكر الجماعة ومنهجيتها في التغيير.
 9. تحليل تجارب الخامسةين في مجال الدعوة والعمل الإسلامي والاستفادة منها.
 10. القدرة على كسب أفراد جدد للدعوة.
 11. المساهمة في البناء الداخلي للدعوة (الهيكل – الكوادر – الدعم المالي).
- رابعاً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى المجتمع والدولة لتحقيق الأهداف الآتية:**

1. التعاون في حماية الوطن.
2. المبادرة في مشاريع بناء الوطن وتنميته.
3. مشاركة أبناء الوطن في العمل والبناء.
4. العمل على إصلاح الحكومة والدولة.
5. المساهمة في إصلاح المنظومة التربوية والعلمية وفق القيم السليمة.
6. التوعية بحرمة الاعتداء على المال العام والخاص.

خامساً: الإعداد التربوي للفرد على مستوى الأمة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. تعميق اليقين بالحل الإسلامي.
2. توضيح واقع حاضر العالم الإسلامي على المستويين المحلي والعالمي.
3. توضيح مقومات وحدة الأمة والعمل على توظيفها.
4. بيان واقع الحركات والجماعات الإسلامية.
5. حشد طاقات الأمة الإسلامية تجاه قضاياها الكبرى وخاصة فلسطين.
6. بيان دور الجماعة في مناصرة القضايا الإسلامية ودعمه.
7. التعاون مع الآخرين في المشاريع المشتركة والعمل بروح الفريق.

8. بيان أصول النظام السياسي في الإسلام.

9. تأكيد دور الإعلام في خدمة قضايا الأمة.

10. توحيد جهود الخامسةين للإسلام.

سادساً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور غير المسلمين لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التعريف بالعقائد الأخرى المنتشرة وخاصة في بلده، دراسةً ونقداً.

2. تصنيف غير المسلمين من حيث علاقتهم مع المسلمين.

3. إحسان التعامل مع غير المسلمين ومجادلتهم بالتي هي أحسن.

4. الشعور بالمسؤولية وتحمل تبعة البلاغ المبين.

5. مراعاة العدل في التعامل بين الناس جميعاً.

6. تعميق مفاهيم حقوق الإنسان في التعامل مع غير المسلمين.

7. تقديم القدوة في السلوك الأخلاقي وبخاصة مع غير المسلمين.

سابعاً: الإعداد التربوي للفرد وتأهيله للعمل على محور أعداء الأمة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. التوعية بالقوى العالمية المعادية للإسلام.

2. التعريف بوسائل وطرائق التعامل مع القوى العالمية المعادية للإسلام.

3. التأكيد على فهم المشروع الصهيوني العالمي ووسائل مواجهته.

4. التعريف بالفرق والمنظمات الهدامة داخل العالم الإسلامي وخارجه وطرق التعامل معها ومواجهتها.

المرحلة الخامسة

- **تعريفها:** هي مرحلة إعداد الأخ الداعية المجاهد القدوة.
- **هدفها العام :** إعداد الأخ وتأهيله ليكون داعية قدوة ممثلاً للدعوة فكراً وعملاً في نفسه وبيته، وذلك بتحقيق أركان البيعة وما تشتمل عليه من أصول وواجبات.
- **الأهداف الفرعية:**
 1. يكتسب المعارف المناسبة من العلوم الشرعية،
 2. يتمثل أركان الإيمان ظاهراً وباطناً.
 3. يتقن أداء العبادات.
 4. يلتزم بالشرع في معاملاته.
 5. يشعر بلذة الطاعة والمداومة عليها.
 6. يتخلق بالأخلاق الإسلامية.
- **مضامينها:** تتضمن الالتزام بجميع اللوائح والنظم والقرارات الصادرة عن مؤسسات الجماعة، وفهم واستيعاب تاريخ الجماعة واستيعاب أحوالها. والعمل الجاد على استكمال عناصر القدوة في نفسه وبيته.
- **مدتها:** ثلاث سنوات.
- **عناصرها:** الإخوان الذين اجتازوا مرحلة المنتظم بنجاح ووافقت عليهم الجهة المختصة.
- **شروط الالتحاق:**
 - أن يتمثل الفرد أركان البيعة في حياته .
 - أن يكون ملتزماً بفكر الجماعة وسياستها.
- **أن يعطي البيعة للجماعة.**
- **أن يتحلى بالصفات العشر.**

إجمالي المجالات والمعايير والمؤشرات الخاصة بالمرحلة الخامسة بالأرقام:
عدد المجالات الرئيسية: 12 – المعايير 55 – مؤشرات المرحلة الخامسة 162

م	المجال	عدد المعايير	عدد المؤشرات
1	مجال القرآن الكريم وتفسيره وعلومه	5	16
2	مجال الحديث الشريف وعلومه	2	12
3	مجال العقيدة	1	24
4	مجال الفقه وأصوله	10	15
5	مجال السيرة النبوية	7	11
6	مجال التزكية	6	29
7	مجال الدعوة والتنظيم الفكر	3	19
8	مجال حاضر العالم الإسلامي وقضاياها	8	8
9	مجال المجتمع	4	8
10	مجال الدولة	5	9
11	مجال اللغة العربية	3	8
12	مجال مهارات الحياة	1	3
	المجموع	55	162

المجالات والمعايير والمؤشرات الخاصة بالمرحلة الرابعة بالتفصيل:

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
1	القرآن الكريم	54	1. الاتصاف بأداب أهل القرآن. 2. تعلم كتاب الله ويعلمه. 3. الإيمان بأن القرآن الكريم دستور الحياة. 4. العمل بالقرآن. 5. حب القرآن وتعظيمه.	1. يلتزم بتلاوة جزء من القرآن الكريم يوميا. 2. يحب القرآن الكريم وتلاوته وتدبره. 3. يعظم القرآن الكريم. 4. يتقن تلاوة القرآن الكريم. 5. يحفظ سورتي الأنفال والتوبة. 6. يتعرف على مقاصد القرآن الكريم في السورتين. 7. يتعرف على أسباب النزول في السورتين. 8. يستنتج ما ترشد إليه الآيات. 9. يتعرف على أنواع التفسير وأشهر المفسرين في كل نوع. 10. يقدر جهود علماء التفسير. 11. يتذوق جمال النص القرآني. 12. التعرف على القراءات السبع. 13. يدرس أحكام التلاوة لأهل بيته. 14. يتمثل معاني السور في حياته العملية. 15. يتعرف إلى مباحث النسخ في القرآن. 16. يتعرف على أهم وجوه الإعجاز في القرآن الكريم.
2	الحديث الشريف	27	- تعلم سنة النبي صلى الله عليه وسلم والعمل بها.	1. يحفظ الأحاديث المطلوبة. 2. يشرح الأحاديث المطلوبة شرحا إجماليا. 3. يستنتج ما ترشد إليه الأحاديث. 4. يقدر ويحب سنة النبي صلى الله عليه وسلم.

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
				5. يعظم فرائض الأمة. 6. يعظم الأماكن المقدسة. 7. يكره أعداء الإسلام. 8. يوظف معاني الأحاديث في حياته. 9. يقدر جهود المحدثين في طلب الحديث والرحلة إليه. 10. يتعرف على علم العلل. 11. يتعرف على الفكر المنهجي عند المحدثين. 12. يقدر جهود المحدثين في حفظ الحديث.
<u>3</u>	العقيدة الإسلامية	13	- تعلم أركان الإيمان والاعتقاد بها.	1. يوضح مفهوم الغيب، عالم الغيب، الشهادة. 2. يستدل على الإيمان بالغيب بالأدلة الشرعية ويحفظها. 3. يتعرف مفهوم الملائكة. 4. يبين طبيعة خلقهم، ووظائفهم وخصائصهم وعلاقتهم بعالم الجن والإنس. 5. يستنتج آثار الإيمان بهم. 6. يتعرف بالكتب بالمنزلة. 7. يتبين أهمية الإيمان بالكتب. 8. يتعرف بعض الانحرافات في الكتب المحرفة. 9. يعرف القرآن الكريم، وخصائصه. 10. يفرق بين مفهوم النبي والرسول. 11. يوضح الحكمة من ارسال الرسل عليهم الصلاة والسلام. 12. يرد على منكري النبوة.

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
				13. يعرف بالوحي، وأنواعه، وطرقه. 14. يستوعب خوارق العادات ويفرق بينها. 15. يتبين صفات الأنبياء والرسل. 16. يوضح مسألة العصمة. 17. يستشعر أهمية استمرار دعوة النبي صلى الله عليه وسلم. 18. يتمثل قول الله تعالى "ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون" وبالتالي يطبق كونه الداعي وحامل الرسالة. 19. يتعرف مفهوم الإيمان باليوم الآخر. 20. يتبين موضوع نعيم القبر وعذابه. 21. يستنتج ويستنبط أسماء اليوم الآخر ودلالاتها من القرآن الكريم. 22. يتعرف بأشراط الساعة والغاية من ذكرها. 23. يميز بين علامات الساعة الصغرى والكبرى. 24. يذكر مراحل اليوم الآخر. 25. يستشعر آثار الإيمان باليوم الآخر.
4	الفقه	15	1. التعرف على أساسيات في أصول الفقه. 2. التعرف على أهم أحكام فقه العبادات ويطبقها. 3. التعرف على أهم أحكام فقه المعاملات. والاقتصاد الإسلامي. 4. التعرف على أهم أحكام فقه المقاصد والأولويات.. 5. التعرف على أهم أحكام فقه الأسرة. 6. التعرف على أهم أحكام فقه الجنايات والحدود.	1. يوضح مفهوم أصول الفقه وموضوعه وأهم مسائله. 2. يتعرف على نشأة علم أصول الفقه. 3. يفرق بين الفقه وأصول الفقه. 4. يقارن بين الأحكام العينية والكفائية. 5. يتعرف على مصادر التشريع الإسلامي. 6. يبين أهم القواعد الفقهية. 7. يتعرف على أهم أحكام البيوع.

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
			7. التعرف على أهم أحكام فقه الأيمان والنذور. 8. التعرف على أهم قواعد وأحكام الحلال والحرام في الإسلام ويطبقها. 9. التعرف على أهم أحكام فقه الجهاد وأنواعه. 10. التعرف على أهم أحكام فقه الذبائح.	8. يدرس أهم أحكام الفقه من كتاب معتمد في قطره. 9. يدرس بعض المعاملات الإسلامية. 10. المعاصرة (المرايحة، الصكوك). 11. الإسلامية، الإجارة والمشاركة المنتهية بالتملك، بطاقات الائتمان، التأمين التجاري، الضمان الاجتماعي). 12. يتعرف على فقه شركة العقد وأهم أنواعها. 13. يتعرف على فقه المصالح والمفاسد وأقسامهما. 14. يتعرف على قواعد فقه الأولويات. 15. يرد الشبهات المتعلقة بالحدود (حد الرجم، حد السرقة، حد الردة). 16. يعظم أحكام الشريعة.
5	السيرة النبوية	18	1. دراسة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وتمثلها. 2. إبراز دور النبي صلى الله عليه وسلم في إقامة الدولة. 3. إبراز دور المرأة في السيرة. 4. إبراز دور الشباب في السيرة. 5. تربية رجال الدولة من خلال السيرة. 6. إبراز التربية الجهادية في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم. 7. بناء الشخصية الإسلامية.	1. أن يحلل أحداث غزوة تبوك. 2. أن يتعرف على الوفود التي قدمت على النبي صلى الله عليه وسلم. 3. أن يتعرف على حجة أبي بكر والبراءة من المشركين. 4. أن يحلل أحداث حجة أبي بكر والبراءة من المشركين. 5. أن يتعرف على حجة الوداع. 6. أن يحلل أحداث حجة الوداع وخطبتها. 7. أن يتعرف على مرض النبي صلى الله عليه وسلم ووفاته. 8. أن يتعرف على شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن الكريم. 9. أن يتعرف على أهم ملامح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في السنة النبوية.

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
				10. أن يتعرف على أهم ما قاله المنصفون من غير المسلمين في حق النبي صلى الله عليه وسلم. 11. أن يعظم سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
6	التزكية	14	1. حب ربه. ذكره ودعاؤه. والتقرب إليه بالنوافل 2. حب نبيه. والافتداء به والصلاة عليه. 3. تزكية نفسه. 4. الالتزام بمكارم الأخلاق واجتناب سيئتها. 5. بناء أسرته على الإسلام. 6. بروالديه وصلة رحمه.	1. يحفظ الآيات الواردة في الورد القرآني. 2. صيام ثلاثة أيام من كل شهر. 3. ورد قرآني جزء يوميا. 4. قراءة الوظيفة الصغرى من المأثورات. 5. قراءة الوظيفة الكبرى من المأثورات مرة في الأسبوع. 6. يحافظ على الدعاء في الأوقات المختلفة. 7. يحافظ على الرواتب. 8. يصلي الضحى. 9. يتصدق بجزء من ماله لله تعالى. 10. يحافظ على صلاة الجماعة. 11. يقوم الليل. 12. يعظم ذكر الله تعالى ويداوم على الذكر. 13. يعظم الدعاء ويلتزمه. 14. يعظم الاستقامة ويتمثلها. 15. يعرف أهمية الحياء ويتمثلها. 16. يعرف أهمية الرضا ويعيش في ظله. 17. يتوكل على الله في جميع شؤونه.

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
				18. يعرف أهمية اليقين ويتحقق به. 19. يتفكر في خلق الله. 20. يتأدب مع الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم ومع الخلق. 21. يعرف أهمية الحلم ويتخلق به. 22. يتسم بالمروءة. 23. يتخلق بالإيثار. 24. يتخلق بالتواضع ويجتنب الكبر. 25. يكره العجب ويجتنبه. 26. يمقت الغرور ويجتنبه. 27. يمقت الحقد ويجتنبه. 28. يبغض الحسد ويجتنبه. 29. يتعرف على المتميزين في عبادات معينة ويصاحبه (ذاكر، حليم).
7	الدعوة والفكر	31	1. تربيته على الدعوة إلى الله. 2. حب الدعوة إلى الله.. 3. تربيته على دعوة الإخوان المسلمين والالتزام بتنظيمهم. 4. تعريفه بالفكر الإسلامي الوسطي.	1. التعرف على قواعد الدعوة إلى الله. 2. التعرف على الثوابت والمتغيرات في العمل الدعوي. 3. يتعرف إلى أساليب بعض الدعاة الذين نجحوا في دعوة غير المسلمين إلى الإسلام. 4. يتعرف إلى بعض أعلام الدعوة. 5. يتصف بصفات الداعية القدوة. 6. يوظف وسائل التواصل الاجتماعي للدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة. 7. يتعرف إلى بعض الأعمال الكشفية. 8. يذكر صفحات من جهاد الإخوان المسلمين في بلده.

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
				9. يستشرف دور جماعة الإخوان المسلمين في الواقع المحلي والعالمي. 10. يمارس أساليب الدعوة إلى الله كما وردت في فكر جماعة الإخوان المسلمين. 11. التعرف على وسائل التربية عند جماعة الإخوان المسلمين . 12. يتعرف إلى النظام الأساسي واللوائح. 13. يوضح منهاج الإخوان المسلمين من خلال رسالة المؤتمر الخامس. 14. يشرح الأصول العشرين. 15. يتعرف إلى صور من التمكين في دعوة الإخوان خاصة. 16. يتعرف إلى وسطية الصحوة الإسلامية 17. يتعرف إلى أشهر العلماء والمفكرين الإسلاميين في العصر الحديث 18. يتعرف إلى بعض المفكرين العالميين. 19. أن يتعرف إلى خطورة الفكر التكفيري.
8	حاضر العالم الإسلامي	23	1. تعرف تاريخ المسلمين كمدخل لمعرفة حاضر العالم الإسلامي. 2. الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي المشرق.. 3. الاعتزاز بالخلافة الإسلامية ويقدرها، (في التناول يتم التركيز على دور الدولة في نشر الإسلام والحفاظ على الأمة الإسلامية، والأسباب التي تؤدي إلى الضعف والسقوط). 4. تعرف عناصر القوة في العالم الإسلامي (إمكاناته).	1. يتعرف إلى أهم خلفاء الدولة العثمانية وإنجازاتهم. 2. يقدم عرضاً يوضح فيه أحوال العالم الإسلامي خلال الحرب العالمية الأولى والحرب العالمية الثانية. 3. يبين أثر كل مما يأتي على القضية الفلسطينية: - مواقف الإخوان ودورهم في القضية الفلسطينية . - الانتفاضة. - حماس والجهاد الفلسطيني المعاصر (السياسي - العسكري). 4. يناقش مع زملائه النزاع على الحدود (السودان - الاكراد - الصحراء الغربية - الحدود العراقية الايرانية) وأثرها على وحدة الأمة .

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
			5. تبين عوامل ضعف العالم الإسلامي وأساليب الاستعمار في إضعاف الأمة والسيطرة عليها. 6. تعرف قضايا العالم الإسلامي. - قضية فلسطين - اهتمامه بأوضاع المسلمين في العالم. 7. متابعة أحوال المسلمين والأقليات الإسلامية وأهم مشكلاتهم. 8. تعرف جهاد الإمة ضد الاستعمار وبيان دور الحركات الإصلاحية وثورات الربيع العربي. 9. تعرف المشروعات العالمية وأثرها على العالم الإسلامي. 10. استشراف مستقبل الأمة الإسلامية	5. يحلل الأطماع الحديثة في المنطقة وإعادة تقسيمها. 6. يبدى رأيه في ثورات الربيع العربي (الأسباب - الأحداث - النتائج - موقف الغرب). 7. يحدد خصائص وأهداف المشروع الإيراني وأثره على الأمة . 8. يقدم مقترحا حول دور الجماعة في نهوض الأمة الإسلامية .
9	المجتمع	10	1. تعرف مفهوم العمل مع المجتمع تبين الإسلام كنظام شامل لجميع جوانب الحياة (في المجتمع). 2. تعرف مؤسسات المجتمع المدني (الخدمية والخيرية والفنوية ومؤسسات ذات النفع العام والتوبة والنقابات والمحليات . 3. تبين أعمال خدمة المجتمع والعمل التطوعي في وطنه (أهميتها - دورها في تنمية المجتمع). 4. تعرف مكونات وخصائص مجتمعه ومشكلاته والقوى المؤثرة فيه.	1. يتبين أهمية الأسرة (العائلة) في الإسلام. 2. يتبين أهمية القيم الاجتماعية مثل (التعاون - صلة الرحم - إفشاء السلام - الكرم.... 3. يتبين أهمية المجتمع كحاضنة شعبية للدعوة. 4. يحب التواصل الاجتماعي. 5. يشارك بفاعلية في بناء وتأسيس مؤسسة أو أكثر في بلاده . 6. تعرف أهم جماعات الضغط المؤثرة في المجتمع وامكانيه الانتساب والمشاركة فيها أو كيفية التعامل معها. 7. يشارك في مناظرة حول القوى السياسية والتوبة ودور الجماعة في التواصل معها لخدمة المجتمع.

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
				8. تبين المشكلات الناتجة عن الصراع السياسي والحزبي والأقليات ودور العمل الإسلامي في الحد منها.
10	الدولة	11	1. تعرف مفهوم الدولة (نشأتها - مقوماتها - أسس بنائها - وظائفها). 2. تعرف بناء الدولة الإسلامية (المرحلة المكية - المدنية - الخلفاء - الخلافة العثمانية). 3. تعرف نظم الحكم (الحكم الشمولي - الحكم الديمقراطي - نظام الحكم في الإسلام). 4. تبين قيام الثورات والتغيير (ثورات أوروبا - ثورات العالم الثالث والربيع العربي - مناهج التغيير ومواقف الإخوان). 5. تبين موقف الإخوان من القضايا المعاصرة في الدولة الحديثة	1. يبين علاقه الدولة برعاياها . 2. يبين مدى تكامل أدوار الدولة مع مؤسسات المجتمع المدني في بلده . 3. يستخلص معايير بناء الدولة الحديثة ويطبق معاييرها على بلده. 4. يتعرف أمثلة من الثورات العالمية. 5. يدلل على نجاح أو فشل تجربته مشاركة الإخوان في الحكم في بعض الدول. 6. يحدد من خلال بحث، التحديات التي تواجه الشعوب في سيرها نحو المشاركة في الحكم . 7. يحدد مناهج التغيير وموقف الإخوان منها . 8. يحدد موقف الإخوان مستدلاً بأدبياتهم وممارساتهم حول: (العلاقة بالسلطة السياسية (الحاكمه) - الارهاب واستخدام القوة - التطرف في الخطاب الفكري والخطاب الديني. 9. يحب الاعتدال الفكري ويكره التطرف.
11	اللغة العربية	14	1. تبين أهمية اللغة العربية وحيتها.	1. أن يتعرف على أساسيات النحو العربي. 2. أن يتعرف على بعض أساسيات الصرف العربي. 3. يلقي كلمة أو خطبة باللغة العربية الفصيحة. 4. يكتب مقالا باللغة العربية الفصيحة. 5. أن يتذوق جمال الشعر والنثر العربي.

م	المجال	زمن المجال	المعايير	المؤشرات
				6. أن يتعرف على أهم شعراء النبي صلى الله عليه وسلم (حسان بن ثابت، عبد الله بن رواحة، وكعب بن زهير). 7. أن يتعرف على أشهر شعراء الدعوة الإسلامية المعاصرين. 8. أن يتعرف على موجز في علم البلاغة (المعاني والبيان والبديع).
1	مهارات الحياة	9	1. تعرف بعض مهارات الحياة الضرورية ويتقنها.	قيادية: 1. مهارة إدارة الأزمات. 2. مهارات التحليل السياسي. إدارية: 3. مهارات الاتصال المؤسسي الفعال – يقدر الاتصال المؤسسي الفعال.
	إجمالي	239 ساعة	55 معيار	162 مؤشر

أولا :جدول تشغيل مرحلة الخامسة (داخل اللقاء الأسبوعي)
 يتضمن الجدول (144)أسبوعا بمعدل(3 فقرات أسبوعيا (432)فقرة- (7 مجالات /12)

م	المجال	عدد الفقرات	عدد الساعات
1	القرآن الكريم	144	54
2	الحديث الشريف	42	20
3	العقيدة الإسلامية	10	13
4	السيرة النبوية	37	18
5	الفقه	9	5
6	الدعوة والفكر	74	31
7	التزكية	15	14
	اجمالي	331	155

جدول تشغيل المرحلة الخامسة

الشهر	الأسبوع	الفقرة	الأسبوع	الفقرة
الأول	1	القرآن: سورة الأنفال (المقدمة)	2	القرآن: سورة الأنفال (المقدمة)
		الحديث: مثل العالم الخامسة (13-16)		العقيدة: نواقض الإيمان (92 - 98)
		السيرة: غزوة خيبر (328-330)		الفكر والدعوة: القاعدة التاسعة (من قواعد الدعوة إلى الله)
الثاني	3	القرآن: سورة الأنفال (4-1)	4	القرآن: سورة الأنفال (5-8)
		الحديث: الإخلاص في طلب العلم وتعليمه (17-21)		الفكر والدعوة: القاعدة الحادية عشر (من قواعد الدعوة إلى الله)
		الفكر والدعوة: القاعدة العاشرة (من قواعد الدعوة إلى الله)		السيرة: قدوم جعفر - الغنائم - مشاركة المرأة (331-333)
الثالث	5	القرآن: سورة الأنفال (9-14)	6	القرآن: سورة الأنفال (مراجعة الحفظ)
		الحديث: العلماء عصمة الناس من الضلال (22-26)		العقيدة: متى يصير المؤمن كافراً (98 - 103)
		الفكر والدعوة: القاعدة الثانية عشر (من قواعد الدعوة إلى الله)		الفكر والدعوة: القاعدة الثالثة عشر (من قواعد الدعوة إلى الله)
الرابع	7	القرآن: سورة الأنفال (15-19)	8	القرآن: سورة الأنفال (20-25)
		الحديث: التعريف بالإسلام (29-32)		الفكر والدعوة: القاعدة الرابعة عشر (من قواعد الدعوة إلى الله)
		السيرة: دعوة الملوك والأمراء (334-339)		التركية: الذكر
الخامس	9	القرآن: سورة الأنفال (26-29)	10	القرآن: سورة الأنفال (مراجعة الحفظ)
		الحديث: النهوض بالامة (33-36)		العقيدة: النوع الرابع من النواقض (104 - 109)
		الفكر والدعوة: القاعدة الخامسة عشر (من قواعد الدعوة إلى الله)		السيرة: سرية مؤتة (340-343)
السادس	11	القرآن: سورة الأنفال (30-35)	12	القرآن: سورة الأنفال (36-38)
		الحديث: نجات الأمة بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر (37-41)		الفكر والدعوة: القاعدة السابعة عشر (من قواعد الدعوة إلى الله)
		الفكر والدعوة: القاعدة السادسة عشر (من قواعد الدعوة إلى الله)		التركية: الدعاء
السابع	13	القرآن: سورة الأنفال (39-40)	14	القرآن: سورة الأنفال (مراجعة الحفظ)
		الحديث: فرض الدعوة إلى الله وعقوبة القعود عنها (42-46)		العقيدة: معنى الموالاة للكفار (109 - 114)
		السيرة: تابع سرية مؤتة (343-348)		الفكر والدعوة: القاعدة الثامن عشر (من قواعد الدعوة إلى الله)
الثامن	15	القرآن: سورة الأنفال (41-44)	16	القرآن: سورة الأنفال (45-48)
		الحديث: الرفق في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر (47-50)		الفكر والدعوة: القاعدة العشرون (من قواعد الدعوة إلى الله)
		الفكر والدعوة: القاعدة التاسعة عشر (من قواعد الدعوة إلى الله)		السيرة: فتح مكة (349-353)

الشهر	الأسبوع	الفقرة	الأسبوع	الفقرة
الخامس	17	القرآن: سورة الأنفال (54-49)	18	القرآن: سورة الأنفال (مراجعة الحفظ)
		الحديث: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في الأماكن العامة (55-51)		العقيدة: نصوص بعض العلماء فيما يكون سببا للردة (114 - 120)
		الفكر والدعوة: القاعدة الحادية والعشرون (من قواعد الدعوة إلى الله)		الفكر والدعوة: الثوابت في العمل الدعوى (منهج الإمام البنّا: الثوابت و المتغيرات... جمعة أمين عبد العزيز)
	19	القرآن: سورة الأنفال (59-55)	20	القرآن: سورة الأنفال (63-60)
		الحديث: الداعية لا يخشى في الله لومة لائم (59-56)		التزكية: الإستقامة
		السيرة: تابع فتح مكة (357-353)		الفكر والدعوة: المتغيرات في العمل الدعوى (منهج الإمام البنّا: الثوابت و المتغيرات... جمعة أمين عبد العزيز)
السادس	21	القرآن: سورة الأنفال (66-64)	22	القرآن: سورة الأنفال (مراجعة الحفظ)
		الحديث: وقفة لمراجعة حفظ الأحاديث من (10-1)		العقيدة: الإحتياط في تكفير المعينين (120 - 122)
		الفكر والدعوة: صفات الداعية القدوة. (أصول الدعوة... د. عبد الكريم زيدان)		السيرة: خطة النبي لدخول مكة (358-362)
	23	القرآن: سورة الأنفال (71-67)	24	القرآن: سورة الأنفال (75-72)
		الحديث: فرض الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لأولي الأمر (60-63)		التزكية: الحياء
		الفكر والدعوة: وسطية الصحوة الإسلامية (الصحوة الإسلامية بين الجحود والتطرف... د. يوسف القرضاوي)		الفكر والدعوة: وسطية الصحوة الإسلامية (الصحوة الإسلامية بين الجحود والتطرف... د. يوسف القرضاوي)
السابع	25	القرآن: سورة الأنفال (مراجعة الحفظ)	26	القرآن: سورة التوبة (المقدمة)
		الحديث: تَمَثَّل الدعاة بما يدعون إليه (64-67)		العقيدة: في حكم أهل المعاصي (123-128)
		الفكر والدعوة: الفكر التكفيري (دعاة لاقضاء)		الفكر والدعوة: الفكر التكفيري (دعاة لاقضاء)
	27	القرآن: سورة التوبة (المقدمة)	28	القرآن: سورة التوبة (6-1)
		الحديث: الجهاد في سبيل الله أفضل القربات إلى الله (71-74)		التزكية: الرضا
		الفكر والدعوة: صفحات من جهاد الإخوان (الأخوان المسلمون في حرب فلسطين... كامل الشريف)		السيرة: دروس فتح مكة (363-365)
	29	القرآن: سورة التوبة (7-11)	30	القرآن: سورة التوبة (12-16)

الشهر	الأسبوع	الفقرة	الأسبوع	الفقرة
الثامن		الحديث: منزلة المجاهدين في الجنة (74-76)		التركية: التوكل
		الفكر والدعوة: أساليب الدعوة في جماعة الإخوان (كتاب أساليب الدعوة)		الفكر والدعوة: أساليب الدعوة في جماعة الإخوان (كتاب أساليب الدعوة)
	31	القرآن: سورة التوبة (مراجعة الحفظ)	32	القرآن: سورة التوبة (17-22)
		الحديث: تمنى الشهادة في سبيل الله وفضلها (77-81)		الفكر والدعوة: أساليب الدعوة في جماعة الإخوان (كتاب أساليب الدعوة)
التاسع	33	السيرة: غزوة حنين والطائف (366-369)	34	التركية: اليقين
		القرآن: سورة التوبة (23-26)		القرآن: سورة التوبة (27-28)
	35	الحديث: فضل الرباط في سبيل الله (82-87)		العقيدة: أهل السنة يثبتون للمعاصي عقوبتها المنصوص عليها (128-131)
		الفكر والدعوة: وسائل التربية عند جماعة الإخوان المسلمين (وسائل التربية عند الإخوان المسلمين – د.علي عبد الحليم محمود)	36	السيرة: غزوة تبوك (375-380)
العاشر	37	القرآن: سورة التوبة (مراجعة الحفظ)		القرآن: سورة التوبة (29-31)
		الحديث: فضل من اغبرت قدماه في سبيل الله (88-90)	38	التركية: التفكير
	39	الفكر والدعوة: وسائل التربية عند جماعة الإخوان المسلمين (وسائل التربية عند الإخوان المسلمين – د.علي عبد الحليم محمود)		الفكر والدعوة: وسائل التربية عند جماعة الإخوان المسلمين (وسائل التربية عند الإخوان المسلمين – د.علي عبد الحليم محمود)
		القرآن: سورة التوبة (32-35)	40	القرآن: سورة التوبة (36-37)
	41	الحديث: فضل من جهز غازياً في سبيل الله أو خلفه في أهله بخير (91-93)		العقيدة: ذكر بعض الكبائر (132-133)
		الفكر والدعوة: كمال الدين السناني (مصر)	42	الفكر والدعوة: أحمد الملط (مصر)
	42	القرآن: سورة التوبة (مراجعة الحفظ)		القرآن: سورة التوبة (38-39)
		الحديث: القتال في الإسلام لتكون كلمة الله هي العليا (94-99)		التركية: الأدب
		السيرة: دروس غزوة حنين والطائف (370-374)		السيرة: العودة من تبوك (381-384)
		القرآن: سورة التوبة (40-41)		القرآن: سورة التوبة (42-45)
		الحديث: قتال اليهود (100-103)		العقيدة: أسباب سقوط العقوبة عن العصاة (133-136)

الشهر	الأسبوع	الفقرة	الأسبوع	الفقرة
الحادي عشر		الفكر والدعوة: أمجد الزهاوي (العراق)		الفكر والدعوة: أحمد حسن الحجابي (مصر)
	43	القرآن: سورة التوبة (مراجعة الحفظ) الحديث: وقفة لمراجعة حفظ الأحاديث من (20-11) السيرة: أحداث ما بين تبوك وحجة الوداع (385-387)	44	القرآن: سورة التوبة (46-49) التزكية: الحلم الفكر والدعوة: الفضيل الورتلاني (الجزائر)
	45	القرآن: سورة التوبة (50-52) الحديث: من أسباب النصر في الإسلام (104-109) الفكر والدعوة: مسعود عالم الندوي (الهند)	46	القرآن: سورة التوبة (53-55) الفكر والدعوة: عبد الله النوري (الكويت) السيرة: عام الوفود (388-391)
الثاني عشر	47	القرآن: سورة التوبة (مراجعة الحفظ) الحديث: من أخلاق الإسلام في الجهاد (110-115) الفكر والدعوة: الأصل الأول من الأصول العشرين	48	القرآن: سورة التوبة (56-60) التزكية: المروءة الفكر والدعوة: الأصل الثاني من الأصول العشرين
	49	القرآن: سورة التوبة (61-63) الحديث: من أخلاق النبوة في معاملة الأسرى (116-124) الفكر والدعوة: الأصل الثالث من الأصول العشرين	50	القرآن: سورة التوبة (64-66) الفقه: فقه المعاملات المالية المعاصرة السيرة: حجة الوداع (392-396)
	51	القرآن: سورة التوبة (مراجعة الحفظ) الحديث: الجهاد بالمال والإعلام (125-131) السيرة: نص خطبة الوداع (396-399)	50	القرآن: سورة التوبة (67-69) التزكية: الإيثار الفكر والدعوة: الأصل الرابع من الأصول العشرين
الرابع عشر	53	القرآن: سورة التوبة (70-72) الحديث: ملك أمة الإسلام سيبلغ مشارق الأرض ومغاربها (135-140) الفكر والدعوة: الأصل الخامس من الأصول العشرين	54	القرآن: سورة التوبة (73-77) الفقه: فقه المعاملات المالية المعاصرة الفكر والدعوة: الأصل السادس من الأصول العشرين
	55	القرآن: سورة التوبة (مراجعة الحفظ) الحديث: عزّة الإسلام وذلة الكفر (141-144) السيرة: مرض رسول الله (400-402)	56	القرآن: سورة التوبة (78-80) التزكية: الكبر الفكر والدعوة: الأصل السابع من الأصول العشرين
	57	القرآن: سورة التوبة (81-85) الحديث: البشارة بانتشار الأمن في بلاد المسلمين (145-150) الفكر والدعوة: الأصل الثامن من الأصول العشرين	58	القرآن: سورة التوبة (86-89) الفقه: فقه المعاملات المالية المعاصرة السيرة: وفاة رسول الله (403-405)

الشهر	الأسبوع	الفقرة	الأسبوع	الفقرة
	59	القرآن: سورة التوبة (مراجعة الحفظ)	60	القرآن: سورة التوبة (90-92)
		الحديث: البشارة بقيام دولة الإسلام (151-155)		التزكية: العجب
		الفكر والدعوة: الأصل التاسع من الأصول العشرين		الفكر والدعوة: الأصل العاشر من الأصول العشرين
السادس عشر	61	القرآن: سورة التوبة (93-96)	62	القرآن: سورة التوبة (97-99)
		الحديث: بقاء الإسلام إلى قيام الساعة (156-160)		الفقه: فقه البيوع
		الفكر والدعوة: الأصل الحادي عشر من الأصول العشرين		الفكر والدعوة: الأصل الثاني عشر من الأصول العشرين
	63	1. القرآن: سورة التوبة (100-102)	64	القرآن: سورة التوبة (مراجعة الحفظ)
		الحديث: ثاني مسجد وُضِع في الأرض (163-167)		التزكية: الغرور
		السيرة: ملاح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن والسنة (العبودية لله)		السيرة: ملاح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن والسنة (داعيا إلى الله يعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم)
السابع عشر	65	القرآن: سورة التوبة (103-106)	66	القرآن: سورة التوبة (107-110)
		الحديث: وقفة لمراجعة حفظ الأحاديث من (21-30)		الفقه: فقه البيوع
		الفكر والدعوة: الأصل الثالث عشر من الأصول العشرين		الفكر والدعوة: الأصل الرابع عشر من الأصول العشرين
	67	القرآن: سورة التوبة (111-112)	68	القرآن: سورة التوبة (مراجعة الحفظ)
		الحديث: مسرى رسول الله ﷺ (167-174)		التزكية: الحقد
		الفكر والدعوة: الأصل الخامس عشر من الأصول العشرين		الفكر والدعوة: الأصل السادس عشر من الأصول العشرين
الثامن عشر	69	القرآن: سورة التوبة (113-116)	70	القرآن: سورة التوبة (117-118)
		الحديث: أول قبلة للمسلمين (175-178)		الفقه: فقه شركة العقد
		السيرة: ملاح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن والسنة (رأفته ورحمته)		السيرة: ملاح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن والسنة (بشيرا ونذيرا عزيز عليه ما عنتم حريص عليكم)
	71	القرآن: سورة التوبة 119-121	72	القرآن: سورة التوبة 122-123
		الحديث: فضل الصلاة في المسجد الأقصى (179-181)		التزكية: الحسد
		الفكر والدعوة: الأصل السابع عشر من الأصول العشرين		الفكر والدعوة: الأصل الثامن عشر من الأصول العشرين
	73	القرآن: سورة التوبة مراجعة الحفظ	74	القرآن: سورة التوبة 124-129
		الحديث: ثالث المساجد التي تُشَد إليها الرحال (182-184)		الفقه: الردود على الشبهات المتعلقة بالحدود (حد الرجم)

الشهر	الأسبوع	الفقرة	الأسبوع	الفقرة
التاسع عشر	75	القرآن: سورة التوبة (مراجعة الحفظ)	76	القرآن: سورة التوبة (مراجعة الحفظ)
		الحديث: البشرى بفتح بيت المقدس (185-188)		الحديث: البشرى بفتح بيت المقدس (185-188)
		السيرة: ملاح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن والسنة		السيرة: ملاح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن والسنة
العشرون	77	القرآن: سورة التوبة (مراجعة الحفظ)	78	القرآن: سورة التوبة (مراجعة الحفظ)
		الحديث: الملائكة باسطة أجنحتها على الشام (189-192)		الحديث: الملائكة باسطة أجنحتها على الشام (189-192)
		الفكر والدعوة: مصطفى السباعي		الفكر والدعوة: محمد أحمد الراشد
	79	القرآن: سورة التوبة (مراجعة الحفظ)	80	القرآن: سورة التوبة (مراجعة الحفظ)
		الحديث: صلاح أهل الشام صلاح الأمة (189-192)		الحديث: صلاح أهل الشام صلاح الأمة (189-192)
		الفكر والدعوة: يوسف القرضاوي		الفكر والدعوة: علي الطنطاوي
الواحد والعشرون	81	القرآن: سورة الأنفال والتوبة (مراجعة الحفظ)	82	القرآن: سورة الأنفال والتوبة (مراجعة الحفظ)
		الحديث: الإيمان في الشام حين تَقَعُ الفتنُ (197-199)		الحديث: الإيمان في الشام حين تَقَعُ الفتنُ (197-199)
		الفكر والدعوة: محمد الغزالي		الفكر والدعوة: سيد سابق
	83	القرآن: سورة الأنفال والتوبة (مراجعة الحفظ)	84	القرآن: سورة الأنفال والتوبة (مراجعة الحفظ)
		الحديث: عُقْرُ دار المؤمنين الشام (200-203)		الحديث: عُقْرُ دار المؤمنين الشام (200-203)
		الفكر والدعوة: عبد الفتاح أبو غدة		الفكر والدعوة: محمد عمارة
الثاني والعشرون	85	القرآن: سورة الأنفال والتوبة (مراجعة الحفظ)	86	القرآن: سورة الأنفال والتوبة (مراجعة الحفظ)
		الحديث: عيسى عليه السلام يقتل الدجال بباب لد في فلسطين (204-207)		السيرة: ملاح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن والسنة (حياؤه)
		الفكر والدعوة: جهود أحمد ديدات في دعوة غير المسلمين إلى الإسلام.		الفكر والدعوة: جهود أحمد ذاك في دعوة غير المسلمين إلى الإسلام.
	87	القرآن: سورة الأنفال والتوبة (مراجعة الحفظ)	88	القرآن: سورة الأنفال والتوبة (مراجعة الحفظ)
		السيرة: ملاح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن والسنة		الفكر والدعوة: الطاهر بن عاشور

الشهر	الأسبوع	الفقرة	الأسبوع	الفقرة
الثالث والعشرون	89	القرآن: سورة الأنفال والتوبة (مراجعة الحفظ)	90	السيرة: ملاح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن والسنة (وقاؤه بالعهد)
		السير: ملاح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن والسنة (زهده)		القرآن: سورة الأنفال والتوبة (مراجعة الحفظ)
		الفكر والدعوة: مالك بن نبي		السير: ملاح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن والسنة (حزمه - أناته)
	91	القرآن: سورة الأنفال والتوبة (مراجعة الحفظ)	92	القرآن: سورة الأنفال والتوبة (مراجعة الحفظ)
		السير: ملاح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن والسنة (حلمه)		الفكر والدعوة: محمد ناصر الدين الألباني
		الفكر والدعوة: ابن باز و ابن عثيمين		السيرة: ملاح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن والسنة (المبادرة والمثابرة)
	93	القرآن: سورة الأنفال والتوبة (مراجعة الحفظ)	94	القرآن: سورة الأنفال والتوبة (مراجعة الحفظ)
		السيرة: ملاح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن والسنة		الفكر والدعوة: رسالة المؤتمر الخامس
		الفكر والدعوة: محمد أبو فارس		السيرة: ملاح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن والسنة
الرابع والعشرون	95	القرآن: سورة الأنفال والتوبة (مراجعة الحفظ)	96	القرآن: سورة الأنفال والتوبة (مراجعة الحفظ)
		السيرة: تمثل صفات النبي صلى الله عليه وسلم وأثره في بناء الشخصية الإسلامية		الفكر والدعوة: فوكو ياما و ألكسس كارل
		الفكر والدعوة: روجيه جارودي		السيرة: أهم ما قاله المنصفون من غير المسلمين في حق النبي صلى الله عليه وسلم

المراجع التي يستعان بها لتحضير فقرات المجالات

م	المجال	المراجع
1	القرآن الكريم:	سور الأنفال والتوبة من «تفسير ابن كثير» و«الظلال».
2	الحديث	الستة أحاديث الأولى من كتاب "الاربعون من فروض الأمة" - متوفر
	علوم الحديث	الوحدة السادسة والسابعة ص 99-134 من كتاب «التمهيد في علوم الحديث»- متوفر
3	العقيدة	نواقض الإيمان من 92 - 122 من كتاب «الإيمان حقيقته أركانه نواقضه»- متوفر
4	السيرة	من خير حتى نهاية فتح مكة من ص 328-365 كتاب «تهذيب السيرة النبوية»- متوفر
5	الفقه	المستجدات في فقه المعاملات (بحث معد)
	أصول الفقه	من تعارض الأدلة حتى الفتيا والتقليد ص 193-214 - من كتاب «الواضح في أصول الفقه»- متوفر
6	الدعوة والفكر	من القاعدة التاسعة الى نهاية القاعدة الثالثة عشرة ص 64 من كتاب «قواعد الدعوة إلى الله، وصفات الداعية من كتاب (أصول الدعوة) للدكتور عبد الكريم زيدان ورسالة المؤتمر الخامس و كتاب د. محمد عمارة ((إحياء الخلافة الإسلامية)) - متوفر
7	حاضر العالم الإسلامي	دراسات في حاضر العالم الإسلامي د . حمدي شاهين – متوفر
8	الدولة	الدولة في الفكر السياسي الإسلامي-- متوفر

الدعوة والفكر:

- الصحوة الإسلامية بين الجحود والتطرف "د. يوسف القرضاوي".
- قواعد الدعوة إلى الله "الدكتور همام سعيد و"قواعد الدعوة إلى الله "د. جمعة أمين".
- دعاة لا قضاة "المستشار حسن الهضيبي".
- وسائل التربية عند جماعة الإخوان المسلمين "د. علي عبد الحليم".

- أساليب الدعوة.
- شرح رسالة التعاليم "عبد المنعم أحمد تعيلب".
- الرسائل "الإمام حسن البنا".
- أصول الدعوة "د. عبدالكريم زيدان".
- أحياء الخلافة الإسلامية حقيقة أم خيال "د. محمد عمارة".
- الأخوان المسلمون في حرب فلسطين "كامل الشريف".
- من أعلام الدعوة والحركة الإسلامية المعاصرة "المستشار عبدالله العقيل".

ثانياً : جدول تشغيل المجالات المتبقية للعامل ، ويتم تناولها (خارج لقاء الأسرة الأسبوعي)- لمدة ثلاثة أعوام.
ملاحظة: تنفيذ هذا البرنامج يتم بصورة مركزية على مستوى المكتب أو المنطقة أو الشعبة ، وكذلك تحديد زمن التنفيذ على مدار زمن المرحلة:

م	المجال	زمن المجال	الموضوع	الوسيلة	زمن التنفيذ	ملاحظات
7	أصول الفقه	10	أصول الفقه	دورة		ضرورة الرجوع للعناوين الفرعية في محتوى كل مجال
	مصطلح الحديث	7	مصطلح الحديث	دورة		
8	حاضر العالم الاسلامي	23	✓ <u>الدولة العثمانية</u> - قيام دولة الخلافة العثمانية وأهم سلاطينها - فتح القسطنطينية أهم الإنجازات الحضارية دورهم في حماية المسلمين في أكناف الأرض. - عوامل الضعف وأسباب السقوط.			
			✓ <u>القضية الفلسطينية</u> - مواقف الإخوان ودورهم في القضية الفلسطينية - انتفاضة الحجارة الأولى والثانية - جدار الفصل - الشهداء والأسرى - حماس والمنظمات الفلسطينية - الدور السياسي والعسكري لحركة حماس وأثره على القضية			

م	المجال	زمن المجال	الموضوع	الوسيلة	زمن التنفيذ	ملاحظات
			✓ <u>أحوال المسلمين والأقليات الإسلامية</u> - دور الاستعمار في تقسيم العالم الإسلامي ورسم الحدود المصطنعة والمفخخة. - حركات الانفصال في غرب وجنوب السودان - مناقشة القضية الكردية - النزاع على الحدود المغربية والجزائر والبليلساريو – كشمير			
			✓ <u>ثورات الربيع العربي</u> - أسباب الثورة في تونس ومصر وليبيا واليمن وسوريا - أهم الأحداث وخصائص كل ثورة - أثر استخدام القوة في كل من سوريا وليبيا - أثر استخدام المسار السلمي في مصر وتونس واليمن - دور أفراد الشعب في الثورة - أهم النتائج التي ترتبت على كل ثورة - أهم التحديات التي واجهت ثورات الربيع العربي ودور الغرب فيها - الإيجابيات والسلبيات التي أفرزتها الثورات المضادة والدولة العميقة			
			✓ <u>خصائص وأهداف المشروع الإيراني وأثره على الأمة.</u> - يقوم على خلفية دينية تركز على منطلقات فكرية وسياسية واستراتيجية (تسييس التشيع نائب الإمام التقية) - استراتيجية صناعة العدو (الأمريكي الصهيوني)			

م	المجال	زمن المجال	الموضوع	الوسيلة	زمن التنفيذ	ملاحظات
			- توظيف القضية الفلسطينية سياسيا - الخصائص: ديناميكية الحركة - القدرة على صناعة الفرص واستغلالها - إمكانات اقتصادية وعسكرية - الموقع الجغرافي والاستراتيجي - التمسك بالمذهب - المرونة السياسية والشرعية للوصول للهدف - الهدف: التوسع والسيطرة - واقع المشروع والإجراءات العملية: تصدير الثورة نشر الطائفية - تكوين الميليشيات والتدخل العسكري والحرب بالوكالة - النضال الدستوري "لبنان - العراق" - أثر المشروع على الأمة الإسلامية وخاصة السنة.			
			✓ <u>دور الجماعة في نهوض الأمة الإسلامية</u> - دور الجماعة في الجانب الفكري والعقدي - دور الجماعة في الجانب التشريعي - دور الجماعة في الجانب الأخلاقي والسلوكي - دور الجماعة في الجانب السياسي والتفاعل مع قضايا الأمة - دور الجماعة في الجانب الاقتصادي - دور الجماعة في الجانب التربوي			

م	المجال	زمن المجال	الموضوع	الوسيلة	زمن التنفيذ	ملاحظات
9	المجتمع	10	✓ أهمية الأسرة (العائلة) في الإسلام.			
			- مكانة الأسرة (العائلة) في الإسلام - مكانة القيم الاجتماعية في الإسلام - أهمية العمل المجتمعي لدعوة الإخوان			
			✓ أعمال خدeme المجتمع والعمل التطوعي			
			قوانين وآليات ومكونات تأسيس منظمات المجتمع المدني			
10	الدولة	11	✓ أهم جماعات الضغط المؤثرة في المجتمع:			
			- المقصود بجماعات الضغط - أنواع جماعات الضغط في المجتمعات الغربية (الصهيونية الكنيسة رجال الأعمال النخبة.. الخ) - أهم جماعات الضغط في بلدي وكيفية التعامل معها.			
			✓ <u>علاقة الدولة برعاياها.</u>			
			- الأسس التي تقوم عليها علاقة الدولة برعاياها - العدالة والمساواة تكافؤ الفرص - حقوق الأقلية واندماجها في النسيج الاجتماعي والسياسي والاقتصادي - احترام الأغلبية - تكامل أدوار الدولة - مؤسسات المجتمع المدني في التنمية			

م	المجال	زمن المجال	الموضوع	الوسيلة	زمن التنفيذ	ملاحظات
			✓ <u>معايير بناء الدولة الحديثة</u>			
			✓ <u>تجربه مشاركته الإخوان في الحكم</u> - تجربة مشاركة الإخوان في بعض الأقطار - أهم إنجازات مشاركة الإخوان في الحكم - إيجابيات وسلبيات مشاركة الإخوان في الحكم - أهم التحديات التي تواجه الجماعة للمشاركة في الحكم: - تهيئة الحاضنة الشعبية، - استعدادات الجماعة للمشاركة، - التحدي الاقتصادي، -قواعد السياسة الدولية - تخريب الافكار من خلال التعليم والثقافة والتيارات الفكرية - تخريب الأخلاق من خلال الإعلام والفنون			
			✓ <u>منهج التغيير وموقف الإخوان</u> - الانقلابات - الثورات الشعبية - النضال القانوني والدستوري والعمل البرلماني - الحركة عبر مؤسسات المجتمع المدني - الدعوة والتربية ودفع الأمة لتحمل مسؤولياتها للقيام بدورها من أجل التغيير - منهج الإصلاح والتغيير عند الإخوان			

م	المجال	زمن المجال	الموضوع	الوسيلة	زمن التنفيذ	ملاحظات
			✓ <u>موقف الإخوان من القضايا المعاصرة</u> - علاقة الإخوان بالسلطة (ما لها وما عليها) - تباين تحديد مفهوم الإرهاب - الإخوان ونبذ العنف - النضال الوطني حق للشعوب - موقف الإخوان من التطرف الفكري - الخطاب الديني للإخوان			
11	اللغة العربية	14	✓ <u>الدورة الأولى:</u> - المجزورات وأنواعها - الممنوع من الصرف - تطبيقات	دورة		
			✓ <u>الدورة الثانية:</u> - تقسيمات الاسم في الصرف - تطبيقات	دورة		
			✓ <u>الدورة الثالثة:</u> - أشهر شعراء النبي صلى الله عليه وسلم وشعراء الدعوة الإسلامية المعاصرين ونصوص أدبية من النثر العربي - نصوص أدبية من كتاب من وحي القلم	دورة		

م	المجال	زمن المجال	الموضوع	الوسيلة	زمن التنفيذ	ملاحظات
			- مختارات من نونية القرضاوي			
			✓ <u>الدورة الرابعة:</u>	دورة		
			- تطبيقات في علم البلاغة			
<u>12</u>	مهارات الحياة	9	✓ <u>مهارات قيادية:</u>	دورة		
			- مهارة إدارة الأزمات			
			- مهارات التحليل السياسي	دورة		
			✓ <u>مهارات إدارية:</u>	دورة		
			- مهارات الاتصال المؤسسي الفعال			
	اجمالي	84 ساعة				

اجمالي ساعات المرحلة الخامسة - الخامسة

م	المحتوى	مكان الدراسة	عدد الساعات
1	المجالات الستة بالوثيقة	داخل اللقاء الأسبوعي	155 ساعة
2	المجالات الستة المتبقية من الوثيقة	خارج اللقاء الأسبوعي	84 ساعة
	الإجمالي		239 ساعة

توزيع المحتوى

المعايير والمؤشرات والمفاهيم والقيم والمهارات المستهدفة من محتوى المرحلة الخامسة أولاً مجال القرآن الكريم

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المعايير	المؤشرات	السور/الآيات	المحتوى			
			العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
- الاتصاف	1. يلتزم بتلاوة جزء	- سورة الأنفال	- معاني الغريب	- الأنفال مع	- التقوى	- أن يتقن تلاوة آيات
بآداب أهل	من القرآن	- مقصد السورة	- المعنى الإجمالي للآيات	مقارنتها بالفيء.	- الطاعة	القرآن بالمقامات
القرآن.	الكريم يومياً.	- بيان منطلق الحركة	- أهم ما ترشد إليه الآيات	- التقوى.	والاستسلام لحكم	المؤثرة على قلبه
- تعلم كتاب	2. يحب القرآن	الجهادية في مواجهة	- توظيف الآيات في حياة الداعية.	- إصلاح ذات البين.	الله ورسوله.	والسامعين له.
الله وتعليمه.	الكريم وتلاوته	الكفر لإزالة الموانع	- تعريف مصطلح سبب النزول، والتعرف على صيغ	- زيادة الإيمان.	- الأخوة.	
- الإيمان بأن	وتدبره.	دون بلوغ دعوة	الرواية به الصريحة والمحتملة.	- حق الإيمان.	- الوجل.	
القرآن	3. يعظم القرآن	الإسلام إلى الناس.	- معاني الغريب: وجلت.	- التوكل.	- التوكل.	
الكريم	4. يتقن تلاوة	- الآيات (4-1)	- سبب النزول في غنائم غزوة بدر في رواية في السنن			
دستور	القرآن الكريم.	- تماسك الصف	وغيرها عن سعد بن العاص وأخرى عن عبادة بن			
الحياة.	5. يحفظ سورتي	مقدم على الغنائم	الصامت ونحوها عن ابن عباس.			
- العمل	6. يتعرف على	والسؤال عنها.	- حكم الأنفال لله وللرسول صلى الله عليه وسلم.			
بالقرآن	مقاصد القرآن		- إعلامهم أن النصر في يوم الفرقان أكبر من الغنائم			
- حب القرآن.	الكريم في		لما فيه من ظهور الدين.			
	السورتين.		- الغنائم من الجهاد كالنافلة من الفريضة.			
			- إصلاح ذات البين وتماسك الصف مقدم على ما			
			سواه.			

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
			- طاعة الله ورسوله في الأحكام والأمور علامة اكتمال الإيمان. - زيادة الإيمان وسببها ونقصان أثر الإيمان في حياة المؤمن لا حقيقته. - صفة المؤمنين حق الإيمان وجزاؤهم.		7. يتعرف على أسباب النزول في السورتين. 8. يستنتج ما ترشد إليه الآيات. 9. يتعرف على أنواع التفسير وأشهر المفسرين في كل نوع. 10. يقدر جهود علماء التفسير. 11. يتذوق جمال النص القرآني. 12. التعرف على القراءات السبع.	

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
					13. يدرّس أحكام التلاوة لأهل بيته. 14. يتمثل معاني السور في حياته العملية. 15. يتعرف إلى مباحث النسخ في القرآن. 16. يتعرف على أهم وجوه الإعجاز في القرآن الكريم.	
- أن يستشعر تدبير الله له في موقف من حياته - حفظ آية التمكين في سورة الحج (41) وآية التمكين في سورة النور(55).	- المصلحة بتدبير الله. - اليقين بنصر الله.	- كلمات الله.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - معاني الغريب: الطائفتين، المجرمون، غير ذات الشوكة.	- الآيات (8-5) - تدبير الله لتمكين دينه وعباده.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المعايير	المؤشرات	السور/الآيات	المحتوى			
			العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
			- إعلامهم أن تدير الله لهم في خروجهم بخلاف رغبة بعض المؤمنين. - إعلامهم الفرق بين ما أرادوه لأنفسهم من الظفر بالعروبين ما أراداه لهم من مصلحة بالنفير للعالمين عبر الزمان انتصارا للدين. وفي ذلك التعليم بالرضا بقدر ربنا العليم. - أظهر الله لهم سنته بأن النصير ليس بالعدد والعدة، وإنما بمقدار ارتباط القلوب بالله يقينا. - المجاهدون آله إحقاق الحق كما يريد الله وإبطال الباطل وقطع الكافرين عن آخرهم.			
	- الآيات (9-14) - صور من التأييد الإلهي للمؤمنين في غزوة بدر		- معاني الغريب – المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية. - التفسير اصطلاحاً، التفسير بالمأثور مفهوماً، مدارسه. - معاني الغريب: مردفين، رجز الشيطان. - تصوير حال المؤمنين ليلة الغزوة. - استغاثة النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه ليلة الغزوة (إن تهلك.. حرصاً على مستقبل الدين، لا خوفاً على أنفسهم مما ينبغي للدعاة مثله.	- المشاقّة.	- اطمئنان القلوب بالله. - الاستقامة - اللجوء إلى الله. - اليقين بتأييد الله للمجاهدين.	- أن يستشعر تأييد الله للدعاة. - التدارس في صور تأييد رباني لدعاة أو لمجاهدين معاصرين

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
			- أهمية تحقق اطمئنان القلوب في القتال وفي مواجهة الأعداء. - قصر تحقق النصر بيد الله، وشاء الله أن يكون المؤمن أدواته ليحافظ على نتائجه. - تغشية المؤمنين النعاس رفعا للقلق وأمنا لهم. - نزول الماء من السماء ليطهروا به، وتثبيتا للأقدام وربطاً على القلوب نزوله خصوصاً بأرض معسكر المؤمنين. - تأييد الله لهم بمدد من الملائكة لتثبيت المؤمنين. - التأييد بالقاء الرعب في قلوب الكفار. - تعليم المؤمنين فنون القتال بالضرب المجهز للعدو أو بقطع يده للتخلص من أذاه ولردع من خلفه من الكفار. - تحريض المؤمنين على قتال الكفار لأنهم شاقوا الله ورسوله. - الوعيد للكافرين بالعذاب الشديد.			
- أن يستشعر معية الله في حياته وفي ملماتها.	- الثبات. - اليقين بتدبير الله للمجاهدين.	- التحيز إلى فئة في القتال. - البلاء الحسن. - استفتاح الكفار.	- معاني الغرب – المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية.	- الآيات (15-19) - الثبات في مواجهة العدو والله يتولى المؤمنين بمعيته.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	السور/الآيات
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- أشهر المصنفين في التفسير المأثور: الطبري، ابن كثير، السيوطي... - معاني الغريب: متحرفا لقتال. - تحريم التولي عن القتال يوم الزحف، إلا في حال التحرف لقتال أو التحيز إلى فئة. - الوعيد الشديد للمتولي يوم الزحف. - التأييد الإلهي بتسديد رمي المؤمنين للكافرين في مقتل، (أن يعرف سبب نزول الآية) - البلاء الحسن من الله للمؤمنين لأنه العليم بأهليتهم للنصر. - يبشرهم الله بأنه يتولى إضعاف كيد الكافرين وردده عليهم. - الكفار دعوا أن تكون الدائرة على أضل الفريقين قاطع الرحم فكانت عليهم، (أن يعرف سبب نزول الآية). - توعدهم الكفار إن عادوا لقتال المؤمنين بالهزيمة. - التأكيد على معية الله للمؤمنين.			- أن يحفظ آية وحديثاً بأن البلاء بالخير والشر			
- معاني الغريب _ المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية.	- التولي عن الرسول.	- طاعة الله والرسول.	- أن يتقن الفرق بين الحق والباطل تأييدا للحق والفرق بين			- الآيات (20-29)

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- معاني الغريب: يختطفكم، فرقانا. - وجوب طاعة الله ورسوله صلى الله عليه وسلم في كل حال كما في المنشط أو المكروه. - النهي عن التولي عن الرسول صلى الله عليه وسلم بصفته القائد وكذلك حق كل قائد بعده حيث رأوا ثمرة امتثال أمره بالخروج إلى بدر. - الأمر بالاستماع الذي يقتضي الامتثال. - النبي عن مشابهة اليهود الذين قالوا سمعنا وعصينا. وتقبيح صورتهم بأنه بعدم امتثالهم مع سماعهم كالذباب الصم البكم. - لو كان فيمن لا يسمعون قابلية الانتفاع لوقفهم الله للاستماع والامتثال. - الأمر بالاستجابة لله وكذلك للرسول وهي تكون عن طواعية مع التهيؤ الفوري، مرغبا بها لأن فيها صلاح الحياة وجمالها. كما كان صلاح استجابتهم في بدر. - استقلالية الاستجابة للرسول صلى الله عليه وسلم بحسب الآية أفادت أنها حق لكل قائد بعده. - المبادرة بالاستجابة والتحذير من التراخي، قبل أن يحول بعلم الله ما يمنعه من تمامها، وإليه المحشر فيحاسب على التراخي عنها.	- الاستجابة والفرق - بينها وبين الطاعة. - الخيانة. - الفتنة.	- حسن الاستماع والامتثال. - الاستجابة لله وللرسول. - تذكر فضل الله. - الشكر. - حفظ الأمانة. - التقوى. - التمسك بالحق والدفع عنه.	- الخير والشر امتثال للخير؛ ليكون فرقانا. - أن يقرأ مشاهد من سيرة عمر رضي الله عنه تدل على أنه كان فرقانا.	- نداءات تربوية تسهم في الثبات وتحقق النصر.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
			- إيجابية المجتمع المسلم تستلزم مواجهة أي فئة ظالمة وإلزامها بالبلاء والعقاب. - على المؤمنين أن يتذكروا بعد تمكين دعوتهم والنصر أحوالهم الماضية في الضعف والشدة لتعظيم الله وشكره. لذلك ذكرهم بحالهم في مكة ومناصرة الأنصار لهم ونصرهم في بدر. - الأمر بحفظ الأمانة والوفاء بها - تعظيم أمر طاعة الله ورسوله والاستجابة لهما والوفاء بالبيعة باعتبار مخالفة ذلك أو ترك الجهاد خيانة لله ولرسوله. - الأموال والأولاد فتنة والانشغال بهم عن الجهاد في مواجهة العدو خيانة. - التقوى ضابطة لحركة المسلم، فمعها يمتلك فرقانا يفرق به بين الحق والباطل. فيكن في طاعته واستجابته وحفظه للأمانة، منتصرا للحق.			
- أن يتقن تحريض نفسه على العدو بتذكر فعله بالمسلمين وبمعاداته لدعوته.	- الصبر في الدعوة. - التقوى.	- مكر الله مقابل مكر الكفار (مشكلة).	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية.	- الآيات (38-30) - تأمر المشركين على الرسول صلى الله عليه وسلم وطعنهم		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	السور/الآيات
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
- أن يستحضر مواقف تحريضية لصنيع اليهود في المسجد الأقصى.			- التفسير بالرأي مفهوم المحمود منه، وأدلة جوازه وشروطه. ومفهوم المذموم منه - معاني الغريب: يمكر، لثبوتك، أساطير، مكاء، تصدية. - تذكير الصحابة بما بيته المشركون للرسول صلى الله عليه وسلم ليلة هجرته تحريضا لهم. وفي ذلك نهج بفتح ملف العدو لتحريض المجاهدين. - تذكير الله بتفضله على المؤمنين بالتدبير لرسوله صلى الله عليه وسلم وتأيدته بالسلامة من يد المشركين ليلة الخروج للهجرة. - إثارة المشركين المطاعن للصد عن الدعوة. - لجج الكفار بالعناد حتى ادعوا قدرتهم على الإتيان بمثل القرآن بل واستعجلوا العذاب. (أن يعرف سبب نزول الآية في طلبهم العذاب). - إكراما للنبي صلى الله عليه وسلم أمهلهم الله فلم يعذبهم بتطاولهم في عنادهم وبصدهم عن المسجد الحرام. وما يمنع عنهم العذاب دعواهم أنهم سدنته. - صلاتهم عند البيت الحرام لا تمنعهم ولايته، وإنما هي للأولياء للمتقين.	في رسالته وصددهم عن الدين.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- الكفار ينفقون أموالهم للصد عن دين الله كما يصدون عن المسجد الحرام إنفاقاً متجدداً. - يطمئن الله المؤمنين بأن أموال الكفار لن تحقق مرادهم بل سيتحسرون ويغلبون. - يذكر الله ترهيباً بحشر الكفار إلى جهنم ليميز الفريق الطيب من الفريق الخبيث الخاسر الماركوم في جهنم. - تعقيب الترهيب للكفار بالترغيب بأنهم إن انتهوا عن كفرهم يغفر لهم.						
- معنى الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - التعرف على أشهر المصنفين في التفسير بالرأي المحمود: الرازي والبيضاوي والنسفي وأبي السعود... - معاني الغريب: فتنة. - بيان هدف الجهاد دفع الفتنة عن الأقلية المؤمنة. - وإزالة الموانع دون الدعوة، وأن يكون الدين في الأرض كله خالصاً لله.	- موالة الله لعباده.	- الجهاد	- أن يقوي جسده - أن يبحث عن علة تقديم الجهاد بالمال على النفس.	- الآيات (39-40) - هدف الجهاد		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	السور/الآيات
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- يقرر وجوب مواجهة الكفار بالقتال إن لم يسلموا، وأما أهل الكتاب الجزية إن لم يسلموا بدلالة آية التوبة وإلا فالقتال. - ويقرر الله أن المؤمنين إن عملوا بمقتضى هدف الجهاد فإن الله مولاهم فينصرهم.						
- معاني الغرب – المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية. - التعرف على أشهر المصنفين في التفسير بالرأي المذموم تفاسير الفرق المعتزلة – الشيعة – والصوفية المنحرفة. - معاني الغرب: يوم الفرقان، الجمعان، العدو الدنيا، العدو القصوى، الركب، بينة. - الفصل في حكم الغنائم. - ربط حكم الغنائم بما تفضل الله به على النبي صلى الله عليه وسلم يوم الفرقان للتسليم به. - الترتيب الإلهي بتدبيره لموقع اللقاء في الغزوة. - أهمية النصر في يوم الفرقان بأنه من يحيى فإنما يحيى ببينة وذلك بعلمه بظهور الحق ومن هلك عن بينة بعلمه بظهور الحق.	- اليتيم. - المسكين. - ابن السبيل.	- التسليم لحكم الله. - اليقين بأن الخير فيما يريده الله. - اليقين بالتدخل الإلهي لصالح المؤمنين.	- أن يدرك أساليب الحرب النفسية. - أن يدرس في أطلس الغزوات كيف كان تدبير الله لموقع غزوة بدر.	- الآيات (41-44) - عرض مشاهد غزوة بدر والتدبير الإلهي فيها ولطفه بهم.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	السور/الآيات
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- البشرى للمؤمنين برؤيا النبي صلى الله عليه وسلم. - التدبير الإلهي بتقليل عدد الكفار في أعين المؤمنين - شحذ الهمم. وتقليل عدد المؤمنين في أعين الكفار - للإغراء بهم. (لتعليم المؤمنين التكتيك العسكري والحرب النفسية).						
- معاني الغريب – المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية. - معاني الغريب: فنة، ربحكم، جارلكم، نكص، غر، في قلوبهم مرض، الدأب. - الخامسة الأول في النصر: - الثبات في مواجهة العدو يستجلب تأييد الله وتديره. - أثر ذكر الله في الثبات في الغزو - الخامسة الثاني في النصر: - تماسك الصف وقوته وذلك: بطاعة الله ورسوله صلى الله عليه وسلم وبالصبر على التكاليف والانتها عن التنازع وهو محرم. - الخامسة الثالث في النصر: - إخلاص الجهاد بالنية لله، وهو من دواعي التثبيت أيضا. والنهي عن البطور والرياء؛ لأنها حال المشركين.	- التنازع والفرق - بينه وبين الاختلاف. - البطور. - الرياء. - النفاق. - التوكل.	- الأخوة. - الاعتصام وعدم التفرق. - طاعة الله ورسوله صلى الله عليه وسلم. - الصبر. - إخلاص القصد وعدم الرياء. - التوكل	- المداومة على الذكر. - أن يبحث في عوامل تماسك الصف المسلم في بلد ما	- الآيات (54-45) - عوامل النصر - وعوامل تماسك الصف.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
			- انتكاص الشيطان على عقبيه بعد شحذه همم المشركين للقتال ثم البراءة منهم بما ترك ضعفا فيهم. وهويدل على سعة أسباب التأييد والتدبير من الله للمؤمنين. وهذا سواء أكان شيطان من الجن أم الإنس. - تماسك الصف يقتضي عدم الالتفات للمنافقين ومن في قلبه مرض من المثبطين والمتباطئين عن الجهاد. - الخامسة الرابع في النصر: - التوكل على الله بعد الأخذ بالأسباب. - وصف ما لقيه من قُتل من الكفار يوم بدر من العذاب عند وفاتهم والوعيد بالمزيد. - العذاب شدته بحسب ما قدم وأسرف على نفسه. - النذير للكفار بوعيد مثل ما أهلك الله به فرعون ومن قبله من الأمم؛ لأن دأبهم كدأبهم في كفرهم وتكذيبهم بالرسول، فسنته ماضية. - سنة الله بأنه لا يسلب قوما نعمة أنعمها عليهم إلا إن غيروا سلوكهم ونواياهم إلى السلب ولم يشكروه فكفروا برسله. وسنته أن يمنحها للقوم إن غيروها للإيجاب وشكروا.			

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المعايير	المؤشرات	السور/الآيات	المحتوى			
			العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
			- كرر النذير للتأكيد مع بيان أنهم تعدوا لما كفروا بالألوهية ولما كذبوا بالربوبية.			
		- الآيات (55-63) - قواعد التعامل مع العدو في السلم المقبول شرعا وفي الحرب.	- معاني الغرب – المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية. - معاني الغرب: لا يتقون، تثقفهم، تخافن، فانبذ، سبقوا، يعجزون، جنحوا. - وصف الكفار الذين ينقضون العهد مرة بعد مرة. - حكم الله فيمن ديدنهم نقض العهد بحريهم وتشريدهم وتشريد من خلفهم ومن يعصدهم (الضربات الاستباقية). - حكم من يلمح منهم الخيانة المبادرة بنقض عهودهم وإعلامهم بالنقض حفاظا على هيبة الدين. (صناعة الحدث أو مواجهته قبل وقوعه). - يبشر الله المؤمنين بمعيته لهم، فالكفار لا يحسبون بنقضهم العهد سبقوا. - وجوب إعداد المعسكر المسلم العدة وتحقيق أعلى درجات القوة المرهبة للعدو ولمن ورائهم ممن يعلمهم الله. وبذلك يتأهلون أن يؤيدهم الله بتأييده وأن يكرمهم بمعيته.	- العهد. - السلم. - الخيانة. - التآلف.	- الوفاء بالعهد. - اليقظة والفتانة والكياسة والفراسة، فلا يقع في شرك العدو. - الألفة والأخوة.	- أن يتعلم ركوب الخيل والرمي. - أن يحفظ حديثا في فطانة المؤمن وكياسته.

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- الوعد بالثواب على نفقتهم في سبيل الله. - إن جنح فريق من الكفار للصالح والموادعة فتقبله قيادة المسلمين: بشروط: - أن تكون المنعة والقوة لدى المسلمين أظهر مما لدى العدو الجانح، بدلالة ما أفاده الطلب منهم، ولفظ جنح يفيد ضعفهم وذللهم. - وأن يكون العدو على أرضه لا على أرض المسلمين، إلا ما استثنى. - أن يكون مؤقتاً بزمان. - إن أضمرُوا الجانحين للمسلم الخديعة فإن الله يكفي الرسول صلى الله عليه وسلم بنصره وبالمؤمنين المؤلف بين قلوبهم. - أهمية تألف القلوب في تماسك الصف وتحقيق النصر وسياسة القيادة لهم وإدارة شؤونهم.						
- معاني الغريب – المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية. - مفهوم النسخ اصطلاحاً، أقسامه، والفرق بينه وبين التخصيص للعام والتقييد للمطلق، والتدرج في التشريع.	- التحريض	- الصبر	- أن يستشعر معية الله - أن يجمع الآيات التي تبين منزلة الصابرين وثوابهم ويحفظ بعضها	- الآيات (64-66) - فرضية الجهاد والتحريض عليه		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- القائد المسلم يتولى تحريض المؤمنين على القتال. - معاني الغريب: لا يفقهون. - التحريض من صور الإعداد النفسي للمجاهد فيما يتأهل به لنصر الله وتأييده. - المؤمنون كفء لعدوهم وإن قل عددهم لأن الله يؤيدهم. - التخفيف على المؤمنين في المواجهة مع دعوتهم للانتصار لله وإن قل العدد وفي كل الأحوال لأن الله مع الصابرين. - تعظيم الصبر في القتال، فهم في معية الله.						
- معاني الغريب – المعنى الإجمالي للآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - أهم ما ترشد إليه الآيات - معاني الغريب: كتاب من الله، فأمكن منهم. - العتاب لمن أشاروا بقبول الفداء للأسرى، والتغليظ عليهم بأنهم يريدون عرض الدنيا (أن يعرف سبب نزول الآية). - قيادة المسلمين معنييه في تحقيق الإثخان في الأرض هيبة للدين، لذلك كان العتاب في قبول الفداء من الأسرى.	- الأسير. - الإثخان.	- مصلحة الدين والدعوة مقدمتان على مصالح الفرد.	- أن يتقن حسن الخطاب في الدعوة الملامس للقلوب فإنها أدعى للاستجابة. - أن يقارن بين أحكام الإسلام في الأسرى وما في القانون الدولي	- الآيات (67-71) - حكم الأسرى.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	المعيار
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- المجتهد فيما لا نص فيه لا يأثم، لذلك لم يصيهم العذاب فهي سنة من سنن الله. - إباحة الأكل من الفداء. - الطلب بمخاطبة أسرى بدر بما يلامس الخير في قلوبهم بأن الله يرد لهم ما خيرا مما أخذ منهم ليوقظهم لعلمهم يهتدون. وكان منهم من أسلم العباس عم النبي صلى الله عليه وسلم. - النذير للمفتدين من الأسرى إن عادوا لقتالك فهي خيانة كما خانوا الله من قبل بشركهم فأمكن المؤمنين منهم. فسيمكنكم منهم ثانية.						
- معاني الغرب – المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - معاني الغرب: ميثاق، فتنة في الأرض، في كتاب الله. - العقيدة هي التي تجمع بينك وبين غيرك وتفرق، وتقدم وتؤخر. - تعظيما للجهد وللهجرة ولإيواء الأنصار جعلها قاعدة ثانية بعد العقيدة تجمع بين أفراد الصف المسلم.	- الجهاد. - الولاء. - الاستنصار. - أولوا الأرحام.	- الجهاد. - الولاء. - النصرة - للمستضعفين. - التكافل.	- أن يتقن إخلاص الولاء لله ولرسوله صلى الله عليه وسلم وللمؤمنين. - أن يطلع على قواعد الإسلام في العلاقات الدولية	- الآيات (72-75) - تنظيم علاقة الصف المسلم فيما بينه ومع غيره.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
			- صور الولاء لله ولرسوله صلى الله عليه وسلم وللمؤمنين وثورابه. - حكم ولاية المسلمين الذين تخلفوا عن الهجرة، وحكم نصرتهم. - استنهاز المسلمين وجوباً لموالة بعضهم بعضاً لمواجهة موالة الكفار لبعضهم. - عدم موالة المؤمنين لبعضهم بعضاً يترتب عليها فساد في الأرض، تقبيحاً لتركها وتعظيماً لمثوبة موالي إخوانه المؤمنين. - سمات المؤمن حق الإيمان الذين هاجروا وجاهدوا وأووا ونصروا. وبيان أجرهم. - من آمن والتحق بصف المسلمين مهاجراً وجاهداً فله ما للسابقين. - واشتراط الجهاد على الملتحقين بالصف المسلم دلالة على عظيم شأنه. - شرط الهجرة بقي قائماً حتى فتح مكة. - رد الله ولاية التكافل في الإرث والديات إلى قرابة الدم			

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- معاني الغريب – المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - حكم البسمة في أول السور، وعلة عدم الاستفتاح بها في هذه السورة. - معاني الغريب: فسيحوا، غير معجزى الله، مخزي الكافرين، الحج الأكبر، لم ينقصوكم، لم يظاهروا، مرصد. - إنهاء مبدأ عقد العهود مع المشركين بإعلان البراءة. - إمهال ذوي العهود الموقوتة من المشركين إلى أجلها إن لم ينقضوا عهدا مع المسلمين ولم يظاهروا عليهم أحدا. - إمهال ذوي العهود غير الموقوتة من المشركين إلى أربعة أشهر إن لم ينقضوا عهدا مع المسلمين ولم يظاهروا عليهم أحدا. ومثلهم من لم يكن لهم مع المسلمين عهد. ونبذ عهود الناقضين لعهودهم وإمهالهم أربعة أشهر. فإذا انقضت الأشهر الحرم قتل المشركون أينما وجدوا وحوصروا مع الترصّد لهم. لأن الغاية في الإسلام الهداية فمن أسلم وأقام شعائر الإسلام فخلوا سبيلهم.	- البراءة بمضادتها للولاء. - العهد. - الاستجارة. - التقوى.	- الولاء لله والبراءة ممن عاداه. - إجارة المستجير. - التقوى.	- أن يتقن أحسن طرق التأثير في عرض الإسلام. - أن يجمع الآيات التي فيها ثناء من الله على المتقين	- سورة التوبة - مقصدها: حسم العلاقة مع المشركين وأهل الكتاب والمكاشفة عن حقيقة المنافقين بموقفهم من الجهاد وسلوكياتهم. - الآيات (1-6) - البراءة من عهود المشركين وسبل قطعها.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- لأن الغاية في الإسلام الهداية فمن استجار فيجار حتى يسمع كلام فيعلم حقيقة الإسلام ويبلغ إلى مأمن. - حسن عرض الإسلام وسماع كلام الله لأنه قد يصل للآخرين بصورة مشوهة.						
- معاني الغريب – المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - معاني الغريب: فما استقاموا، يرقبوا، إلّا، ذمة، نكنوا أيمانهم، غيظ قلوبهم، وليجة. - ليقطع التردد والتحرج في نبذ اليهود مع المشركين ذكر استنكارين: - استنكار عقدي من حيث المبدأ أن يكون للمشركين عهد عند الله ورسوله صلى الله عليه وسلم، فهم الذين أشركوا بالله وكفروا برسوله، مستثنى من التزموا عهدهم واستقاموا عليه. - استنكار من حيث سلوكهم وو أفعهم وذكر مسلكين: فهم يعاهدونكم لضعفهم فلو ظهروا عليكم لا يرعون عهداً ولا قرابة. - ولأن ظاهر قولهم خالف ما تضرر قلوبهم.	- الخشية.	- أفراد الله بالخشية.	- أن يتقن إخلاص خشيته لله. - أن يدرس الفرق بين خشية الله المأمور بها والخوف من الله المأمور به.	- الآيات (16-7) - معالجة ما يطرأ في نفوس بعض المسلمين في قبائل الجزيرة تجاه حسم العهد مع المشركين.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
			- ولأنهم صدوا عن سبيل الله وبادروا بالاعتداء مؤكدا أنهم لا يراعون عهدا ولا قرابة. - لأن الله يريد الهداية فمن تاب فأسلم وأقام شعائر الدين فيقرر الله أنه يخلي سبيله لأنه أخ في الدين فنطوي صفحة ظلمه وعداوته. - هذه الأحكام يدرك حكمتها العالمون. - يستلهم الله قلوب المؤمنين على من نكثوا عهدهم وطعنوا في الدين أن يقاتلوهم فهم أئمة الكفر فلا عهد لهم بعد ذلك لعلمهم ينتهون. - تحريض بالتذكير بملف المشركين الناكثين فهم الذين أخرجوا الرسول صلى الله عليه وسلم. وبدءوا قتالكم منكرًا عليهم عدم قتالهم وخشيتهم والله أحق أن يخشى. - في مزيد من التحريض يبين الله أن المؤمنين أداة نفاذ قدرته في الكافرين، فالله يريد تعذيبهم بأيديكم وخزيهم، فقاتلوهم ينصركم عليهم ويشف صدوركم. - حكمة نبذ العهود ومواجهتهم بعد مدة الإمهال أن يميز الله الفريق المجاهد المخلص من فريق له دخائل مع العدو فيداري ويوالي بخفاء.			

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
- أن يستشعر تضحية المهاجرين رضي الله - أن يعمر مسجد حيه مع إخوانه.	- الجهاد بالمال والنفس.	- عمارة المسجد.	- معاني الغريب – المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - دراسة حكمة نزول القرآن على سبعة أحرف بالنظر في الأحاديث الصحيحة في ذلك. - معاني الغريب: حبطت. - يستنكر الله من حيث المبدأ أن يعمر المشركون المسجد الحرام وهم لا يوحدون الله. - العمل الصالح من غير إيمان محبط. - يقرر الله قصراً من لهم الحق في عمارته مبيناً صفاتهم وعملهم، إيمان باطن معاملة ظاهرة بالعمل والخشية. والقصر لإقصاء كل من لم يكن على التوحيد من عمارته أو إدارته. - ينكر الله على من يساوي بين عمارة المسجد الحرام وبين الإيمان والجهاد في سبيل الله. مبيناً عظيم ثوابهم وثواب من آمن وهاجر وجاهد في الجنة. - وفي هذا دلالة على تقديم الجهاد وبذل المال فيه على بذل الجهد والمال في عمارة المسجد الحرام (أن يتعرف على سبب نزول الآية)	- الآيات (17-22) - أن يدرس الفرق بين خشية الله المأمور بها والخوف من الله المأمور به.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	السور/الآيات
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- معاني الغريب – المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - التعرف على أشهر ثلاثة آراء في معنى الأحرف السبعة. - معاني الغريب: أموال اقترفتوها، فتريصوا، سكينته، نجس، عيلة. - رابط العقيدة مقدم على رابط الدم، فالولاء خالصا للعقيدة. فنهى عن موالة الآباء والإخوان في حال كفرهم. - ارتقاء في التحذير من جميع العلانق التي تقود إلى التقصير بواجبات الدين. ذكرهم بفضله بنصره لهم في مواطن كثيرة وفي غزوة حنين لما ظهر فيها من التعلق بالكثرة وغفلوا عن فضله انهزموا ثم تلتطف بهم فنصرهم. وهي أول توسع في الجزيرة بعد فتح مكة - بمناسبة النهي عن علانق الدنيا وطلب الترفع عنها يؤكد على النهي أن بقرب المشركون المسجد الحرام والله يغني المؤمنين من فضله فلا يخافون الفقر بمنعهم.	- الولاء	- الولاء لله. - حب الله ورسوله صلى الله عليه وسلم. - حب الجهاد. - أن يقرأ عن أبي عبيدة رضي الله عنه كيف واجه أباه في غزوة بدر وأخلص ولائه لله.	- أن يتقن التحكم بشهواته وعلانق الدنيا.			- الآيات (23-28) - النهي عن الولاء لغيره والتعلق بعلانق الدنيا.

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
	- اليقين بظهور الإسلام على الدين كله. - أن يحفظ حديث إن الله زوى لي الأرض	- الجزية. - الكنز.	- معاني الغريب – المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - مفهوم القراءات وعلاقتها بالأحرف السبعة. - معاني الغريب: صاغرون، يضاهنون، أتى يوفكون، أربابا. - الأمر بقتال أهل الكتاب مبينا أسباب وجوبه - تقرير ما عليه أهل الكتاب: - كفرهم بالله واليوم الآخر فادعوا الابن لله فيماتلون غيرهم ممن كفروا، واتخذوا أبحارهم ورهبانهم أربابا من دون الله. - يدينون بدين محرف فيريدون أن يطفنوا نور الله. - عدم تحريمهم ما حرم الله، فأكثر أبحارهم ورهبانهم يأكلون أموال الناس بالباطل ويصدون عن سبيل الله. - المواجهة مع أهل الكتاب تقوم على أساس دفع الجزية وهم صاغرون، ولهم حقوق الذمي. - البشرى بأن الله مظهر الدين الحق الذي أرسل به رسوله صلى الله عليه وسلم ليظهره على الدين كله في كل الأرض.	- الآيات (29-35) - حسم العلاقة مع أهل الكتاب		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
- أن يتقن الانتفاع بوقته. - أن يحفظ حديثاً عن قيمة الوقت.	- قيمة الوقت	- النسيء.	- معاني الغريب – المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - شروط القراءة الصحيحة. - معاني الغريب: الأشهر الحرم، الدين القيم، ليواطئوا. - الأشهر القمرية نظام وقي لأهل الأرض يتصل به نظام عالم الملائكة الموكله بشؤون البشر. - ترتبط به بعض العبادات. - التوقيت يدفع الفوضى. - تجنب الظلم في الأشهر الحرم. - إن بدأ الكفار المسلمين القتال في الأشهر الحرم فنقاتلهم كافة... - أبطل الله النسيء.	- الآيات (36-37) - إقامة نظام الأمة - بضبط التوقيت وإبطال فعل المشركين بفساد التوقيت.		
- استحضار معية أن يقرأ في آيات القرآن عن أسباب الاستبدال الله.	- النفي.	- النفي. - الاستبدال.	- معاني الغريب – المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - التعرف على القراء العشرو روايتهم. - معاني الغريب: أثاقلتم.	- الآيات (38-41) - العتاب للمتباطئين عن الجهاد.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المعايير	المؤشرات	السور/الآيات	المحتوى			
			العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
			- العتاب للمتخلفين والمتباطئين عن غزوة تبوك في أول توسع إلى خارج الجزيرة لمواجهة النصارى في تخوم الشام. - سبب التثاقل تقديم على الآخرة. - التهديد للمتثاقلين بالعذاب الأليم والاستبدال. - تذكير بأن الله نصر رسوله صلى الله عليه وسلم بفضلله، فقعودهم عن الجهاد يضرهم. - الأمر بالنفير العام في كل حال. وهو ما كان في غزوة تبوك. (أن يتعرف على سبب نزول الآية)			
	- الآيات (42-52) - وصف الأحوال النفسية للمنافقين والسلوكية.	- معاني الغريب – المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - معاني الغريب: ارتابت قلوبهم، فثبطهم، خبالا، وأوضعوا، تربصون. - المنافقون يحبون الدنيا والدعة لذا يتأخرون عن الخروج إلامتناع من الدنيا أو إلى مكان قريب، ويتخلفون عما فيه الشقة، وهويدل على انهزامهم أمام شهواتهم. - يستترون بالكذب وحلف الإيمان، وهويدل على ضعف الشخصية.	- التوكل.	- التوكل. - التسليم للقدر والرضا به. - استجابة المؤمن لداعي النفير.	- أن يستشعر أن الخير فيما يقدره الله - أن يطلع على موقف المنافقين في غزوة الخندق كما في آيات سورة التوبة..	

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- اليمين الكاذبة تقود إلى الهلاك. - عتاب الله للنبي صلى الله عليه وسلم لإذنه لهم. - المؤمنون حق الإيمان يجيبون داع الجهاد، ولا يستأذنون بينما المنافقون يستأذنون ليجدوا من المعاذير ما يتأخرون به عن الجهاد. وهم لم يعدوا العدة للخروج. - يقرر الله حكمه كرهه لانبعاثهم لسلامة الصف المسلم من بث الفرقة والفتنة فيه وإضعافه. - ديدن المنافقين الفتنة. وتقلب المكائد حتى فتح الله للمسلمين مكة. - بعض المنافقين استأذنوا النبي صلى الله عليه وسلم دون عذر لأنهم يفتنون بتركهم أولادهم وأموالهم. (أن يتعرف على سبب نزول الآية). - لا يفرحون للحسنة إن أدركها المسلمون ويفرحون إن أصابهم مصيبة، ولكن لن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا، وما هو إلا إحدى الحسنين.						
- معاني الغرب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - معاني الغرب: يفرقون، مدخلا، يجمعون، يلمزك.	- الفقراء. - المساكين. - المؤلفة قلوبهم. - في الرقاب.	- الرضا بما يأتي - العبد من الله. - أداء العمل بطيب ليقبل	- أن يتقن تحليل شخصية ما. - أن يدرس حكمة الزكاة.	- الآيات (53-60) - موقفهم من الإنفاق.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- نفقة المنافقين سواء كانت طوعاً أو كرها لا تقبل منهم لأنهم كفروا بالله ورسوله صلى الله عليه وسلم وفسقوا ولا يأتون الصلاة إلا وهم كسالى وينفقون وهم كارهون. - أهمية الصلاة في صلاح سائر العمل وقبوله. - أداء العمل بالرضا والرغبة مدعاة لقبوله. - أموال المنافقين وأولادهم يعذبهم الله بها في الدنيا ويموتون على الكفر فيخلدون في النار. - يحلفون أنهم من المؤمنين ولكنهم يفرقون من الخوف الشديد فإذا وجدوا ما يلتجئون إليه تولوا إليه مسرعين. - يطعنون في توزيع الصدقات إلا إن أعطوا منها. ولا يرضون. (أن يتعرف على سبب نزول الآية). - بيان مصارف الزكاة.	- الغارمين. - في سبيل الله. - ابن السبيل.					
- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - المعجزة اصطلاحاً وشروطها. - معاني الغريب: نخوض.	- المحادة لله - ولرسوله صلى الله عليه وسلم.	- الإصغاء بحسن الاستماع للآخرين.	- التأدب مع الله والرسول صلى الله عليه وسلم. - حفظ آية 140 من سورة النساء التي تحرم الجلوس في	- الآيات (66-61) - سوء أدب المنافقين - مع الرسول صلى الله عليه وسلم.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- المنافقون يؤذون النبي صلى الله عليه وسلم فيصفونه بأنه أذن حيث كان يسمع لكل من يحدثه. فتوعدهم الله بالعذاب. - يحلفون لإرضاء المؤمنين ولا يرضون الله ورسوله صلى الله عليه وسلم. - المنافقون يحادون الله ورسوله صلى الله عليه وسلم وهم يعلمون عاقبة ذلك. - يحذرون أن تنزل سورة من القرآن تكشف سترهم. - المنافقون يخوضون ويلعبون في دين الله وهو كفر واستهزاء بالله وآياته ورسوله صلى الله عليه وسلم.			مجلس يخوضون فيه بآيات الله والآية 68 من الأنعام -			
- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - الفرق بين المعجزة والكرامة. ومراحل التحدي. - معاني الغريب: نسوا الله فنسيهم، فاستمتعوا بخلاقهم، خضتم، المؤتفكات. - المنافقون والمنافقات يوالون بعضهم بعضا وسليبين في فعلهم، فهم. يهون عن المعروف ويأمرون بالمنكر ويبخلون، لأنهم نسوا الله. فتوعدهم الله بالعذاب.	- المنكر. - المعروف.	- الأمر بالمعروف - النهي عن المنكر. - المؤمن إيجابي.	- أن يتقن أساليب الموعظة بأمر بالمعروف ونهي عن المنكر - أن يقرأ عن صبر دعاة معاصرين ثبتوا على الحق. -	- الآيات (67-72) - موالاة المنافقين والمنافقات لبعضهم بعضا.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	السور/الآيات
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- توعّد الله المنافقين بعذاب عاجل في الدنيا كعذاب من سبق من الأمم ممن استمتعوا بنصيبهم من الخير فكان استدراجاً. ثم ذكرهم بمآل أقوام بأعيانهم. - قابل ما سبق بحال المؤمنين والمؤمنات يوالون بعضهم بعضاً إيجابيين فيأمرّون بالمعروف وينهون عن المنكر... فوعدهم الله برحمته وجنت ورضوان. - دلالة القرآن على جميع أسباب الهداية						
- معاني الغريب-المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - وجوه إعجاز القرآن الكريم: - الإعجاز البياني في الكلمة والحرف والجملة في النظم، وفي فصاحة الألفاظ. - الأمر بمجاهدة الكفار والمنافقين. - يتوارون بالإيمان بأنهم ما كفروا وهم قد كفروا بعد إظهارهم الإسلام. - هموا بالفتك بالنبي صلى الله عليه وسلم عند مرجعه من تبوك ولم ينالوه.	- التولي. - العهد.	- التوبة.	أن يطلع على الروايات في لمز المنافقين للمؤمنين في صدقاتهم	- الآيات (73-80) - دعوة المنافقين إلى التوبة وإلا فالعذاب في الدنيا والآخرة.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- وما نعموا من النبي صلى الله عليه وسلم لسبب فقد أغناهم من فضله. - يفتح لهم باب التوبة بعد كشف نقيمتهم وإن لم يتوبوا - فيتوعدهم بعذاب في الدنيا والآخرة - يكشف حقيقة بعضهم ممن عاهد الله إن آتاه الله من فضله ليتصدقن ولكنه بخل به. فأخلفهم نفاقاً إلى يوم لقاء الله. مما يعني نكث العهد بسبب النفاق. مع علمهم بأن مطلع على السرائر. - نكثوا العهد بالتصدق إن أغناهم الله وهم يلمزون المطوعين في الصدقات. - قطع باب المغفرة لهم لكفرهم وفسقهم.						
- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - الإعجاز العلمي. - معاني الغريب: أولوا الطول، لا يفقهون. - فرح المخلفون بالسلامة خلاف رسول الله صلى الله عليه وسلم، كرها للجهاد وفرحهم يدل على كذب عندهم. فتوعدهم بما يبكيهم.	- المخلفون. - خلاف - في سبيل الله.	- الثبات - الجهاد في سبيل الله بالمال والنفس - حر الدنيا لا يقارن بحر النار.	- أن يقهر الأعداء.	- الآيات (89-81) - المخلفون عن غزوة تبوك		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- عاقبهم الله بمنعهم من الخروج لشرف الجهاد أبدا. - حكم الله فيهم بأن لا يصل الرسول صلى الله عليه وسلم عليهم ولا يحضر دفنهم لكفرهم. - ولا قيمة لأموالهم ولا أولادهم فإنما يريد الله أن يعذبهم بها. - أولوا الطول بالمال يتخلفون عن الجهاد ورضوا أن يكونوا مع الخوالف. - لما أمن المؤمنون مع الرسول صلى الله عليه وسلم والمنافقون كفروا به استحق المؤمنون الثناء لجهادهم معه بأنفسهم وأموالهم. ووعدهم بعظيم الثواب.						
- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - الإعجاز التشريعي. - معاني الغريب: نصحو الله ورسوله، رجس، مغرما، مردوا على النفاق، تطهرهم، تزكهم، إن صلاتك، مرجون لأمر الله. - الأعراب منهم معذرون، ومنهم قعدوا دون عنذكفرا فتوعدهم الله.	- القربات	- الإحسان	- أن يتقن مراقبة الله ليكون محسنا - أن يتقن تتبع تطهير نفسه من السيئات بالصدقة. - أن يقرأ حديث الإحسان.	- الآيات (90-106) - تصنيف الأعراب من حيث الإيمان والنفاق.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
			- بيان من يقبل عذره من ضعف وعرج وغيره، أو يريد الجهاد ولا يجد ما يحمل عليه فهو محسن بإخلاصه لله. - السبيل على من يتخلف وهو غني، وطبع على قلوبهم. ويأتوك معتذرين مع أن أطلع رسوله على حقيقتهم. - يحلفون للمسلمين ليرضوا عنهم فيأمر المسلمين بالإعراض عنهم فضلاً عن الرضا. - يقرر القرآن تصوراً عاماً عن الأعراب بأنهم أشد كفراً ونفاقاً ولا يعلمون حدود ما أنزل الله. - ومن الأعراب من يتخذ ما ينفق قهراً بدون رغبة تقية من الغزو أو محمد وينتظر أن تنزل بالمؤمنين الدوائر. - ومن الأعراب يتقربون بما ينفقون عند الله والرسول صلى الله عليه وسلم. - ذكر السابقين من الأولين من المهاجرين والأنصار ليقتيديهم في البذل والاستجابة للجهاد. - من الأعراب ممن حول المدينة منافقون بينوا النفاق، ومن أهل المدينة من مرد على النفاق يتوعدهم بعذاب مكرر في الدنيا وفي الآخرة.			

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- ومن الأعراب من خلط عملاً صالحاً وآخر سيئاً لعَلَّ الله يتوب عليهم. - من سبيل التخلّص من العمل السيئ الصدقة فهي طهارة وتزكية. - الدعوة إلى العمل فالله يراه والرسول والمؤمنون يرون أثره في صاحبه. - ومن الأعراب مرجون لأمرين التوبة والعذاب.						
- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - الإعجاز الروحي والنفسي. - معاني الغريب: إرصاء، شفا جرف هار. - المنافقون يتخذون مؤسسة إرصاء لمن حارب الله والرسول صلى الله عليه وسلم، وتفريقاً للمسلمين. - المؤسسات المعاصرة ظاهرها الخير وحقيقتها الحرب على الدين والدعوة. - أمر الله للنبي صلى الله عليه وسلم بأن يقوم في مسجد قباء المؤسس على التقوى. - على القائد المسلم مواجهة مؤسسات الضرار والتخلص	- التطهر	- التطهر	- أن يتقن تأسيس كل محطة في حياته على تقوى من الله. - أن يحصي اسم مؤسستين تماثل مسجد الضرار في بلده. -	- الآيات (110-107) - المنافقون ومسجد الضرار.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المعايير	المؤشرات	السور/الآيات	المحتوى			
			العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
			- منها.			
		- الآيات (112-111) - صفة المؤمنين في جيش العسرة.	- معاني الغريب- المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - معاني الغريب: السائحون. - ثناء الله على جيش العسرة ومن مائلهم عبر الزمان. - اشترى الله منهم أنفسهم وأموالهم تعظيماً لشأنهم ولهم الجنة وهو مضى وعدا في القرآن ومن قبل في التوراة والإنجيل. - ذكر صفاتهم للاقتداء.	- الأمر بالمعروف. - النهي عن المنكر. - الحافظون لحدود الله	- التوبة. - العبادة. - الحمد متميزاً بها فهي صفة له. - المجاهد. - الراكع متميزاً بها فهي صفة له. - الساجد متميزاً بها فهي صفة له. - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. - حفظ حدود الله	- أن يتقن صفات المجاهد. - أن يقرأ أحاديث في أجر الجهاد
		- الآيات (116-113) - النهي عن الاستغفار للمشركين.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - المعجزة والكرامة. ومراحل التحدي. - الاستغفار للمشركين نوع من الولاء المنهي عنه. - التأسي بسيدنا إبراهيم عليه السلام في البراءة من أبيه.	- الولاء. - البراءة. - معاني هداية - الدلالة وهداية - التوفيق.	- الولاء الخالص لله. - أن يقف على قصة مصعب في براءته من أمه وثباته على دينه	- أن يتقن البراءة ممن يعادي الله. - أن يقف على قصة مصعب في براءته من أمه وثباته على دينه

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المحتوى				السور/الآيات	المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات			
- الولاء لله يقتضي البراءة ممن عاداه. - دلالة القرآن على جميع أسباب الهداية والله لا يضل بعد اختيارهم سبيل الهدى.						
- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - الإعجاز العددي. - معاني الغريب: مخصصة. - وصف شدة الحال في غزوة العسرة، - توبة الله على من صدقوا ولم يختلفوا الأعذار بتخلفهم عن غزوة العسرة. - الأمر بتقوى الله وملازمة الصادقين. - العتاب لمن تخلف من أهل المدينة ومن حولها من الأعراب - المؤمن لا يرغب بنفسه عن نفس الرسول وبعد وفاته لا يرغب بنفسه عن نصرة دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم. - تنظيم نفرة المسلمين للقتال. - التفقه في الدين للمجاهدين وأهميته. - التكتيك في قتال الكفار.	- التفقه في الدين - الغلظة. - العهد.	- الصدق وملازمة الصادقين.	أن يطلع على أجر الصدق	- الآيات (123-117) - التوبة على الثلاثة وتنظيم القتال.		

أولاً مجال القرآن الكريم 54 ساعة						
المعايير	المؤشرات	السور/الآيات	المحتوى			
			العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
			- الغلظة في المواجهة لهيبة الدين ولقطع دابر الكافرين.			
		- الآيات (124-129) - حال المؤمن وحال المنافق عند سورة من القرآن. - صفة النبي صلى الله عليه وسلم.	- معاني الغريب - المعنى الإجمالي للآيات - أهم ما ترشد إليه الآيات - توظيف الآيات في حياة الداعية - معاني الغريب: في قلوبهم مرض. - المؤمن يزداد إيماناً إذا نزلت سورة وهم يستبشرون. - المنافقون يزدادون رجساً وهم في كل عام يفتنون. - الولاء لله يقتضي البراءة ممن عاداه. - معاني الغريب: عنتم. - الرسول صلى الله عليه وسلم حريص على المؤمنين رؤوف رحيم. - ذكر مظاهر من حرصه عليه السلام على أمته ورحمته بهم في الدنيا والآخرة. - الدعاء من النبي صلى الله عليه وسلم على من تولى عن الإيمان.	- زيادة الإيمان. - الرجس.	- الخشوع. - الرحمة. - الحرص على المدعوين	- أن يتقن التدبر للقرآن للتأثر به. - أن يحفظ حديث التغيي بالقرآن. - أن يقرأ حديث الشفاعة. -

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					الموضوع	المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث			
- حفظ الحديث وإتقان قراءته	- العمل بالعلم	- المثل - العالم	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - التعريف بأبي موسى الأشعري - مثل العلماء الربانيين - مثل العلماء الحفاظ - مثل المعرضين عن الهدى والعلم	- عَنْ أَبِي مُوسَى قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: إِنَّ مَثَلَ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ غَيْثٍ أَصَابَ أَرْضًا فَكَانَتْ طَائِفَةٌ طَيِّبَةً، قَبِلَتْ الْمَاءَ فَأَنْبَتَتِ الْكُلَّ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ، وَكَانَ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَتِ الْمَاءَ، فَتَفَقَّعَ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا مِنْهَا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا. وَأَصَابَ طَائِفَةٌ مِنْهَا أُخْرَى، إِنَّمَا هِيَ قَيْعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلًّا فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فَقَّهَ فِي دِينِ اللَّهِ، وَتَفَقَّهَ بِمَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ، فَعَلِمَ وَعَلَّمَ، وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ مُتَفَقِّعٌ عَلَيْهِ.	- مثل العالم الخامسة	- يحفظ الأحاديث المطلوبة. - يشرح الأحاديث المطلوبة شرحاً إجمالياً. - يستنتج ما ترشد إليه الأحاديث. - يقدر ويحب سنة النبي صلى الله عليه وسلم. - يعظم فرائض الأمة. - يعظم الأماكن المقدسة. - يكره أعداء الإسلام. - يوظف معاني الأحاديث في حياته.	- تعلم سنة النبي صلى الله عليه عليه وسلم والعمل بها

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث			
					- يقدر جهود المحدثين في طلب الحديث والرحلة إليه. - يتعرف على علم العلل. - يتعرف على الفكر المنهجي عند المحدثين - يقدر جهود المحدثين في حفظ الحديث.		
	- الإخلاص في العلم	- الإخلاص	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث	- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «إن أول الناس يقضى يوم القيامة عليه رجل استشهد، فأُتي به، فعرفه نعمته، فعرفها، قال: فما عملت فيها؟ قال: قاتلتُ فيك حتى استشهدتُ. قال: كذبتُ، ولكنك قاتلتُ لأن يقال: جريء! فقد	- الإخلاص في طلب العلم وتعليمه		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث			
				قيل، ثم أُمر به فسُجِبَ على وجهه حتى أُلقي في النار. ورجل تعلم العلم وعلمه، وقرأ القرآن، فأُتي به فعرفه نِعَمه فعرفها. قال: فما عملت فيها؟ قال: تعلمت العلم وعلمته، وقرأت فيك القرآن، قال: كَذَبْتَ، ولكنك تعلمت ليقال: عالم! وقرأت القرآن ليقال: هو قارئ؛ فقد قيل، ثم أُمر به فسُجِبَ على وجهه حتى أُلقي في النار. ورجل وسَّعَ الله عليه، وأعطاه من أصناف المال، فأُتي به فعرفه نِعَمه، فعرفها. قال: فما عملت فيها؟ قال: ما تركت من سبيل تُجِبُّ أن يُنْفَقَ فيها إلا أنفقت فيها لك. قال: كَذَبْتَ، ولكنك فعلت ليقال: جواد! فقد قيل، ثم أُمر به فسُجِبَ على وجهه حتى أُلقي في النار» رواه مسلم			
	- الربانية	- الربانية	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب	- عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما، قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «إنَّ	- العلماء عصمة		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث			
			- المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - دور العلماء في إرشاد الأمة - من صفات العلماء الربانيين - واجب الأمة في تكوين العلماء ورعايتهم - تمكين العلماء من أداء رسالتهم	اللَّهُ لَا يَفْضِلُ الْعِلْمَ انْتِزَاعاً يَنْتَزِعُهُ مِنَ النَّاسِ، وَلَكِنْ يَفْضِلُ الْعِلْمَ بِقَبْضِ الْعُلَمَاءِ، حَتَّى إِذَا لَمْ يُبْقِ عَالِماً، اتَّخَذَ النَّاسُ رُؤُوساً جُهَالاً، فَسُئِلُوا فَأَفْتَوْا بِغَيْرِ عِلْمٍ، فَضَلُّوا وَأَضَلُّوا» متفق عليه	الناس من الضلال		
	- التعريف بالإسلام	- غربة الإسلام - التعريف بالإسلام	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - غربة الإسلام في أول الأمر - أتباع الدين النزاع من القبائل	- عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ أنه قال: بدأ الإسلام غربياً وسيعود غربياً كما بدأ فطوبى للغرباء" رواه مسلم	- التعريف بالإسلام		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات	الحديث			
- زوال الغربة - عودة الغربة - غربة الإسلام في هذا العصر - وزوالها							
- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - التعريف بثوبان مولى النبي صلى الله عليه وسلم - تحذير الأمة من مطامع الأمم فيها - سبب مطامع الأمم في هذه الأمة - أطماع الأمم بها في هذا العصر - النهوض بالأمة	- النهوض بالأمة - وهن الأمة - الغنائية	- النهوض بالأمة		- عن أبي عبد السلام، عن ثوبان، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "يوشك الأمم أن تداعى عليكم كما تداعى الأكلة إلى قصعتها"، فقال قائل: ومن قلة نحن يومئذ؟ قال: "بل أنتم يومئذ كثير، ولكنكم غثاء كغثاء السيل، ولينزعن الله من صدور عدوكم المهابة منكم وليقذفن في قلوبكم الوهن"، فقال قائل: يا رسول الله وما الوهن؟ قال: "حب الدنيا، وكراهية الموت". رواه الإمام أحمد	- النهوض بالأمة		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث		
	- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - التعريف بالنعمان بن بشير المقصود بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وحكهما - مثل المصلحين والمفسدين في المجتمع - فرض مدافعة الباطل	- عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما عن النبي ﷺ قال: مثل القائم في حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة، فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها، وكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم، فقالوا: لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا، فإن تركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً، وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً" رواه البخاري	- نجاة الأمة بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	
	- الدعوة إلى الله	- الدعوة إلى الله	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية.	- عن أمير المؤمنين أبو بكر الصديق رضي الله عنه أنه في أول خلافته لما خطب الناس قال: "أيها الناس، إنكم تقرؤون هذه الآية وتضعونها في غير موضعها، وإني سمعتُ الرسول ﷺ يقول: إنَّ الناس إذا رأوا المنكر فلم يُغيروه أوشك أن يعمهم الله	- فرض الدعوة إلى الله وعقوبة القعود عنها	

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث		
			- فرض الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - عقوبة التقصير في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	بعقابه"، وتلا قوله تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا عَلَيْكُمْ أَنْفُسَكُمْ لَا تَضُرُّكُمْ مَنْ ضَلَّ إِذَا اهْتَدَيْتُمْ" رواه أبو داود بإسناد صحيح		
	- الرفق في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	- الرفق والرأفة	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب. - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - التعريف بمعاوية بن الحكم. - رفق النبي صلى الله عليه وسلم ورأفته في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - الكلام في الصلاة يبطلها - من أدب التحديث عن رسول الله صلى الله عليه وسلم	- عن معاوية بن الحكم السلمي رضي الله عنه قال: "بيننا أنا أصلي مع رسول الله ﷺ إذ عطس رجل من القوم، فقلت: يرحمك الله، فرماني القوم بأبصارهم، فقلت: واكُلْ أُمِّيَّاهُ، ما شأنكم تنظرون إلي؟ فجعلوا يضربون بأيديهم على أفخاذهم، فلما رأيتهم يصمتونني، لكتي سكناً، فلما صلى رسول الله ﷺ فبأبي هو وأمي، ما رأيت معلماً قبله ولا بعده أحسن تعليماً منه، فوالله ما قهرني، ولا ضربني، ولا شتمني، قال: إن هذه الصلاة لا يصلح فيها شيء من كلام الناس، إنما هي التسبيح والتكبير وقراءة القرآن، أو كما قال رسول الله ﷺ،	- الرفق في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث			
				قلت: يا رسول الله، إني حديث عهد بجاهلية، وقد جاء الله بالإسلام، وإن منا رجالاً يأتون الكهان؟ قال: فلا تأتهم، قلت: ومنا رجال يتطبرون؟ قال: ذاك شيء يجدونه في صدورهم، فلا يصدهم" رواه مسلم			
			- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - حق الطريق: - غضر البصر- كف الأذى رد السلام – الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	- عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ فِي الطَّرِيقَاتِ، فَقَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا لَنَا مِنْ مَجَالِسِنَا بُدَّ، نَتَحَدَّثُ فِيهَا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: فَإِذَا أَيْئُتُمُ إِلَّا الْمَجْلِسَ فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهُ، قَالُوا: وَمَا حَقُّ الطَّرِيقِ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: غَضُّ الْبَصَرِ، وَكَفُّ الْأَذَى، وَرَدُّ السَّلَامِ، وَالْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ مَتَّفِقٌ عَلَيْهِ.	- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في الأماكن العامة		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث		
	- الشجاعة في الحق		- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - احتمال الأذى في مواجهة المنكر والصبر عليه - كشف المؤامرات الدولية على فلسطين وأهلها - من وسائل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في هذا العصر	- عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: لا يمتنع رجلاً هيبته الناس أن يقول بحق إذا رآه أو شهده فإنه لا يقرب من أجل ولا يبعد من رزق أو يقول بحق أو يذکر بعظيم" رواه أحمد	- الداعية لا يخشى في الله لومة لائم	
	- المشورة الصادقة.	- البطانة	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث	- عن أبي سعيد الخدري وأبي هريرة رضي الله عنهما مرفوعاً: "ما بعث الله من نبي ولا استخلف من خليفة إلا كانت له بطانتان: بطانة تأمره بالمعروف وتَحْضُهُ عليه، وبطانة تأمره بالشر وتَحْضُهُ عليه،	- فرض الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لأولي الأمر	

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات	الحديث			
- أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - فريضة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لكل ذي سلطان - أنواع البطانة، اختيار نواب الأمة، اختيار مستشاري المؤسسات.				والمعصوم من عصم الله". رواه البخاري			
- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - عقوبة من يخالف فعله قوله - الكبائر هي سبب دخول النار - محافظة الدعاة على	- التمثل	- موافقة العمل للعلم		- عَنْ أَبِي زَيْدٍ أَسَامَةَ بْنِ زَيْدٍ بَنِ حَارِثَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «يُؤْتَى بِالرَّجُلِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَيُقَى فِي النَّارِ، فَتَنْدَلِقُ أَقْتَابُ بَطْنِهِ، فَيَدُورُ بِهَا كَمَا يَدُورُ الْحَمَارُ فِي الرَّحَا، فَيَجْتَمِعُ إِلَيْهِ أَهْلُ النَّارِ فَيَقُولُونَ: يَا فُلَانُ مَا لَكَ؟ أَلَمْ تَكُ تَأْمُرُ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ؟ فَيَقُولُ: بَلَى كُنْتُ أَمُرُ بِالْمَعْرُوفِ وَلَا آتِيهِ، وَأَنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَتِيهِ» متفق عليه.	- تمثل الدعاة بما يدعون إليه		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المعايير	المؤشرات	الموضوع	المحتوى				
			الحديث	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات
				- فضائل الأعمال ونوافل العبادات			
		- فريضة الجهاد في سبيل الله أفضل القربات إلى الله.	- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قِيلَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَا يَغْدِلُ الْجِهَادَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ؟ قَالَ: «لَا تَسْتَطِيعُونَهُ» قَالَ: فَأَعَادُوا عَلَيْهِ مَرَّتَيْنِ أَوْ ثَلَاثًا، كُلَّ ذَلِكَ يَقُولُ: «لَا تَسْتَطِيعُونَهُ»، وَقَالَ فِي الثَّالِثَةِ: «مَثَلُ الْمُجَاهِدِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ الصَّائِمِ الْقَائِمِ الْقَانِتِ بِآيَاتِ اللَّهِ، لَا يَفُتِّرُ مِنْ صِيَامٍ وَلَا صَلَاةٍ. حَتَّى يَرْجِعَ الْمُجَاهِدُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى». متفق عليه.	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - فريضة الجهاد في سبيل الله. - الجهاد لا يعدله شيء من الأعمال. - فقه الأولويات عند الصحابة.	- الجهاد	- الجهاد في سبيل الله	
		- منزلة المجاهدين في الجنة.	- عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " من آمن بالله ورسوله، و أقام الصلاة، وصام رمضان ; كان حقاً على الله أن يدخله الجنة، جاهد في سبيل الله، أو جلس في أرضه التي	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث			

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات	الحديث			
- أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - أصل دخول الجنة ودرجات المجاهدين فيها. - الفردوس الأعلى أعظم المنازل في الجنة.				ولد فيها. قالوا: أفلا نبشربه الناس؟ قال: إن في الجنة مائة درجة أعدها الله للمجاهدين في سبيل الله، ما بين الدرجتين كما بين السماء والأرض، فإذا سألتهم الله فاسألوه الفردوس فإنه أوسط الجنة وأعلى الجنة، وفوقه عرش الرحمن، ومنه تفجر أنهار الجنة". رواه البخاري.			
- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - رأفة النبي صلى الله عليه وسلم بأمتة. - تمني النبي صلى الله عليه وسلم للشهادة وإدراكه لها. - لذة الشهادة في سبيل الله.		الصدق في تمني الشهادة		عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: تَضَمَّنَ اللَّهُ لِمَنْ خَرَجَ فِي سَبِيلِهِ، لَا يُخْرِجُهُ إِلَّا جِهَادًا فِي سَبِيلِي، وَإِيمَانًا بِي وَتَصَدِيقًا بِرُسُلِي فَهُوَ ضَامِنٌ عَلَيَّ أَنْ أَدْخِلَهُ الْجَنَّةَ، أَوْ أَرْجِعَهُ إِلَى مَنْزِلِهِ الَّذِي خَرَجَ مِنْهُ بِمَا نَالَ مِنْ أَجْرٍ، أَوْ غَنِيمَةٍ، وَالَّذِي نَفْسُ مُحَمَّدٍ بِيَدِهِ مَا مِنْ كَلِمٍ يَكْلَمُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ إِلَّا جَاءَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كَهَيْئَتِهِ يَوْمَ كَلِمٍ، لَوْنُهُ لَوْنُ دَمٍ، وَرِيحُهُ رِيحُ مِسْكِ، وَالَّذِي نَفْسُ مُحَمَّدٍ بِيَدِهِ لَوْلَا أَنْ أَشَقَّ عَلَى الْمُسْلِمِينَ مَا قَعَدْتُ	تمني الشهادة في سبيل الله وفضلها.		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث		
			- جواز تمني الشهادة	خِلاف سَرِيَّةٍ نَغْزُو فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَبَدًا، وَلَكِنْ لَا أَجِدُ سَعَةً فَأَحْمِلُهُمْ وَلَا يَجِدُونَ سَعَةً، وَيَشُقُّ عَلَيْهِمْ أَنْ يَتَخَلَّفُوا عَنِّي، وَالَّذِي نَفْسُ مُحَمَّدٍ بِيَدِهِ، لَوَدِدْتُ أَنِّي أَغْزَوُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، فَأَقْتُلَ، ثُمَّ أَغْزُو، فَأَقْتُلَ، ثُمَّ أَغْزُو، فَأَقْتُلَ رَوَاهُ مُسْلِمٌ وَرَوَى الْبُخَارِيُّ بَعْضُهُ.		
			- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - معنى الرباط – صور أخرى للرباط – فضل الرباط	- عَنْ سَلْمَانَ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: رِبَاطُ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ خَيْرٌ مِنْ صِيَامِ شَهْرٍ وَقِيَامِهِ، وَإِنْ مَاتَ فِيهِ جَرَى عَلَيْهِ عَمَلُهُ الَّذِي كَانَ يَعْمَلُ، وَأُجْرِي عَلَيْهِ رِزْقُهُ، وَأَمِنَ الْفَتَنَ رَوَاهُ مُسْلِمٌ.	- فضل الرباط في سبيل الله.	
	- الدعوة إلى الله		- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب	- عَنْ أَبِي عَبَّاسٍ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ جُبَيْرٍ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ	- فضل من اغبرت	

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى				المؤشرات	المعايير	الموضوع	الحديث
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها				
			- المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - فضل المشقات التي يجدها المجاهد - فضل المرابطين والمجاهدين في بيت المقدس وغزة - الدعوة إلى الله جهاد			قدماء في سبيل الله	ﷺ: ما اغْبَرَّتْ قَدَمًا عَبْدٌ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَتَمَسَّهُ النَّارُ. رواه البخاري.
	- إعانة المجاهدين ورعاية أهلهم		- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - فضل دعم المجاهدين ورعاية أهلهم - فضل رعاية أسر الأسرى والشهداء			- فضل من جهز غازياً في سبيل الله أو خلفه في أهله بخير	- عن زيد بن خالد الجهني رضي الله عنه مرفوعاً: «مَنْ جَهَّزَ غَازِيًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَقَدْ غَزَا، وَمَنْ خَلَّفَ غَازِيًا فِي أَهْلِهِ بَخِيرٌ فَقَدْ غَزَا». متفق عليه.

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث		
			- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث - في حياة الداعية. - أهداف القتال في الإسلام - التاريخ الأسود للحروب عند الأمم الأخرى	- عن أبي موسى قال: جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، ما القتال في سبيل الله، فإن أحدنا يقاتل غضباً ويقاتل حمية؟ فرفع إليه رأسه، قال: وما رفع إليه رأسه إلا أنه كان قائماً، فقال: "من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا فهو في سبيل الله عز وجل". رواه البخاري ومسلم	- القتال في الإسلام لتكون كلمة الله هي العليا	
			- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث - حياة الداعية. - معي اليهود مع الدجال وقتالهم	- عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "تقاتلكم اليهود فتسلطون عليهم ثم يقول الحجريا مسلم هذا يهودي ورائي فاقتله" رواه البخاري	- قتال اليهود	

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث		
			- قتال اليهود قبل مجيئهم مع الدجال			
	- الأخذ بأسباب النصر		- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - من أسباب النصر أولاً: - الاعتماد على الله والتوكل عليه ثانياً: - الصبر على العدو وعدم تمني لقائه ثالثاً: - الدعاء عند لقاء العدو رابعاً: - الإعداد مع الصبر والدعاء	- عن عبد الله بن أبي أوفى رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي بَعْضِ أَيَّامِهِ الَّتِي لَقِيَ فِيهَا الْعَدُوَّ، حَتَّى إِذَا مَالَتْ الشَّمْسُ قَامَ فِيهِمْ، فَقَالَ: «أَيُّهَا النَّاسُ، لَا تَتَمَنَّوْا لِقَاءَ الْعَدُوِّ، وَاسْأَلُوا اللَّهَ الْعَافِيَةَ فَإِذَا لَقِيتُمُوهُمْ فَاصْبِرُوا، وَاعْلَمُوا أَنَّ الْجَنَّةَ تَحْتَ ظِلِّهِ السُّيُوفِ ثُمَّ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: اللَّهُمَّ مُزِلْ الْكِتَابَ، وَمُجِرِّي السَّحَابِ، وَهَازِمِ التَّوْبَةِ: اهْزِمِهِمْ، وَانصُرْنَا عَلَيْهِمْ». متفق عليه	- من أسباب النصر في الإسلام	

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث			
	- الأخلاق في الجهاد	- الغلول - المثلة	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - التعريف ببريدة بن - الحصيب. - من أخلاق الإسلام في الجهاد أولاً: تقوى الله ثانياً: عدم الغلول ثالثاً: عدم الغدر رابعاً: عدم المثلة خامساً: عدم قتل الأطفال والنساء والشيوخ - من انتهاكات اليهود لحقوق الإنسان في فلسطين	- عن بريدة بن الحصيب الأسلمي رضي الله عنه قال: كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا أَمَرَ أَمِيرًا عَلَى جَيْشٍ، أَوْ سَرِيَّةٍ، أَوْ صَبَاةٍ فِي خَاصَّتِهِ بِتَقْوَى اللَّهِ، وَمَنْ مَعَهُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ خَيْرًا، ثُمَّ قَالَ: اغْزُوا بِاسْمِ اللَّهِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، قَاتِلُوا مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ، اغْزُوا وَلَا تَغْلُوا، وَلَا تَغْدُرُوا، وَلَا تَمُتُّلُوا، وَلَا تَقْتُلُوا وَلِيدًا، "رواه مسلم	- من أخلاق الإسلام في الجهاد		
	- أخلاق المسلم في معاملة الأسرى		- التعريف بالصحابي راوي الحديث.	- عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال: بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم	- من أخلاق النبوة في		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات	الحديث			
- شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - التعريف بثمامة بن أثال. - رافة النبي صلى الله عليه وسلم ورحمته بالأسرى - أثر معاملة النبي صلى الله عليه وسلم لثمامة - من حقوق الأسرى في الإسلام - انتهاكات اليهود لحقوق الأسرى الفلسطينيين				خيلاً قَبْلَ نَجْدٍ، فجاءت رجل من بني حَنيفة يُقَالُ لَهُ: ثُمَامَةُ بْنُ أَثَالٍ، سَيِّدُ أَهْلِ الْيَمَامَةِ، فَرَتَّطُوهُ بِسَارِيَةٍ مِنْ سَوَارِي الْمَسْجِدِ، فخرج إليه رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: «مَاذَا عِنْدَكَ يَا ثَمَامَةُ؟» فقال: عندي يا محمد خير، إِنْ تُقْتَلْ تُقْتَلْ ذَا دِمٍّ، وَإِنْ تُنْعِمَ تُنْعِمَ عَلَى شَاكِرٍ، وَإِنْ كُنْتَ تَرِيدُ الْمَالَ فَسَلْ تُعْطَ مِنْهُ مَا شِئْتَ، فَتَرَكَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَتَّى كَانَ بَعْدَ الْغَدِ، فقال: «مَا عِنْدَكَ يَا ثَمَامَةُ؟» قال: ما قلت لك، إِنْ تُنْعِمَ تُنْعِمَ عَلَى شَاكِرٍ، وَإِنْ تَقْتُلْ تَقْتُلْ ذَا دِمٍّ، وَإِنْ كُنْتَ تَرِيدُ الْمَالَ فَسَلْ تُعْطَ مِنْهُ مَا شِئْتَ، فَتَرَكَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَتَّى كَانَ بَعْدَ الْغَدِ، فقال: «مَاذَا عِنْدَكَ يَا ثَمَامَةُ؟» فقال: عندي ما قلت لك، إِنْ تُنْعِمَ تُنْعِمَ عَلَى شَاكِرٍ، وَإِنْ تَقْتُلْ تَقْتُلْ ذَا	معاملة الأسرى		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث			
				دم، وإن كنت تريد المال فسل تعط منه ما شئت، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أَطْلِقُوا ثَمَامَةَ»، فَأَنْطَلَقَ إِلَى نَخْلٍ قَرِيبٍ مِنَ الْمَسْجِدِ، فَاغْتَسَلَ، ثُمَّ دَخَلَ الْمَسْجِدَ، فَقَالَ: أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، يَا مُحَمَّدُ، وَاللَّهِ، مَا كَانَ عَلَى الْأَرْضِ وَجْهٌ أَبْغَضَ إِلَيَّ مِنْ وَجْهِكَ، فَقَدْ أَصْبَحَ وَجْهُكَ أَحَبَّ الْوُجُوهِ كُلِّهَا إِلَيَّ، وَاللَّهِ، مَا كَانَ مِنْ دِينٍ أَبْغَضَ إِلَيَّ مِنْ دِينِكَ، فَأَصْبَحَ دِينُكَ أَحَبَّ الدِّينِ كُلِّهِ إِلَيَّ، وَاللَّهِ، مَا كَانَ مِنْ بَلَدٍ أَبْغَضَ إِلَيَّ مِنْ بَلَدِكَ، فَأَصْبَحَ بَلَدُكَ أَحَبَّ الْبِلَادِ كُلِّهَا إِلَيَّ، وَإِنَّ خَيْلَكَ أَخَذَتْنِي وَأَنَا أُرِيدُ الْعِمْرَةَ فَمَاذَا تَرَى؟ فَبَشَّرَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَمَرَهُ أَنْ يَغْتَمِرَ، فَلَمَّا قَدِمَ مَكَّةَ قَالَ لَهُ قَائِلٌ: أَصَبَّوْتُ، فَقَالَ: لَا، وَلَكِنِّي أَسْلَمْتُ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ			

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث			
				وسلم، ولا والله، لا يأتيكم من اليمامة حبة حنطة حتى يأذن فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم" متفق عليه			
	- الجهاد بالمال - الجهاد بالنفس - الجهاد الإعلامي		- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - التعريف بأنس بن مالك رضي الله عنه. - الجهاد بالمال - أجر الجهاد بالمال - من صور الجهاد بالمال - الجهاد بالنفس - الجهاد الإعلامي - صورة واقعية للحديث	- عَنْ أَنَسٍ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: جَاهِدُوا الْمُشْرِكِينَ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ وَأَلْسِنَتِكُمْ. رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ بِإِسْنَادٍ صَحِيحٍ.	- الجهاد بالمال والإعلام		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث		
	- الأمل بانتصار الإسلام		- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - انتشار الإسلام في الأرض كلها - امتلاك الإسلام للثروات - دعوات النبي صلى الله عليه وسلم الثلاث	- عن ثوبان رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "إن الله زَوَى لي الأرض، فرأيت مشارقها ومغاربها، وإن أمتي سيبلغ ملكها ما زَوَى لي منها. وأعطيت الكثرين الأحمر والأبيض. وإني سألت ربي لأمتي ألا يهلكها بسنةٍ بعامةٍ، وألا يُسَلِّطَ عليهم عدوا من سوى أنفسهم فيستَبِيحَ بَيْضَتَهُمْ؛ وإن ربي قال: يا محمد، إذا قضيتُ قضاءً فإنه لا يُرَدُّ، وإني أعطيتك لأمتك ألا أهلكهم بسنة عامة، وألا أُسَلِّطَ عليهم عدوا من سوى أنفسهم فيستَبِيحَ بَيْضَتَهُمْ ولو اجتمع عليهم مَنْ بأقطارها، حتى يكون بعضهم يُهْلِكُ بعضًا ويسبي بعضهم بعضًا". - ورواه البرقاني في صحيحه، وزاد: "وإنما أخاف على أمتي الأئمة المضلين، وإذا وقع عليهم السيف لم يرفع إلى يوم القيامة. ولا تقوم	- فريضة - تحقيق - البشائر - بانتصار - الإسلام - ملك أمة - الإسلام - سيبلغ - مشارق - الأرض - ومغاربها	

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث			
				الساعة حتى يلحق حي من أمتي بالمشركون، وحتى تعبد فيئام من أمتي الأوثان. وإنه سيكون في أمتي كذابون ثلاثون؛ كلهم يزعم أنه نبي، وأنا خاتم النبيين لا نبي بعدي. ولا تزال طائفة من أمتي على الحق منصور لا يضرهم من خذلهم حتى يأتي أمر الله تبارك وتعالى" رواه مسلم			
			- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - التعريف بتميم الداري. - دخول الإسلام كل بيت	- عن تميم الداري رضي الله عنه، قال: سمعتُ رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «لَيَبْلُغَنَّ هذا الأمرُ ما بلغ الليلُ والنهارُ، ولا يتركُ اللهُ بيتَ مَدْرُولا وَبَرٍ إلا أدخله الله هذا الدين، بعزٍّ عزيز أو بَذَلٍ ذليل، عزا يُعزُّ الله به الإسلام، وذُلاً يُذل الله به الكفر» وكان تميم الداري، يقول: قد عرفتُ ذلك في أهل بيتي، لقد أصاب مَنْ أسلم منهم الخير والشرف والعز، ولقد أصاب من كان منهم	- عزة الإسلام وَذَلَّة الكفر.		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث			
				كافرا الذل والصغار والجزية. رواه أحمد			
			- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - التعريف بعدي بن حاتم. - بشار التمكن والأمن للمسلمين - تحقق بشارتين في زمن عدي - تحقق البشارة الثالثة في زمن عمر بن عبد العزيز - فتح باب الأمل لأمة الإسلام	- عن عدي بن حاتم قال بينا أنا عند النبي صلى الله عليه وسلم إذ أتاه رجل فشكا إليه الفاقة ثم أتاه آخر فشكا إليه قطع السبيل فقال يا عدي هل رأيت الحيرة قلت لم أرها وقد أنبتت عنها قال فإن طالبت بك حياة لترين الظعينة ترتحل من الحيرة حتى تطوف بالكعبة لا تخاف أحدا إلا الله قلت فيما بيني وبين نفسي فأين دعار طيئ الذين قد سعروا البلاد ولئن طالبت بك حياة لتفتحن كنوز كسرى قلت كسرى بن هرمز قال كسرى بن هرمز ولئن طالبت بك حياة لترين الرجل يخرج ملء كفه من ذهب أو فضة يطلب من يقبله منه" قال عدي فرأيت الظعينة ترتحل من الحيرة حتى تطوف بالكعبة لا تخاف إلا الله	- البشارة بانتشار الأمن في بلاد المسلمين.		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث			
				وكننت فيمن افتتح كنوز كسرى بن هرمز ولئن طالت بكم حياة لترون ما قال النبي أبو القاسم صلى الله عليه وسلم . رواه البخاري			
			- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - التعريف بعبد الله بن مسعود - مدة دولة الإسلام الأولى - مدة دولة الإسلام الثانية	- عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «تَدُورُ رَحَى الْإِسْلَامِ لِخَمْسٍ وَثَلَاثِينَ أَوْ سِتٍّ وَثَلَاثِينَ أَوْ سَبْعٍ وَثَلَاثِينَ فَإِنْ هَلَكُوا فَسَبِيلُ مَنْ هَلَكَ وَإِنْ يَقُمْ لَهُمْ دِينُهُمْ يَقُمْ لَهُمْ سَبْعِينَ عَامًا». قُلْتُ: أَمِمًا بَقِيَ أَوْ مِمَّا مَضَى؟ قَالَ: «مِمَّا مَضَى». رواه أبو داود	- البشارة - بقيام دولة الإسلام.		
	- التجديد في الإسلام	- التجديد في الإسلام	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث	- عن جابر بن سمرة قال «أتيت النبي صلى الله عليه وآله فسمعتة يقول: إن هذا الأمر لن ينقضي حتى يملك اثنا عشر خليفة كلهم، فقال كلمة خفية لم أفهمها فقلت لأبي: ما قال؟	- بقاء الإسلام - إلى قيام الساعة.		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات	الحديث			
- أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - المقصود باثني عشر خليفة - قيام الدين في دولة الخلافة عبر التاريخ - تجديد الإسلام - البشائر بانتصار الإسلام				فقال: قال عليه السلام: كلهم من قريش» رواه مسلم			
- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - المسجد الأقصى ثاني مسجد وضع في الأرض - قدم المسجدين تجديد - إبراهيم للبيت الحرام - الأرض كلها مسجد للصلاة - المسجدان للمسلمين		- المحافظة على المسجدين		عَنْ أَبِي ذَرٍّ، قَالَ: "قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ: أَيُّ مَسْجِدٍ وَضِعَ فِي الْأَرْضِ أَوْلَى؟ قَالَ: (الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ)، قُلْتُ: ثُمَّ أَيٌّ؟ قَالَ: (الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى)، قُلْتُ: كَمْ بَيْنَهُمَا؟ قَالَ: (أَرْبَعُونَ سَنَةً) وقال: "أينما أدركتك الصلاة بعد فصل؛ فإن الفضل فيه "" رواه البخاري	- فريضة - تحرير بيت المقدس والمحافظة على بلاد الشام - ثاني مسجد وضع في الأرض.		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث			
			- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - الإسراء بالنبي صلى الله عليه وسلم إلى بيت المقدس - الصراع بين المسلمين وبني إسرائيل - تكذيب قريش للحادثة - وتصديق الله لرسوله صلى الله عليه وسلم - لقاءه صلى الله عليه وسلم بالأنبياء ووصفه لهم وصلاته بهم	- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: لَقَدْ رَأَيْتُنِي فِي الْحَجَرِ وَقُرَيْشٌ تَسْأَلُنِي عَنْ مَسْرَايَ، فَسَأَلْتُنِي عَنْ أَشْيَاءٍ مِنْ بَيْتِ الْمَقْدِسِ لَمْ أَتِيهَا، فَكُرِّتُ كُرْبَةً مَا كُرِّتُ مِثْلَهُ قَطُّ، قَالَ: فَرَفَعَهُ اللَّهُ لِي أَنْظُرَ إِلَيْهِ، مَا يَسْأَلُونِي عَنْ شَيْءٍ إِلَّا أَنْبَأْتُهُمْ بِهِ، وَقَدْ رَأَيْتُنِي فِي جَمَاعَةٍ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ، فَإِذَا مُوسَى قَائِمٌ يُصَلِّي، فَإِذَا رَجُلٌ ضَرْبٌ، جَعْدٌ كَأَنَّهُ مِنْ رِجَالِ شَنْوَةَ، وَإِذَا عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ قَائِمٌ يُصَلِّي، أَقْرَبُ النَّاسِ بِهَ شَيْئًا عُرُوهُ بْنُ مَسْعُودٍ التَّقْفِيُّ، وَإِذَا إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ قَائِمٌ يُصَلِّي، أَشَبَّهُ النَّاسِ بِهَ صَاحِبُكُمْ، يَعْنِي نَفْسَهُ، فَحَانَتْ الصَّلَاةُ فَأَمَمْتُهُمْ، فَلَمَّا فَرَعْتُ مِنْ الصَّلَاةِ قَالَ قَائِلٌ: يَا مُحَمَّدُ، هَذَا مَالِكُ صَاحِبِ النَّارِ، فَسَلِّمْ عَلَيْهِ،	- مسرى - رسول الله صلى الله عليه وسلم.		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث		
				فَالْتَقْتُ إِلَيْهِ، فَبَدَأَنِي بِالسَّلَامِ. رواه مسلم		
	- الاستجابة لأوامر الله		- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - التعريف بالبراء بن عازب - قبلة المسلمين الأولى - إفساد اليهود في المدينة - استجابة الصحابة إلى تحويل القبلة.	- عن البراء بن عازب رضي الله عنهما قال: "كان رسول الله صلى الله عليه وسلم صلى نحو بيت المقدس ستة عشر أو سبعة عشر شهراً، وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يحب أن يوجه إلى الكعبة، فأنزل الله {قَدْ نَرَى تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي السَّمَاءِ} [البقرة: 144]. فتوجه نحو الكعبة. - وقال السفهاء من الناس وهم اليهود {مَا وَلَّهُمْ عَنْ قِبَلَتِهِمُ الَّتِي كَانُوا عَلَمَهَا} قُلْ لِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ} [البقرة: 142]. فصلى مع النبي صلى الله عليه وسلم رجل ثم خرج بعدما صلى فمر على قوم من الأنصار في صلاة العصر نحو بيت المقدس فقال وهو يشهد أنه صلى مع رسول الله صلى الله عليه وسلم وأنه توجه نحو الكعبة	- أول قبلة للمسلمين	

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث			
				فتحرف القوم حتى توجهوا نحو الكعبة (يُثَبِّتُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ) [إبراهيم: 27]. رواه البخاري			
			- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - اهتمام الصحابة بالمسجد الأقصى وفضل الصلاة فيه - فضل مجاورة ومشاهدة بيت المقدس - حال حوض بيت المقدس هذه الأيام	- عن أبي ذر رضي الله عنه قال: تذاكرنا ونحن عند رسول الله صلى الله عليه وسلم أيهما أفضل: أمسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم أم بيت المقدس؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «صلاة في مسجدي أفضل من أربع صلوات فيه، ولنعم المصلى هو، وليوشكن أن يكون للرجل مثل شطن فرسه من الأرض حيث يرى منه بيت المقدس خير له من الدنيا جميعاً». - قال: أوقال: «خير له من الدنيا وما فيها» رواه الحاكم	- فضل الصلاة في المسجد الأقصى.		
	- شد الرجال	- شد الرجال	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب	- عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "لا تشد الرجال إلا إلى ثلاثة مساجد:	- ثالث المساجد		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث			
			- المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - المقصود بشد الرحال إلى المساجد الثلاثة - تيسير السبل إلى هذه المساجد	المسجد الحرام، ومسجد الرسول صلى الله عليه وسلم، ومسجد الأقصى." رواه البخاري ومسلم	التي تُشد إليها الرحال.		
			- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - البشارة بفتح بلاد الشام - فتح بيت المقدس من علامات الساعة.	- عن عوف بن مالك رضي الله عنه، قال: أتيت النبي صلى الله عليه وسلم في غزوة تبوك وهو في قُبّة من أدم، فقال: «اعدّد سنّاً بين يدي الساعة: موتي، ثم فتح بيت المقدس، ثم مُوتانٌ يأخذ فيكم كقُعاص الغنم، ثم استفاضة المال حتى يُعطى الرجل مائة دينار فيظل ساخطاً، ثم فتنة لا يبقى بيتٌ من العرب إلا دخلته، ثم هُدنة تكون بينكم وبين بني الأصفر، فيغدرون فيأتونكم تحت ثمانين غاية، تحت	البشرى بفتح بيت المقدس.		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى					المؤشرات	المعايير	الموضوع
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث			
				كل غاية اثنا عشر ألفاً» رواه البخاري			
			- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - الشام أرض البركة - الشام أرض الإيمان	- عن زَيْدُ بْنُ ثَابِتٍ رضي الله عنه قال: كُنَّا عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نُؤَلِّفُ - أي نجمع القرآن من الرِّقَاعِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: طُوبَى لِلشَّامِ. فَقُلْنَا: لِأَيِّ ذَلِكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: لِأَنَّ مَلَائِكَةَ الرَّحْمَنِ بَاسِطَةً أَجْنِحَتَهَا عَلَيَّهَا" رواه الترمذي	- الملائكة - باسطة - أجنحتها على - الشام		
		- الطائفة المنصورة	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - أهل الشام أهل الخير	- عن معاوية بن قرة عن أبيه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إذا فسد أهل الشام فلا خير فيكم، لا تزال طائفة من أمتي منصورين لا يضرهم من خذلهم حتى تقوم الساعة. رواه الترمذي	- صلاح أهل الشام - الأمة		

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث		
			- من صفات الطائفة المنصورة وشروطها			
		- عمود - الكتاب	- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - التعريف بأبي الدرداء، عويمر بن زيد. - تمكين الدين في الشام	- عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (بَيْنَا أَنَا نَائِمٌ إِذْ رَأَيْتُ عُمُودَ الْكِتَابِ احْتَمَلَ مِنْ تَحْتِ رَأْسِي، فَظَنَنْتُ أَنَّهُ مَذْهُوبٌ بِهِ، فَأَتْبَعْتُهُ بَصَرِي، فَعَمِدَ بِهِ إِلَى الشَّامِ، أَلَا وَإِنَّ الْإِيمَانَ حِينَ تَفْعُ الْفِتْنُ بِالشَّامِ). رواه أحمد	- الإيمان في الشام حتى تقع الفتن	
			- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية. - التعريف بسلمة بن كهيل.	- عَنْ سَلَمَةَ بْنِ نُفَيْلٍ الْكِنْدِيِّ قَالَ: كُنْتُ جَالِسًا عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، فَقَالَ رَجُلٌ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَذَالَ النَّاسُ الْخَيْلَ، وَوَضَعُوا السِّلَاحَ، وَقَالُوا: لَا جِهَادَ، قَدْ وَضَعَتِ الْحَرْبُ أَوْزَارَهَا. فَأَقْبَلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِوَجْهِهِ وَقَالَ: كَذَبُوا الْآنَ، الْآنَ جَاءَ الْقِتَالُ، وَلَا يَزَالُ مِنْ أُمَّتِي أُمَّةٌ يُقَاتِلُونَ عَلَى	- عفر دار المؤمنين الشام	

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث		
			- الجهاد ماض إلى يوم القيامة - دولة المسلمين وسلطانهم في الشام.	الْحَقِّ، وَيُزِغُ اللَّهُ لَهُمْ قُلُوبَ أَقْوَامٍ، وَيَرْزُقُهُمْ مِنْهُمْ حَتَّى تَقُومَ السَّاعَةُ، وَحَتَّى يَأْتِيَ وَعْدُ اللَّهِ، وَالْخَيْلُ مَعْقُودٌ فِي نَوَاصِيهَا الْخَيْرُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَهُوَ يُوحَى إِلَيَّ أَنِّي مَقْبُوضٌ غَيْرُ مُلَبَّثٍ، وَأَنْتُمْ تَتَّبِعُونِي أَفْنَادًا، يَضْرِبُ بَعْضُكُمْ رِقَابَ بَعْضٍ، وَعَقْرُ دَارِ الْمُؤْمِنِينَ الشَّامُ" أخرجہ أحمد والنسائي		
			- التعريف بالصحابي راوي الحديث. - شرح الغريب - المعنى الإجمالي للحديث. - أهم ما يرشد إليه الحديث - أهم ما يرشد إليه الحديث في حياة الداعية - التعريف بأهم المؤمنين عائشة رضي الله عنها - بشارة القضاء على الدجال	- عن عائشة أم المؤمنين قالت: دخل علي النبي صلى الله عليه وسلم وأنا أبكي، فقال: ما يبكيك؟ فقلت: يا رسول الله، ذكرت الدجال، قال: فلا تبكي فإن يخرج وأنا حي أكفيكموه، وإن أمت فإن ربكم ليس بأعور، وإنه يخرج معه يهود أصبيان، فيسير حتى ينزل بضاحية المدينة، ولها يومئذ سبعة أبواب، على كل باب ملكان، فيخرج إليه شرار أهلها، فينطلق حتى يأتي لدا، فينزل عيسى	- عيسى عليه السلام يقتل الدجال بباب لد في فلسطين	

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث		
			- فلسطين مقبرة الدجال وجنوده.	ابن مريم فيقتله، ثم يمكث عيسى في الأرض أربعين سنة أو قريباً من أربعين سنة إماماً عادلاً وحكماً مقسطاً" رواه أحمد		
				- التعريف بعلم العلل - أهمية علم العلل - أشهر علماء العلل نقد المتن - أهم المصنفات في علم العلل	- علم علل الحديث	- يتعرف على علم العلل
				- الإمام مالك وكتابه الموطأ ومنهجيته - الإمام البخاري وكتابه الجامع الصحيح ومنهجيته - الإمام مسلم وكتابه الجامع الصحيح ومنهجيته - الإمام أبو داود وكتابه السنن ومنهجيته - الإمام الترمذي وكتابه الجامع ومنهجيته - الإمام النسائي وكتابه السنن ومنهجيته	- أصحاب الكتب الستة والموطأ	- يتعرف على أشهر المحدثين - ومناهجهم

ثانياً: مجال الحديث الشريف وعلومه (27 ساعة)							
المحتوى						المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الحديث	الموضوع		
				- الإمام ابن ماجه وكتابه السنن ومنهجيته			

ثالثاً: مجال العقيدة الإسلامية (13 ساعة)

المحتوى					المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
- يحفظ بعض الآيات والأحاديث الدالة على الإيمان بالملائكة والكتب والرسل واليوم الآخر.	- الإيمان بالملائكة والكتب والرسل واليوم الآخر	- الغيب، عالم الغيب، الشهادة الملائكة الجن الكتب	- الإيمان بالملائكة: مفهوم الغيب، وعالم الغيب، والشهادة، أدلة الإيمان بالغيب	- الإيمان بالملائكة	- يوضح مفهوم الغيب، عالم الغيب الشهادة.	- تعلم أركان الإيمان والاعتقاد بها
- لديه القدرة على الحوار والمناقشة وإقناع الخصم الشخصية القوية الثابتة في الدفاع عن عقيدته وخصوصاً في الدفاع عن الأنبياء والرسل عليهم الصلاة والسلام بامتلاك أدوات الحجة والبرهان.	- الثقة بأن الثواب والعقاب بيد الله. الاطمئنان بأن ما أصابه لم يكن ليخطئه. الثبات على دعوته بالتخلي بأخلاق	- الجن الكتب	- أنواع الغيب	- الإيمان بالكتب	- يستدل على الإيمان بالغيب بالأدلة الشرعية ويحفظها.	
		- الكتب	- شهادات المنكرين وردّها	- الإيمان بالرسل	- يتعرف مفهوم الملائكة.	
		- الكتاب الخاتم الإيمان بالرسل النبوة والرسالة العصمة خوارق العادات المعجزة الإرهاس الكرامة الاستدراج السحر الكهانة ختم النبوة:	- مفهوم الملائكة – أدلة الإيمان بهم – طبيعة خلقهم- وظائفهم -علاقتهم بالجن وعلاقتهم بالإنس.	- الإيمان باليوم الآخر	- يتبين طبيعة خلقهم، ووظائفهم وخصائصهم وعلاقتهم بعالم الجن والإنس.	
			- آثار الإيمان بالملائكة الإيمان بالكتب:		- يستنتج آثار الإيمان بهم.	
			- المفهوم، الأسماء، وجوب الإيمان بها، صفاتها، على من أنزلت، تحريفها		- يتعرف بالكتب بالمنزلة.	
			- حفظ الله تعالى للقرآن الكريم، الكتاب الخاتم		- يتبين أهمية الإيمان بالكتب.	
			- الحكمة من إنزال الكتب		- يتعرف بعض الانحرافات في الكتب المحرفة.	
			- أثر الإيمان بالكتب		- يعرف القرآن الكريم، وخصائصه.	
			- الإيمان بالرسل:		- يفرق بين مفهوم النبي والرسول.	
			- مفهوم النبوة والرسالة والفرق بينهما		- يوضح الحكمة من إرسال الرسل عليهم الصلاة والسلام.	
			- الحكمة من إرسال الرسل وحاجة الناس إليهم		- يرد على منكري النبوة.	
			- إثبات النبوات والرد على منكريها			

ثالثاً: مجال العقيدة الإسلامية (13 ساعة)						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	الموضوع
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
	القرآن الكريم	- الإيمان باليوم الآخر - أشراف الساعة: الصغرى والكبرى - اليوم الآخر: البعث، النشر، الحشر، الشفاعة، الحساب، العرض، الصحف، الميزان، الصراط، الحوض، القنطرة، الجنة، النار.	- الوحي: مفهومه، أنواعه وصوره، طبيعته. - الأنبياء والرسل: عددهم، أولو العزم منهم: صفاتهم - العصمة: مفهومها، حكمها، رد الشبهات الواردة في حق الأنبياء عليهم السلام - خوارق العادات: مفهومها، الفرق بينها: المعجزة الإلهام، الكرامة، الاستدراج، السحر، الإهانة. - المعجزة: مفهومها، حكمها، أنواعها، شروطها، كونها دليلاً على صدق النبوة، موقف العلم منها، ختم النبوة: مفهومه - استخلاف الله للمسلم بالاستمرار في حمل الرسالة أثار الإيمان بالرسول عليهم السلام - الإيمان باليوم الآخر: - مفهوم الإيمان باليوم الآخر - ثبوت اليوم الآخر - أدلة اليوم الآخر الموت والأجل نعيم القبر وعذابه - أشراف الساعة: الصغرى والكبرى، أثرها في إيمان المسلم	- يعرف بالوحي، وأنواعه، وطرقه. - يستوعب خوارق العادات ويفرق بينها. - يتبين صفات الأنبياء والرسل. - يوضح مسألة العصمة. - يستشعر أهمية استمرار دعوة النبي صلى الله عليه وسلم. - يتمثل قول الله تعالى "ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون" وبالتالي يطبق كونه الداعي وحامل الرسالة. - يتعرف مفهوم الإيمان باليوم الآخر - يتبين موضوع نعيم القبر وعذابه. - يستنتج ويستنبط أسماء اليوم الآخر ودلائلها من القرآن الكريم. - يتعرف بأشراف الساعة والغاية من ذكرها.		

ثالثاً: مجال العقيدة الإسلامية (13 ساعة)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
			- مراحل اليوم الآخر: البعث، النشر، الحشر، الشفاعة، الحساب، العرض، الصحف، الميزان، الصراط، الحوض، القنطرة، الجنة، النار. - آثار الإيمان باليوم الآخر		- يميز بين علامات الساعة الصغرى والكبرى. - يذكر مراحل اليوم الآخرى - يستشعر آثار الإيمان باليوم الآخر.	

رابعاً: مجال الفقه وأصوله (15 ساعة)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
		- الأحكام العينية - الأحكام الكفائية	- تعريف الأحكام العينية مع الأمثلة - تعريف الأحكام الكفائية مع الأمثلة - المقارنة بين الأحكام العينية من حيث طبيعة كل منهما وفعالتهما.	- المقارنة بين الأحكام العينية والكفائية	- يقارن بين الأحكام العينية والكفائية.	- التعرف على أساسيات في أصول الفقه.
-	- تقدير الأدلة الشرعية	- الدليل - أدلة الأحكام الإجماع - القياس الاستصحاب - الاستحسان - الاستصلاح قول الصحابي	- تعريف أدلة الأحكام - أقسام أدلة الأحكام - أدلة الأحكام المتفق عليها: القرآن، السنة، الإجماع، القياس. - أهم أدلة الأحكام التبعية: الاستصحاب، الاستحسان، الاستصلاح. قول الصحابي، سد الذرائع	- أدلة الأحكام الشرعية	- يتعرف على مصادر التشريع الإسلامي.	
		- القاعدة الفقهية - اليقين - الشك - الضرر - المشقة - التيسير العادة.	- تعريف القاعدة الفقهية - الفرق بين القواعد الفقهية والقواعد الأصولية - أهم القواعد الفقهية وصور من تطبيقاتها: - الأمور بمقاصدها - اليقين لا يزول بالشك - لا ضرر ولا ضرار - المشقة تجلب التيسير. - العادة محكمة.	- قواعد الفقه الكلية	- يبين أهم القواعد الفقهية.	

رابعاً: مجال الفقه وأصوله (15 ساعة)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
		- المصلحة - المفسدة	- تعريف المصلحة -تعريف المفسدة - أقسام المصالح والمفاسد - من حيث الكليات، من حيث قوتها - من حيث الشمول، من حيث الوقوع والتوقع - من حيث تعلقها بالدار	- أقسام المصالح والمفاسد وقواعدها	- يتعرف أقسام المصالح والمفاسد.	- التعرف على أهم أحكام فقه المقاصد والأولويات.
		- القواعد المقاصدية - القواعد الأصولية	- قواعد فقه الأولويات - القواعد المقاصدية في تصنيف الأولويات - القواعد الأصولية في تصنيف الأولويات - القواعد الفقهية في تصنيف الأولويات	- قواعد فقه الأولويات	- يتعرف على قواعد فقه الأولويات.	
-	- يتجنب الشبهات في المعاملات - يحرص على الحلال في المعاملات	- المراجعة - الصكوك الإسلامية - الإجارة - التأمين - الضمان الاجتماعي	- عقد البيع - أركان عقد البيع - شروط عقد البيع - فقه المعاملات المالية المعاصرة - المراجعة - الصكوك الإسلامية - الإجارة والمشاركة المنتهية بالتمليك - بطاقات الائتمان - التأمين التجاري - الضمان الاجتماعي	- فقه البيوع - فقه المعاملات المالية المعاصرة.	- يتعرف على أهم أحكام البيوع. - يدرس بعض المعاملات الإسلامية المعاصرة (المراجعة، الصكوك الإسلامية، الإجارة والمشاركة المنتهية	- التعرف على أهم أحكام فقه المعاملات والاقتصاد الإسلامي.

رابعاً: مجال الفقه وأصوله (15 ساعة)						
المحتوى					المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	الموضوع		
					بالتملك، بطاقات الائتمان، التأمين التجاري، الضمان الاجتماعي.	
		- الشركة - المضاربة	- تعريف الشركة - تعريف شركة العقد - شروط شركة العقد من أقسام شركة العقد باعتبار محلها أموال، أعمال، مضاربة	- فقه شركة العقد	- يتعرف على فقه شركة العقد وأهم أنواعها.	
			- شبهة إنكار حد الرجم والرد عليها - شبهة حد السرقة وأنها غير ملائمة لهذا العصر والرد عليها، - - شبهة إنكار حد الردة والرد عليها،	- الردود على الشبهات المتعلقة بالحدود (حد الرجم، حد السرقة، حد الردة)	- يرد الشبهات المتعلقة بالحدود (حد الرجم، حد السرقة، حد الردة)	التعرف على أهم أحكام فقه الجنائيات والحدود،

خامساً: مجال السيرة النبوية (18 ساعة)						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
			- غزوة خيبر: - أسبابها – أهدافها – أهميتها – أحداثها دور الشباب فيها - الدروس المستفادة منها: - في التربية الجهادية، في بناء الشخصية الإسلامية في تربية رجال الدولة، في مجالات أخرى.	- غزوة خيبر	- أن يتعرف على غزوة خيبر - أن يفقه طبيعته الصراع مع اليهود - أن يحلل أحداث غزوة خيبر	- دراسة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وتمثلها. - إبراز دور النبي صلى الله عليه وسلم في إقامة الدولة.
	- الوفاء بالعهد - المحافظة على كرامة المسلمين	- العلاقات الدولية	- العلاقات الدولية: - العهود والمواثيق في السلم والحرب - المراسلات السياسية: - رسائل النبي صلى الله عليه وسلم وسفراؤه إلى الملوك والزعماء - رسالته إلى هرقل رسالته إلى كسرى رسالته إلى المقوقس رسالته إلى الحارث الغساني رسالته إلى ملك البحرين المنذر بن ساوى - أهداف مراسلاته السياسية صلى الله عليه وسلم - نتائج هذه المراسلات - أهم الدروس المستفادة منها في تربية رجال الدولة	- العلاقات الدولية - رسائل النبي صلى الله عليه وسلم وسفراؤه إلى الملوك والزعماء	- أن يتعرف على ملامح العلاقات الدولية في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.	- إبراز دور الشباب في السيرة. - تربية رجال الدولة من خلال السيرة. - إبراز التربية الجهادية في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم. - بناء الشخصية الإسلامية.

خامساً: مجال السيرة النبوية (18 ساعة)						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
-	- استشعار روح المبادرة	- الفرار والكرار سيف الله	- غزوة مؤتة: - أسبابها – أهدافها – أهميتها - أحداثها - دور الشباب فيها - الدروس المستفادة منها: في التربية الجهادية في بناء الشخصية الإسلامية- في مجالات أخرى	- غزوة مؤتة - بدء الصراع مع الروم	- أن يتعرف على أحداث غزوة مؤتة - أن يحلل أحداث غزوة مؤتة	- أن يعظم سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
		- التورية	- فتح مكة: - أسبابه – أهدافه – أهميته - أحداثه - أهم الدروس المستفادة منه: في التربية الجهادية، - في بناء الشخصية الإسلامية، في تربية رجال الدولة، في مجالات أخرى- ما نزل فيه من القرآن	- فتح مكة	- أن يتعرف على أحداث فتح مكة. - أن يحلل أحداث فتح مكة.	
			- غزوة حنين: - أسبابها – أهدافها – أهميتها - أحداثها - الدروس المستفادة منها: في التربية الجهادية في بناء الشخصية الإسلامية- في مجالات أخرى - ما نزل فيها من القرآن	- غزوة حنين	- أن يتعرف على أحداث غزوة حنين. - أن يحلل أحداث غزوة حنين.	
			- غزوة تبوك: - أسبابها – أهدافها – أهميتها - أحداثها - دور المنافقين فيها	- غزوة تبوك	- أن يتعرف على أحداث غزوة تبوك.	

خامساً: مجال السيرة النبوية (18 ساعة)						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	
الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
	- الدروس المستفادة منها: في التربية الجهادية في بناء الشخصية الإسلامية -في مجالات أخرى - ما نزل فيها من القرآن				- أن يحلل أحداث غزوة تبوك.	
	- الوفود. قبل عام الوفود - وفد دوس- وفد عبد القيس - عام الوفود - وفد ثقيف- وفد نجران -وفد بني حنيفة - وفد طيء - الدروس المستفادة من الوفود: - في بناء الشخصية الإسلامية في تربية رجال الدولة، في مجالات أخرى				- أن يتعرف على الوفود التي قدمت على النبي صلى الله عليه وسلم.	
	- حجة أبي بكر والبراءة من المشركين - أحداثها القرآن الذي نزل فيها - الدروس المستفادة منها: - في التربية الجهادية في بناء الشخصية الإسلامية -في مجالات أخرى	- البراءة من المشركين			- أن يتعرف على حجة أبي بكر والبراءة من المشركين أن يحلل أحداث حجة أبي بكر والبراءة من المشركين.	
	- حجة الوداع: - أحداثها- خطبتها وتحليل مضامينها				- أن يتعرف على حجة الوداع و	

خامساً: مجال السيرة النبوية (18 ساعة)						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
			- الدروس المستفادة منها: - في بناء الشخصية الإسلامية - في مجالات أخرى		يحلل أحداثها وخطبتها.	
			- مرض النبي صلى الله عليه وسلم ووفاته - ما ورد في مرضه صلى الله عليه وسلم وتمريضه - أمره أبا بكر أن يصلي بالناس - وفاته في حجر عائشة - تغسيله وتكفينه والصلاة عليه ودفنه صلى الله عليه وسلم - موقف الصحابة من وفاته - حادثة السقيفة	- مرض النبي صلى الله عليه وسلم ووفاته	- أن يتعرف على مرض النبي صلى الله عليه وسلم ووفاته.	
			- العبودية لله - داعيا إلى الله يعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم - رأفته ورحمته - بشيرا ونذيرا عزيز عليه ما عنتم - حريص عليكم - جهاده- صبره - صدقه - أمانته - تواضعه - كرمه - زهده - شجاعته - حياؤه - وفاؤه ووفاءه بالعهد - حزمه - حلمه و أناته - المبادرة والمثابرة - تمثل صفات النبي صلى الله عليه وسلم وأثره في بناء الشخصية الإسلامية	- ملاح شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن والسنة.	- أن يتعرف على شخصية النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن الكريم والسنة النبوية.	

خامساً: مجال السيرة النبوية (18 ساعة)						
المحتوى				المؤشرات	المعايير	
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
			- أهم ما قاله المنصفون من غير المسلمين في حق النبي صلى الله عليه وسلم	- أهم ما قاله المنصفون من غير المسلمين في حق النبي صلى الله عليه وسلم	- أن يتعرف على أهم ما قاله المنصفون من غير المسلمين في حق النبي صلى الله عليه وسلم.	

سادساً: مجال التزكية (14 ساعة)					
المعايير	المؤشرات	المحتوى			
		الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات
- يحب ربه... يذكره ويدعوه ويتقرب إليه بالنوافل.	- يحفظ الآيات الواردة في الورد القرآني (الوفاء). صيام ثلاثة أيام من كل شهر. ورد قرآني جزء من القرآن. قراءة الوظيفة الصغرى من المأثورات. قراءة الوظيفة الكبرى من المأثورات مرة في الأسبوع. يحافظ على الدعاء في الأوقات المختلفة. يحافظ على الرواتب. يصلي الضحى. يتصدق بجزء من ماله لله تعالى. يحافظ على صلاة الجماعة، يقوم الليل. صيام تطوع ثلاثة أيام في الشهر.				

سادساً: مجال التزكية (14 ساعة)						
المعايير	المؤشرات	المحتوى				الواجبات والمهارات
		الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	
	- يعظم ذكر الله ويداوم على الذكر.	- الذكر	- معنى الذكر وحقيقته - أهميته الذكر وفضله – كلفيته وشروطه - علاقته بالثبات - آدابه- فوائده- وأثاره- الوسائل المعينة عليه	- الذكر	- الذكر	-
	- يعظم الدعاء ويلتزمه.	- الدعاء	- معنى الدعاء - أهميته وفضله - فوائده وأثاره – شروطه وآدابه - الأوقات التي يرجى فيها استجابته - الطرق المعينة على التزامه	- الدعاء	- الدعاء	-
- تزكية نفسه. - الالتزام بكمكارم الأخلاق واجتناب سيئها.	- يعظم الاستقامة ويمثلها.	- الاستقامة	- معنى الاستقامة وأهميتها - حقيقتها وفضلها درجاتها... - صورها، وشمولها - الإسلام دين الاستقامة. قل أمنت بالله ثم استقم فوائده الاستقامة وأثارها- وسائل تنميتها	الاستقامة	الاستقامة	
	- يعرف أهمية الحياء ويمثله.	- الحياء	- معنى الحياء وأهميته - حقيقته وفضله - فوائده وأثاره - وسائل تنميته	الذكر	الذكر	

سادساً: مجال التزكية (14 ساعة)					
المعايير	المؤشرات	المحتوى			
		المواضيع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات
	- يعرف أهمية الرضا ويعيش في ظله.	- الرضا	- معنى الرضا وأهميته - حقيقته وفضله - أقسامه: الرضا بالله رباً، وبحكمه وأمره، والرضا بدينه، والرضا بنبيه - صلى الله عليه وسلم. - فوائد الرضا و آثاره - وسائل تنميته وتثبيته	الرضا	الرضا
	- يتوكل على الله في جميع شؤونه.	- التوكل	- معنى التوكل وحقيقته - أهميته وفضله - درجاته وفوائده و آثاره - الوسائل المعينة على التوكل	التوكل	التوكل
	- يعرف أهمية اليقين ويتحقق به.	- اليقين	- معنى اليقين وحقيقته - أهميته وفضله - درجاته وفوائده و آثاره - الوسائل المعينة عليه	- اليقين	اليقين
	- يتفكر في خلق الله.	- التفكر	- معنى التفكر وحقيقته - أهميته وفضله - مجالاته: التفكر في الخلق، التفكر في سنن الله الكونية والتاريخية - درجاته وفوائده و آثاره والوسائل المعينة عليه	التفكر	التفكر
	- يتأدب مع الله ورسوله صلى الله عليه وسلم ومع الخلق.	- الأدب	- معنى الأدب وحقيقته أهميته وفضله - أنواعه - أقسامه: الأدب مع الله تعالى. الأدب مع الرسول صلى الله عليه وسلم...	الأدب	الأدب

سادساً: مجال التزكية (14 ساعة)						
المعايير	المؤشرات	المحتوى				الواجبات والمهارات
		الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	
			- الأدب مع الخلق - فوائده و آثاره ووسائل تنميته			
	- يعرف أهمية الحلم ويتخلق به.	- الحلم	- معنى الحلم ومفهومه - أهميته وفضله - فوائده و آثاره- الوسائل المعينة على التخلق به	الحلم	الحلم	
	- يتسم بالمروءة.	- المروءة	- معنى المروءة وحقيقتها- أهميتها وفضلها - أقسامها وشمولها: مروءة اللسان. مروءة الخلق.. مروءة المال.. - مروءة الجاه.. مروءة الإحسان.. مروءة الترك ترك الخصام وترك المعاتبة ترك المماراة.. ترك الاستقصاء.... التغافل عن عثرات الناس. - درجاتها: المروءة مع النفس... المروءة مع الخلق... المروءة مع الحق سبحانه	المروءة	المروءة	
	- يتخلق بالإيثار.	- الإيثار	- معنى الإيثار وحقيقته - بين الإيثار والأثرة -أهمية الإيثار - وفضله مراتب الجود - درجات الإيثار -وسائل تنمية الإيثار	الإيثار	الإيثار	
	- يتخلق بالتواضع ويجتنب الكبر.	- الكبر	- معنى التواضع وأهميته - فضائل التواضع وأثره	التواضع الكبر	التواضع الكبر	- التخلص من الكبر

سادساً: مجال التزكية (14 ساعة)						
المعايير	المؤشرات	المحتوى				الواجبات والمهارات
		الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	
			- صور من تواضع النبي صلى الله عليه وسلم والسلف - معنى الكبر وحقيقته - أهمية اجتنابه وما ورد فيه من الوعيد - صورته - خطره وسائل التخلص منه			
	- يكره العجب ويجتنبه.	- العجب	- معنى العجب وحقيقته - أهمية اجتنابه وما ورد في ذلك - صورته وخطره - وسائل التخلص منه	العجب	التخلص من العجب	
	- يمتقت الغرور ويجتنبه.	- الغرور	- معنى الغرور - أهمية اجتنابه وما ورد فيه من الوعيد - صورته - خطره - وسائل التخلص منه	الغرور	التخلص من الغرور	
	- يمتقت الحقد ويجتنبه.	- الحقد	- معنى الحقد - أهمية اجتنابه وما ورد فيه من الوعيد - صورته - خطره - وسائل التخلص منه	الحقد	التخلص من الحقد	
	- يبغض الحسد ويجتنبه.	- الحسد	- معنى الحسد - أهمية اجتنابه وما ورد فيه من الوعيد	الحسد	التخلص من الحسد	

سادساً: مجال التزكية (14 ساعة)						
المعايير	المؤشرات	المحتوى				الواجبات والمهارات
		الموضوع	العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	
			- صورته- خطره - وسائل التخلص منه			
	- يتعرف على المتميزين في عبادات معينة ويصاحبهم (ذاكر، حلیم).					

سابعاً: مجال الدعوة والفكر (31 ساعة)						
المحتوي				المؤشرات	المعايير	الموضوع
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
	-	-	- من قواعد الدعوة إلى الله القاعدة التاسعة: - مجال الدعوة واسع فليتخير الداعية لدعوته - القاعدة العاشرة: - الزمن عنصر فعال من عناصر الدعوة - القاعدة الحادية عشرة: - الدعوة فن وقيادة وهي تقوم على التخطيط والمتابعة - القاعدة الثانية عشرة: - الدعوة صورة من صور الجهاد - القاعدة الثالثة عشرة: - الدعوة سلعة شريفة - القاعدة الرابعة عشرة: - التعرف على المدعو - القاعدة الخامسة عشرة: - المعاصرة ومعرفة البيئة العامة - القاعدة السادسة عشرة: - في الفرق والفتن والعزلة والجماعة - القاعدة السابعة عشرة: - الفهم الصحيح سبيل العمل الصحيح - القاعدة الثامنة عشرة:	- التعرف على قواعد الدعوة إلى الله.	- تربيته على منهاج الدعوة إلى الله. - حب الدعوة إلى الله.	- من قواعد الدعوة إلى الله

سابعاً: مجال الدعوة والفكر (31 ساعة)						
المحتوي				المؤشرات	المعايير	
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
			الفهم السائد والفهم الواجب - القاعدة التاسعة عشرة: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فرض من فرائض الأمة - القاعدة العشرون: هجران القرآن مخالفة مقصودة ومناقضة أهدافه - القاعدة الحادية والعشرون: العمل العام أساس العمل الخاص وروافده			
		- الثوابت والمتغيرات	الثوابت في العقائد والشرائع والأخلاق ونحوها. والمتغيرات في الأساليب والوسائل والتنظيم	- الثوابت في العمل الدعوي. - المتغيرات في العمل الدعوي	- التعرف على الثوابت والمتغيرات في العمل الدعوي.	
				- جهود أحمد ديدات في دعوة غير المسلمين إلى الإسلام. - جهود أحمد ذاكر في دعوة غير المسلمين إلى الإسلام.	- يتعرف على أساليب بعض الدعاة الذين نجحوا في دعوة غير المسلمين إلى الإسلام.	

سابعاً: مجال الدعوة والفكر (31 ساعة)						
المحتوي				المؤشرات	المعايير	
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
			- من كتاب عبد الله العقيل: - الفضيل الورتلاني (الجزائر) مسعود عالم الندوي (الهند) احمد الملط (مصر) عبد الله النوري (الكويت) أمجد الزهاوي (العراق) أحمد حسن الحجاجي (مصر) ، كمال الدين السناني (مصر) أشهر أعلام الدعوة في بلده	- بعض أعلام الدعوة من كتاب عبد الله العقيل - بعض أعلام الدعوة في بلده	- يتعرف على بعض أعلام الدعوة.	
			- صفات الداعية من كتاب أصول الدعوة للدكتور عبد الكريم زيدان	- صفات الداعية القدوة.	- يتصف بصفات الداعية القدوة.	
			- وسائل التواصل المعاصرة الإلكترونية ودورها في الدعوة إلى الله. - التواصل مع الناس في المناسبات المختلفة.	- وسائل التواصل الاجتماعي وكيفية التعامل معها.	- يوظف وسائل التواصل الاجتماعي للدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.	
- ممارسة العمل الكشفي	- تقدير العمل الكشفي	- العمل الكشفي	- أهمية العمل الكشفي - قواعد العمل الكشفي - توظيف العمل الكشفي في خدمة المجتمع	- العمل الكشفي	- يتعرف على بعض الأعمال الكشفية.	
				- وسطية الصحوة الإسلامية	- يتعرف على وسطية الصحوة الإسلامية.	- تعريفه بالفكر الإسلامي الوسطي

سابعاً: مجال الدعوة والفكر (31 ساعة)						
المحتوي				المؤشرات	المعايير	
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
			- محمد عمارة - مالك بن نبي - محمد حسين - الطاهر بن عاشور - ابن باز - ابن عثيمين - محمد ناصر الدين الألباني - سيد سابق - محمد الغزالي - يوسف القرضاوي - محمد أبو فارس - مصطفى السباعي - على الطنطاوي - عبد الفتاح أبو غدة - محمد أحمد الراشد - محفوظ محناح	- أشهر العلماء والمفكرين الإسلاميين في العصر الحديث	- يتعرف على أشهر العلماء والمفكرين الإسلاميين في العصر الحديث.	
			- روجيه جارودي - فوكوياما - ألكسيس كارل	- أشهر المفكرين العالميين.	- يتعرف على بعض المفكرين العالميين.	

سابعاً: مجال الدعوة والفكر (31 ساعة)						
المحتوي				المؤشرات	المعايير	
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها			
			- شرح وتحليل كتاب دعاة لا قضاة.	- الفكر التكفيري	- أن يتعرف على خطورة الفكر التكفيري.	
			تحليلات حول مستقبل الدعوة في العالم. - تحليلات حول مستقبل الدعوة في قطره	تحليلات حول مستقبل الدعوة في العالم. - تحليلات مستقبل الدعوة في قطره.	- يستشرف دور جماعة الإخوان المسلمين في الواقع المحلي والعالمي.	تربيته على دعوة الإخوان والالتزام بتنظيمهم
			- وسائل التربية عند جماعة الإخوان المسلمين من كتاب علي عبد الحليم محمود	وسائل التربية عند جماعة الإخوان المسلمين	- التعرف على وسائل التربية عند جماعة الإخوان المسلمين.	
			- لوائح الجماعة وأنظمتها في قطره.	- لوائح الجماعة وأنظمتها في قطره.	- يتعرف على النظام الأساسي واللوائح.	
			- رسالة المؤتمر الخامس.	- رسالة المؤتمر الخامس.	- يوضح منهاج الإخوان المسلمين من خلال رسالة المؤتمر الخامس.	
			- شرح الأصول العشرين من أحد الكتب التي شرحتها	- الأصول العشرين	- يشرح الأصول العشرين.	
			المشاركة السياسية - المشاركة النقابية القطاع الاجتماعي والخيري - الجهادي - الإعلامي - الثقافي والفكري والأكاديمي	- صور التمكين في دعوة الإخوان المسلمين	- يتعرف على صور من التمكين في دعوة الإخوان خاصة.	
وذلك من خلال كتاب "الصحة الإسلامية بين الجحود والتطرف" للدكتور يوسف القرضاوي.						



سابعاً: مجال الدعوة والفكر (31 ساعة)					
المحتوي				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
ومن كتاب "قواعد الدعوة إلى الله" للدكتور همام سعيد و"قواعد الدعوة إلى الله" للدكتور جمعة أمين. يحلل كتاب "دعاة لا قضاة" للهضيبي.					

ثامناً: مجال حاضر العالم الإسلامي (23 ساعة)					
المحتوي				المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
- قيام دولة الخلافة العثمانية وأهم سلاطينها فتح القسطنطينية أهم الإنجازات الحضارية دورهم في حماية المسلمين في أكناف الأرض. - عوامل الضعف وأسباب السقوط.	- الخلافة - الحضارة	- تقدير دور العثمانيين في نشر الإسلام وحماية المسلمين الاعتزاز بالإسلام	-	- يتعرف على أهم خلفاء الدولة العثمانية وإنجازاتهم. - يقدم عرضاً يوضح فيه أحوال العالم الإسلامي خلال الحرب العالمية الأولى والحرب العالمية الثانية.	- تعرف تاريخ المسلمين كمدخل لمعرفة حاضر العالم الإسلامي.
					- تعرف عناصر القوة في العالم الإسلامي (إمكاناته).
					- تبين عوامل ضعف العالم الإسلامي وأساليب الاستعمار في إضعاف الأمة والسيطرة عليه.

ثامناً: مجال حاضر العالم الإسلامي (23 ساعة)					
المحتوي				المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
- مو اقف الإخوان ودورهم في القضية الفلسطينية - انتفاضة الحجارة الأولى والثانية - جدار الفصل - الشهداء والأسرى - حماس والمنظمات الفلسطينية - الدور السياسي والعسكري لحركة حماس وأثره على القضية.	- الانتفاضة - الشهيد - المنظمات	تقدير دور الحركة الإسلامية وتضحياتها من أجل القضية الفلسطينية		- يبين أثر كل مما يأتي على القضية الفلسطينية: - مو اقف الإخوان ودورهم في القضية الفلسطينية. - الانتفاضة - حماس والجهاد الفلسطيني المعاصر (السياسي - العسكري).	- تعرف قضايا العالم الإسلامي. - قضية فلسطين.
- دور الاستعمار في تقسيم العالم الإسلامي ورسم الحدود المصطنعة والمفخخة. - حركات الانفصال في غرب وجنوب السودان - مناقشة القضية الكردية - النزاع على الحدود المغربية والجزائر والبليسايريو - كشمير	- الانفصال	- يبدى اهتماما جادا نحو متابعة أحوال المسلمين في العراق وسوريا - يتعاطف بشكل عملي مع أزمات المسلمين في اليمن		- يناقش مع زملائه النزاع على الحدود (السودان - الصحراء الغربية - الحدود العراقية الإيرانية) وأثرها على وحدة الأمة. - يناقش القضية الكردية - يحلل الأطماع الحديثة في المنطقة وإعادة تقسيمها.	- تابع قضايا العالم الإسلامي. - أحوال المسلمين والأقليات الإسلامية وأهم مشكلاتهم.
- أسباب الثورة في تونس ومصر وليبيا واليمن وسوريا	- الثورة - الثورة المضادة	- تقدير دور الحركة الإسلامية وتضحياتها من		- يبدى رأيه في ثورات الربيع العربي (الأسباب -	- تعرف جهاد الأمة والحركات

ثامناً: مجال حاضر العالم الإسلامي (23 ساعة)					
المحتوي				المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
- أهم الأحداث وخصائص كل ثورة - أثر استخدام القوة في كل من سوريا وليبيا - أثر استخدام المسار السلمي في مصر وتونس واليمن - دور أفراد الشعب في الثورة - أهم النتائج التي ترتبت على كل ثورة - أهم التحديات التي واجهت ثورات الربيع العربي ودور الغرب فيها - الإيجابيات والسلبيات التي أفرزتها الثورات المضادة والدولة العميقة.	- الدولة العميقة - المسار السلمي - الربيع العربي	- أجل الحرية في ثورات الربيع العربي - تنمية قيمة الحرية والكرامة والعدالة.		الأحداث النتائج موقف (الغرب) .	الإصلاحية وثورات الربيع العربي،
- يقوم على خلفية دينية تركز على منطلقات فكرية وسياسية واستراتيجية (تسييس التشيع نائب الإمام التقية) - استراتيجية صناعة العدو (الأمريكي الصهيوني) - توظيف القضية الفلسطينية سياسياً - الخصائص: ديناميكية الحركة - القدرة على صناعة الفرص واستغلالها - إمكانات اقتصادية وعسكرية - الموقع الجغرافي والاستراتيجي	- منطلقات - تسييس - التشيع - نائب الإمام - التقية - ديناميكية الحركة - المذهب - المرونة السياسية - الطائفي	- استشعار خطر المشروع الإيراني على أهل السنة.		- يحدد خصائص وأهداف المشروع الإيراني وأثره على الأمة.	- تعرف المشروعات العالمية وأثرها على العالم الإسلامي.

ثامناً: مجال حاضر العالم الإسلامي (23 ساعة)					
المحتوي				المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
- التمسك بالمذهب - المرونة السياسية والشرعية للوصول للهدف - الهدف: التوسع والسيطرة - واقع المشروع والإجراءات العملية: تصدير الثورة - نشر الطائفية - تكوين الميليشيات والتدخل العسكري والحرب بالوكالة - النضال الدستوري "لبنان - العراق" - أثر المشروع على الأمة الإسلامية وخاصة السنة.	- الحرب بالوكالة - الميليشيات - النضال الدستوري				
- دور الجماعة في الجانب الفكري والعقدي - دور الجماعة في الجانب التشريعي - دور الجماعة في الجانب الأخلاقي والسلوكي - دور الجماعة في الجانب السياسي والتفاعل مع قضايا الأمة - دور الجماعة في الجانب الاقتصادي - دور الجماعة في الجانب التربوي	-	- الاعتزاز بالهوية الإسلامية وإظهارها	-	- يقدم مقترحا حول دور الجماعة في نهوض الأمة الإسلامية.	- استشراف مستقبل الأمة الإسلامية.

تاسعاً: مجال المجتمع (10 ساعات)					
المحتوى				المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
التواصل المجتمعي	- التعارف - التعاون - التكافل - الإيثار	- الأسرة - القيم الاجتماعية	- مكانة الأسرة (العائلة) في الإسلام - مكانة القيم الاجتماعية في الإسلام - أهمية العمل المجتمعي لدعوة الإخوان	- يتبين أهمية الأسرة (العائلة) في الإسلام. - يتبين أهمية القيم الاجتماعية مثل التعاون صلة الرحم إفشاء السلام الكرم.... - يتبين أهمية المجتمع كحاضنة شعبية للدعوة. - يحب التواصل الاجتماعي.	- تعرف مفهوم العمل مع المجتمع (شرعيته وأهميته). - تبين الإسلام كنظام شامل لجميع جوانب الحياة في المجتمع.
				- تبين المشكلات الناتجة عن الصراع السياسي والحزبي والأقليات ودور العمل الإسلامي في الحد منها - يشارك في مناظرة حول القوى السياسية والتوبة ودور الجماعة في التواصل معها لخدمة المجتمع	- تعرف مؤسسات المجتمع المدني (الخدمية والخيرية والفنية ومؤسسات ذات النفع العام والتوبة والنقابات والمحليات).
مهارات العمل التطوعي	التطوع	- التطوع. - المؤسسات.	- قوانين وآليات ومكونات تأسيس منظمات المجتمع المدني	- يشارك بفاعلية في بناء وتأسيس مؤسسة أو أكثر في بلده.	- تبين أعمال خدمه المجتمع والعمل التطوعي في وطنه

تاسعاً: مجال المجتمع (10 ساعات)					
المحتوى				المؤشرات	المعايير
الوجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
مهارات العمل مع فريق					(أهميتها دورها في تنمية المجتمع).
إعداد ورقة حول تشكيل منظمة مجتمع مدني (رسالة – رؤية أهداف...	المشاركة	جماعة الضغط النخبة	- المقصود بجماعات الضغط - أنواع جماعات الضغط في المجتمعات الغربية (الصهيونية الكنيسة رجال الأعمال النخبة.. الخ) - أهم جماعات الضغط في بلدي وكيفية التعامل معها.	- تعرف أهم جماعات الضغط المؤثرة في المجتمع وإمكانية الانتساب والمشاركة فيها أو كيفية التعامل معها . - تعرف أهم القوى المؤثرة في المجتمع من الناحية الاجتماعية والأخلاقية.	- تعرف مكونات وخصائص مجتمعه ومشكلاته والقوى المؤثرة فيه.

عاشراً: مجال الدولة (11 ساعات)					
المحتوى				المؤشرات	المعايير
الواجبات والمهارات	القيم والاتجاهات	المفاهيم	العناوين ومضامينها		
عرض النتائج	احترام رأي الأغلبية العدالة المساواة تكافؤ الفرص	العدالة والمساواة تكافؤ الفرص الأقلية النسيج الاجتماعي النسيج السياسي أدوار الدولة	-الأسس التي تقوم عليها علاقة الدولة برعاياها العدالة والمساواة تكافؤ الفرص حقوق الأقلية واندماجها في النسيج الاجتماعي والسياسي والاقتصادي - احترام الأغلبية -تكامّل أدوار الدولة -مؤسسات المجتمع المدني في التنمية	- يبين علاقة الدولة برعاياها. - يبين مدى تكامل أدوار الدولة مع مؤسسات المجتمع المدني في بلده.	تعرف مفهوم الدولة (نشأتها مقوماتها أسس بنائها – وظائفها).
	المواطنة العدل المسؤولية	المعايير	معايير بناء الدولة الحديثة	- يستخلص معايير بناء الدولة الحديثة ويطبق معاييرها على بلده.	تعرف بناء الدولة الإسلامية (المرحلة المكيه المدنية الخلفاء الخلافة العثمانية).
	المشاركة	قواعد السياسة الدولية التيارات الفكرية	- تجربة مشاركة الإخوان في بعض الأقطار - أهم إنجازات مشاركة الإخوان في الحكم - إيجابيات وسلبيات مشاركة الإخوان في الحكم - أهم التحديات التي تواجه الجماعة للمشاركة في الحكم: - تهيئة الحاضنة الشعبية، - استعدادات الجماعة للمشاركة، - التحدي الاقتصادي، ☒ قواعد السياسة الدولية	- يدلل على نجاح أو فشل تجربه مشاركة الإخوان في الحكم في بعض الدول - يحدد من خلال بحث التحديات التي تواجه الشعوب في سيرها نحو المشاركة في الحكم .	تعرف نظم الحكم (الحكم الشمولي – الحكم الديمقراطي نظام الحكم في الإسلام).

عاشراً: مجال الدولة (11 ساعات)					
المحتوى				المؤشرات	المعايير
العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	الواجبات والمهارات		
- تخريب الافكار من خلال التعليم والثقافة - والتيارات الفكرية - تخريب الأخلاق من خلال الإعلام والفنون					
- الانقلابات - الثورات الشعبية - النضال القانوني والدستوري والعمل البرلماني - الحركة عبر مؤسسات المجتمع المدني - الدعوة والتربية ودفع الأمة لتحمل مسؤولياتها - للقيام بدورها من أجل التغيير - منهاج الإصلاح والتغيير عند الإخوان	- الانقلابات - النضال القانوني والدستوري - منهاج الإصلاح - تصدير الثورة - الموارد	- التغيير - الإصلاح		- يحدد مناهج التغيير وموقف الاخوان منها - يتعرف أمثلة من الثورات العالمية.	تبين قيام الثورات والتغيير (ثورات أوروبا ثورات العالم الثالث والربيع العربي – مناهج التغيير وموقف الإخوان).
- علاقة الإخوان بالسلطة (ما لها وما عليها) - تباين تحديد مفهوم الإرهاب - الإخوان ونبذ العنف - النضال الوطني حق للشعوب - موقف الإخوان من التطرف الفكري - الخطاب الديني للإخوان	- النضال الوطني - التطرف الفكري - الخطاب الديني - المصالح والمفاسد	- التفاهم - الثقة		- يحدد موقف الإخوان مستدلاً بأدبياتهم وممارساتهم حول: -العلاقة بالسلطة السياسية الحاكمة -الإرهاب واستخدام القوة --التطرف في الخطاب الفكري والخطاب الديني -يحب الاعتدال الفكري ويكره التطرف.	-تبين موقف الإخوان من القضايا المعاصرة في الدولة الحديثة.

حادي عشر: مجال اللغة العربية – 14 ساعة						
المعايير	المؤشرات	الموضوعات	المحتوى			
			العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	المهارات
- تبين أهمية اللغة العربية وحيها.	- أن يتعرف على أساسيات النحو العربي	الدورة الأولى: - المجرورات وأنواعها - المنوع من الصرف - تطبيقات	- المجرورات وأنواعها - المنوع من الصرف - نصوص للتحليل وطرح أسئلة للاستيعاب	- المنوع من الصرف		- يصون لسانه من اللحن
	- يلقي كلمة أو خطبة باللغة العربية الفصيحة.	الدورة الثانية: - تقسيمات الاسم في الصرف - تطبيقات	- تقسيمات الاسم من حيث: • التجرد والزيادة • الجمود أو الاشتقاق - تمرينات بالمشاركة في القراءة والكتابة والمحادثة بالعربية الفصيحة	- الجامد - المشتق - الصفة - المشبهة - اسم التفضيل		
	- أن يتذوق جمال الشعر والنثر العربي.	- أشهر شعراء النبي صلى الله عليه وسلم ونماذج من شعرهم • حسان بن ثابت • عبد الله بن رواحة • كعب بن زهير - أشهر شعراء الدعوة الإسلامية المعاصرين ونماذج من شعرهم • محمد إقبال	- أن يحب شعراء النبي صلى الله عليه وسلم - أن يتذوق الشعر الإسلامي في عصر النبوة. - أن يعتز بشعراء الدعوة الإسلامية المعاصرة			

حادي عشر: مجال اللغة العربية – 14 ساعة						
المعايير	المؤشرات	الموضوعات	المحتوى			
			العناوين ومضامينها	المفاهيم	القيم والاتجاهات	المهارات
	- أن يتعرف على أشهر شعراء الدعوة الإسلامية المعاصرين.	- مختارات من نونية القرضاوي	• هاشم الرفاعي • يوسف العظم • عمر بهاء الأميري - نصوص أدبية من كتاب من وحي القلم. - تعريف بمصطفى صادق الرافعي - اختيار نص من كتابه			
	- أن يتعرف على موجز في علم البلاغة (المعاني والبيان والبديع).	الدورة الرابعة: (علم البلاغة) - تطبيقات في علم البلاغة	- علم البلاغة من كتاب موجز علم البلاغة للطاهر بن عاشور - المعاني - البيان - البديع - اختيار نصوص أدبية للدراسة والتحليل	- البلاغة - المعاني - البيان - البديع		

ثاني عشر: مجال مهارات الحياة 9 ساعات				
المحتوى				المعايير
المؤشرات	المفاهيم	العناوين ومضامينها	القيم والاتجاهات	الأنشطة
تعرف بعض مهارات الحياة الضرورية وإتقانها .	- خصائص وسمات الأزمات، - المراحل الخمس اللازمة للاستكشاف، - نظريات وأنماط الأزمات، - أدوات إدارة الأزمات.	- مفهوم الأزمات، المشكلة	- الصبر، الابتكار، حل المشاكل، المتابعة، التنبؤ	- مثال على إدارة الأزمات وتحديد المدخلات والمخرجات والمعالجات والأدوات المتوقعة.
مهارات التحليل السياسي	- التحليل السياسي وغاياته - مكونات التحليل السياسي ومراحله - العلاقة بين التحليل السياسي والرؤية السياسية - شروط صحة التحليل السياسي ومحاذيره - كيف تكون محللاً سياسياً	- التحليل السياسي - الرؤية السياسية	- الحس السياسي - تقدير الموقف - التحقق والدقة	- كيف تكون محللاً سياسياً
إدارية: مهارات الاتصال المؤسسي يقدر الاتصال الفعال	- العلاقات العامة وارتباطها التكامل مع الإعلام والإعلان والدعاية - التعرف والتدريب على أسس تصميم البرامج الاتصالية - صقل تقنيات بناء الاتصال الجماهيري المطبوع، والمرئي، والمسموع، وتقنيات بناء الاتصال المباشر، - التدريب على نموذج بناء الاتصال الإقناعي الفعال	- الإلمام بالمفهوم الحديث للعلاقات العامة - الاتصال المؤسسي	- العلاقات الإيجابية - التكامل	- امتلاك مهارات الاتصال المؤسسي الفعال

رسالة الى المربي الفاضل:

أهمية المربي في دعوتنا:

قد يعكف الخبراء والعاملون في الميدان التربوي، على إحكام بنية المنهاج التربوي ومفرداته، ويمكن أن يبذل مؤلفو الكتب والمواد الدراسية، جهداً عظيماً في إنتاج محتوى دراسي وتربوي راق، وقد يتوافر العديد من الأدوات والوسائل التعليمية، والأساليب التربوية، التي تتميز بحداثتها وفائدتها، ولكن يبقى المربي هو حجر الزاوية في العملية التربوية، والعنصر الأساس فيها، فهو الذي عهدت إليه الجماعة بتربية وتزكية أبنائها، والارتقاء بمستواهم الإيماني والأخلاقي، وتزويدهم بالمعارف والمهارات التي تعينهم على تحقيق أهداف دعوتهم، وهو وحده من بين عناصر المنهاج القادر على تحويل المفردات من كلمات هامدة جامدة، إلى قيم حية، وسلوك راق، ومفاهيم واعية صحيحة، ويجعل منها أساليب حياة، ومنهاج تفكير.

وإذا كان ذلك يصدق على أي معلم، وأي مربٍ بشكل عام، فهو أصدق ما يكون على المربي في دعوتنا، الذي يبلغ رسالة سامية، ويؤدي أمانة غالية، ويسعى إلى أعظم الأهداف. لقد أرشد الله هذه الفئة أن تكون ربانية، يتعلمون ويعلمون، يتربون ويربون ﴿وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ﴾ [آل عمران: 79].

وأوضح رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم أن نجاح مهمة هذه الفئة مرهون بالتيسير بلا تعنت ولا تعنيف (إن الله لم يبعثني معنتاً ولا متعنتاً، ولكن بعثني معلماً ميسراً) رواه مسلم.

ومن هنا فالمربي في دعوتنا رفيع الدرجة، ودوره عظيم الأهمية، وهذه الرسالة ما جاءت إلا للتذكرة وشحذ الهمة.

وهناك جهد آخر يبذل مع الإخوة المربين من خلال إعداد دليل للمربي، وتنفيذ دورات توضح لهم الرؤية حول هذا المنهاج، وكيفية السير به وتنفيذه.

توصيات لتفعيل الجانب التطبيقي للمنهاج:

(على المربي أن):

1. يرسخ الشخصية الإسلامية ووحدة الأمة، والانتماء إلى الهوية الإسلامية والحفاظ عليها.
2. يعلي قيمة العنصر البشري، ويعطيه مكانة إنسانية في عملية التربية والتعليم.

3. يركز على التعلم النشط، الذي يجعل الدارس محور العملية التربوية والتعليمية، وأن يتحول هو من مانح للمعرفة الى ميسر ومرشد للدارسين، لبناء خبراتهم التربوية ورصيدهم المعرفي والقيمي، الذي لابد أن يترجم في سلوكياتهم.
4. يوفر الخبرات التربوية بأنواعها المباشرة وغير المباشرة، بحيث ترتبط بحياة الدارس وتكون ذات معنى في حياته، وان تكون محفزة له للاستمرار في عملية التعلم، الأمر الذي يتطلب منه حسن التخطيط والإعداد والتنفيذ والتقويم.
5. يرسخ مبادئ الحوار والنقاش واحترام وجهات نظر الآخرين.
6. يبرز العبر والدروس التربوية والأخلاقية، ويعزز القيم والسلوكيات الحميدة وتقديم نفسه كقدوة.
7. يعتمد طرق التدريس واستراتيجياتها المناسبة، مما يسر عملية التعليم والتعلم، ويربط بين الجوانب المعرفية من معلومات ومعارف بالجانب السلوكي والقيمي، وتبرز قيمتها عندما يترجم ذلك في شكل تطبيقات تربوية، تمس حياة الدارس وممارساته في مجتمعه.
8. يستخدم وسائل تعليمية وتقنية، تعينه على تحقيق النشاطات العلمية والتعليمية والممارسة العملية، التي تساعد في تحقيق الأهداف وتحقيق مؤشرات الأداء.
9. يقدم المادة العلمية والدراسية في تكامل وانسجام بحيث لا تكون منعزلة عن بعضها البعض، سواء كان ذلك بالنسبة للمادة الدراسية الواحدة، أو بين المواد الدراسية المختلفة.
10. ينظر إلى المناشط التربوية بأنواعها المختلفة (الفردية والجماعية، داخل الأسرة وخارجها) على أنها جزء أصيل من المنهاج لا ينفك عن مكوناته، وهو مكمل أساس في تحقيق الأهداف والتمكن من أداء المؤشرات. وهو ما يتطلب من المربي أن يوليها اهتمامه، وأن يوفر منها ما يرتبط بالمعايير، ويسهم في تحقيق الأهداف. وعلى الدارسين المساهمة الإيجابية في تنفيذها لتحقيق الاستفادة منها.
11. ينظر الى التقويم على أنه جزء لا يتجزأ من العملية التربوية، ومصاحب لها من بدايتها حتى نهايتها.
12. للمربي دور مهم وكبير في العملية التربوية، فهو هدفها ووسيلتها وهذا يحتاج منه أن يكون متفاعلاً ونشطاً في العملية التربوية، وهو ما يستدعي منه في المقام الأول الاقتناع بهذا الدور، والقيام به على خير وجه، بحثاً وتحضيراً، وإعداداً ومشاركة وتنفيذاً.
13. يتفاعل هو والمربي بشكل إيجابي مع مشكلات الدعوة، وقضايا المسلمين ومع قضايا المجتمع وحاجاته وقضايا الأمة.

المصطلحات الواردة في الوثيقة

يقصد بالكلمات والعبارات الآتية: المعاني المبينة قرين كل منها ما لم يقتض سياق النص خلاف ذلك:

الرقم	المصطلح	التعريف
1	وثيقة المنهاج	خطة مكتوبة للمنهاج تتضمن المسوغات والمركزات، والغايات التربوية الكبرى والمراحل التربوية، ومحاور المنهاج ومجالات العلوم ومصفوفة توزيع الساعات، وجداول المعايير والمؤشرات والمحتوى.
2	المنهاج	الخبرات التربوية التي تقدم للفرد داخل المحضن التربوي، أو خارجه بناء على خطة موضوعة مسبقا.
	المجالات التربوية	المساقات التربوية والتنظيمية المنبثقة من الغايات التربوية الكبرى، المعتمدة على فلسفة الحركة، ومركزاتها وينبثق منها مجموعة من المعايير والمؤشرات.
3	مصفوفة توزيع الساعات	جدول توزيع العلوم وفق المستويات التربوية وفق المدة الزمنية والوزن النسبي.
4	المنشط التربوي	فيقصد بها كل ما يقوم به الدارس بهدف التربية والتعلم، سواء كان قبل الدرس، أو أثناءه، أو بعده، وسواء كان داخل اللقاء، أو خارجه، وتتكامل الأنشطة التربوية مع باقي عناصر العملية التربوية لتحقيق الأهداف، لذا يجب أن تتعدد الأنشطة، لتراعي احتياجات الأفراد من ناحية، ولتحقق أكبر قدر ممكن من الأهداف من ناحية أخرى.
5	الغايات التربوية	الأهداف الكبرى للحركة المستمدة من الغايات التربوية الكبرى للجماعة ومن الأهداف الاستراتيجية لها.
6	المراحل التربوية	المراتب التي تشمل المستويات التنظيمية قبل وبعد التنظيم.
7	التقويم الأصيل أو الحقيقي	هو الذي يعتمد على قيام الدارس بنشاط يؤدي من خلاله مهمة أو مهام محددة، تكشف عما لديه من معارف وما يمتلكه من مهارات وقيم تمكنه من القيام بتلك المهمات إفادة مما تعلمه.
8	تنظيم المحتوى	يقصد به الطريقة التي سيقدم بها المحتوى الخبرات التربوية، والأفكار الرئيسة (البنية العلمية للمادة الدراسية).
9	استراتيجيات التدريس	هي مجموعة الإجراءات التي يخطط للمربي، لاستخدامها في تنفيذ درس معين.
10	طريقة التدريس	هي وسيلة الاتصال التي يستخدمها المربي من أجل إيصال أهداف الدرس.
11	أسلوب التدريس	هو الكيفية التي يستخدمها المربي لتنفيذ طريقة التدريس.

.....والحمد لله رب العالمين.....